



ZÁPIS z 3. setkání
Pracovní skupiny čtenářská gramotnost
1. říjen 2024, 15:00 – 17:00 hod., Obecní knihovna Bučina

MAP IV Vysokomýtsko

Přítomny za pracovní skupinu: Petra Smutná, Tereza Dejdarová, Ludmila Borovcová, Kateřina Novotná, Kateřina Vondráčková, Petra Valachová, Jana Tomášková, Martina Krsková, Pavlína Hájková, Petra Příhodová
Přítomny za realizační tým: Petra Čejková, Veronika Pažinová, Kateřina Novotná

Body jednání:

- Úvod, uvítání, administrativa
- Aktualizace analytické části Dokumentu MAP
- Revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání
- Revize SWOT analýzy
- Diskuse, sdílení zkušeností
- Závěr

Zahájení jednání:

Pracovní skupina se sešla v Obecní knihovně v Bučině. V úvodu jednání zástupci projektu MAP představili aktuální plán aktivit na následující období:

- Návštěva spisovatelky Lucie Seifertové při příležitosti týdne knihoven. Paní spisovatelka navštíví školy území, v plánu je beseda s veřejností, která se uskuteční 10. října od 16 hod. v Městské knihovně v Chocni
- Návštěva paní spisovatelky Zuzany Pospíšilové v termínu 22. a 23. října. Paní spisovatelka navštíví školy v území.
- Beseda s paní Ninou Rutovou – místo konání Městská knihovna Týniště n. Orlicí, termín konání 22. 10. 2024.
- Návštěva škol paní spisovatelkou Klárou Smolíkovou v termínu 18. – 20. listopadu.
- Realizace semináře Mediagram pod vedením Bedřicha Musila. V rámci jednání pracovní skupiny bylo doporučeno, že cílová skupina tohoto semináře bude zejména veřejnost se zaměřením na rodiče. Pracovní skupina v e-mailové korespondenci následně rozpracuje témata semináře.
- Semináře THOVT – soubor motivačních her na rozvoj čtenářské gramotnosti. Semináře proběhnou na 4 základních školách v území v období říjen až listopad 2024.
- Příprava projektu s názvem Krajina duše, při němž budou žáci 2. stupně pracovat s metodami kritického myšlení, budou sledovat své pocity a naladění. Projekt připravuje Městská knihovna Choceň ve spolupráci s projektem MAP Vysokomýtsko.

Projekt: Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV. Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008252



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





Aktualizace analytické části Dokumentu MAP, Revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání:

Na základě předchozího jednání PS, při kterém byly členům představeny dokumenty potřebné k aktualizaci analytické části MAP (Závěrečná evaluace projektu MAP III, Informace o stávajícím stavu základních gramotností, inkluзивity a klíčových kompetencí, Analýza strategických dokumentů ve vzdělávání a vyhodnocení naplňování Ročního akčního plánu) a výsledkům konzultačního procesu, proběhla revize Analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání. Vzhledem k tomu, že v rámci konzultačního procesu nebyly žádné připomínky, RT zapracoval podněty z jednání PS a tím byl dokument Analýza státu a potřeb aktérů ve vzdělávání revidován.

SWOT analýzy pro čtenářskou gramotnost:

Dále proběhla revize SWOT-3 analýzy v oblasti čtenářské gramotnosti. Byly identifikovány silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby. Dále byly identifikovány problémy v dané oblasti, pracovní skupina se zabývala identifikací jejich příčin a návrhy řešení. SWOT analýza je přílohou tohoto zápisu.

Komunikační plán

RT informoval účastníky setkání o schválení komunikačního plánu Řídícím výborem, a to formou per rollam v termínu 23. – 25. 9. 2024.

Implementační aktivity, plánování, evaluace

Dále proběhla diskuse nad dalšími vhodnými tématy, o které je v území zájem. Skupina diskutovala nad možnostmi propojení témat skrze čtenářskou gramotnost. Velmi vhodné téma je například podpora logopedie, a to nabídkou programů např. paní Ester Staré. Dalšími vhodnými tématy je podpora mediální, digitální gramotnosti a kritického myšlení.

Sdílení zkušeností, evaluace:

Dalším bodem setkání bylo sdílení zkušeností. Městská knihovna v Chocni informovala o velmi dobrých zkušenostech s poskytováním doporučené četby pedagogům základních škol. Knihovna průběžně aktualizuje [seznamy nejzajímavější literatury pro děti a mládež](#). Další osvědčenou aktivitou v knihovnách je projekt [Lovci perel](#). Zástupkyně z Městské knihovny ve Vysokém Mýtě informovala o velmi dobrých zkušenostech s výpůjčkami e-knih a e-audioknih <https://knihovna-vm.cz/aktuality/item/386-zahajujeme-pujcovani-e-knih-a-e-audioknih>

Realizační tým předložil výstupy evaluace jednotlivých realizovaných aktivit. Tyto výstupy jsou shromažďovány prostřednictvím online google dotazníku, který je zasílán účastníkům po každé realizované aktivitě.

Veškeré výstupy z jednání pracovní skupiny RT zpravuje a předá je k jednání Řídícímu výboru.

Další setkání PS je naplánováno na 6. 11. od 16:00 hod. v kulturním domě v obci Slatina u Vysokého Mýta.





SWOT analýza - čtenářská gramotnost

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none">• Volitelná četba na 1. stupni• Spolupráce veřejných knihoven s MŠ a ZŠ (nabídka programů, realizace projektů na podporu čtenářské a mediální gramotnosti, konzultace k doporučené četbě)• Dostatek pomůcek v ZŠ i MŠ• Nadšení pedagogové v území• Fungující veřejné knihovny a školní knihovny• Možnost zapůjčení didaktických her v městských knihovnách pro předškolní věk• Rozšířená nabídka veřejných knihoven o E-knihy a e-audioknihy• Zrealizované rozšíření zázemí školních knihoven a čtenářských koutků v ZŠ• Široká nabídka současné literatury na trhu• Motivace ke čtení formou her, dílen, projektů s v návaznosti na místní události a výročí.• Široká nabídka vzdělávání pedagogů• Společné čtení rodičů a dětí v období do 6 let věku dítěte.	<ul style="list-style-type: none">• Malá hodinová dotace na 2. stupni ZŠ k návštěvě literárních programů• Nedostatečná podpora ze strany rodiny (ZŠ chodit pravidelně do školy, příčina: zrychlená doba, opadá zájem o čtenářství, soustředěnost dětí, náročné, děti MŠ - rodiče s dětmi více knížky čtou, sociální zázemí, změnit vnímání knihoven, aby nebyly brány jako instituce, program perlorodky)
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none">• Rozšíření zázemí školních knihoven a čtenářských koutků v ZŠ• Sdílení zkušeností mezi pedagogy MŠ a ZŠ• Spolupráce knihovny a pedagogů ZŠ, MŠ, s rodiči a veřejností.• Sociální síť - Rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím digitálních kompetencí• Využití odborníků přímo do škol• Podpora realizace čtenářských klubů pro 1. st. ZŠ• Zařazení volitelné četby na 2. st. ZŠ• Zajištění personální kapacity v knihovnách k realizaci programů pro školy.	<ul style="list-style-type: none">• Velký počet dětí a žáků ve třídách• Více než 10 % žáků s OMJ ve škole• Narůstající psychické problémy dětí a žáků, zhoršující se vztahy mezi dětmi/ žáky• Sociální síť

Projekt: Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV. Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008252



Spolufinancováno
Evropskou unií



Identifikace problémů, příčin, popis potřeb a návrh nápravných kroků:

Identifikace problému:

MALÁ HODINOVÁ DOTACE NA VÝUKU ČJ NA 2. STUPNI ZŠ

Identifikace příčin problému:

Aktuální stav je dán stávajícím RVP

Potřeby: Navýšení hodinové dotace k výuce českého jazyka a literatury ve smyslu zařazení dvou či více hodinových bloků do výuky. Díky této úpravě bude možné efektivně pracovat formou projektové výuky, účastnit se literárních programů mimo školu, atd.

Návrh nápravného kroku:

Revize RVP.

Identifikace problému:

NEDOSTATEČNÁ PODPORA ŽÁKŮ ZE STRANY RODINY V OBLASTI ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Identifikace příčin problému:

Dětem ve věku do 6 let rodiče mnohdy ještě čtou a aktivně s nimi pracují na podpoře čtenářské gramotnosti, ale s nástupem do základní školy přibývá dětem mnoho kroužků a mimoškolních aktivit a už nezbývá čas ani rodičům ani dětem na základní povinnosti a domácí podporu čtení. Mění se priority zejména rodičů.

Potřeby:

- Aktivizace/ přilákání rodičů do knihovny.
- Vzbudit zájem rodičů o čtení svých dětí.

Návrhy řešení

- Navázat na spolupráci rodičů a dětí z období předškolního věku do období školního věku. Aktivovat rodiče, vzbudit u nich zájem o čtení nejen svých dětí. Otevřít knihovny této skupině, zejména ve smyslu "odinstitutionalizovat" knihovnu.
- Propojit předškolní vzdělávání s prvostupňovým vzděláváním. Aktuální návrh revize RVP PP zahrnuje tuto spolupráci.

Identifikace problému:

VELKÝ POČET DĚTÍ A ŽÁKŮ VE TŘÍDÁCH

Identifikace příčin problému:

Nárůst počtu žáků je způsoben zejména přílivem žáků z Ukrajiny. Není nastaven systém regulace a plánování počtu příchozích žáků. Žáci vstupují v průběhu školního roku jazykově nevybaveni.

Potřeby:

- Stabilizace počtu žáků ve třídách. Optimální počet 20 žáků.

Projekt: Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV. Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008252





Návrh řešení:

- Je žádoucí systémová změna. Zařazení příchozích žáků zvláště do třídy, kde bude probíhat adaptace a jazyková průprava. Po dosažení potřebné úrovně přechod žáků do příslušné třídy.

Identifikace problému:

NARŮSTAJÍCÍ PSYCHICKÉ PROBLÉMY DĚTÍ A ŽÁKŮ, ZHORŠUJÍCÍ SE VZTAHY MEZI DĚTMI/ ŽÁKY.

Identifikace příčin problému:

Izolace rodin, zejména dětí v období Covidu. Důsledek celospolečenského nastavení, zejména velký tlak na výkon. Současné děti jsou psychicky méně odolné, což je důsledek jak zvýšené “péče” ze strany rodičů, tak stále se zrychlující doby. Děti i rodiče tráví hodně času v online sítích.

Potřeby:

- Zdravé, psychicky stabilní dítě/ žák.
- Žák, který má zájem o vzdělávání.

Návrhy řešení:

- Navázání spolupráce škola x rodina.
- Duševní hygiena pedagogů.
- Optimální fyzická aktivita dětí a žáků.
- Bezpečný pohyb dětí/ žáků a rodičů na sociálních sítích – sebevzdělávání, kritické myšlení.
- Přenastavení priorit společnosti
 - důležitost vzdělávání dětí a žáků pro společnost
 - celospolečenské uznání pedagogů
 - přijetí zodpovědnosti za vlastní vzdělávání – práce s žáky na ZŠ
 - komerční zájmy firem vs. etika společnosti

Zapsala Kateřina Novotná dne 4. října 2024.

