

ZÁPIS

3. setkání

Pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

MAP IV Vysokomýtsko

8. 10. 2024, 15:30 – 17:30 hod., Komunitní centrum Slatina u Vysokého Mýta

Přítomni – za pracovní skupinu: Jaroslava Dalecká, Lenka Šedová, Lada Cejpková, Monika Bystřická Mandíková, Edita Lipavská, Petra Valachová, Petra Kozminská, Magdaléna Kučerová, Kateřina Mimrová, Petra Chválková, Martina Wichová

Omluveni – za pracovní skupinu: Martina Krsková, Markéta Schejbalová

Přítomni – za realizační tým: Petra Čejková, Veronika Pažinová, Kateřina Novotná

Body jednání:

- Úvod
- Evaluace projektu
- Komunikační plán
- Místní akční plánování
 - Aktualizace analytické části Dokumentu
 - Revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání
 - Revize SWOT analýzy
- Informování o činnosti ostatních pracovních skupin
- Plánování aktivit na období leden – prosinec 2025
- Diskuse, sdílení zkušeností
- Závěr

Úvod

Realizační tým uvítal účastníky na třetím setkání pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Kateřina Novotná seznámila přítomné s programem setkání.

1. Evaluace projektu

Kateřina Novotná informovala členy o evaluaci dle evaluačního harmonogramu. Do 2. ZoR musí RT předložit průběžnou evaluaci organizační struktury, procesu aktualizace místního akčního plánování a zhodnocení naplnění implementačních aktivit. Zhodnocení organizační struktury mají dle Harmonogramu evaluaci členové řídicího výboru, pracovních skupin a realizačního týmu. Tato evaluace bude probíhat formou online dotazníku, který členům pracovní skupiny bude zaslán společně se zápisem ze setkání pracovní skupiny. Evaluaci procesu místního akčního plánování tvoří pouze realizační tým. Zhodnocení naplnění

implementačních aktivit probíhá formou online dotazníků, které jsou zasílány účastníkům implementačních aktivit vždy po realizaci.

2. Komunikační plán

Kateřina Novotná informovala členy o schválení Komunikačního plánu řídicím výborem. Schválení proběhlo formou per rollam v termínu 23. – 25. 9. 2024.

3. Místní akční plánování

Aktualizace místního akčního plánování v území ORP Vysokomýtska se aktuálně nachází v kroku A. *Plánování – aktualizace analytické části* dle PpŽP Specifická část. Členové pracovní skupiny byly informovány o průběhu Konzultačního procesu, který byl zveřejněn na webových stránkách projektu. Aktéři ve vzdělávání měli možnost se vyjádřit k první části Konzultačního procesu v období leden – srpen 2024, a to prostřednictvím e-mailu. Realizační tým v daném období neobdržel žádné připomínky ani podněty.

Úkolem členů pracovní skupiny byla *Revize analýzy stavu a potřeb a aktualizace SWOT – 3 analýzy* do matematické gramotnosti a tvorba SWOT - 3 analýzy na klíčové téma Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Jedenáct přítomných členů se rozdělilo na dvě skupiny, každá z nich se věnovala jedné z výše uvedených činností.

Revize analýzy stavu a potřeb a aktualizace SWOT – 3 analýzy na téma matematické gramotnosti

Šest pedagogů z mateřských a základních škol se věnovalo revizi analýzy stavu a potřeb a aktualizaci SWOT – 3 analýzy do matematické gramotnosti. Členky zaktualizovaly silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby týkající se matematické gramotnosti. Dále identifikovaly problém, příčinu problému, potřeby a návrhy řešení.

SWOT analýza – matematická gramotnost

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none">• Kladný vztah žáků 1. stupně k matematice• Vyhovující vybavenost matematických pomůcek• Dostupná školení pro pedagogy• Podpora pro nadané děti skrze kluby, mimoškolní aktivity, volitelné hodiny matematiky navíc	<ul style="list-style-type: none">• Ztráta zájmu žáků o matematiku na 2. stupni• Složitě učivo matematiky – zjednodušení pro pomalejší žáky na 2. stupni• Drahé digitální pomůcky pro výuku• Přestup z MŠ do ZŠ, z 1. stupně na 2. stupeň ZŠ• Vybavenost druhostupňových škol digitálními technologiemi• Administrativa
Příležitosti:	Hrozba:
<ul style="list-style-type: none">• Nabídka matematických soutěží v území• Sdílení zkušeností mezi pedagogy• Výukové online matematické programy	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek pedagogů matematiky na 2. stupni• Různě připravení předškoláci z mateřských škol• Nízká úroveň hrubé a jemné motoriky motoriky• Ukrajinské děti ve školách

Identifikace problému:

NEZÁJEM ŽÁKŮ NA 2. STUPNI O MATEMATIKU

Identifikace příčin problémů:

Žáci druhého stupně základních škol ztrácejí zájem o matematiku. Důvodem je složitější učivo, ale také stav ve společnosti, kdy žáci přebírají postoj "Není nám to k ničemu". Další příčinou je přístup učitele k výuce, do jaké hloubky učivo probírá, jakou formou vědomosti žáků zkouší.

Potřeby

- Vzdělání a kompetentní pedagogové
- Možnost zařazení půlených hodin
- Tandemová výuka

Návrhy řešení

Přístup pedagogů - výuku realizovat prostřednictvím moderních a inovativních prvků. Možnost zařazení půlených hodin a tandemové výuky. Pro žáky, kteří se matematice chtějí více věnovat umožnit hodiny matematiky navíc.

Identifikace problému

RŮZNÉ STUPNĚ ZNALOSTÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ PŘI PŘECHODU Z MŠ DO ZŠ A Z 1. STUPNĚ ZŠ NA 2. STUPEŇ

Identifikace příčiny problému

Hlavní příčinou jsou různé přístupy pedagogů v nižším stupni vzdělávání. Mateřské školy a malotřídní školy mají různá ŠVP. Děti a žáci z těchto škol se pak potkají v jedné třídě, buď v 1. třídě nebo 6. třídě a každý má jiné znalosti matematiky. Dříve na školách fungovala metodická sdružení, která byla jakýmsi garantem znalostních výstupů.

Potřeby

- Spolupráce mezi pedagogy jednotlivých stupňů vzdělávání
- Spolupráce s rodiči

Návrh řešení

Nastavení spolupráce při přechodu dětí a žáků z mateřské školy na základní školu a při přechodu z 1. stupně na 2. stupeň.

Identifikace problému

PŘIPRAVENOST DĚTÍ NA NÁSTUP DO MŠ

Identifikace příčiny problému

Pedagogové vnímají, že každým rokem jsou děti méně a méně připraveni z rodiny. Příčinou je demokratická výchova a někdy až nevýchova. Do školek nastupují dvouleté a tříleté děti, které jsou sociálně nevyzrálé,

nemají v sobě vypěstované základní návyky. Příčinou je nepřipravenost z rodin. Rodiče si s dětmi nečtou, děti tráví nepřiměřený čas na digitálních technologiích, děti mají doma sice mnoho hraček, ale rodiče si s nimi nehrají. Již předškolní děti chodí v odpoledních hodinách na různé zájmové kroužky (tanečky, sporty, angličtinu), které však u dětí nerozvíjí sebeobsluhu, jemnou a hrubou motoriku a potřebné sociální dovednosti.

Potřeby

- Informování rodiče o užívání digitálních technologií
- Zákaz užívání digitálních technologií do 6ti let věku dítěte
- Speciální základní školy
- Asistenti pedagogů do každé třídy MŠ a ZŠ
- Méně dětí a žáků ve třídách

Návrh řešení

Negativní dopad nepřiměřeného používání digitálních technologií u dětí předškolního věku by bylo zapotřebí systémové zakázání jejich používání. Stát by měl zajistit osvětu rodičů v tomto tématu. Situace by se ve třídách také zlepšila, kdyby se znovu otevřely speciální základní školy. Velkou podporou pro pedagogy by také byla přítomnost asistentů pedagoga ve všech třídách.

Tvorba SWOT – 3 analýzy na klíčové téma moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
Druhá část, 5 členů se věnovalo tvorbě SWOT – 3 analýzy na klíčové téma moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí. Členky definovaly silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby. Dále identifikovaly problém, příčinu problému, potřeby a návrhy řešení.

SWOT analýza - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> • Dostupné vzdělávání pedagogů • Materiální vybavení škol • Práce v projektovém stylu výuky • Podporující rodinné prostředí • Dostupné vzdělávání pro všechny • Badatelská výuka - S.T.E.M. • Zapálení učitelé a asistenti pedagoga ve školách • Činnostní učení 	<ul style="list-style-type: none"> • Demotivovaní pracovníci • Laický přístup zřizovatelů • Překračování kompetencí vedení školy zřizovatelem • Plytký zájem žáků o vzdělávání • Nezáměr o zastávání funkcí vedoucího pracovníka • Přetrvávající frontální výuka • Personální zdroje • Slabé rodinné zázemí • Nízký statut učitele
Příležitosti:	Hrozby:

<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání pedagogů v MDF (NIDV)• Pokročilé digitální kompetence dětí• Správné využití digitálních kompetencí žáků• Aktivní zapojení žáka• Podpora kritického myšlení• Podpora pedagogů vedením školy• Spolupráce jednotlivých stupňů škol• Sdílení dobré praxe• Učení v souvislostech• Podpora komunity - odborníci, organizace	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek času - přetěžování• Nekompetentnost pedagogů• Nedostatek financí• Nevyhovující technické podmínky• Přesycenost nabídky• Nedostatek ohleduplnosti vedení škol k potřebám pedagogů• Nejednotný pedagogický přístup• Nadměrný tlak na výkon• Nepodchycení individualit• Absence dlouhodobé koncepce školství• Nedostatek podporujících pracovníků• Populismus
---	--

Identifikace problémů:

NEDOSTATEK ČASU - PŘETĚŽOVÁNÍ PEDAGOGŮ

Identifikace příčin problémů:

Nadměrná administrativa, nesystémové zavádění inovativních metod vzdělávání,

Potřeby:

- Odbřemenění pedagogů a vedení škol

Návrhy řešení:

Systémová změna, více nepedagogických pracovníků do škol.

Identifikace problémů:

NEKOMPETENTNOST PEDAGOGŮ

Identifikace příčin problémů:

Nesystémová příprava na pedagogických fakultách VŠ, přetíženost pedagogů - nedostatek času na sebevzdělávání.

Potřeby:

- Absolvent VŠ je připraven do praxe pedagoga
- Absolvent VŠ má možnost se během studia specializovat na konkrétní odbornost

Návrhy řešení:

Změna podmínek přijímání zájemců o VŠ studium v oblasti pedagogiky. Změna přípravy pedagogických pracovníků na VŠ - zacílení na konkrétní odbornost (např. digitální gramotnost).

Identifikace problémů:

NEVYHOVUJÍCÍ TECHNICKÉ PODMÍNKY PRO ZAJIŠTĚNÍ CHODU IT VYBAVENÍ



Spolufinancováno
Evropskou unií

Identifikace příčin problémů:

Finanční podpora je cílený zdroj pouze na pokrytí části nákladů na vybavení (např. digitální přístroje), je potřeba hledat další finanční zdroje zaměřené na zajištění chodu a možnost využívání pořízeného technického vybavení (např. internetové připojení, software, proškolení pedagogů k využívání technických pomůcek, ...).

Potřeby:

- Finanční podpora zahrnující komplexní balíček k pořízení IT vybavení a jeho následného plného využívání (pořízení IT technologií, zajištění a podpora dostatečného WIFI připojení, ..).

Návrhy řešení:

Změna financování

Identifikace problémů:

PRESYCENOST DĚTÍ A ŽÁKŮ VNĚJŠÍMI PODNĚTY

Identifikace příčin problémů:

Dochází k narušení denního režimu dětí a žáků, narušení přirozeného biorytmu. U dětí a žáků se objevuje zvýšená agresivita, únava a neschopnost se ovládat, v důsledku deficitu spánku a relaxace. Od společnosti je kladen nadměrný tlak na výkon. Děti a žáci tráví volný čas zejména na sociálních sítích.

Potřeby:

- Podporující a zdravé rodinné zázemí
- Děti a žáci jsou vzdělaní v oblasti využívání a závislosti na IT technologiích
- Děti a žáci mají naplněný volný čas
- Ve společnosti je kladen důraz na dostatečnou psychohygienu.
- Je dostupná psychologická péče.

Návrhy řešení:

Podpora rodinného zázemí, osvětové akce pro rodiny s dětmi. Programy primární a sekundární prevence v oblasti využívání a závislosti na IT cílené na rodiny s dětmi a žáky ve třídách. Dostatečná nabídka volnočasových aktivit tvořených pro radost, ne za cílem výkonu. Ve společnosti je dostatečná kapacita odborníků v oblasti psychohygieny, psychologické a psychiatrické pomoci.

Obě SWOT analýzy budou zapracovány do dokumentu Revize analýzy stavu a potřeb a Revize SWOT - 3 analýz. Tento dokument bude podkladem pro další kroky aktualizace místního akčního plánování.

Kateřina Novotná informovala členy o tom, že krok aktualizace analytické části *Doplnění informací o potřebách investic na školách a stupni připravenosti* aktuálně probíhá. Realizační tým kontaktoval všechny školy z ORP Vysoké Mýto s žádostí o doplnění/aktualizaci investic na školách. Zjištěné informace předá pracovní skupině pro financování, která se bude konat 4. 11. 2024.

4. Informace o činnosti ostatních pracovních skupin

Kateřina Novotná předala členům informace o činnostech ostatních pracovních skupin. Informovala o probíhajících a plánovaných aktivitách. Plánované vzdělávací aktivity jsou zveřejněny na webu projektu v sekci Akce.

5. Plánování aktivit pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Kateřina Novotná informovala členky pracovní skupiny o tématech pro plnění indikátoru 510 173.

- Rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí v tématu Inkluze
- Zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a zřizovatelů v rámci Pedagogický leadership
- Profesionální vzdělávání pro pedagogy na téma Moderní didaktické formy učení, Digitální gramotnost, Polytechnické vzdělávání, EVVO, Mediální gramotnost, Spolupráce s rodiči, Inkluze, Formativní hodnocení

Těchto témat by se měly dotýkat vzdělávací aktivity pro pedagogické a nepedagogické pracovníky v období leden – prosinec 2025. Plánování aktivit na výše uvedená témata bude probíhat napříč všemi pracovními skupinami.

Náměty aktivit členek pracovní skupiny:

- **Rozvoj digitální gramotnosti a digitálních kompetencí** – [DIGI roadshow](#) – doporučení pedagogům účastnit se této aktivity, kterou organizuje NPI ČR.
- **Formativní hodnocení do MŠ** – lektorka Eva Svobodová – s touto lektorkou máme již zkušenosti z jarního semináře na téma Inovativní vzdělávání v MŠ. Lektorka se zabývá i formativním hodnocením do MŠ. RT poptá termín semináře.
- **Inspirativní návštěva základní školy ve Svitavách** – základní škola, která se zabývá inovativním vzděláváním. RT se pokusí domluvit návštěvu na jaro 2025.
- **Děti učí děti** – námět na podporu přechodu mezi MŠ a ZŠ. Žáci ZŠ připraví pro děti z MŠ projektový den.



6. Diskuze, sdílení zkušeností

Na konci setkání proběhlo sdílení zkušeností mezi pedagogy. Členky se realizačního týmu dotazovaly, zda jsou ve spojení se Středním článkem, protože ony o něm nic neví. S nikým nejsou v kontaktu. Kateřina Novotná informovala členky o tom, že MAP není v pravidelném kontaktu s pracovníky Středního článku, ale že se 2x do roka schází na úrovni krajského setkání realizátorů MAP a SČ.

Další setkání pracovní skupiny proběhne 6. listopadu 2024.

Zapsala: Kateřina Novotná dne 8. 10. 2024



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY