



**Zápis z jednání pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost
Místní akční plán rozvoje vzdělávání II Vysokomýtsko
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009710**

Místo konání: online prostřednictvím emailové komunikace

Datum: 28.04.2020

Přítomni: Lenka Svobodová, Alena Plháková, Ludmila Borovcová, Petra Smutná, Šárka Víchová, Petra Chválová

Setkání: 8.

Zápis:

Z důvodu koronavirové epidemie bylo nutné řešit 8. setkání pracovní skupiny matematické gramotnosti formou online setkání. Na základě dohody RT a členů pracovní skupiny byla volena komunikace prostřednictvím emailové korespondence.

Zásadní otázkou 8. setkání bylo vytvoření výstupů ze SWOT analýzy do Dokumentu MAP. Petra Čejková rozeslala členům pracovní skupiny email se SWOT analýzou, na základě, které členové zpracovali své výstupy – tedy definovali problémy a navrhli k nim aktivity pro jejich řešení. Jakmile RT obdržel odpovědi od všech členů PS, tak výstupy zpracoval do jednotné tabulky a k navrhovaným řešením přiřadil priority a cíle. Zpracovanou tabulku výstupů zaslal členům k doplnění a připomínkování. Se zasláným výstupem všichni členové souhlasili. Tato finální verze výstupů ze SWOT analýzy bude doplněna do aktualizovaného Dokumentu MAP.

Jakmile bude Dokument MAP kompletně zaktualizovaný bude členům pracovní skupiny zaslán k nahlédnutí a k případnému připomínkování. Následně bude zaslán také členům Řídícího výboru a na setkání Řídícího výboru, které je naplánované na úterý 9. 6. 2020 schválen.

Projekt: Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009710



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Výstupy z analýzy SWOT – čtenářská gramotnost

Pojmenování problému	Popis problému	Návrh aktivity	Vazba na cíle akčního plánu
Rozdíly mezi malými a velkými školami v materiální vybavenosti a dostupnosti vzdělávacích akcí	Malé školy nemívají dostatečně vybavenou knihovnu, je pro ně obtížnější účast na vzdělávacích akcích s dětmi, kam musí dojíždět	Spolupráce s místními organizacemi	1.6 3.4 2.5 2.6
Chybí vzájemná propojenost jednotlivých předmětů ve vzdělávání	Není dostatečně využívána možnost vzájemného propojení jednotlivých předmětů, učitelé spolu nespolupracují	Propojení probírané látky napříč příslušnými předměty, využití externích vzdělávacích aktivit pro žáky s cílem napojení na probíranou látku a důrazem na propojení do příslušných předmětů (dějepis, zeměpis, literatura..atp.) Podpora pedagogů.	1.6 2.1 2.3
Přesycenost informací z IT	Jsme obklopeni spoustou informací, je doba krátkých rychlých zpráv	Podpořit děti v orientaci v těchto zprávách, vzbudit zájem o vytváření vlastních textů, hledat v textu hloubku, smysl, porozumění. Podpora pedagogických pracovníků i rodičů formou vzdělávacích aktivit.	1.1 1.5 3.1
Nejsou dostatečně využity nové metody výuky	Je stále mnoho pedagogů, kteří nevyužívají nové osvědčené metody výuky	Podpora pedagogů vzdělávacími akcemi, zpracování manuálu-metodiky pro pedagogy	1.1 3.2 3.3 3.4
Nízká podpora dětí ze strany rodičů	Obecně rodiče dětem málo čtou, nejsou dětem příkladem	Cílené přednášky odborníků pro rodiče	1.1 1.6 3.1 3.2 3.4

Další, v pořadí již 9. setkání pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost se uskuteční na podzim 2020. RT předpokládá v říjnu.

Zapsal: Petra Čejková, RT