



## ZÁPIS ze 4. setkání

### Pracovní skupiny moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

6. listopadu 2024, 16:00 – 18:00 hod., Komunitní centrum Slatina u Vysokého Mýta

#### MAP IV Vysokomýtsko

**Přítomny za pracovní skupinu:** Lada Cejpková, Petra Kozminská, Martina Krsková, Magdaléna Kučerová, Kateřina Mimrová, Martina Wichová

**Omluveny za pracovní skupinu:** Monika Mandíková Bystřická, Jaroslava Dalecká, Petra Chválková, Edita Lipavská, Markéta Schejbalová, Lenka Šedová, Petra Valachová

**Přítomny za realizační tým:** Petra Čejková, Veronika Pažinová, Kateřina Novotná

#### Body jednání:

- Úvod, uvítání, administrativa
- Informace z projektu MAP, průběžná evaluace
- Aktualizace analytické části Dokumentu MAP
  - SWOT analýzy pro klíčová témata
- Aktualizace strategické části Dokumentu MAP
  - Aktualizace VIZE
- Diskuse, sdílení zkušeností
- Závěr

#### Zahájení jednání:

Pracovní skupina se sešla společně s Pracovní skupinou pro čtenářskou gramotnost a s Pracovní skupinou pro rovné příležitosti. Setkání se uskutečnilo v Komunitním centru ve Slatině u Vysokého Mýta. Cílem společného setkání bylo vzájemné sdílení zkušeností, aktualizace analytické části dokumentu MAP a aktualizace VIZE projektu MAP.

#### Informace z projektu MAP, evaluace:

Realizační tým projektu MAP představil účastníkům setkání plánované aktivity na následující období. Informoval o výstupech z průběžných evaluací realizovaných implementačních aktivit.

Implementační aktivita Wellbeing na školách: ve sledovaném období proběhlo několik setkání pedagogů s odborníky na uvedené téma. Jednalo se o oblasti, které jsou pro školy velmi aktuální. Proběhlé aktivity účastníci hodnotí velice kladně a považují je za přínosné. Probírá také individuální mentorská podpora v MŠ a ZŠ. Dále na malých ZŠ proběhlo několik programů pro třídní kolektivy. Lektoři a pedagogičtí pracovníci velmi kladně hodnotí proběhlé aktivity.

Implementační aktivita Podpora vedení škol, školských zařízení a zřizovatelů: Ve sledovaném období proběhla individuální mentorská podpora. Účastníci vnímají tuto podporu jako velice přínosnou.

Projekt: Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV. Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008252



Spolufinancováno  
Evropskou unií





Implementační aktivita zvyšování kompetencí pracovníků ve vzdělávání: Témata realizovaných aktivit vycházejí z požadavků pedagogických pracovníků. Proběhlé aktivity mají velice kladnou zpětnou vazbu.

Implementační aktivita zvyšování kompetencí dětí a žáků: Proběhly aktivity podporující základní gramotnosti dětí a žáků. Veškeré proběhlé aktivity jsou v souladu s požadavky z území. Jsou hodnoceny velice kladně a jsou považovány za přínosné. Evaluační dotazníky zjišťují také hodnocení žáků. Zde se setkáváme s různou mírou spokojenosti s programy. U dětí z MŠ toto hodnocení předávají pedagogové. Dle následné činnosti s dětmi a žáky, pedagogové hodnotí programy spíše jako přínosné.

Dále realizační tým informoval o probíhající průběžné evaluaci organizační struktury. Tato evaluace je realizována formou dotazníkového šetření a formou jednání pracovních skupin.

### **Aktualizace analytické části Dokumentu MAP, analýza SWOT-3 pro klíčová témata:**

Účastníci setkání se společně věnovali SWOT-3 analýze na téma „Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním“. Dále se účastníci věnovali analýze „Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů“. U každé zpracované analýzy účastníci označili problémy, vydefinovali jejich příčiny a označili potřeby a navrhli možné nápravné kroky.

Výstupy z obou analýz jsou zpracovány v příloze, která je součástí tohoto zápisu a budou součástí dokumentu Revize stavu a potřeb aktérů v území, revize SWOT-3 analýz a identifikace příčin.

Dalším krokem v aktualizaci analytické části bude *Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení*. Podklady pro tuto aktualizaci připraví RT a zašle e-mailem členům všech pracovních skupin v polovině listopadu k připomínkování. Výstupy budou sloužit jako základ pro aktualizaci návrhu priorit rozvoje vzdělávání v území, tedy aktualizaci strategické části.

### **Aktualizace strategické části Dokumentu MAP, aktualizace VIZE:**

V další části jednání se účastníci zabývali aktualizací VIZE projektu MAP Vysokomýtsko. Z plodné debaty vzešly drobné úpravy stávající VIZE. Aktualizovaná verze zní:

*„Předškolní, školní, ale i neformální a volnočasové vzdělávání v našem území je kvalitní, je schopné zaměřit se na potřeby každého dítěte a je pro všechny děti dostupné. Výchova a výuka jsou zajišťovány kvalitně vzdělanými pedagogy, kteří svoji práci dělají zodpovědně, s radostí a jsou respektováni jak samotnými dětmi, tak i rodiči a svými kolegy. Kvalitu vzdělávání v našem území podporuje vzájemná spolupráce mezi školami, obcemi, organizacemi podporujícími vzdělávání, pedagogy, rodiči a dětmi. Materiální i technické zázemí škol je na takové úrovni, že dostatečně zajišťuje kapacitu i kvalitu výuky v našem území.“*

### **Sdílení zkušeností:**

V následující části setkání se účastníci přesunuli ke sdílení zkušeností a dobré praxe.

### **Závěr:**

Následující setkání pracovních skupin budou probíhat odděleně po jednotlivých pracovních skupinách. Předpokládaný termín setkání bude na konci ledna či začátku února 2025.

Projekt: Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV. Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008252



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**





Veškeré výstupy z jednání pracovní skupiny RT zpravuje a předá je k jednání Řídícímu výboru.

Zapsala Kateřina Novotná dne 8. listopadu 2024

### **Příloha: SWOT 3 analýzy, identifikace problémů, příčin, potřeb a návrh řešení**

#### **1. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**

SWOT analýza - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

| <b>Silné stránky:</b>  | <b>Slabé stránky:</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Podnětné prostředí ve škole (pomůcky, vybavení, ...)</li><li>• Nadšení pedagogové</li><li>• Přípravné třídy (menší kolektiv, individuální přístup)</li><li>• Digitální pomůcky umožňují diferenciaci výuky</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek času pro práci s nadanými dětmi</li><li>• Upadá zájem žáků o vzdělávání</li><li>• Velké množství romských dětí v individuálním předškolním vzdělávání</li></ul> |
| <b>Příležitosti:</b>   | <b>Hrozby:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Větší propojení MŠ a ZŠ</li><li>• Diferencovaná výuka</li><li>• Práce s nadanými žáky</li><li>• Kluby zajišťující mimoškolní aktivity</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nepodnětné domácí prostředí</li><li>• Klesající zájem o vzdělávání</li><li>• Nástup dětí do MŠ až v předškolním věku</li></ul>   |

#### **Identifikace problémů:**

PŘIBÝVÁ DĚTÍ, KTERÉ NEJSOU PŘIPRAVENÉ NA NÁSTUP DO 1. TŘÍDY

#### **Identifikace příčin problémů:**

Během docházky do mateřské školy nedochází ke včasné diagnostice. Není dostatek odborníků - psycholog, neurolog, logoped, PPP, SVP, atd., z čehož vyplývá dlouhá čekací doba na odborné vyšetření. Ve třídách je velký počet dětí a pedagogové nemají dostatek času pro individuální práci. Narůstá počet dětí s poruchami pozornosti. Přibývá rodin s nepodnětným domácím prostředím a nástup dětí až do povinného předškolního roku vzdělávání.

#### **Potřeby:**

- Včasná diagnostika
- Podnětné domácí prostředí
- Individualizace vzdělávání
- Zřizování funkčních školských poradenských pracovišť
- Propojení spolupráce a předávání informací mezi MŠ a ZŠ

#### **Návrhy řešení:**

V území bude dostatek kvalitních odborníků pro včasnou diagnostiku. Bude probíhat osvěta rodičů a veřejnosti zacílená na podnětné prostředí pro výchovu dětí. V území bude dostatečná podpora vzdělávání pedagogů. Ve školách bude funkční školské poradenské pracoviště s potřebnými odborníky. Školy budou mít dostatek financí na

Projekt: Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV. Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008252



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

odborníky. Proběhne změna systémového nastavení v oblasti předávání informací o dětech při přechodu z MŠ na ZŠ, např. prostřednictvím diagnostických listů.

## 2. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

SWOT analýza - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

| Silné stránky:   | Slabé stránky:   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Široká nabídka DVPP</li> <li>Pedagog má možnost lektorovat</li> <li>Sdílení dobré praxe a zkušeností pedagogů</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Časová kapacita pedagogů</li> <li>Nabídka DVPP zaměřena na aktuální témata</li> <li>Cena x kvalita x délka seminářů</li> </ul>                                |
| Příležitosti:  | Hrozby:  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Možnost sdílení zkušeností, dobré praxe</li> <li>Motivovaní a stále se vzdělávající pedagogičtí pracovníci</li> <li>Centrální registr nabídky školení</li> <li>Zavedení pravidelných třídnických hodiny podle metodik</li> <li>Podporující vedení škol</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Přetíženost pedagogů</li> <li>Kvalita (úroveň) DVPP</li> <li>Nedostatek osobní motivace pedagogů</li> <li>Nedostatek podpůrných profesí ve školách</li> </ul> |

### Identifikace problémů:

#### PŘETÍŽENOST PEDAGOGŮ

### Identifikace příčin problémů:

Pedagogové jsou zatíženi administrativní prací. Pedagogové suplují další odborníky, kteří nejsou dostupní (logoped, soc. pedagog, spec. pedagog, preventista, psycholog,...). Ve třídách je velký počet dětí a žáků. Přibývají děti a žáci s IVP.

### Potřeby:

- Odbřemenění pedagogů
- Dostatek odborníků ve školách - speciální ped., sociální ped., logoped, preventista, psycholog, asistenti pedagoga.

### Návrhy řešení:

Zajištění dostatečného počtu potřebných odborníků a nepedagogických pracovníků do škol. Zřízení fungujících školských poradenských pracovišť. Systémové zavedení financování těchto pracovníků.

### Identifikace problémů:

#### ROZTŘÍŠTĚNOST NABÍDKY DVPP

Projekt: Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV. Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008252

**Identifikace příčin problémů:**

Nabídka vzdělávání je dostupná z různých zdrojů. Existuje široká škála nabídek dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky, které jsou určeny k rozvoji jejich odbornosti, dovedností a znalostí. Tyto programy jsou nabízeny různými institucemi, včetně vzdělávacích center a profesních organizací. Pro pedagogy je pak časově náročné vyhledávání vhodné vzdělávací aktivity.

**Potřeby:**

- Ucelená nabídka z jednoho zdroje

**Návrhy řešení:**

Vznik jednotného systému vyhledávání DVPP.



Projekt: Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV. Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008252



Spolufinancováno  
Evropskou unií