



# Čtenářská pregramotnost

Rozvoj řeči a fonologického uvědomování

<b>KDY</b>	<b>23. 3. 2022 – 9:00–16:00</b>
<b>KDE</b>	<b>Kostelecké Horky 57, sídlo NAD ORLICÍ, o. p. s.</b>
<b>LEKTOR</b>	<b>Mgr. Jiřina Bednářová</b>

Kurz je určen pedagogickým pracovníkům (učitelům MŠ, učitelům 1. stupně ZŠ, speciálním pedagogům, pedagogickým pracovníkům školních poradenských pracovišť, učitelům speciálních škol, výchovným poradcům, asistentům pedagoga, psychologům).

Cílem programu je blíže seznámit pedagogy s vhodnou stimulací řeči ve všech jejích rovinách. Důraz při stimulaci v jednotlivých rovinách je kladen na posloupnost v řazení podnětů od jednodušších po složitější tak, jak se daná schopnost, dovednost rozvíjí, resp. dítě k ní obvykle dozraje v určitém věku, věkovém rozmezí.

Účastníci budou seznámeni s materiály, které mohou tvořit základní vodítko při řazení a hledání dalších námětů činností v oblasti řeči. Součástí kurzu je výměna podnětů, zkušeností, odkazu na materiály, příklady dobré praxe.

Účast na kurzu je zdarma. Kapacita je omezena. V případě Vašeho zájmu kontaktujte organizátory na kontaktech níže nebo se přihlaste prostřednictvím formuláře [zde](#).

V případě nepříznivé pandemické situace se bude seminář konat online.

Detailní obsah kurzu je uveden na následujících stranách.

Kontaktní osoba: Anna Plocková

e-mail: [anna.plockova@nadorlici.cz](mailto:anna.plockova@nadorlici.cz), tel.: 603 211 163

web: <https://map.nadorlici.cz/>, facebook: MAP vzdělávání na Kostelecku



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## Obsah kurzu:

### ÚVOD

- čtenářská pregramotnost, specifika v jednotlivých oblastech vývoje
- propojení matematické, čtenářské a dalších pregramotností a gramotností
- řeč jako základ myšlení, souvislosti s vývojem dalších oblastí – prostorové, zrakové vnímání...
- potřeba komplexního, uceleného pohledu na dítě, propojenost a podmíněnost schopností a dovedností každého dítěte

### ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

- předpoklady pro čtení, psaní – vliv na čtenářskou pregramotnost a gramotnost
- vztah ke čtenářství – možnosti podpory

### VLIVY OVLIVŇUJÍCÍ VÝVOJ ŘEČI

- vliv jednotlivých schopností a dovedností (motorika, zrakové, sluchové zpracování vjemů...) na vývoj řeči
- vliv sociálního prostředí na vývoj řeči
- úloha MŠ, možnosti pedagoga

### ŘEČ – JAZYKOVÉ ROVINY ŘEČI

- rovina lexikálně sémantická
- rovina morfologicko-syntaktická
- rovina pragmatická
- foneticko-fonologická rovina

### ROVINA LEXIKÁLNĚ SÉMANTICKÁ – šíře slovníku a porozumění řeči

- základní diagnostika řeči v rovině lexikálně sémantické
- principy rozvoje slovní zásoby, chápání pojmů od pasivní roviny řeči (porozumění slovům) po aktivní rovinu (používání řeči)
- budování slovníku v souvislostech, vedení k slovně logickým strukturám řeči od nadřazených pojmů (kategorizace) po vyšší slovně logické struktury – uvažování, usuzování
- pojmy související s budováním pojmu přirozeného čísla
- základní možnosti intervence u dětí, kde vývoj v oblasti neodpovídá věku
- výměna podnětů, zkušeností, odkazu na materiály, příklady dobré praxe

### ROVINA MORFOLOGICKO – SYNTAKTICKÁ – tvarosloví, větná stavba řeči

- základní diagnostika řeči v rovině morfologicko-syntaktické
- systematické podporování užívání slovních druhů, správné tvarosloví podpora větné stavby
- základní možnosti intervence u dětí, kde vývoj v oblasti neodpovídá věku (zejména dysgramatismy v řeči)
- výměna podnětů, zkušeností, odkazu na materiály, příklady dobré praxe



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



### ROVINA PRAGMATICKÁ – užití řeči v praxi

- základní diagnostika řeči v pragmatické rovině
- řeč v sociálním kontextu
- verbální komunikace
- neverbální komunikace

### FONETICKO-FONOLOGICKÁ ROVINA – fonologické uvědomování, výslovnost řeči

- fonetická rovina – fonemický sluch, artikulace (seminář se nezaměřuje na výslovnost jednotlivých hlásek)
- fonologická rovina – fonologické uvědomování
- vztah se čtením a psáním
- uvědomování si částí slov, slabiky, hlásky
- výměna podnětů, zkušeností, odkazu na materiály, příklady dobré praxe



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY