

ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

Rozvoj řeči, fonologického uvědomování

KDY

23. 3. 2022, 9:00 – 16:00 hod.

KDE

Kostelecké Horky č. 57, sídlo NAD ORLÍČÍ o.p.s.

LEKTOR

Mgr. Jiřina Bednářová

Kurz je určen pedagogickým pracovníkům (učitelům MŠ, učitelům 1. stupně ZŠ, speciálním pedagogům, pedagogickým pracovníkům školních poradenských pracovišť, učitelům speciálních škol, výchovným poradcům, asistentům pedagoga, psychologům).

Cílem programu je blíže seznámit pedagogy s vhodnou stimulací řeči ve všech jejích rovinách. Důraz při stimulaci v jednotlivých rovinách je kladen na posloupnost v řazení podnětů od jednodušších po složitější tak, jak se daná schopnost, dovednost rozvíjí, resp. dítě k ní obvykle dozraje v určitém věku, věkovém rozmezí.

Účastníci budou seznámeni s materiály, které mohou tvořit základní vodítko při řazení a hledání dalších námětů činností v oblasti řeči. Součástí kurzu je výměna podnětů, zkušeností, odkazu na materiály, příklady dobré praxe.

Účast na kurzu je zdarma. Kapacita je omezena. V případě Vašeho zájmu kontaktujte organizátory na kontaktech níže nebo se přihlaste prostřednictvím formuláře [zde](#).

V případě nepříznivé pandemické situace se bude seminář konat online.

Detailní obsah kurzu je uveden na následující straně.

Kontakty na organizátory:

Veronika Pažinová, e-mail: veronika.pazinova@nadorlici.cz, tel.: 603 211 355

Petra Čejková, e-mail: petra.cejkova@nadorlici.cz, tel.: 603 211 280

Web: map.nadorlici.cz, Facebook: MAP vzdělávání pro Vysokomýtsko



Obsah kurzu:

ÚVOD

Čtenářská pregramotnost, specifika v jednotlivých oblastech vývoje

Propojení matematické, čtenářské a dalších pregramotností a gramotností

Řeč jako základ myšlení, souvislosti s vývojem dalších oblastí – prostorové, zrakové vnímání...

Potřeba komplexního, uceleného pohledu na dítě, propojenost a podmíněnost schopností a dovedností každého dítěte

ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

Předpoklady pro čtení, psaní – vliv na čtenářskou pregramotnost a gramotnost

Vztah ke čtenářství – možnosti podpory

VLIVY OVLIVŇUJÍCÍ VÝVOJ ŘEČI

vliv jednotlivých schopností a dovedností (motorika, zrakové, sluchové zpracování vjemů...) na vývoj řeči

vliv sociálního prostředí na vývoj řeči

úloha MŠ, možnosti pedagoga

ŘEČ – JAZYKOVÉ ROVINY ŘEČI

rovina lexikálně sémantická

rovina morfologicko – syntaktická

rovina pragmatická

foneticko-fonologická rovina

ROVINA LEXIKÁLNĚ SÉMANTICKÁ – šíře slovníku a porozumění řeči

základní diagnostika řeči v rovině lexikálně sémantické

principy rozvoje slovní zásoby, chápání pojmů od pasivní roviny řeči (porozumění slovům) po aktivní rovinu (používání řeči)

budování slovníku v souvislostech, vedení k slovně logickým strukturám řeči od nadřazených pojmů (kategorizace) po vyšší slovně logické struktury – uvažování, usuzování. Pojmy související s budováním pojmu přirozeného čísla.

Základní možnosti intervence u dětí, kde vývoj v oblasti neodpovídá věku

Výměna podnětů, zkušeností, odkazu na materiály, příklady dobré praxe

ROVINA MORFOLOGICKO – SYNTAKTICKÁ – tvarosloví, větná stavba řeči

základní diagnostika řeči v rovině morfologicko – syntaktické

systematické podporování užívání slovních druhů, správné tvarosloví podpora větné stavby základní možnosti intervence u dětí, kde vývoj v oblasti neodpovídá věku (zejména dysgramatismy v řeči)

Výměna podnětů, zkušeností, odkazu na materiály, příklady dobré praxe

ROVINA PRAGMATICKÁ – užití řeči v praxi

základní diagnostika řeči v pragmatické rovině

řeč v sociálním kontextu

verbální komunikace

neverbální komunikace

FONETICKO-FONOLOGICKÁ ROVINA – fonologické uvědomování, výslovnost řeči

Fonetická rovina – fonemický sluch, artikulace. Seminář se nezaměřuje na výslovnost jednotlivých hlásek.

Fonologická rovina – fonologické uvědomování

Vztah se čtením a psaním

Uvědomování si částí slov, slabiky, hlásky

Výměna podnětů, zkušeností, odkazu na materiály, příklady dobré praxe

