



**Zápis z jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti
Místní akční plán rozvoje vzdělávání II. Vysokomýtsko
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009710**

Místo konání: Choceň

Datum a čas: 23.4.2020

Přítomni: Magdaléna Kučerová, Edita Lipavská, Alena Černá, Monika Bystřická
Mandíková, Dagmar Malá

Setkání: 8.

Zápis:

Z důvodu koronavirové epidemie bylo nutné řešit 8. setkání pracovní skupiny rovné příležitosti formou online setkání. Na základě dohody RT a členů pracovní skupiny byla volena komunikace prostřednictvím emailové korespondence.

Zásadní otázkou 8. setkání bylo vytvoření výstupů ze SWOT analýzy do Dokumentu MAP. Petra Čejková rozeslala členům pracovní skupiny email se SWOT analýzou, na základě, které členové zpracovali své výstupy – tedy definovali problémy a navrhli k nim aktivity pro jejich řešení. Jakmile RT obdržel odpovědi od všech členů PS, tak výstupy zpracoval do jednotné tabulky a k navrhovaným řešením přiřadil priority a cíle. Zpracovanou tabulku výstupů zaslal členům k doplnění a připomínkování. Se zasláným výstupem všichni členové souhlasili. Tato finální verze výstupů ze SWOT analýzy bude doplněna do aktualizovaného Dokumentu MAP.

Jakmile bude Dokument MAP kompletně zaktualizovaný bude členům pracovní skupiny zaslán k nahlédnutí a k případnému připomínkování. Následně bude zaslán také členům Řídícího výboru a na setkání Řídícího výboru, které je naplánované na úterý 9. 6. 2020 schválen.

Projekt: Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009710



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Výstupy z analýzy SWOT – rovné příležitosti

Pojmenování problému	Popis problému	Návrh aktivity	Vazba na cíle akčního plánu
Nedostatečná spolupráce školy s PPP a SPC	Dlouhé čekací lhůty, nedostatečně zpracované doporučení a postupy, jak pracovat s konkrétním dítětem	Poradny by měly poskytovat doporučení, jak konkrétně pracovat s daným dítětem. Navázání vzájemné spolupráce (i s rodiči) – konzultace o vývoji dítěte, poskytnutí materiálů	1.1 1.2 2.3 3.1 3.4 3.6
Nízká profesní vybavenost asistentů pedagoga	Asistent není plnohodnotným partnerem pedagoga.	Školení: asistent X pedagog, školení asistentů. ? Sdílený speciální pedagog?	1.1 2.2 2.5 3.1 3.2 3.3
Spolupráce s rodiči	Nezájem rodičů, neznalost problematiky situace vlastního dítěte. Její přeceňování či naopak podceňování. Vyloučená lokalita VM.	Odborná podpora školy – psycholog, spec. pedagog, příslušný místní úřad, PPP, nízkoprahové centrum, zřizovatel. Vytvoření poradenské skupiny na dané škole pod záštitou odborníků.	2.2 2.3 3.1
Klima a materiální podmínky ve škole	Děti se vzdělávacími odlišnostmi jsou často frustrovaní, nemají motivaci k osobnímu růstu. Ve třídách je hodně dětí, není prostor se těmto dětem věnovat, přizpůsobit jim výuku, poskytnou materiální podporu	Podpořit profesní vybavenost pedagogického pracovníka v dané oblasti, snížit počet dětí ve třídě, zejména tam, kde jsou tyto děti zařazené. Podpořit pedagogického pracovníka podporou odborníka – mentor, speciální pedagog, psycholog atp. Provázanost s místními firmami, SŠ a učilišti.	1.1 2.1 2.3 2.5 2.6 3.2 3.4

Další, v pořadí již 9. setkání pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost se uskuteční na podzim 2020. RT předpokládá v říjnu.

Zapsal: Petra Čejková, RT