

ZÁPIS ze 3. setkání
Pracovní skupiny pro rovné příležitosti
25. září 2024, 14:00 – 16:00 hod., Městská knihovna Choceň

MAP IV Vysokomýtsko

Přítomny za pracovní skupinu: Mgr. Magdaléna Kučerová, Bc. Edita Lipavská, Mgr. Monika Mandíková Bystřická, Mgr. Jan Homuta, Mgr. Martina Zemanová

Omluveni: Mgr. Alena Černá, MBA,

Přítomny za realizační tým: Petra Čejková, Bc. Veronika Pažinová, Bc. Kateřina Novotná, DiS.

Body jednání:

- Uvítání, administrativa
- Evaluace projektu
- Komunikační plán
- Aktualizace analytické části dokumentu
 - Revize analýzy stavu s potřeb aktérů ve vzdělávání
 - Revize SWOT analýzy
- Plánování implementačních aktivit
- Diskuse, sdílení zkušeností
- Závěr

Uvítání, administrativa

Realizační tým uvítal účastníky na třetím setkání pracovní skupiny a seznámil je s programem.

Evaluace projektu

Realizační tým informoval členy pracovní skupiny o probíhající evaluaci. Členů pracovní skupiny se týká evaluace organizační struktury, která probíhá formou online dotazníku. Ten bude pracovníkům PS rozeslán na emailové adresy.

Komunikační plán

Členové pracovní skupiny byli informováni o schválení Komunikačního plánu řídicím výborem formou per rollam v termínu 23. – 25. 9. 2024.

Místní akční plánování a konzultační proces:

Dalším bodem jednání byla aktualizace místního akčního plánu v území ORP Vysoké Mýto. Realizační tým informoval členy PS o průběhu konzultačního procesu, který probíhal na webových stránkách v období leden 2024 – srpen 2024. Realizační tým v daném období neobdržel žádné připomínky.

Projekt: Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV. Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008252



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Členové pracovní skupiny se následně věnovali Revizi analýzy stavu a potřeb aktérů a Revizi SWOT analýzy Rovných příležitostí. Členové definovali silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby. Dále identifikovali problém, jeho příčinu, potřeby a návrhy řešení.

SWOT analýza - Podpora rovných příležitostí

| Silné stránky: | Slabé stránky: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce s OSPOD • využití mentoringu a jiných odborníků ve školách • třídy, kde je počet dětí/ žáků do 20 • dětské skupiny do 3 let věku • rodiny, kde je dostatečně podnětné prostředí • čerpání finanční podpory ze šablon • kompetentní, aprobovaný pedagog - pokud jej škola má • probíhající logopedické depistáže u předškolních dětí • přípravné třídy na ZŠ • smíšené třídy v MŠ ve věku 3 - 6 let • podpora z OPZ+ - zapojení komunitního pracovníka z území, spolupráce s APK • kompetentní asistent pedagoga - pokud jej škola má • Velká metodická podpora - střední článek, MAP • Asistent pedagoga ve škole • | <ul style="list-style-type: none"> • nedostatek kompetentních asistentů pedagoga • nevyrovnaná třída svými potřebami, intelektem a výchovou (v ZŠ) • nedostatek specialistů do škol (psycholog, logoped, speciální pedagog, preventista..) • nedostatek prostoru v přímé pedagogické činnosti k práci s žáky • zařazení dvouletých dětí do smíšených kolektivů se staršími dětmi • odchod žáků na osmiletá gymnázia • nedostatek kompetentních pedagogů • nedostatečná zastupitelnost pedagogů • Neodbornost zřizovatelů škol - chybí odborníci, lídři |
| Příležitosti: | Hrozby: |
| <ul style="list-style-type: none"> • potenciál mentoringu a dalších odborníků • do škol a školek přicházejí přístupy jako je Dobrý začátek, Začít spolu • snížení počtu dětí/ žáků ve třídách do 20 (aktuálně zvýšeno na 26) • návrhy MŠMT o podobě institucionalizace školních psychologů a školních speciálních pedagogů | <ul style="list-style-type: none"> • Začínají chybět finance na odborníky v MŠ i ZŠ • Nepodnětné domácí prostředí • Nástup do MŠ pouze do povinného předškolního ročníku - nízká úroveň socializace, logopedie, znalostí a dovedností • Dětské skupiny pro děti od 3 do 6 let • Narůstající logopedické vady u dětí v MŠ a na prvním stupni ZŠ • Narůstající specifické potřeby dětí |

Projekt: Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV. Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008252



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• mimoškolní aktivity jako podpora pro žáky• vzájemné sdílení zkušeností pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga• Systém doučování v ZŠ• Dostatečná podpora začínajících pedagogů• Další vzdělávání asistentů pedagoga• tandemová výuka• zařazení více půlených hodin v ZŠ• Posílení pozice výchovného poradce a metodika prevence na školách• vzestup potenciálu ostatních žáků po odchodu žáků na osmiletá gymnázia• Využití AI a moderních technologií• Velká revize RVP• Sdílená praxe se zahraničím• Dobře fungující školská komise se zástupci z každé školy• přípravné třídy na ZŠ tam kde doposud nejsou• ustálená pozice školního asistenta | <ul style="list-style-type: none">• Přetíženost PPP, neprobíhají včasné návštěvy ZŠ a MŠ• Neprobíhá řádná diagnostika v raném věku dítěte, nejsou včas přiřazováni asistenti, tím se zkracuje možnost dítěte dorovnáni jeho oslabených stránek, chybí spolupráce s rodinou• Zhoršující se psychický stav žáků po karanténních opatřeních (následky pandemie Covid)• Navýšení počtu žáků ve třídách• Nezohlednění individualizace vzdělávání |
|--|---|

Identifikace problémů:

NEVYROVNANÁ TŘÍDA SVÝMI POTŘEBAMI, INTELEKTEM A VÝCHOVOU V ZŠ

Příčina problému

Žáci pocházejí z rodin s různým sociálním zázemím, které má zásadní vliv na úroveň jejich dovedností a znalostí. Pedagogové spatřují častý problém v nepodnětném domácím prostředí, rodiče žáků jsou často pod tlakem času a nemají dostatečnou kapacitu. S tím souvisí i různorodé nastavení rodičů - někteří kladou důraz na soft skills, někteří na známkování, apod. Přibývá žáků se specifickými potřebami a zároveň je nedostatečná kapacita PPP na včasnou podporu. PPP jsou přetížené, je zde dlouhá čekací lhůta. Ve třídách je velký počet cizojazyčných žáků s různým kulturním původem, což zapříčinil válečný konflikt na Ukrajině. Ve školách chybí potřební odborníci, není zde nastaven pevný doučovací systém. Pedagogové vidí slabiny v nastavení spolupráce mezi pedagogem a asistentem pedagoga.

Projekt: Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV. Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008252



Spolufinancováno
Evropskou unií

Potřeby

- V území je potřeba odborného pracovníka k práci s kolektivem a rodiči.
- Škola by měla nastavit spolupráci s rodiči žáků.
- Pedagog pracující s takto nevyrovnanou třídou by měl být pedagog s delší praxí a měl by mít dostatečnou podporu a možnost se dále vzdělávat.
- Na školách by měli být funkční školní pedagogická pracoviště se všemi potřebnými odborníky, kteří se pravidelně setkávají s pedagogy a pracují kazuisticky.
- Je potřeba posílit spolupráci s PPP a dbát na včasnou diagnostiku.
- Je potřeba stanovit základní úroveň znalostí a dovedností při nástupu na ZŠ, s tím souvisí nutnost intenzivní spolupráce ZŠ a MŠ.

Návrh řešení

Dostatečná motivace a podpora pedagogů k setrvání v profesi. Dostatečné finanční prostředky ke zřízení a udržení školních odborných pedagogických pracovišť na školách. V území je fungující PPP s dostatečnou kapacitou pro včasnou diagnostiku. V území je nastavena funkční spolupráce mezi MŠ a ZŠ, dochází ke vzájemnému sdílení informací ohledně připravenosti dětí na nástup do ZŠ.

Identifikace problémů:

NEDOSTATEK SPECIALISTŮ DO ŠKOL (PSYCHOLOG, LOGOPED, SPECIÁLNÍ PEDAGOG, SOCIÁLNÍ PEDAGOG, PREVENTISTA)

Příčina problému

Školy čelí nedostatku financí na potřebné odborníky do škol, které nelze platit ze šablon.

Potřeba

- Dostatek financí na nepedagogické odborníky
- Dostatečná kapacita mezi odborníky v oblasti psychologii.
- Celkově by se měla ve společnosti klást důležitost na vzdělávání.

Návrh řešení

Primární finanční podpora by měla přicházet z MŠMT. Ve společnosti je kladen důraz na vzdělávání v oboru psychologie na vysokých školách. Nabízí se možnost změny potřebné odbornosti pro výkon psychologa. Ve společnosti by se měl vrátit pocit prestiže pro pedagogy a psychology. Měl by být kladen důraz na vzdělávání.

Identifikace problémů:

NAVÝŠENÍ POČTU ŽÁKŮ VE TŘÍDÁCH

Příčina problému

Dochází ke slučování tříd a to hlavně z důvodů ekonomických a politických. Ve třídách je velký počet cizojazyčných žáků, což je důsledek válečného konfliktu na Ukrajině. Ti přicházejí nahodile bez předchozí přípravy, bez minimální znalosti jazyka, bez možnosti pozvolné adaptace. Dochází k přetěžování

Projekt: Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV. Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008252



Spolufinancováno
Evropskou unií



pedagogických pracovníků, což způsobuje nekvalitní výuku a absenci možnosti individuálního přístupu. S vyšším počtem žáků ve třídách souvisí i problém s nedostatečným prostorem v místnosti třídy.

Potřeba

- Vytvoření speciálních tříd pro příchozí Ukrajinské žáky.
- Dostatek pedagogů.
- Finanční podpora.

Návrh řešení

Zřízení speciálních třídních kolektivů pro žáky přicházející z Ukrajiny, ve které by měli možnost pozvolné adaptace a individuálního přístupu. Dostatečné zázemí školy a dostatek pedagogických pracovníků. Finanční podpora z MŠMT.

Plánování implementačních aktivit

Kateřina Novotná informovala členky pracovní skupiny o tématech pro plnění indikátoru 510 173.

- Rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí v tématu Inkluze,
- Zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a zřizovatelů v tématu Pedagogický leadership,
- Profesionální vzdělávání pro pedagogy na téma Moderní didaktické formy učení, Digitální gramotnost, Polytechnické vzdělávání, EVVO, Mediální gramotnost, Spolupráce s rodiči, Inkluze, Formativní hodnocení.

Těchto témat by se měly dotýkat vzdělávací aktivity pro pedagogické a nepedagogické pracovníky v období leden – prosinec 2025. Plánování aktivit na výše uvedená témata bude probíhat napříč všemi pracovními skupinami.

Závěr, diskuze, sdílení zkušeností

Veškeré výstupy z pracovní skupiny RT zpracuje a předloží při jednání ŘV.

Další setkání pracovní skupiny proběhne 6. listopadu 2024.

Zapsala: Kateřina Novotná dne 27. 9. 2024

