



ZÁPIS z 6. setkání

Pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

**15. dubna 2025, 15:00 – 16:30 hod., sál Jednoty Bratrské, ul. U Hřiště 1075,
Choceň**

MAP IV Vysokomýtsko

Přítomny za pracovní skupinu: Bc. Edita Lipavská, Mgr. Monika Mandíková Bystřická, Mgr. Lenka Šedová, Mgr. Martina Krsková, Mgr. Petra Chválová, Mgr. Jaroslava Dalecká, Mgr. Martina Wichová

Přítomny za realizační tým: Petra Čejková, Bc. Kateřina Novotná, DiS., Ing. Alena Výborná

Body jednání:

- Úvod
- Evaluace projektu
- Plánování vzdělávacích aktivit v území
- Aktualizace strategické části Dokumentu MAP
 - Stanovení cílů k jednotlivým prioritám vzdělávání v území Vysokomýtsko
- Diskuse, sdílení zkušeností
- Závěr

Zahájení jednání:

Setkání bylo zahájeno úvodním slovem koordinátora MAP, který představil strukturu jednání.

Evaluace projektu:

Průběžná evaluace implementace akčních plánů:

Členové pracovní skupiny byli seznámeni s výstupy evaluačních dotazníků, které jsou zpracovávány po každé realizované aktivitě v rámci následujících aktivit:

- Wellbeing na školách
- Podpora vedení škol, školských zařízení a zřizovatelů
- Zvyšování kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- Zvyšování kompetencí dětí a žáků

Závěr průběžné evaluace:

Na základě zpětné vazby z evaluačních dotazníků lze konstatovat, že realizované aktivity plní plánované cíle a zároveň odpovídají potřebám území. Účastníci realizovaných aktivit velmi kladně hodnotí přínos aktivit pro vzdělávání v území.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





Sběr dat k závěrečné evaluaci:

- Zhodnocení nastavení organizační struktury projektu MAP
 - Závěr: Přínos všech orgánů organizační struktury byl členy PS hodnocen velmi kladně. Spolupráce je funkční, transparentní a přispívá k efektivní realizaci projektu.
- Spolupráce MAP s dalšími projekty (IDZ, IPs Podpora kurikulární práce škol, IPs Střední Článek, IPs Datově-analytická podpora)
 - Závěr: Realizační tým informoval o nastavení spolupráce, která probíhá především formou vzájemného sdílení informací a jejich přenosu do území. Tato forma spolupráce byla hodnocena jako přínosná a funkční.
- Evaluace procesu místního akčního plánování
 - Zjištění a hodnocení: Předávání informací formou e-mailu je hodnoceno jako velmi efektivní a přehledné, podklady zpracované RT zasílané v předstihu jsou velmi cenným nástrojem pro přípravu na jednání, společná setkání pracovních skupin umožňují efektivnější plánování a spolupráci napříč tématy – rovněž hodnoceno velmi pozitivně

Plánování vzdělávacích aktivit v území:

Na základě výstupů z průběžné evaluace plnění akčních plánů a identifikovaných potřeb území proběhla diskuze nad možnými směry dalšího rozvoje vzdělávacích aktivit v rámci projektu MAP. Účastníci jednání vyjádřili velké ocenění zejména vůči těmto typům aktivit: semináře k revizi RVP, semináře na podporu čtenářské gramotnosti a kritického myšlení, vzdělávání v oblasti umělé inteligence v praxi pedagoga, aktivity zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností. Z diskuse vyplynulo, že uvedené aktivity jsou v souladu s aktuálními potřebami škol a pedagogů v území a mají praktický dopad na pedagogickou praxi.

Realizační tým vezme tyto podněty v potaz a zapracuje je do dalšího plánování vzdělávacích aktivit v území, a to v souladu s akčními plány a dostupnými kapacitami projektu.

Aktualizace strategické části Dokumentu MAP

Dalším bodem jednání byla aktualizace strategické části dokumentu MAP - stanovení cílů k jednotlivým prioritám vzdělávání v území ORP Vysoké Mýto do roku 2028. Koordinátorka MAP představila finální Návrh priorit, schválený Řídícím výborem per rollam ke dni 3. 4. 2025.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





Z důvodu obsahu setkání, kterým bylo stanovení cílů k jednotlivým prioritám vzdělávání v území, bylo velmi vhodné uspořádat setkání společně pro všechny pracovní skupiny. Cíle byly stanoveny dle postupů PpŽP a v souladu s principy komunitního plánování v území. Podkladem pro práci skupin byl Strategický rámec do roku 2025 a výstupy z analytické části MAP.

Jednání vedlo ke stanovení konkrétních cílů do roku 2028 k jednotlivým prioritám vzdělávání. Cíle byly formulovány tak, aby reflektovaly reálné kapacity území ORP Vysoké Mýto, navazovaly na schválené priority a byly dosažitelné v daném časovém rámci do roku 2028.

U priority č. 1 byly navrženy 2 cíle, u priority č. 2 bylo navrženo 5 cílů, u priority č. 3 bylo navrženo 6 cílů. U každého cíle byla zohledněna vazba na témata projektu. Každý cíl členi PS provázali s cílovými skupinami, kterých se daný cíl týká. Byly také nastaveny indikátory jednotlivých cílů.

Výstupy ze společného jednání budou předány ke konzultaci v území dle komunikačního plánu MAP prostřednictvím konzultačního procesu. Po zpracování zpětné vazby bude výstup dále předložen k projednání Řídícímu výboru.

Přehled navržených cílů k jednotlivým prioritám je detailně rozpracován v příloze č. 1.

Diskuse, sdílení zkušeností:

V závěrečné části jednání proběhla otevřená diskuse a sdílení zkušeností z praxe jednotlivých účastníků. Členové pracovní skupiny se vzájemně informovali o příkladech dobré praxe a aktuálních potřebách ze školního prostředí.

Tato část byla účastníky hodnocena velmi pozitivně – přispěla k vzájemné inspiraci, upevnění spolupráce a lepšímu porozumění specifikům jednotlivých škol a zřizovatelů v území.

Další setkání pracovní skupiny je naplánováno na polovinu května.

Zapsala: Bc. Kateřina Novotná, DiS. dne 24. dubna 2025



Spolufinancováno
Evropskou unií





Příloha č. 1:

Stručný přehled priorit a cílů do roku 2028

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
Cíl 1.1	Výstavba, rekonstrukce, modernizace školních objektů a zázemí pro vzdělávání, posílení konektivity
Cíl 1.2	Modernizace a vybavení učeben, pořízení pomůcek
Priorita 2	Spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl 2.1	Spolupráce mezi pedagogickými pracovníky, vedením škol a dalšími aktéry ve vzdělávání
Cíl 2.2	Spolupráce škol a zřizovatelů
Cíl 2.3	Zapojení rodičů a veřejnosti do vzdělávání
Cíl 2.4	Spolupráce s odborníky a PPP
Cíl 2.5	Spolupráce s neformálním vzděláváním a dalšími aktéry
Priorita 3	Kvalita vzdělávání
Cíl 3.1	Podpora profesního rozvoje pedagogů a prac. ve vzdělávání
Cíl 3.2	Podpora profesního rozvoje prac. vedení škol, školských zařízení, zřizovatelů
Cíl 3.3	Podpora wellbeingu dětí, žáků a pedagogů
Cíl 3.4	Rozvoj potenciálu každého žáka
Cíl 3.5	Podpora moderních didaktických forem výuky vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl 3.6	Podpora udržení a rozšíření speciálního školství



Spolufinancováno
Evropskou unií





1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

Tato priorita vychází z aktualizace investičních potřeb škol a školských zařízení uvedených ve Strategickém rámci. Mezi hlavní oblasti investic se řadí požadavky na rozšíření, vybudování a vybavení učeben základních škol, dílen, tělocvičen, školních zahrad, školních knihoven, kabinetů a zázemí pro pedagogy. U mateřských škol jsou požadavky zejména na investice do rekonstrukce a vybavení školních zahrad, školních kuchyní, zázemí pro pedagogy.

Priorita	1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
Cíl	1.1 Výstavba, rekonstrukce, modernizace školních objektů a zázemí pro vzdělávání, posílení konektivity (ICT)
Popis cíle	Území MAP Vysokomýtsko zahrnuje obce s různě vybavenými školskými zařízeními, zejména mateřskými a základními školami. Mnohé z nich potřebují modernizaci prostor, výukového zázemí a technického vybavení, aby mohly kvalitně plnit své vzdělávací funkce a reagovat na nové požadavky výuky a inkluze. Zahrnutí školních jídelen vychází z potřeby zajistit kvalitní a zdravé prostředí pro každodenní stravování žáků, které významně ovlivňuje celkovou atmosféru a fungování školy. Cílem je podpořit investice do infrastruktury škol a zařízení pro vzdělávání, které povedou ke zlepšení podmínek pro výuku, zvýšení kapacit, zajištění bezbariérovosti, a také modernizaci ICT technologií pro podporu digitálního vzdělávání.
Vazba na témata	Klíčové téma: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - téma je v daném cíli silně provázáno Klíčové téma: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - téma je v daném cíli slabě provázáno Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno
Indikátor	Počet projektů řešících investice do modernizace škol či školských zařízení, neformálního vzdělávání a výše předpokládaných nákladů. Počet realizovaných projektu ZŠ, MŠ a neformálního vzdělávání.

Priorita	1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
Cíl	1.2 Modernizace a vybavení učeben, pořízení pomůcek
Popis cíle	Cílem je vytvořit podmínky pro kvalitní a moderní výuku v mateřských a základních školách na území MAP Vysokomýtsko. Klíčovým záměrem je technicky i metodicky posílit vybavení učeben tak, aby odpovídalo současným potřebám výuky, zejména v oblasti přírodních věd, polytechniky, jazyků a digitálních dovedností. Podpora školních





	jídelen reflektuje potřebu vytvářet kvalitní a zdravé prostředí pro každodenní školní stravování, které je nedílnou součástí celkového klimatu školy. Vybavení učeben, kabinetů, školních jídelen, zázemí pro pedagogy, pořízení nových pomůcek a moderních technologií přispěje k rozvoji klíčových kompetencí žáků i profesnímu růstu pedagogů.
Vazba na témata	Klíčové téma: Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátor	<i>Počet škol, školských zařízení a objektů neformálního vzdělávání, u nichž došlo k modernizaci učeben, zázemí a prostor pro vzdělávání. Počet škol, školských zařízení a objektů neformálního vzdělávání, kde došlo k podpoře vybavení, pořízení pomůcek.</i>

2. Spolupráce aktérů ve vzdělávání v území

Priorita vychází z potřeby nastavení a udržení vzájemné spolupráce všech aktérů ve vzdělávání v území. Jedná se zejména o vytvoření a udržení partnerství vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a zřizovatelů, spolupráce pedagogů jednotlivých stupňů vzdělávání, zapojení rodičů, odborníků a ostatních aktérů ve vzdělávání.

Priorita	2. Spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl	2.1 Spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky, vedením škol CS: 1, 2
Popis cíle	Cílem je vytvořit a systematicky rozvíjet prostor pro vzájemné setkávání, výměnu zkušeností a sdílení inspirativních přístupů mezi pedagogy, asistenty pedagogů, řediteli škol a dalšími aktéry vzdělávání v území MAP Vysokomýtsko. Důraz bude kladen na budování profesní komunity, vzájemné učení a šíření funkčních metod, které zvyšují kvalitu vzdělávání a podporují spolupráci napříč školami.
Vazba na témata	Klíčové téma: Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma: Proměna způsobu a obsahu vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ, ZŠ - SŠ - téma je v daném cíli silně provázáno
Indikátor	Počet realizovaných setkání určených ke sdílení dobré praxe (workshopy, exkurze, kulaté stoly).





Priorita	2. Spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl	2.2 Spolupráce škol, zřizovatelů a školských zařízení CS: 2
Popis cíle	Cílem je vytvořit funkční komunikační a pracovní kanály mezi školami, pracovníky školských zařízení a jejich zřizovateli, aby docházelo k lepší podpoře a plánování rozvoje vzdělávání, vzdělávací infrastruktury, sdílení záměrů a společnému řešení aktuálních výzev v území. Důraz bude kladen na partnerský přístup, otevřenou komunikaci a strategické sladění záměrů škol a obcí.
Vazba na témata	Klíčové téma Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je v tomto cíli slabě provázáno. Klíčové téma Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiných znevýhodněním je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Spolupráce MŠ - ZŠ, ZŠ - SŠ - téma je v daném cíli silně provázáno
Indikátor	Počet společných jednání či konzultací škol a zřizovatelů za rok. Počet realizovaných setkání určených ke sdílení dobré praxe (workshopy, exkurze, kulaté stoly).

Priorita	2. Spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl	2.3 Zapojení rodičů a veřejnosti do vzdělávání CS: 6, 8, 1, 2
Popis cíle	Cílem je posílit partnerství mezi školou, rodinou a místní komunitou. Vzdělávání dětí není záležitostí jen školy – zásadní roli hrají i rodiče a širší veřejnost. Je třeba budovat otevřené a spolupracující prostředí, kde rodiče vnímají školu jako partnera a školy vnímají komunitu jako přirozený zdroj podpory a inspirace.
Vazba na témata	Klíčové téma Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Změna obsahu a způsobu vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno
Indikátor	Počet školních akcí se zapojením rodičů a veřejnosti. Počet rodičů aktivně zapojených do aktivit školy.





Priorita	2. Spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl	2.4 Spolupráce s odborníky CS: 1, 2, 3, 5, 6,
Popis cíle	Cílem je zajistit kvalitní, dostupnou a včasnou odbornou podporu dětem, žákům, pedagogům i rodičům prostřednictvím úzké spolupráce škol s odborníky. Klíčovými partnery jsou zejména pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, školní psychologové, školní speciální pedagogové a další odborní pracovníci. Součástí odborné podpory jsou také externí odborníci vstupující přímo do výuky s tematickými programy, které rozšiřují vzdělávací obsah a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Posílením těchto vazeb se zlepší podmínky pro inkluzivní vzdělávání, účinnou prevenci školní neúspěšnosti, rozvoj potenciálu každého žáka i podpora duševního zdraví ve školním prostředí.
Vazba na témata	Klíčové téma Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji kompetencí - téma je v daném cíli silně provázáno Klíčové téma Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - téma je v daném cíli silně provázáno Klíčové téma Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Digitální kompetence k celoživotnímu učení - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Spolupráce MŠ - ZŠ, ZŠ - SŠ - téma je v daném cíli slabě provázáno
Indikátor	Počet škol zapojených do vzdělávání v tématech práce s dětmi se SVP a v oblasti duševního zdraví. Počet realizovaných setkání zaměřených na odbornou podporu dětí, žáků, jejich rodičů a pedagogů.

Priorita	2. Spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl	2.5 Spolupráce s neformálním vzděláváním a dalšími aktéry CS: 1, 2, 4, 5, 7
Popis cíle	Cílem je rozvíjet a systematicky podporovat spolupráci mezi formálním a neformálním vzděláváním na území MAP Vysokomýtsko. Neformální vzdělávání představuje důležitý doplněk ke školní výuce a přispívá k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků, zejména v oblasti kreativity, spolupráce, občanského a environmentálního vědomí, ale i praktických dovedností pro život.
Vazba na	Klíčové téma Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových





témata	kompetencí - téma je v daném cíli silně provázáno Klíčové téma Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno Průřezové téma Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno
Indikátor	Počet škol zapojených do spolupráce s neformálním sektorem.

3. Kvalita vzdělávání

Prioritou je důraz na individuální vzdělávání dětí a žáků. Podpora vybudování funkčních školských pracovišť s potřebnými odborníky. Podpora kvalitního wellbeingu, duševní hygieny a pozitivního klimatu školy. Zajištění dostatku kvalifikovaných pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, zavádění moderních didaktických forem do výuky.

Priorita	3. Kvalita vzdělávání
Cíl	3.1 Podpora profesního rozvoje pedagogů a prac. ve vzdělávání CS: 1
Popis cíle	Cílem této oblasti je rozvíjet odborné kompetence pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání tak, aby byli co nejlépe připraveni reagovat na aktuální potřeby dětí a žáků a poskytovali kvalitní podporu v klíčových přechodových obdobích a v rámci inkluzivního vzdělávání. Součástí profesního rozvoje bude cílená nabídka vzdělávacích aktivit, které budou reagovat na aktuální potřeby pedagogů v každodenní praxi. Cílem je posílení odborných znalostí, pedagogických dovedností i osobnostních kompetencí, které jsou nezbytné pro kvalitní výchovně-vzdělávací činnost.
Vazba na témata	Klíčové téma Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je v tomto cíli silně provázáno. Klíčové téma Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiných znevýhodněním je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Digitální kompetence je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Spolupráce MŠ - ZŠ a ZŠ - SŠ je v daném cíli silně provázáno





Indikátor	Počet uskutečněných vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky. Počet uskutečněných vzdělávacích aktivit pro nepedagogické pracovníky.
-----------	--

Priorita	3. Kvalita vzdělávání
Cíl	3.2 Podpora profesního rozvoje prac. vedení škol, školských zařízení, zřizovatelů CS: 2
Popis cíle	Cílem je rozvíjet kompetence především vedoucích pracovníků škol a školských zařízení a zřizovatelů v oblasti řízení, strategického plánování, pedagogického leadershipu a spolupráce napříč vzdělávacím systémem v území. Kvalitní vedení škol má zásadní vliv na prostředí školy, výsledky žáků i profesní rozvoj pedagogického sboru. Důraz bude kladen na spolupráci, sdílení dobré praxe a schopnost reagovat na aktuální výzvy vzdělávací politiky. Dále bude probíhat podpora pracovníků školských zařízení, zejména pracovníků školních jídelen. Cílem je zvýšit odborné kompetence pracovníků školních jídelen v oblasti zdravého a moderního stravování. Výsledkem bude vyšší kvalita školního stravování a podpora zdravého životního stylu u dětí a žáků.
Vazba na témata	Klíčové téma Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je v tomto cíli silně provázáno. Klíčové téma Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiných znevýhodněním je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Digitální kompetence je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Spolupráce MŠ - ZŠ a ZŠ - SŠ je v daném cíli silně provázáno
Indikátor	Počet uskutečněných vzdělávacích aktivit pro vedoucí pracovníky škol, školské zařízení a zřizovatele.

Priorita	3. Kvalita vzdělávání
Cíl	3.3 Podpora wellbeingu dětí, žáků a pedagogů CS: 1, 2, 3, 5, 6, 7
Popis cíle	Cílem je systematická podpora fyzického, duševního a sociálního zdraví všech účastníků vzdělávacího procesu. Podpora wellbeingu se zaměří na vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí ve školách a školských zařízeních, tak aby napomohla osobnímu rozvoji, spokojenosti a zvládání nároků každodenního života. Výsledkem bude celkové zlepšení kvality života ve školním prostředí, posílení duševní pohody, motivace k učení a profesní spokojenosti všech





	zapojených skupin.
Vazba na témata	Klíčové téma Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je v tomto cíli silně provázáno. Klíčové téma Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiných znevýhodněním je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Digitální kompetence je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Spolupráce MŠ - ZŠ a ZŠ - SŠ je v daném cíli silně provázáno
Indikátor	Počet realizovaných akcí na oblast rozvoje kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti péče o duševní zdraví, budování pozitivního klimatu a podpory psychosociální odolnosti dětí a žáků. Počet realizovaných akcí na oblast rozvoje kompetencí vedení škol v řízení školy s důrazem na wellbeing pracovníků a žáků. Počet realizovaných akcí v oblasti poskytování podpory školám, žákům a rodinám, zejména prostřednictvím ŠPP. Počet realizovaných akcí na přímou podporu dětí a žáků v oblasti rozvoje emočních a sociálních dovedností, budování zdravých vztahů a prevence rizikového chování. Počet realizovaných akcí na podporu zvyšování informovanosti veřejnosti a rodičů o důležitosti péče o duševní zdraví.

Priorita	3. Kvalita vzdělávání
Cíl	3.4 Rozvoj potenciálu každého žáka CS: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
Popis cíle	Cílem je vytvořit podmínky pro individuální rozvoj všech dětí a žáků s ohledem na jejich schopnosti, potřeby a sociální zázemí. Podpora bude směřována k včasné diagnostice vzdělávacích potřeb dětí již v předškolním věku a k systematické přípravě na přechod z mateřské školy do základní školy. Klíčovým prvkem je posilování kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků, včetně školních asistentů, kteří hrají významnou roli v podpoře inkluzivního vzdělávání. Důraz bude kladen také na kvalitní kariérové poradenství, které umožní žákům lépe porozumět svým schopnostem, zájmům a možnostem budoucího uplatnění. Součástí podpory je i spolupráce s rodiči, vedením škol, pracovníky školských poradenských zařízení, zástupci veřejné správy a dalšími aktéry ve vzdělávání. Cílem je vytvořit provázaný systém podpory, který přispěje k naplnění vzdělávacího a osobnostního potenciálu každého žáka bez ohledu na jeho výchozí podmínky.





Vazba na témata	Klíčové téma Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je v tomto cíli slabě provázáno. Klíčové téma Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiných znevýhodněním je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Digitální kompetence je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Spolupráce MŠ - ZŠ a ZŠ - SŠ je v daném cíli silně provázáno
Indikátor	Počet realizovaných vzdělávacích aktivit pedagog. a nepedagog. pracovníků v oblasti inkluzivního přístupu a včasné identifikace vzdělávacích potřeb. Počet realizovaných vzdělávacích aktivit v oblasti přechodu z MŠ do ZŠ.. Počet realizovaných vzdělávacích aktivit na oblast zvyšování odborných kompetencí asistentů a dalších podpůrných pracovníků ve školství. Počet realizovaných vzdělávacích aktivit v oblasti kariérového poradenství. Počet realizovaných vzdělávacích aktivit zaměřených na individualizaci výuky. Počet realizovaných vzdělávacích aktivit pro zvyšování zapojení rodičů do vzdělávání dětí a žáků.

Priorita	3. Kvalita vzdělávání
Cíl	3.5 Podpora moderních didaktických forem výuky vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků CS: 1, 2, 4, 5, 7
Popis cíle	Cílem je rozšířit a systematicky podporovat využívání moderních a inovativních forem výuky, které aktivně rozvíjejí klíčové kompetence dětí a žáků – zejména kompetence k učení, komunikaci, řešení problémů, spolupráci, digitální gramotnost a občanskou angažovanost. Důraz bude kladen na metody vedoucí k aktivnímu zapojení žáků do učení, kritickému myšlení a propojování znalostí s reálným životem. Podpora bude směřována jak k pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům škol, tak k vedení škol, pracovníkům veřejné správy, zřizovatelům a dalším aktérům, kteří se podílejí na vytváření podmínek pro kvalitní vzdělávání. Dětem a žákům bude nabídnuta výuka, která odpovídá jejich potřebám, zájmům a výzvám současné společnosti. Důležitou roli bude hrát spolupráce napříč vzdělávacím systémem a sdílení dobré praxe mezi školami i dalšími subjekty.
Vazba na témata	Klíčové téma Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je v tomto cíli silně provázáno. Klíčové téma Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiných znevýhodněním je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání je v daném cíli silně





	provázáno. Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Digitální kompetence je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Spolupráce MŠ - ZŠ a ZŠ - SŠ je v daném cíli silně provázáno
Indikátor	Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky v oblasti zavádění moderních didaktických forem do výuky. Počet realizovaných aktivit určených dětem a žákům. Počet realizovaných aktivit určených zřizovatelům a ostatním aktérům ve vzdělávání.

Priorita	3. Kvalita vzdělávání
Cíl	3.6 Podpora udržení a rozšíření speciálního školství CS: 1, 2,
Popis cíle	Cílem je zajistit kvalitní, dostupné a dlouhodobě udržitelné speciální vzdělávání pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpora směřuje k posílení kapacit škol a školských zařízení, která poskytují speciální vzdělávání, a ke zvýšení odborných kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků. Důraz je kladen na rozvoj inkluzivního prostředí, zajištění odborného personálu, modernizaci metod a forem výuky, a sdílení dobré praxe mezi školami.
Vazba na témata	Klíčové téma Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je v tomto cíli silně provázáno. Klíčové téma Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiných znevýhodněním je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Proměna obsahu a způsobu vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Digitální kompetence je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma Spolupráce MŠ - ZŠ a ZŠ - SŠ je v daném cíli silně provázáno
Indikátor	Počet realizovaných aktivit na podporu profesního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků a vedení škol.





Spolufinancováno
Evropskou unií

