



ZÁPIS ze 4. setkání

Pracovní skupiny čtenářská gramotnost

6. listopadu 2024, 16:00 – 18:00 hod., Komunitní centrum Slatina u Vysokého Mýta

MAP IV Vysokomýtsko

Přítomny za pracovní skupinu: Tereza Dejdarová, Kateřina Novotná, Jana Tomášková, Martina Krsková, Pavlína Hájková, Petra Příhodová, Alena Plháková

Přítomny za realizační tým: Petra Čejková, Veronika Pažinová, Kateřina Novotná

Body jednání:

- Úvod, uvítání, administrativa
- Informace z projektu MAP, průběžná evaluace
- Aktualizace analytické části Dokumentu MAP
 - SWOT analýzy pro klíčová témata
- Aktualizace strategické části Dokumentu MAP
 - Aktualizace VIZE
- Diskuse, sdílení zkušeností
- Závěr

Zahájení jednání:

Pracovní skupina se sešla společně s Pracovní skupinou pro moderní didaktické formy a s Pracovní skupinou pro rovné příležitosti. Setkání se uskutečnilo v Komunitním centru ve Slatině u Vysokého Mýta. Cílem společného setkání bylo vzájemné sdílení zkušeností, aktualizace analytické části dokumentu MAP a aktualizace VIZE projektu MAP.

Informace z projektu MAP, evaluace:

Realizační tým projektu MAP představil účastníkům setkání plánované aktivity na následující období. Informoval o výstupech z průběžných evaluací realizovaných implementačních aktivit.

Implementační aktivita Wellbeing na školách: ve sledovaném období proběhlo několik setkání pedagogů s odborníky na uvedené téma. Jednalo se o oblasti, které jsou pro školy velmi aktuální. Proběhlé aktivity účastníci hodnotí velice kladně a považují je za přínosné. Probíhá také individuální mentorská podpora v MŠ a ZŠ. Dále na malých ZŠ proběhlo několik programů pro třídní kolektivy. Lektoři a pedagogičtí pracovníci velmi kladně hodnotí proběhlé aktivity.

Implementační aktivita Podpora vedení škol, školských zařízení a zřizovatelů: Ve sledovaném období proběhla individuální mentorská podpora. Účastníci vnímají tuto podporu jako velice přínosnou.

Implementační aktivita zvyšování kompetencí pracovníků ve vzdělávání: Témata realizovaných aktivit vycházejí z požadavků pedagogických pracovníků. Proběhlé aktivity mají velice kladnou zpětnou vazbu.

Implementační aktivita zvyšování kompetencí dětí a žáků: Proběhly aktivity podporující základní gramotnosti dětí a žáků. Veškeré proběhlé aktivity jsou v souladu s požadavky z území. Jsou hodnoceny velice kladně a jsou považovány za přínosné. Evaluační dotazníky zjišťují také hodnocení žáků. Zde se setkáváme s různou

Projekt: Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV. Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008252



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



mírou spokojenosti s programy. U dětí z MŠ toto hodnocení předávají pedagogové. Dle následné činnosti s dětmi a žáky, pedagogové hodnotí programy spíše jako přínosné.

Dále realizační tým informoval o probíhající průběžné evaluaci organizační struktury. Tato evaluace je realizována formou dotazníkového šetření a formou jednání pracovních skupin.

Aktualizace analytické části Dokumentu MAP, analýza SWOT-3 pro klíčová témata:

Účastníci setkání se společně věnovali SWOT-3 analýze na téma „Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním“. Dále se účastníci věnovali analýze „Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů“. U každé zpracované analýzy účastníci označili problémy, vydefinovali jejich příčiny a označili potřeby a navrhli možné nápravné kroky.

Výstupy z obou analýz jsou zpracovány v příloze, která je součástí tohoto zápisu a budou součástí dokumentu Revize stavu a potřeb aktérů v území, revize SWOT-3 analýz a identifikace příčin.

Dalším krokem v aktualizaci analytické části bude *Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení*. Podklady pro tuto aktualizaci připraví realizační tým a zašle e-mailem členům všech pracovních skupin v polovině listopadu k připomínkování. Výstupy budou sloužit jako základ pro aktualizaci návrhu priorit rozvoje vzdělávání v území, tedy aktualizaci strategické části.

Aktualizace strategické části Dokumentu MAP, aktualizace VIZE:

V další části jednání se účastníci zabývali aktualizací VIZE projektu MAP Vysokomýtsko. Z plodné debaty vzešly drobné úpravy stávající VIZE. Aktualizovaná verze zní:

„Předškolní, školní, ale i neformální a volnočasové vzdělávání v našem území je kvalitní, je schopné zaměřit se na potřeby každého dítěte a je pro všechny děti dostupné. Výchova a výuka jsou zajišťovány kvalitně vzdělanými pedagogy, kteří svoji práci dělají zodpovědně, s radostí a jsou respektováni jak samotnými dětmi, tak i rodiči a svými kolegy. Kvalitu vzdělávání v našem území podporuje vzájemná spolupráce mezi školami, obcemi, organizacemi podporujícími vzdělávání, pedagogy, rodiči a dětmi. Materiální i technické zázemí škol je na takové úrovni, že dostatečně zajišťuje kapacitu i kvalitu výuky v našem území.“

Sdílení zkušeností:

V následující části setkání se účastníci přesunuli ke sdílení zkušeností a dobré praxe.

Závěr:

Následující setkání pracovních skupin budou probíhat odděleně po jednotlivých pracovních skupinách. Předpokládaný termín setkání bude na konci ledna či začátku února 2025.

Veškeré výstupy z jednání pracovní skupiny RT zpravuje a předá je k jednání Řídícímu výboru.

Zapsala Kateřina Novotná dne 8. listopadu 2024

Projekt: Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV. Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008252



Spolufinancováno
Evropskou unií





Příloha: SWOT 3 analýzy, identifikace problémů, příčin, potřeb a návrh řešení

1. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

SWOT analýza - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none">• Podnětné prostředí ve škole (pomůcky, vybavení, ...)• Nadšení pedagogové• Přípravné třídy (menší kolektiv, individuální přístup)• Digitální pomůcky umožňují diferenciaci výuky	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek času pro práci s nadanými dětmi• Upadá zájem žáků o vzdělávání• Velké množství romských dětí v individuálním předškolním vzdělávání
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none">• Větší propojení MŠ a ZŠ• Diferencovaná výuka• Práce s nadanými žáky• Kluby zajišťující mimoškolní aktivity	<ul style="list-style-type: none">• Nepodnětné domácí prostředí• Klesající zájem o vzdělávání• Nástup dětí do MŠ až v předškolním věku

Identifikace problémů:

PŘIBÝVÁ DĚTÍ, KTERÉ NEJSOU PŘIPRAVENÉ NA NÁSTUP DO 1. TŘÍDY

Identifikace příčin problémů:

Během docházky do mateřské školy nedochází ke včasné diagnostice. Není dostatek odborníků - psycholog, neurolog, logoped, PPP, SVP, atd., z čehož vyplývá dlouhá čekací doba na odborné vyšetření. Ve třídách je velký počet dětí a pedagogové nemají dostatek času pro individuální práci. Narůstá počet dětí s poruchami pozornosti. Přibývá rodin s nepodnětným domácím prostředím a nástup dětí až do povinného předškolního roku vzdělávání.

Potřeby:

- Včasná diagnostika
- Podnětné domácí prostředí
- Individualizace vzdělávání
- Zřízení funkčních školských poradenských pracovišť
- Propojení spolupráce a předávání informací mezi MŠ a ZŠ

Návrhy řešení:

V území bude dostatek kvalitních odborníků pro včasnou diagnostiku. Bude probíhat osvěta rodičů a veřejnosti zacílená na podnětné prostředí pro výchovu dětí. V území bude dostatečná podpora vzdělávání pedagogů. Ve školách bude funkční školské poradenské pracoviště s potřebnými odborníky. Školy budou mít dostatek financí na odborníky. Proběhne změna systémového nastavení v oblasti předávání informací o dětech při přechodu z MŠ na ZŠ, např. prostřednictvím diagnostických listů.

Projekt: Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV. Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008252



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





2. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

SWOT analýza - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none">Široká nabídka DVPPPedagog má možnost lektorovatSdílení dobré praxe a zkušeností pedagogů	<ul style="list-style-type: none">Časová kapacita pedagogůNabídka DVPP zaměřena na aktuální témataCena x kvalita x délka seminářů
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none">Možnost sdílení zkušeností, dobré praxeMotivovaní a stále se vzdělávající pedagogičtí pracovníciCentrální registr nabídky školeníZavedení pravidelných třídnických hodiny podle metodikPodporující vedení škol	<ul style="list-style-type: none">Přetíženost pedagogůKvalita (úroveň) DVPPNedostatek osobní motivace pedagogůNedostatek podpůrných profesí ve školách

Identifikace problémů:

PŘETÍŽENOST PEDAGOGŮ

Identifikace příčin problémů:

Pedagogové jsou zatíženi administrativní prací. Pedagogové suplují další odborníky, kteří nejsou dostupní (logoped, soc. pedagog, spec. pedagog, preventista, psycholog,...). Ve třídách je velký počet dětí a žáků. Přibývají děti a žáci s IVP.

Potřeby:

- Odbřemenění pedagogů
- Dostatek odborníků ve školách - speciální ped., sociální ped., logoped, preventista, psycholog, asistenti pedagoga.

Návrhy řešení:

Zajištění dostatečného počtu potřebných odborníků a nepedagogických pracovníků do škol. Zřízení fungujících školských poradenských pracovišť. Systémové zavedení financování těchto pracovníků.

Projekt: Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV. Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008252



Spolufinancováno
Evropskou unií



Identifikace problémů:

ROZTŘÍŠTĚNOST NABÍDKY DVPP

Identifikace příčin problémů:

Nabídka vzdělávání je dostupná z různých zdrojů. Existuje široká škála nabídek dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky, které jsou určeny k rozvoji jejich odbornosti, dovedností a znalostí. Tyto programy jsou nabízeny různými institucemi, včetně vzdělávacích center a profesních organizací. Pro pedagogy je pak časově náročné vyhledávání vhodné vzdělávací aktivity.

Potřeby:

- Ucelená nabídka z jednoho zdroje

Návrhy řešení:

Vznik jednotného systému vyhledávání DVPP.



Projekt: Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV. Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008252



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY