

## Zápis z jednání společného setkání pracovní skupiny pro matematickou gramotnost

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání II Kosteletcko, Třebechovicko a Černilovsko  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009713**

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání II Vysokomýtsko  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009710**

---

Místo konání: online na platformě Jit.si Meet

Datum a čas: 20. 1. 2021, 15:00 – 16:00 hod.

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Setkání: 10.

---

### Zápis:

Za RT pracovali Jan Kučera, MAP II Kosteletcko a Veronika Pažinová, MAP II Vysokomýtsko

Z důvodu koronavirové epidemie bylo nutné řešit 10. setkání pracovní skupiny matematické gramotnosti formou online setkání.

Celé online setkání moderoval Jan Kučera. Zápis zpracovala Veronika Pažinová.

Setkání bylo rozděleno do dvou fází. Pro první fázi byla podkladem prezentace, kterou připravili členové RT. Jan Kučera nejprve všechny účastníky přivítal a provedl je pravidly online setkání a poté se pustil do prezentace.

#### 1. Bod Prezentace – Informace o průběhu MAP II

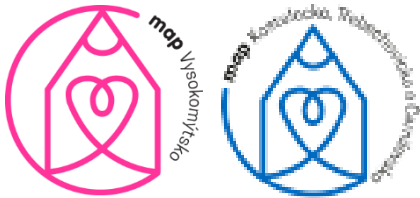
Jan Kučera informoval účastníky o posunutí ukončení projektu MAP II o dva měsíce, tedy do 30. dubna 2022 a to z důvodu koronavirové epidemie. Dále se věnoval představení projektu MAP III. Účastníky seznámil s jeho termínem realizace a jeho hlavní náplní.

Další důležitou informací v tomto bodě je možnost využití podpory z MAPu na nákup vzdělávacích pomůcek pro školy v území. MAP nabízí dvě možnosti podpory buď formou vlastnictví MAS s využitím půjčování pomůcek do území, nebo forma vlastnictví školy, které je



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





podmíněno vytvoření metodiky práce s danou pomůckou, která bude poskytnuta do celého území ostatním školám.

## 2. Bod Prezentace – **Vzdělávací aktivity jaro 2021**

RT představil plán vzdělávacích aktivit na měsíce leden – březen 2021, kdy je v plánu 5 webinářů pro pedagogy MŠ, ZŠ a veřejnost. Podle situace možnosti organizovat semináře v prezenční formě bude nabídka seminářů rozšiřována. Jan Kučera dále seznámil účastníky o navázání spolupráce s českými spisovatelkami, možnostmi využití projektových dnů pro děti a stále trvající podpora mentoringu, supervize a sdílených odborníků.

## 3. Bod Prezentace – **Plán činnosti pracovní skupiny**

S ohledem na blížící se konec projektu MAP II a s tím související administrativní povinnosti RT vytvořil plán činností pracovní skupiny od února 2021 do dubna 2022. S tímto plánem byli členové srozuměni.

### **Druhá část setkání byla věnována sdílení praxe z distanční výuky.**

Na toto téma měla připravené povídání paní učitelka Soňa Burdychová ze ZŠ Častolovice. Nejprve se věnovala popisu zkušeností s distanční výukou v rámci celé ZŠ Častolovice. Od března do října poskytovali distanční výuku prostřednictvím emailové komunikace, která s sebou nesla velké zmatky, učitelé i děti byli z této komunikace nešťastní. Od listopadu celá škola přešla na platformu Teams, kterou si chválí. Celý sbor prošel dvěma kurzy na toto téma. Poté se paní učitelka Burdychová věnovala sdílení zkušeností z vlastní praxe. P. Burdychová učí matematiku v 6. třídách. V každé třídě má 2 hodiny týdně online výuku a 2 hodiny týdně zadané samostudium pro děti. Pravidla pro hodiny má nastavené bez kamer a s vypnutým mikrofonem. Vyjmenovala, které podpůrné aplikace používá (google forms, YouTube, power point, word, Inside). Netvoří vlastní materiály, ale snaží se využívat již vytvořené. Pro komunikaci s dětmi používá chat, jak veřejný, tak soukromý, který používá hlavně pro zasílání výsledků testů. Ověřování zápisů v sešitě probíhá zasíláním fotek od žáků. Chybí jí osobní kontakt s dětmi. Většinou dětí aktivita v distanční výuce klesla, oproti prezenční formě. Jsou však žáci, kterým forma distanční výuky vyhovuje více a jsou více aktivní u obrazovky namísto ve třídě. Povídání paní Burdychové bylo dlouhé a velmi příjemné.

### **Jan Kučera pokládá několik doplňujících otázek:**

Názory na dělenou distanční výuku, zda se děti v látce posouvají.

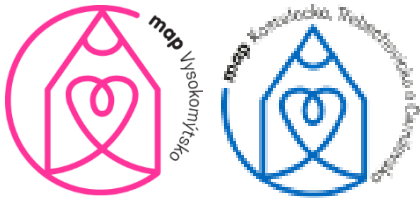
Do diskuze se připojuje Vladislava Tichá ze ZŠ Kostelec na Orlicí, 1. stupeň, kde od jara používají platformu Teams, s názorem, že pokud spolupracují rodiče a dětem pomáhají, děti jsou v pohodě, stíhají a posouvají se dál. Jsou však i tací rodiče, kteří nechají děti na pospas distanční výuce, v takovém případě děti trpí a látku v žádném případě nestíhají.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Další, kdo se do diskuze připojil byla Eva Adamcová ze ZŠ Libchavy, zastupující projekt SYPO – kabinet matematiky, která učí 3. třídu. Používá platformu Zoom, hodně využívá sdílení obrazovek, škola zakoupila grafické tablety, které si chválí např. pro rýsování. Již od března jedou v propracovaném systému celá škola. Zasílá rodičům v neděli do 18 hod. prostřednictvím mailu týdenní plány učiva. Rodiče jsou aktivní a s dětmi pracují. Každý den má 2 online hodiny, kde se střídavě věnuje ČJ, MAT a AJ. Také jim fungují webové stránky jako informační pro rodiče. Děti se SVP chodí do školy na individuální výuku, kde velmi vypomáhají asistenti. Dle jejího názoru v žádném případě distanční výuka nenahradí tu prezenční.

Jan Kučera položil všem třem účastnicím diskuze otázky, zda se aktivně zajímají o tom, jak se děti cítí v distanční výuce.

Nejprve se přihlásila paní Adamcová – v praxi jí v tomto pomáhají třídnické hodiny a sebehodnocení v rámci každodenních hodin.

Paní Burdychová a paní Tichá se podělily o osobní zkušenosti s distanční výukou.

Závěrem setkání dal Jan Kučera také prostor pro sdílení zkušeností přítomným pedagogům mateřských škol. Do diskuze se přihlásila paní ředitelka Edita Lipavská z MŠ Pod Smrkem, Vysoké Mýto. Hodnotí aktuální situaci v mateřských školách, kterých se prakticky žádná zásadní omezení týkajících se výuky netýkají. Je velmi ráda, že v současné době učí v MŠ a ne v ZŠ. Zavedla také diskusi na téma větších požadavků ve vzdělávání předškoláků. Zde se jim ve školce osvědčilo nastavení dělení dětí po obědě – malé děti jdou spát, předškoláci mají krátký odpočinek a poté se přesouvají ke společné vzdělávací práci.

Další setkání členů pracovních skupin matematické gramotnosti bude probíhat v únoru prostřednictvím emailové komunikace.

Setkání trvalo 60 min. a RT ho hodnotí jako přínosný v rámci sdílení praxe v distanční výuce.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

