

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN II

*dokument*

## Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve správním obvodu Vysokomýtsko

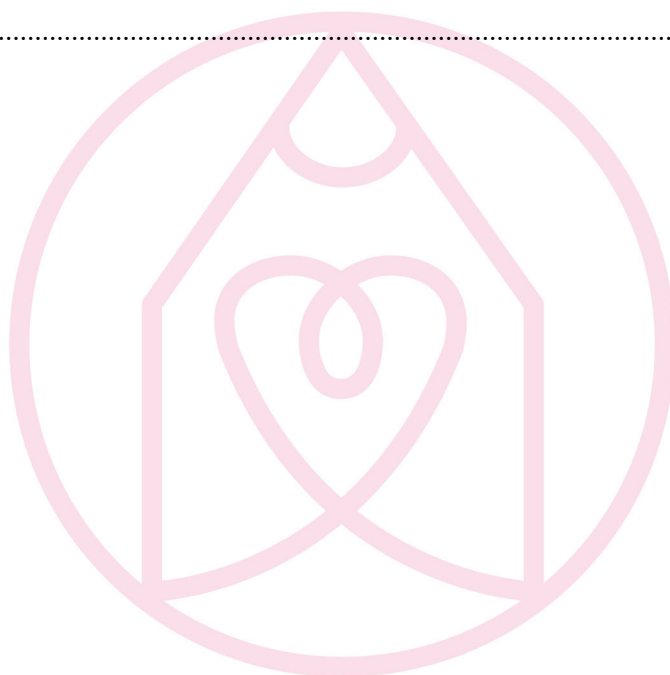
(registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009710)



Nositel MAP: NAD ORLICÍ, o.p.s.  
Odborný tým zpracovatelů: Lenka Pelinková, Veronika Pažinová, Petra Čejková  
Období zpracování: 5/2018 – 6/2020  
Verze: Verze 2.0 ze dne 20. 5. 2020

## Obsah

<b>1 ÚVOD</b> .....	3
Místní akční plán, jeho cíle a poslání .....	3
<b>2 MANAŽERSKÝ SOUHRN</b> .....	4
<b>3 ANALYTICKÁ ČÁST</b> .....	5
3.1 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY .....	5
3.1.1 Základní informace o území MAP .....	5
3.1.2 Analýza strategických dokumentů mající souvislost se vzděláváním .....	7
3.1.3 Dotazníková šetření – vyhodnocení .....	15
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území .....	17
3.1.5 Dopravní dostupnost škol .....	37
3.1.6 Sociální situace .....	38
3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....	42
3.2 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY .....	43
3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání .....	43
3.2.2 Analýza rizik_Tabulka rizik .....	45
3.3 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST .....	46
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů .....	46
3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	48
3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje .....	49
<b>4 STRATEGICKÁ ČÁST – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023</b> .....	51
<b>5 AKČNÍ PLÁN</b> .....	51
<b>6 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST</b> .....	51
<b>7 Přílohy</b> .....	51



# 1 ÚVOD

## Místní akční plán, jeho cíle a poslání

Místní akční plán (MAP) rozvoje vzdělávání ve správním obvodu ORP Vysokomýtsko vznikl v rámci realizace projektu „MAP pro správní obvod ORP Vysokomýtsko“ podpořeného z OPVVV (registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009710) prostřednictvím MŠMT. Projekt je realizován od 1. 5. 2018 do 28. 2. 2022.

Účelem MAP je zmapování aktuální situace vzdělávání a školství v ORP, společné identifikování hlavních rozvojových směrů a problémů a společné plánování, tedy stanovení dlouhodobých i krátkodobých cílů a opatření tak, aby systém vzdělávání v území zajišťoval kvalitní a přípravu žáků na život a uplatnění na pracovním trhu a všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Strategie má přispět k provázání aktivit v oblasti základního školství. Také má přispět k rozvoji komunitního života v obcích a městě v území, neboť škola má, kromě jiného, svoji nezastupitelnou roli v životě obce, při celoživotním vzdělávání, rozvoji kultury a trávení volného času. Školy a školská zařízení přitom jako otevřená komunitní centra mohou zajišťovat nejen vzdělání v úzkém smyslu, ale i širší vzdělávací, osvětovou a volnočasovou činnost nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany, čímž sehrává velmi významnou roli.

MAP bude také podkladem pro další navazující projekty podpořené z vnitřních i externích zdrojů, a to jednotlivých škol i další spolupráce mezi školami a relevantními subjekty.

MAP rozvoje vzdělávání ve SO ORP Vysokomýtsko byl zpracován projektovým týmem NAD ORLICÍ, o.p.s. (nositelem MAP) za účasti ředitelů a pedagogů škol v ORP, dále zástupců NNO, zřizovatelů škol a odborníků. Pravidelná setkávání řídicího výboru a pracovních skupin pro zpracování MAP, tedy zástupců škol, spolupracujících odborníků a zřizovatelů rozšířila spolupráci mezi školami i mezi zainteresovanými subjekty, umožnila hlubší sdílení zkušeností vč. příkladů dobré praxe i zkušeností z probíhajících procesů ve školách i mimo ně, např. při zajištění fungování škol.

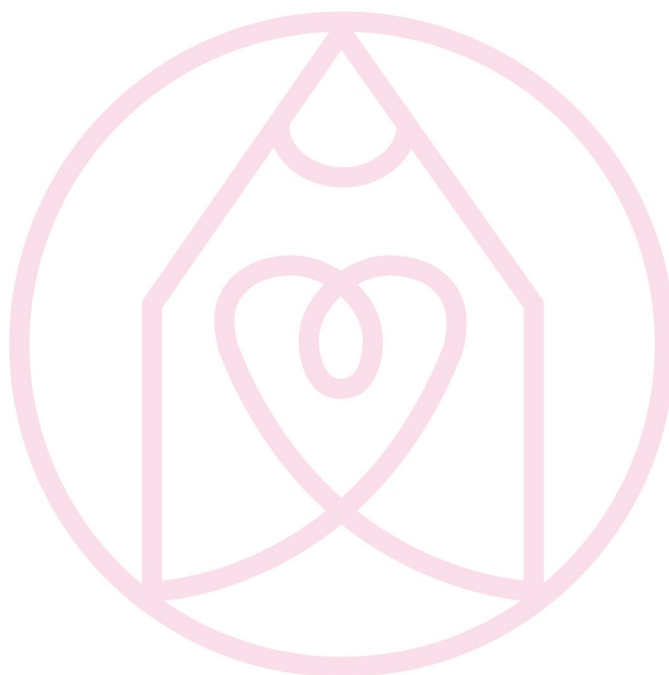
Seznam členů řídicího výboru je uveden v **příloze č. 1**.



## 2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

Základní struktura dokumentu MAP má celkem **4 hlavní části**, rozpracované v dokumentu a přílohách.

1. **Analytická část**
  - vznikala postupně v období 5/2018 – 6/2020
2. **Strategická část**
  - dokument s předpokladem pravidelné aktualizace s cílem vyklíčovat priority k řešení v oblasti vzdělávání v daném ORP Vysokomýtsko
3. **Akční plán**
  - zahrnuje dlouhodobý plán vycházející z potřeb území, reaguje na poptávku vzdělávacích aktivit potřebných k vývoji vzdělávání v ORP
4. **Implementační část**
  - dokument popisuje, jaké principy jsou uplatňovány v procesu akčního plánování



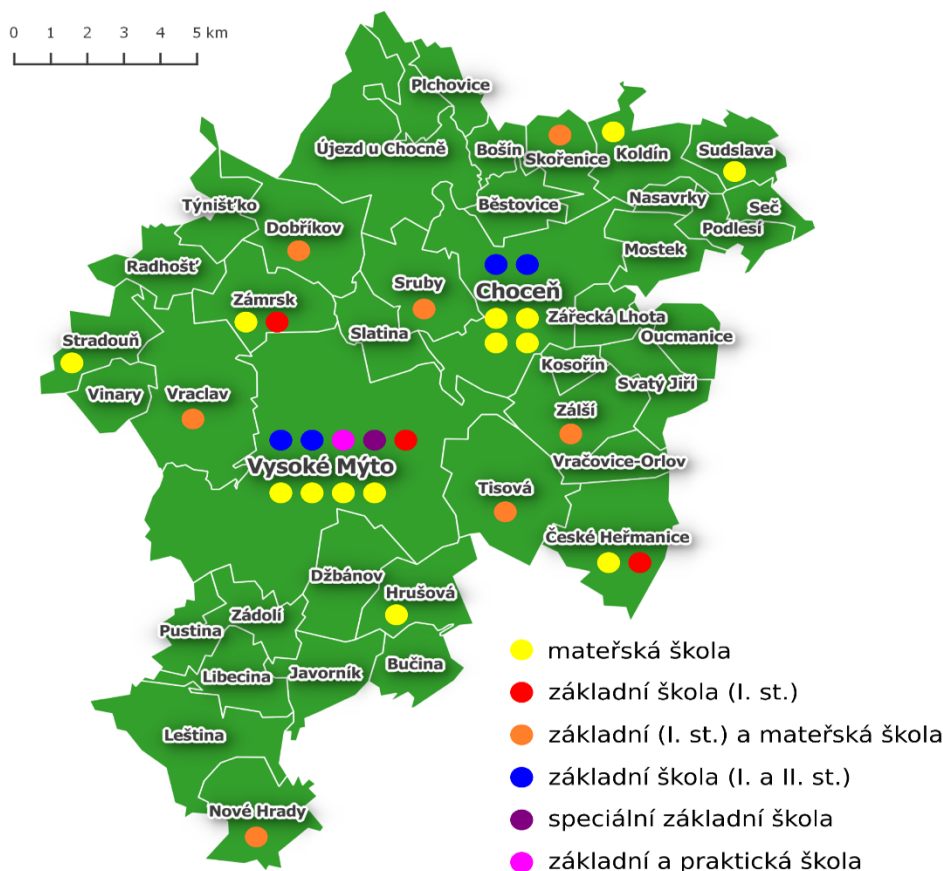
### 3 ANALYTICKÁ ČÁST

#### 3.1 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

##### 3.1.1 Základní informace o území MAP

Území projektu MAP pro Vysokomýtsko (dále jen území) se překrývá se správním obvodem ORP Vysoké Mýto až na obec Řepníky, která je zařazena do projektu MAP v ORP Chrudim. Území leží ve střední části Pardubického kraje a díky svému tvaru zasahuje až na severní okraj, kde tvoří část hranice s Královéhradeckým krajem. Na východě hraničí s obcemi ORP Ústí nad Orlicí, na jihovýchodě s ORP Litomyšl, na jihozápadě s ORP Chrudim a na severozápadní straně je obklopena obcemi z ORP Holic. Území MAP je tvořeno 39 obcemi: z toho jsou 2 města – Choceň a Vysoké Mýto a 1 městys – České Heřmanice. Řešené území se rozkládá na 271 km<sup>2</sup> a zaujímá 6,99 % rozlohy kraje. Nej hustší osídlení mají dlouhodobě města Choceň s 8,6 tis. obyvateli a Vysoké Mýto s 12,3 tis. obyvateli. Z celkového počtu obcí se jedná o 10 % obcí do 100 obyvatel, 46 % obcí do 300 obyvatel, 23 % obcí do 500 obyvatel a 15 % do 1000 obyvatel. Počet obyvatel v území je v posledních deseti letech přibližně stejný, pohybuje se nad hranicí 32 tisíc. Mapa území s vyznačenými školami je na obrázku 1.

Města a obce: České Heřmanice, Běstovice, Bošín, Bučina, Dobříkov, Džbánov, Hrušová, Choceň, Javorník, Koldín, Kosořín, Leština, Libecina, Mostek, Nasavrky, Nové Hrady, Oucmanice, Plchovice, Podlesí, Pustina, Radhošť, Seč, Skořenice, Slatina, Sruby, Stradouň, Sudslava, Svatý Jiří, Tisová, Týništko, Újezd u Chocně, Vinary, Vraclav, Vračovice - Orlov, Vysoké Mýto, Zádolí, Zálší, Zámorsk, Zářecká Lhota



Obrázek 1 Mapa území MAP pro Vysokomýtsko s vyznačením škol, vlastní zdroj

Tabulka 1 Vývoj počtu tříd v MŠ v území

Školní rok	Počet běžných tříd v MŠ	Počet speciálních tříd v MŠ
2005/2006	41	1
2006/2007	40	1
2007/2008	40	1
2008/2009	41	1
2009/2010	42	1
2010/2011	43	1
2011/2012	45	1
2012/2013	46	1
2013/2014	48	1
2014/2015	48	1
2015/2016	49	1

Zdroj: ČSÚ – veřejná databáze a souhrnné statistiky ČR, výkazy MŠMT, Strategie území správního obvodu ORP Vysoké Mýto na období 2015-2024, RISY

### Školy a školská zařízení v území

V území najdeme 14 mateřských, 9 základních a 7 tzv. sloučených škol (mateřská a základní škola mají jedno ředitelství), registrovaných v rejstříku škol a školských zařízeních. Většinu škol zřizují příslušné obce, až na dvě výjimky. Speciální základní školu Vysoké Mýto zřizuje Pardubický kraj a pobočku pardubické Základní školy a Praktické školy SVÍTÁNÍ o.p.s. ve Vysokém Mýtě zřizuje soukromá osoba. Žádnou školu v území nezřizuje církev. V území je dále víceleté gymnázium a 4 odborné střední školy, včetně vyšší odborné školy. Více o středoškolském vzdělávání v kapitole 3.1.7.

Mezi školská zařízení pak patří 2 domy dětí a mládeže, 2 základní umělecké školy, školní jídelna, správa školských zařízení a soukromý dětský domov, dětské skupiny a lesní školka.

### 3.1.2 Analýza strategických dokumentů mající souvislost se vzděláváním

#### Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Tabulka 2 Strategické dokumenty NÁRODNÍ

<b>Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030</b> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a>
<b>Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020</b> <a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020">http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020</a>
<b>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 – 2023</b> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023</a>
<b>Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 -2020</b> <a href="http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani">http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani</a>
<b>Podpora rozvoje digitální gramotnosti</b> <a href="http://pages.pedf.cuni.cz/digitalni-gramotnost/">http://pages.pedf.cuni.cz/digitalni-gramotnost/</a>
<b>Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027</b> <a href="http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf">http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf</a>
<b>Evropa 2020 – 2030</b> <a href="http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf">http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf</a> <a href="https://ec.europa.eu/czech-republic/news/190130_udrzitelna_evropa_2030_cs">https://ec.europa.eu/czech-republic/news/190130_udrzitelna_evropa_2030_cs</a>
<b>Strategický rámec ČR 2030</b> <a href="https://www.cr2030.cz/strategie/">https://www.cr2030.cz/strategie/</a>
<b>Podpora rozvoje inženýrského myšlení</b> <a href="https://www.imysleni.cz/">https://www.imysleni.cz/</a>
<b>Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání - PPUČ</b> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v">http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v</a> <a href="https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=12726">https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=12726</a>

#### Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030

V lednu 2019 ministr školství Robert Plaga jmenoval osmičlennou expertní skupinu, která má definovat vize českého školství ve výhledu roku 2030+. Tuto expertní skupinu vede pan profesor Arnošt Veselý z University Karlovy. Úkolem je navrhnout vizi českého školství s horizontem roku 2030+

V rámci přípravy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ se v **průběhu května a června 2019** uskutečnilo celkem 17 kulatých stolů. Ty sloužily jako jeden z klíčových prostředků diskuze se zainteresovanými aktéry a sběru podnětů z terénu, přičemž se odehrávaly na různých místech České republiky.

Vzhledem ke strukturovanosti debaty se každý z kulatých stolů zaměřoval pouze na jeden strategický cíl nebo strategickou linii. Od zmíněných strategických cílů a linií se tedy vždy odvíjel obsah i forma celé události. Zápisy, prezentace či další materiály z jednotlivých akcí byly průběžně publikovány na webu i na sociálních sítích.

SC1 - Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život (garant Radko Sáblik)

SC2 - Snížit vzdělanostní nerovnosti a zvýšit spravedlnost v přístupu ke vzdělání (garant Daniel Prokop)

### SL1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání

Základní diskutované oblasti a nástroje strategické linie, které vyplynuly z kulatých stolů a diskuzí expertní skupiny:

- Rovný přístup ke vzdělání pro všechny
- Proměna obsahu vzdělávání
- Úprava hodnocení vzdělávacích procesů a vzdělávacích výsledků
- Podpora vzdělávacích inovací a jejich ověřování
- Využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání a perspektiva celoživotního učení.

### SL2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (garantka Iva Stuchlíková)

Vymezení:

- Zajistit dostatek kvalifikovaných učitelů, kteří jsou v profesi spokojeni a dovedou vytvářet efektivní učební prostředí pro své žáky.
- Vést školy jako učící se organizace, které jsou schopny naplňovat potřeby svých žáků a komunit.
- Skutečná podpora učitelů, ředitelů a dalších pedagogických pracovníků znamená, že jsme schopni popsat „cílový stav“ – jak v rovině podmínek pro jejich kvalitní práci, tak ve smyslu toho, jak taková kvalitní práce má vypadat.

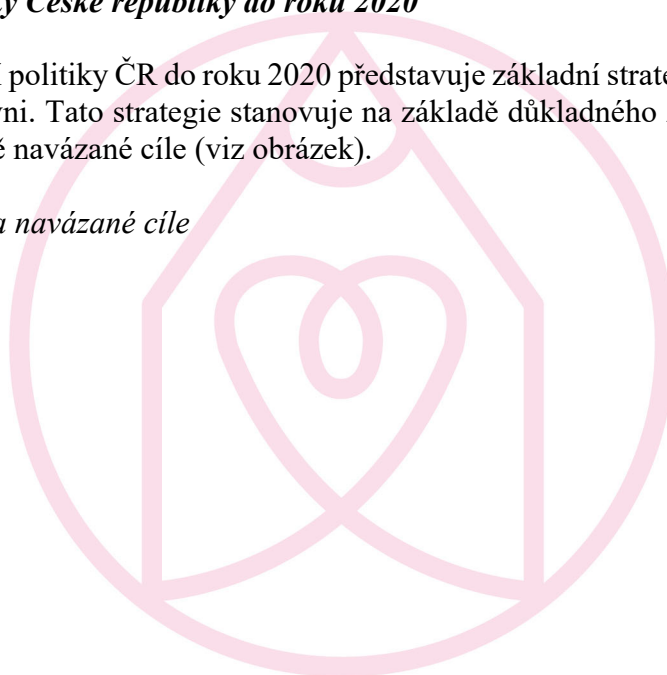
SL3 - zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce (garant Arnošt Veselý)

SL4 - zvýšení financování a zajištění jeho stability (garant Jakub Fischer).

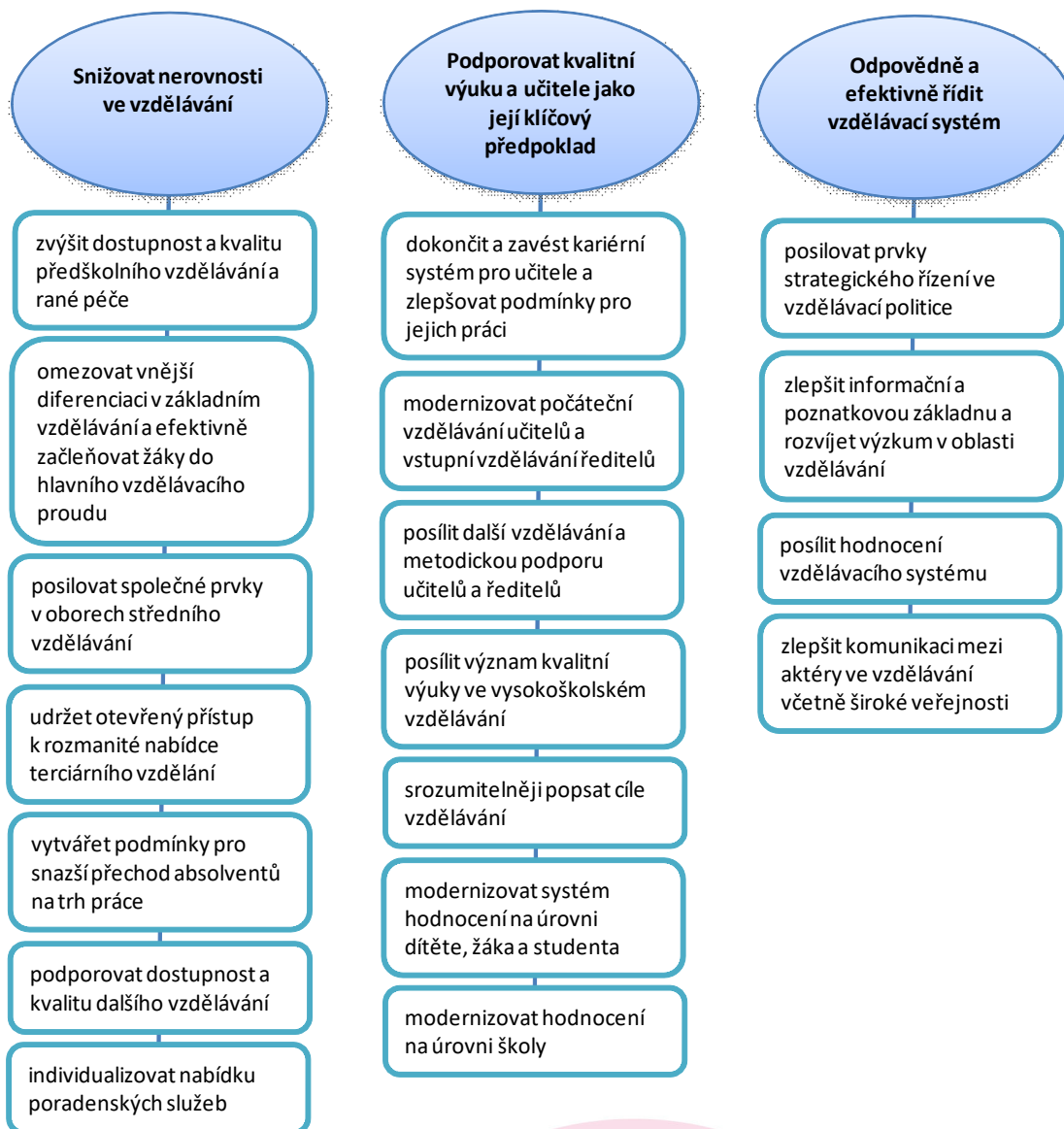
## ***Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020***

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 představuje základní strategický dokument ČR v oblasti vzdělávání na národní úrovni. Tato strategie stanovuje na základě důkladného zhodnocení současného stavu 3 průřezové priority a na ně navázané cíle (viz obrázek).

*Průřezové priority a navázané cíle*







Obrázek 2 Zdroj: Autor analýzy na základě Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Dle strategie dochází k nerovnostem ve vzdělání především z důvodu rozdílných příležitostí a aspirací k učení a z důvodu silné závislosti výsledků vzdělávání na rodinném zázemí na úrovni žáka i na úrovni školy (tzn. rozdělování žáků do výběrových a nevýběrových tříd podle rodinného zázemí).

Na snižování nerovnosti ve vzdělávání navazuje cíl zvýšení kvality předškolního vzdělávání a rané péče, kde je vnímána jako problém absence fungujícího systému rané péče pro děti do 3 let, v tomto ohledu Česká republika za většinou evropských států zaostává. Další problém zřejmý zejména ve velkých městech a některých přilehlých aglomeracích je nedostatečná kapacita mateřských a základních škol, která vzniká vlivem nástupu populačně silnějších ročníků. Mezi opatření podporující zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče patří např.:

- zavedení posledního roku předškolního vzdělávání jako povinného
- navržení systémového řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let
- včasná diagnostika potíží dítěte (již v průběhu předškolního období)
- posilování spolupráce mezi rodinou a školním prostředím, eliminace odkladu školní docházky.

Dalším navazujícím cílem je omezování vnější diferenciace v základním vzdělávání a efektivní začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu. Ačkoliv bylo na základě nového školského zákona z roku 2004 dosaženo určité redukce počtu vzdělávacích cest, český vzdělávací systém se stále vyznačuje vysokou mírou vnější diferenciace od samého počátku povinného vzdělávání. Tento problém je znatelný také v porovnání s ostatními zeměmi EU. V rámci tohoto cíle byla stanovena např. tato opatření:

- eliminace odkladů školní docházky (provázání se systémem přípravných tříd)
- provedení komplexní revize mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest
- podpora zájmového vzdělávání a jeho vazeb na formální vzdělávání
- individualizace podpory dětí a žáků (kompenzace všech typů znevýhodnění)
- vyrovnávání podmínek v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem.

Následující cíle již nezabývají předškolním vzděláváním a vzděláváním žáků do 15 let, které řeší Místní akční plány, nicméně jsou v následujícím textu stručně zmíněny.

Dle strategie představuje v oblasti posilování společných prvků v oborech středního vzdělávání největší problém množství negativních jevů spojených se vzděláváním žáků v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky, jedním z opatření je proto nenavyšování počtu oborů středního vzdělávání, ale provázání jejich struktury s potřebami trhu práce. Mezi další cíle patří udržení rovného přístupu k rozmanité nabídce terciárního vzdělání, vytváření podmínek pro snazší přechod absolventů na trh práce, podpora dostupnosti a kvality dalšího vzdělávání a individualizace nabídky poradenských služeb.

Společnou charakteristikou vzdělávacích systémů obecně považovaných za úspěšné je významná pozornost věnovaná výběru, počáteční přípravě a průběžné profesní podpoře učitelů. Jedním z problémů, se kterými se školský systém v ČR potýká, je nízká atraktivita učitelské práce v regionálním školství (nízké platy, omezené možnosti kariérního postupu, neodpovídající společenské uznání). Mezi další problémy lze zařadit stárnutí a prohlubující se generová nevyrovnanost učitelských sborů.

Na tuto prioritu navazují cíle znázorněné na obrázku č. 2.

V posledních přibližně patnácti letech došlo v oblasti regionálního školství k výrazné decentralizaci (převodu kompetencí z centrální úrovně státní správy na úroveň krajské a obecní samosprávy) a podstatnému zvýšení autonomie škol. Tyto změny uvolnily prostor pro inovace a participaci všech aktérů. Zvýšení autonomie škol vedlo ke zvýšení odpovědnosti škol, ale zároveň také až k neúměrnému přesunu povinností na úroveň škol, a to bez dostatečné přípravy a podpory ředitelů a dalších vedoucích pracovníků.<sup>1</sup>

Na tuto prioritu navazují cíle znázorněné na obrázku č. 2.

### ***Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 – 2023***

Na Strategii navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023, který zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření. Dále jsou zde navíc oproti Strategii uvedeny grafy, kde jsou jednotlivé cíle podloženy statistickými údaji zpracovanými v grafické podobě. Dlouhodobý záměr obsahuje tři klíčové cíle:

- více peněz za kvalitní práci pedagogů,
- dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol,
- zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).

### ***Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 -2020***

Dokument navazuje na akční plán 2016 – 2018 a přináší kromě prioritizace témat a jednotlivých oblastí i doporučení konkrétních kroků pro implementaci inkluzivního vzdělávání jako jedné z priorit státní

<sup>1</sup> OECD: Education Policy Outlook: Czech Republic (Paris, 2013).

vzdělávací politiky České republiky. Akční plán inkluzivního vzdělávání (APIV) staví na dvou strategických cestách: Komunikace a práce s daty a Podpora pedagogů a žáků, konkrétně se dále zabývá tématy: posilování kompetencí a dovedností pedagogů, kvalitní poradenské služby, zajištění zdravotní péče ve školách, čeština jako druhý jazyk, snížení administrativní zátěže, omezení segregáčních procesů.

### ***Podpora rozvoje digitální gramotnosti***

Projekt Podpora rozvoje digitální gramotnosti (zkráceně Digitální gramotnost) se zaměřuje na vybudování didaktické a metodické podpory začínajícím i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování vzdělávacích aktivit do výuky zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti.

Do projektu je zapojeno 9 pedagogických fakult (Univerzita Karlova, Masarykova univerzita, Ostravská univerzita, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí, Jihočeská univerzita, Západočeská univerzita, Univerzita v Olomouci, Technická univerzita Liberec, Univerzita Hradec Králové) a Národní ústav pro vzdělávání (NÚV).

Projekt je zaměřen na všechny stupně vzdělávání mimo vysokoškolského. Přínosy výstupů projektu spočívají především ve vybudování didaktické a metodické podpory začínajícím i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti do výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech základního a středního školství v kontextu plánované revize národních kurikulárních dokumentů. Konkrétním výstupem projektu je ve vztahu k tomuto přínosu sada digitálních vzdělávacích zdrojů včetně metodických materiálů zaměřená na rozvoj digitální gramotnosti pro základní a střední vzdělávání obsahující min. 75 digitálních vzdělávacích zdrojů pro stupeň vzdělávání ISCED 2 a 3 a min. 12 digitálních vzdělávacích zdrojů pro ISCED 1 a sada aktivit, pomůcek a metodik pro učitele předškolního vzdělávání pro rozvoj digitální (pre)gramotnosti dětí obsahující 6 modelových aktivit s pomůckami a metodikami pro učitele se zaměřením na různé oblasti digitální gramotnosti dle vhodnosti jejich rozvíjení v předškolním vzdělávání.

Další oblast přínosů projektu spočívá jednak ve vybudování propracované struktury akreditovaných vzdělávacích kurzů pro učitele mateřských, základních a středních škol (s dominancí e-learningové formy) zaměřených na oblast rozvoje digitální gramotnosti dětí (MŠ), žáků (ZŠ) a studentů (SŠ) a jednak v následném zúročení získaných kompetencí absolventů kurzů v jejich každodenní pedagogické praxi. Třetí oblast přínosů projektu spočívá v přepracování struktury vzdělávání v přípravě studentů učitelství na pedagogických fakultách v oblasti rozvoje digitální gramotnosti a didaktického využití prostředků informačních technologií. Konkrétními výstupy jsou zde sylaby VŠ předmětů zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti.

### ***Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019 – 2027***

Hlavní funkcí Strategie je stanovit základní rámec primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v České republice na období 2019-2027, stanovit hlavní cíle a priority rozvoje v politice primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na období 2019-2027, informovat odbornou a laickou veřejnost o cílech a prioritách politiky primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže.

#### **Principy strategie:**

- Partnerství a společný postup
- Komplexní řešení problematiky primární prevence rizikového chování
- Kontinuita působení a systematičnost plánování
- Uplatňování ověřených dat a hodnocení efektivity
- Racionální financování a garance kvality služeb
- Zacílení a adekvátnost informací i forem působení
- Včasný začátek preventivních aktivit

- Pozitivní orientace primární prevence
- Orientace na kvalitu postojů a změnu chování

Hlavním cílem Národní strategie 2019-2027 je prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik.

Z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019-2027 vychází Akční plán Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019-2027. Mezi priority se řadí:

- **Systém**
  - Vymezit a ustálit jednotnou terminologii.
  - Stabilizovat přístupy, metody a nástroje efektivní primární prevence.
  - Vydefinovat a sjednotit parametry výkonů v primární prevenci.
- **Koordinace**
  - Vyjasnit a harmonizovat role jednotlivých resortů v pilíři primární prevence.
  - Vymezit role Národního ústavu pro vzdělávání, Národního institutu pro další vzdělávání a České školní inspekce v pilíři primární prevence.
  - Stanovit role a potřeby jednotlivých aktérů vertikální úrovně školské primární prevence.
  - Stanovit role a potřeby ostatních realizátorů primární prevence rizikového chování.
  - Zrevidovat a aktualizovat systém metodického vedení krajských školských koordinátorů prevence, metodiků prevence a školních metodiků prevence.
  - Resortní, meziresortní a další spolupráce – odborné platformy.
- **Legislativa**
- **Vzdělávání**
  - Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence školních metodiků prevence v pilíři primární prevence rizikového chování.
  - Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence metodiků prevence v pedagogicko-psychologických poradnách, dalších pracovníků školských poradenských pracovišť, pracovníků středisek výchovné péče a krajských školských koordinátorů prevence.
  - Implementovat pilíř primární prevence rizikového chování do pregraduálního studia pedagogických fakult, funkčního studia pro ředitele škol a inspektorů české školní inspekce za účelem zvýšit vědomosti, kompetence a schopnosti budoucích pedagogických pracovníků, ředitelů škol a školních inspektorů v pilíři primární prevence rizikového chování.
- **Financování**
- **Monitoring, hodnocení a výzkum**

## **Evropa 2030**

Diskusní dokument se zaměřuje na hlavní politická opatření pro udržitelný rozvoj, která zahrnují přechod od lineárního hospodářství k oběhovému, odstranění nerovnováhy v potravinovém systému a zajištění energetických zdrojů, bydlení a mobility i do budoucnosti. Zároveň je třeba zajistit, aby byl tento rozvoj spravedlivý a aby nikoho nenechával stranou. Dokument se rovněž soustředí na horizontální faktory, které musí udržitelný rozvoj podporovat: vzdělávání, vědu, technologie, výzkum, inovace, digitalizaci, finance, cenovou politiku, daně, hospodářskou soutěž, odpovědné obchodní chování, sociální odpovědnost podniků, nové obchodní modely, otevřený obchod založený na pravidlech a na řízení a soudržnost politik na všech úrovních. Předkládaný dokument v neposlední řadě také zdůrazňuje, jak je důležité podporovat udržitelný rozvoj po celém světě. Pokud totiž budou ostatní prosazovat protichůdná opatření, bude mít naše politika jen omezený dopad.

Dokument předkládá tři scénáře, které mají podnítit diskusi o tom, jak cíle udržitelného rozvoje v rámci EU plnit. Účelem těchto scénářů je nabídnout různá řešení a podnítit debatu o nich. Výsledné řešení bude pravděpodobně kombinací různých prvků jednotlivých scénářů. Nabízená řešení jsou tato:

- zastřešující celoevropská strategie týkající se cílů udržitelného rozvoje, která bude vodítkem pro činnost EU i členských zemí;
- pokračující začleňování cílů udržitelného rozvoje do všech příslušných politických opatření EU, avšak bez prosazování opatření na úrovni členských zemí;
- větší zaměření na vnější činnost při současné konsolidaci celounijních ambicí v oblasti udržitelnosti.

### **Podpora rozvoje infromatického myšlení**

V rámci projektu vznikají vzdělávací materiály pro podporu rozvoje infromatického myšlení a výuky informatiky na základních a středních školách. Materiály pokrývají vzdělávání od předškolního stupně po střední školy. V současné době probíhá pilotní ověřování v druhé vlně. Finální verze těchto učebnic bude na školách k dispozici pro školní rok 2020-21.

Do projektu je zapojeno 9 pedagogických fakult (Univerzita Karlova, Masarykova univerzita, Ostravská univerzita, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí, Jihočeská univerzita, Západočeská univerzita, Univerzita v Olomouci, Technická univerzita Liberec, Univerzita Hradec Králové) a Národní ústav pro vzdělávání (NÚV).

### **Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání**

Cílem projektu je sdílet dosavadní zkušenosti získané v oblasti rozvoje základních gramotností a na jednom místě – Metodickém portálu RVP.CZ – soustředit všechny dostupné a kvalitní materiály k tématu, nebo na ně alespoň odkazovat. Doplnovat a propojovat existující metodickou podporu tak, aby učitelé základních a mateřských škol měli k dispozici vše potřebné pro efektivní práci se základními gramotnostmi.

Projekt se snaží:

- Vytvářet sdílenou představu o pojetí a významu gramotností pro vzdělávání organizací akcí společného setkávání, výměny zkušeností a mapování dobré praxe v rozvoji gramotností napříč vzděláváním.
- Poskytovat přímou metodickou podporu učitelů v síti spolupracujících mateřských a základních škol, ve kterých společně s učiteli ověřujeme efektivní metody a postupy rozvíjení gramotností dětí a žáků.
- Zajišťovat online podporu pro sdílení vzdělávacích zdrojů a ověřených informací v gramotnostech snadno dostupnou na jednom místě v rámci Metodického portálu RVP.CZ.
- Poskytovat nástroje pro další profesní růst učitelů a budoucích učitelů vývojem vzdělávacích modulů na gramotnosti a aplikace umožňující sebehodnocení úrovně začlenění digitálních technologií do výuky.

*Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni*

*Tabulka 3 Strategické dokumenty - REGIONÁLNÍ*

**Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016 – 2020)**

<https://www.pardubickykraj.cz/pro-skoly/84274/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-v-pardubickem-kraji-2016-2020>

**Krajská příloha k národní strategii RIS 3 - Pardubický kraj**

<https://www.pardubickykraj.cz/krajska-priloha-strategie-inteligentni-specializace/55061/regionalni-inovacni-strategie-pardubickeho-kraje>



## ***Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016 – 2020)***

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje je rozsáhlý a klíčový strategický dokument v oblasti vzdělávání v Pardubickém kraji. Vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, z regionálních specifíků rozvoje ekonomiky, trhu práce a společnosti, ze strategických dokumentů rozvoje kraje a jeho rozpočtu.

### **Dokument je rozdělen do tří částí:**

- Faktory ovlivňující stav a rozvoj vzdělávací soustavy Pardubického kraje
- Vyhodnocení vzdělávací soustavy Pardubického kraje a směry a kritéria jejího rozvoje
- Ekonomická část

### Faktory ovlivňující stav a rozvoj vzdělávací soustavy Pardubického kraje

Tato část obsahu souhrnnou charakteristiku kraje z hlediska vzdělanostní struktury obyvatelstva, ekonomického vývoje a zaměstnanosti, popisuje specifika rozvoje společnosti, ekonomiky a trhu práce v regionu. Zabývá se demografickým vývojem počtu dětí, žáků a studentů.

### Vyhodnocení vzdělávací soustavy Pardubického kraje a směry a kritéria jejího rozvoje

Tato část hodnotí dosažený stav vzdělávací soustavy a identifikuje strategické směry jejího rozvoje v jednotlivých oblastech vzdělávání a poskytování školských služeb.

### Ekonomická část

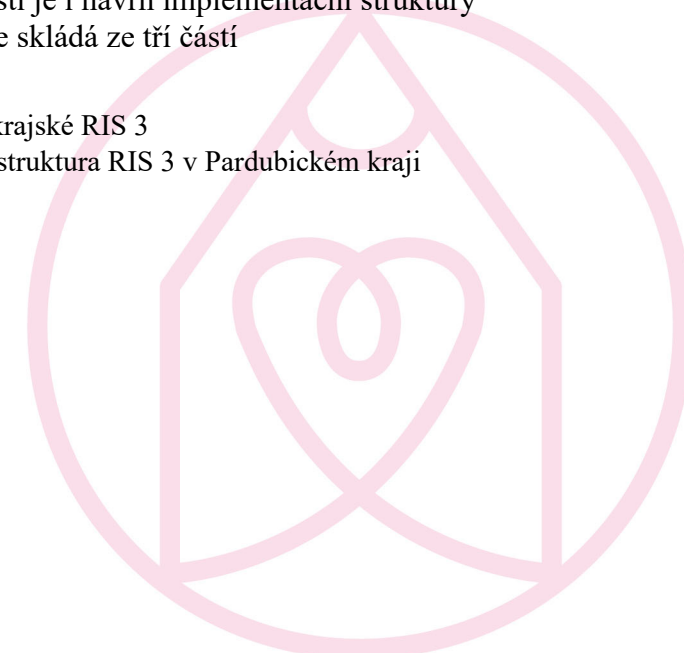
Tato část obsahuje ekonomické aspekty a informace o předpokládaných finančních nárocích na zabezpečení navržených opatření a zdrojích financování.

### ***Krajská příloha k národní strategii RIS 3 - Pardubický kraj***

Strategie inteligentní specializace na národní úrovni je nutnou podmínkou vyžadovanou Evropskou komisí k tomu, aby Česká republika mohla čerpat v období 2014 - 2020 strukturální fondy pro oblast vědy a výzkumu. Její přílohou je i krajská příloha pro Pardubický kraj, která byla schválena Zastupitelstvem Pardubického kraje na jednání dne 19. 6. 2014. Ta kromě analytické části obsahuje i vizi a hlavní oblasti změn pro tuto oblast. Její součástí je i návrh implementační struktury

Tento dokument se skládá ze tří částí

- Analytická část
- Návrhová část krajské RIS 3
- Implementační struktura RIS 3 v Pardubickém kraji



### 3.1.3 Dotazníková šetření – vyhodnocení

Dotazníková šetření v rámci tvorby MAP proběhla jak na úrovni zadavatele MŠMT, tak na úrovni realizované týmem MAP.

#### A. Dotazníkové šetření MŠMT

Dotazníkové šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v ORP Vysoké Mýto realizované MŠMT v *příloze č. 2* (říjen 2019). Dotazník MŠMT vyplňovaly zvláště mateřské školy a základní školy (např. sloučené školy vyplňovaly dotazník jak pro MŠ, tak ZŠ).

#### B. Vlastní dotazníková šetření

Dotazník byl realizován v červenci roku 2019. Byl vyplněn všemi 8 základními školami a 6 mateřskými školami v území ORP Vysoké Mýto. Dotazník obsahoval celkem pět témat.

1. Čtenářská gramotnost ZŠ/MŠ
2. Matematická gramotnost ZŠ/MŠ
3. Rovné příležitosti (inkluze)
4. Praktické činnosti
5. Strategie a rozvoj školy

### 1. Dotazníkové šetření - Čtenářská gramotnost

#### Mateřské školy

Dotazované školky v problematice čtenářské gramotnosti nevidí zásadní problém. V našem území jsou mateřské školy spokojené s jejich materiální vybaveností (knihovny, edukativní pomůcky). V době rozmachu digitálních technologií (tablety, mobilní telefony, počítače) nejsou děti v domácím prostředí vedeny ke čtení či prohlížení knih, což stěžuje výuku čtenářské gramotnosti.

#### Základní školy

Všichni respondenti uvedli, že se jim rozvoj čtenářské gramotnosti spíše daří. Jsou spokojeni s materiální vybaveností (knihovny, čtenářské kluby, edukativní pomůcky), která jim pomáhá. Negativní vliv digitálních technologií pociťují stejně jako v mateřských školách. Děti ztrácí zájem o tištěnou literaturu. Knihovny v našem území svými programy napomáhají v rozvoji čtenářské gramotnosti.

### SWOT analýza – čtenářská gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostatečně vybavená školní knihovna</li> <li>• Proškolení pedagogové</li> <li>• Spolupráce ZŠ s městskou knihovnou</li> <li>• Existence čtenářských klubů</li> <li>• Skvělá nabídka na knižním trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve školách je malá časová dotace pro výuku ČJ a literatury</li> <li>• Nezájem o četbu – celospolečenský - rodiče se nepodílí na četbě, nezajímá je to</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avizovaná změna RVP</li> <li>• Využití moderní techniky</li> <li>• Propojení knih s divadelním představením, návštěva výstav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek financí na kulturní akce</li> <li>• Mobilní prostředí – děti tráví mnoho času na telefonech</li> <li>• Nastavení společnosti na čtení krátkých a rychlých zpráv tzv. mediální slepota</li> </ul>

## 2. Dotazníkové šetření – Matematická gramotnost

### Mateřské školy

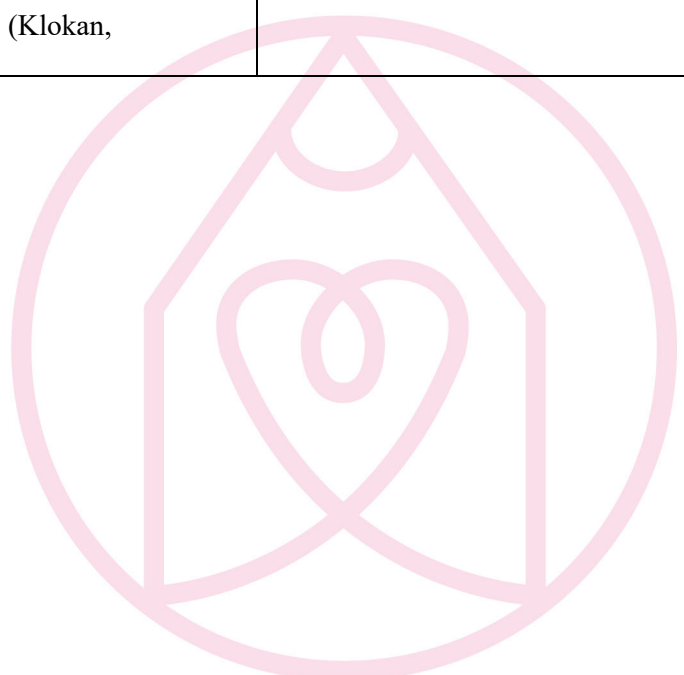
Všichni respondenti uvedli, že rozvoj matematické gramotnosti se jim spíše daří. Již v předškolním vzdělávání matematiky používají prvky Hejného matematiky.

### Základní školy

I navzdory dobré vybavenosti většiny škol se matematika řadí k těm méně oblíbeným předmětům. Děti všeobecně nebaví a nejsou motivováni. V našem území chybí dostatek aprobovaných učitelů matematiky.

### SWOT analýza – matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostupnost pomůcek</li> <li>• Činnostní formy práce</li> <li>• Možnost vzdělávání učitelů</li> <li>• Využití didaktických pomůcek a her</li> <li>• Zapojení matematiky do denních činností</li> <li>• Spolupráce mezi učiteli</li> <li>• Půlené hodiny</li> <li>• Školní asistenti</li> <li>• Nové metody výuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodně dětí ve třídě</li> <li>• Inkluze</li> <li>• Nedostatek personálu s ohledem na inkluzi</li> <li>• RVP – nutná revize s ohledem na vnímání a chápání současných dětí</li> <li>• Složitá administrativa při registraci a průběhu matematických soutěží</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propojení ZŠ a MŠ</li> <li>• Spolupráce s jinými projekty (př. SYPO)</li> <li>• Možnost návštěv populárně-naučných center</li> <li>• Zařadit více půlených hodin</li> <li>• Podpořit IT vybavení MŠ (interaktivní tabule, Včelka...)</li> <li>• Tandemová výuka</li> <li>• Propojení s klubem logiky a deskových her</li> <li>• Zapojení do soutěže (Klokán, Pythagoriáda...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek kvalitních aprobovaných učitelů</li> <li>• Finance (na půlené hodiny)</li> <li>• Jednotné testování dětí</li> <li>• Komunikace/spolupráce Rodič x Žák x Učitel</li> <li>• Mění se logické uvažování dětí, chybí praktické uvažování</li> <li>• Nízká úroveň porozumění textu – nepochopení slovních úloh</li> </ul>





### 3. Dotazníkové šetření - Rovné příležitosti

#### Mateřské i základní školy

Stěžejním výstupem dotazníku byl právě dotazník pro rovné příležitosti, který byl vytvořen dle metodiky rovných příležitostí. Jelikož nám nebyl dodán slibovaný vzor z MŠMT, tak jsme byli nuceni si dotazník vytvořit sami. Při tvorbě tohoto dotazníku jsme čerpaly z doporučených metodik pro RP.

#### SWOT analýza – rovné příležitosti

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Každý má rovný start – rovné příležitosti jsou nastaveny</li> <li>• Dobrá spolupráce Asistent X Pedagog</li> <li>• Přípravný ročník na ZŠ</li> <li>• Finanční dostupnost pro rodiny</li> <li>• Možnosti vzdělávání pedagogů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevhodné podmínky nastavení inkluze</li> <li>• Spolupráce s poradenskými zařízeními</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inkluze, je – li dobře nastavena</li> <li>• Udržení optimálního počtu dětí ve třídě (do 15 žáků)</li> <li>• Změna financování školství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodiče, kteří nespolupracují, jejich neznalost</li> <li>• Není připraveno navazující studium po ukončení ZŠ, SŠ</li> <li>• Nedocnění manuální práce ve společnosti – dopad na učiliště</li> <li>• Není nastaveno pěstování sebereflexe u dětí</li> </ul>

#### 4. Dotazník – Praktické činnosti

Ve všech školkách, které vyplnily dotazník podporují pracovní činnosti. Zařadit pracovní činnosti do výuky se spíše daří. Školám se daří motivovat žáčky a osvojovat si informace a zkušenosti. Učí se vzájemně spolupracovat. Školky jsou vybaveny zahrádkami, pracují s přírodními materiály

#### 5. Dotazník – Strategie a rozvoj škol

Vizi a strategii vytváří všichni zaměstnanci škol a školek. Školám i školkám se více či méně daří naplňovat svoji vizi. Největší překážka v jejím naplňování je nedostatek pedagogických pracovníků a nadměrná administrativní zátěž.

Výstupy z dotazníkových šetření jsou v **příloze č. 4**.

#### 3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Na území MAP se nachází celkem 30 registrovaných mateřských a základních škol (viz tabulka 3). Školy se nacházejí v 15 obcích v celém území. Nejčetněji jsou zastoupené mateřské školy. V území je 14 mateřských škol, 9 základních a 7 tzv. sloučených škol, z toho je 10 základních škol malotřídních. Rozmístění jednotlivých škol ukazuje mapa v úvodní kapitole.

Tabulka 4 Přehled mateřských a základních škol

Obec	Škola	Zřizovatel	Adresa
České Heřmanice	Základní škola, Heřmanice	České obec	České Heřmanice 50, 565 52 České Heřmanice

České Heřmanice	Mateřská škola, České Heřmanice	obec	České Heřmanice 50, 565 52 České Heřmanice
Dobříkov	Základní škola a Mateřská škola, Dobříkov	obec	Dobříkov 89, 566 01 Vysoké Mýto
Hrušová	Mateřská škola Hrušová	obec	Hrušová 58, 565 55 Hrušová
Choceň	Mateřská škola Stromovka	obec	Kaštanová 1339, 565 01 Choceň
Choceň	Mateřská škola Kaštánek	obec	Kaštanová 1339, 565 01 Choceň
Choceň	Mateřská škola Vostelčice	obec	Smetanova 1682, 565 01 Choceň
Choceň	Mateřská škola Záměstí	obec	Záměstí 154, 565 01 Choceň
Choceň	Základní škola Sv. Čecha	obec	ul. Sv. Čecha 1686, 565 01 Choceň
Choceň	Základní škola M. Choceňského	obec	Mistra Choceňského 211, 565 01 Choceň
Koldín	Mateřská škola Koldín	obec	Koldín 21, 565 01 Choceň
Nové Hrady	Základní škola a Mateřská škola Nové Hrady	obec	Nové Hrady 47, 539 45 Nové Hrady
Skořenice	Základní škola a mateřská škola, Skořenice	obec	Skořenice 2, 565 01 Choceň
Srubby	Integrovaná základní škola a mateřská škola Srubby	obec	Srubby 80, 565 44 Srubby
Stradouň	Mateřská škola SLUNÍČKO, Stradouň	obec	Stradouň 98, 538 63 Chroustovice
Sudslava	Mateřská škola, Sudslava	obec	Sudslava 52, 561 13 Sudslava
Tisová	Základní škola a Mateřská škola Tisová	obec	Tisová 125, 566 01 Vysoké Mýto
Vraclav	Základní škola a Mateřská škola, Vraclav	obec	Vraclav 52, 565 42 Vraclav
Vysoké Mýto	Mateřská škola Lidická, Vysoké Mýto	obec	Lidická 688, 566 01 Vysoké Mýto
Vysoké Mýto	Mateřská škola Slunečná, Vysoké Mýto	obec	Slunečná ul. 220, 566 01 Vysoké Mýto,
Vysoké Mýto	Mateřská škola Kamarádi, Vysoké Mýto	obec	Žerotínova 60, 566 01 Vysoké Mýto
Vysoké Mýto	Mateřská škola Pod Smrkem, Vysoké Mýto	obec	Štefánikova 397, 566 01 Vysoké Mýto

Vysoké Mýto	Základní škola Vysoké Mýto, Jiráskova	obec	Jiráskova 317/IV, 566 01 Vysoké Mýto
Vysoké Mýto	Základní škola Vysoké Mýto, Javornického	obec	Javornického 2, 566 01 Vysoké Mýto
Vysoké Mýto	Základní škola Vysoké Mýto, Knířov	obec	Knířov 11, 566 01 Vysoké Mýto – Knířov
Vysoké Mýto	Speciální základní škola Vysoké Mýto	kraj	Rokycanova 761, 566 01 Vysoké Mýto
Vysoké Mýto	Základní škola a praktická škola Svítání o.p.s.	soukromá osoba	Centrum sociálních služeb, Plk. B. Kohouta 914, 566 01 Vysoké Mýto
Zálší	Základní škola a mateřská škola Zálší	obec	Zálší 38, 56501 Chocěň
Zámorsk	Mateřská škola, Zámorsk	obec	Zámorsk 87, 565 43 Zámorsk
Zámorsk	Základní škola Zámorsk	obec	Zámorsk 3, 564 43 Zámorsk

Mezi školská zařízení pak patří 2 domy dětí a mládeže, 2 základní umělecké školy, školní jídelna, správa školských zařízení a soukromý dětský domov.

Tabulka 5 Přehled školských zařízení

Obec	Zařízení	Zřizovatel	Adresa
Chocěň	Dům dětí a mládeže Chocěň	obec	Paraple 1624, 566 01 Chocěň
Vysoké Mýto	MIKÁDO – středisko volného času	obec	Choceňská 190/II, 566 01 Vysoké Mýto
Chocěň	Základní umělecká škola Chocěň	obec	Pernerova 1, 565 01 Chocěň
Vysoké Mýto	Základní umělecká škola, Vysoké Mýto	obec	Jeronýmova 100, 566 01 Vysoké Mýto
Chocěň	Školní jídelna základní školy Chocěň	obec	Fügnerova 147, 565 01 Chocěň
Vysoké Mýto	Správa školských zařízení – domov mládeže a školní jídelna, Vysoké Mýto	obec	Generála Závady 118, 56 601 Vysoké Mýto
Radhošť	Soukromý dětský domov MARKÉTA, o.p.s.	soukromá osoba	Radhošť 24, 534 01 Holice

V našem území jsou dvě dětské skupiny a jedna lesní školka.

Tabulka 6 Přehled ostatních zařízení

Choceň	Dětský lesní klub Skřítkci z borovic	soukromá osoba	Litomyšlská, 565 01 Choceň
Choceň	Dětská skupina DELFÍNI	soukromá osoba	T. G. Masaryka 721, 565 01 Choceň
Vysoké Mýto	Dětská skupina Tykadýlko	obec	Choceňská 190/II, 566 01 Vysoké Mýto

Každá škola má svá specifika, svoje klima, atmosféru a vize. Klima školy je v první řadě ovlivněno vedením školy a kolektivem pracovníků, pak také přístupem obce ke škole a samozřejmě rodiči dětí. Malotřídní školy v menších obcích jsou specifické svojí malostí, nižším počtem žáků ve třídách a rodinnou atmosférou, kterou mnozí rodiče upřednostňují před výběrem velké školy ve městech. Naopak nevýhodou v těchto školách může být omezený počet učitelů, kdy není vždy možné zastupovat učitele, např. při účasti jednoho z učitelů na školení. Navíc každý učitel v malotřídních škole má většinou další role, v odpoledních hodinách se např. věnují dětem na kroužcích nebo připravují akce ve spolupráci s obcí. Dalším častým jevem na malých školách je i fakt, že za různými akcemi, kulturou apod. musí žáci dojíždět, což se mnohdy jeví jako finanční překážka pro rodiče.

Velké školy mají učitelů více a zastupitelnost je o to lepší. Samozřejmě i zde se část učitelů věnuje dalším aktivitám mimo výuku. Velké školy se mnohem snadněji zapojují do větších projektů, a mohou se zúčastnit zajímavých dotačních programů. Menší školy zase více zapojují učitelský kolektiv a menší projekty na školách si připravují sami. Zdá se, že učitelé jsou zde více propojeni. Dlouhodobě nejhůře, je na tom spolupráce učitelů na II. stupni, učitelé učí izolované předměty a provázanost výuky není tak intenzivní jako na I. stupni. V tomto období, kdy žáci procházejí obdobím dospívání, je navíc nutné věnovat pozornost rozvoji žáka a pomoci mu s nasměrováním na jeho budoucí život.

Mateřské školy se chovají podobně jako školy základní. Na obcích jsou většinou školky s 1 třídou, kde se střídají 2 paní učitelky. Kapacitně jsou ovšem plné, tak jako ve městech. Mnozí rodiče rovněž upřednostňují vesnické školky místo městských. V obou případech jsou učitelky stejně vytížené a řeší podobné problémy, zejména v oblasti komunikace rodič-učitel a novinky v oblasti školské legislativy.

V našem území také vznikají dětské skupiny, které se vyznačují tím, že do nich můžou chodit i děti mladší 3 let, což rodiče, kteří se vrací do práce po mateřské dřívě či na částečné úvazky tuto možno využívají. V našem území mají rodiče také možnost umístit své předškolní děti do tzv. lesní školky, která působí na našem území. Tuto školku vyhledávají rodiče, kteří apelují na vysoký pobyt dětí venku. Avšak tato lesní školka nefunguje všechny pracovní dny v týdnu a tak většina dětí navštěvuje část týdne klasickou mateřskou školku a část týdne je ve školce lesní.

### ***Předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí v území***

Počet nově narozených dětí je ovlivněn různými socio-ekonomickými, biologickými či psychologickými faktory jedinců. Ať už se jedná v širším měřítku o populační a sociální politiku státu, zdraví populace, finanční zázemí, možnosti bydlení a zaměstnání potencionálních rodičů, žebříček životních hodnot každého člověka, to vše ovlivňuje motivaci k rodičovství.

Pro odhad budoucího vývoje počtu dětí, žáků a studentů v jednotlivých úrovních vzdělávacího systému je základním vstupním faktorem demografický vývoj. Podle statistik porodnosti se v současné době silné ročníky dětí přesouvají do základních škol a v mateřských školách začínají počty dětí mírně klesat (zejména na menších obcích). Největší pokles žáků pak aktuálně zažívá oblast středního a vyššího odborného vzdělávání. Tento trend se předpokládá i v území MAP.

Podle ČSÚ, konkrétně dokumentu „Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050“, který vznikl v roce 2014, bude počet živě narozených dětí v Pardubickém kraji postupně klesat (viz stručná tabulka), přičemž celkový přírůstek obyvatelstva se bude pohybovat pouze v záporných hodnotách.

Tabulka 7 Projekce obyvatelstva v Pardubickém kraji dle ČSÚ do roku 2050

Ukazatel		2014	2015	2016	2020	2030	2040	2050
Počet živě narozených dětí	podle „Projekce“	5170	5066	4967	4613	3966	4207	3983
	podle skutečnosti	5410	5302	-	-	-	-	-
Porodnost (‰)	podle „Projekce“	10,0	9,8	9,6	9,0	7,8	8,4	8,2

Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9>

Tabulka 8 Kapacita součástí škol

Škola	Součásti školy	Kapacita					
		ZŠ	MŠ	ŠD	ŠK	ŠJ	VÝD
ZŠ České Heřmanice	ZŠ + ŠD	40	-	25	-	-	-
MŠ České Heřmanice	MŠ + ŠJ	-	28	-	-	60	-
ZŠ a MŠ Dobříkov	ZŠ + MŠ + ŠD + ŠJ	45	28	25	-	75	-
MŠ Hrušová	MŠ + ŠJ-VÝD	-	24	-	-	-	24
MŠ Stromovka	MŠ	-	119	-	-	-	-
MŠ Kaštánek	MŠ	-	84	-	-	-	-
MŠ Vostelčice	MŠ + ŠJ	-	134	-	-	134	-
MŠ Záměstí	MŠ + ŠJ	-	75	-	-	75	-
ZŠ Sv. Čecha	ZŠ + ŠD	540	-	180	-	-	-
ZŠ M. Choceňského	ZŠ + ŠD + ŠK	750	-	150	55	-	-
MŠ Koldín	MŠ + ŠJ	-	45	-	-	45	-
ZŠ a MŠ Nové Hrady	ZŠ + MŠ + ŠD	40	25	25	-	100	-
ZŠ a MŠ Skořenice	ZŠ + MŠ + ŠD + ŠJ-V	70	36	58	-	120	93
Integrovaná ZŠ a MŠ Sruby	ZŠ + MŠ + ŠD + ŠJ	70	43	30	-	120	-

MŠ SLUNÍČKO, Stradouň	MŠ + ŠJ	-	25	-	-	30	-
MŠ Sudslava	MŠ + ŠJ	-	25	-	-	28	-
ZŠ a MŠ škola Tisová	ZŠ + MŠ + ŠD + ŠJ-V	42	30	25	-	55	25
ZŠ a MŠ Vraclav	ZŠ + MŠ + ŠD + ŠJ	85	36	60	-	120	-
MŠ Čtyřlístek, Vysoké Mýto	MŠ + ŠJ	-	110	-	-	125	-
MŠ Slunečná, Vysoké Mýto	MŠ + ŠJ	-	224	-	-	250	-
MŠ Kamarádi, Vysoké Mýto	MŠ + ŠJ	-	125	-	-	180	-
MŠ Pod Smrkem, Vysoké Mýto	MŠ + VÝD	-	50	-	-	-	50
ZŠ Vysoké Mýto, Jiráskova	ZŠ + ŠD + ŠJ + VÝD	750	-	170	-	1200	400
ZŠ Vysoké Mýto, Javornického	ZŠ + ŠD + ŠJ-VÝD	840	-	180	-	-	660
ZŠ Vysoké Mýto, Kniřov	ZŠ + ŠD + ŠJ-VÝD	85	-	60	-	-	85
SZŠ Vysoké Mýto	ZŠ (ZŠ, ZŠS) + ŠD	130	-	24	-	-	-
ZŠ a MŠ Zálší	ZŠ + MŠ + ŠD + ŠJ	65	25	20	-	80	-
MŠ Zámorsk	MŠ + ŠJ	-	26	-	-	85	-
ZŠ Zámorsk	ZŠ + ŠD + VÝD	46	-	25	-	-	50

Pozn.: V tabulce není uvedena škola Svítání o.p.s., neboť v rejstříku jsou uvedeny údaje pouze za celou organizaci, ne jen za pobočku ve Vysokém Mýtě.

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, výkazy MŠMT

### 3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání a péči lze uskutečňovat v různých podobách. Nejčastější forma institucionálního předškolního vzdělávání je umožněna v mateřské škole. V území se nachází celkem 21 mateřských škol, včetně sloučených škol, jejichž zřizovatelem je obec. Přijímány jsou děti zpravidla od 3 do 6 let, mohou být ale přijaté i děti dvouleté. Díky odkladům povinné školní docházky jsou ve školkách i děti sedmileté.

Další formou předškolní péče jsou různá mateřská a rodinná centra, dětské skupiny a lesní školka. Tato centra nabízí bezpečné zázemí pro děti od 0 měsíců až do 6 let a jejich rodiče. Společně se vytváří komunitní kruhy vedoucí k vzájemné podpoře a spolupráci. V území MAP najdeme mateřské centrum a rodinné centrum

v Chocni a mateřské centrum ve Vysokém Mýtě. Dětské skupiny jsou po jednom v Chocni i ve Vysokém Mýtě.

Od roku 2012 mohou děti trávit čas také v lesní mateřské škole. Školka se prezentuje jako nezisková iniciativa, která nabízí předškolní vzdělávání jako rovnocennou alternativu ke státním mateřským školám. Lesní školka v Chocni je založena na otevřené spolupráci rodičů, dětí a učitelů a inspirována prvky LMS, Waldorfskou a Montessori pedagogikou a konceptem Respektovat a být respektován. Na rozdíl od „klasických“ školek nejsou v současné době LŠ právně ukotveny a evidovány u MŠMT, přestože vzdělávání probíhá v souladu s RVP.

Tabulka 9 Organizace předškolní péče a vzdělávání

Město	Organizace	Zřizovatel/typ organizace
Choceň	Mateřské centrum Kamínek	člen Sítě mateřských center, zapsaný spolek
Choceň	Rodinné centrum Beránek	Sbor Jednoty bratrské v Chocni
Vysoké Mýto	Mateřské centrum Tykadlo	MIKÁDO - středisko volného času
Choceň	Lesní mateřská škola "Skřítki z borovic"	občanské sdružení
Choceň	Dětská skupina Delfini	Dětská skupina II Litomyšl, z. s.

### Mateřské školy

Jak již bylo zmíněno výše v textu, obsazenost mateřských škol v území je v poslední době poměrně vysoká, ve městech je téměř 100%ní. Počty dětí v MŠ za poslední 4 roky jsou uvedeny v tabulce č. 8.

Tabulka 10 Kapacita a obsazenost MŠ ve školním roce 2015/2016 – 2018/2019

Školní rok 2015/2016	Mateřská škola				
	Počet běžných tříd	Počet dětí	z toho postižené děti	Maximální kapacita počtu dětí na škole	Obsazenost (%)
MŠ České Heřmanice	1	26	0	28	92,9
ZŠ a MŠ Dobříkov	1	26	0	28	92,9
MŠ Hrušová	1	14	0	20	70,0
MŠ Stromovka, Choceň	4	104	0	104	100,0
MŠ Kaštánek, Choceň	3	84	0	84	100,0

MŠ Vostelčice, Chocẽň	4	106	0	106	100,0
MŠ Zámẽstí, Chocẽň	3	75	0	75	100,0
MŠ Koldín	2	45	0	45	100,0
ZŠ a MŠ Nové Hradý	1	25	0	25	100,0
ZŠ a MŠ Skořenice	1	22	0	23	95,7
Integrovaná ZŠ a MŠ Sruby	2	43	0	43	100,0
MŠ SLUNÍČKO, Stradouň	1	21	0	25	84,0
MŠ Sudslava	1	25	0	25	100,0
ZŠ a MŠ Tisová	1	23	0	30	76,7
ZŠ a MŠ Vraclav	2	35	0	36	97,2
MŠ Lidická, Vysoké Mýto	4	96	0	110	87,3
MŠ Slunečná, Vysoké Mýto	8	208	0	224	92,9
MŠ Kamarádi, Vysoké Mýto	5	122	0	125	97,6
MŠ Pod Smrkem, Vysoké Mýto	2	50	0	50	100,0
ZŠ a MŠ Zálší	1	23	0	25	92,0
MŠ Zámorsk	1	26	0	26	100,0
<b>Celkem</b>	<b>49</b>	<b>1199</b>	<b>0</b>	<b>1257</b>	<b>Průměr 94,2 (%)</b>

Školní rok 2016/2017	Mateřská škola				Obsazenost (%)
	Počet běžných tříd	Počet dětí	z toho postižené děti	Maximální kapacita počtu dětí na škole	
MŠ České Heřmanice	1	27	0	28	96,4
ZŠ a MŠ Dobříkov	1	28	0	28	100
MŠ Hrušová	1	16	0	20	80,0



MŠ Stromovka, Choceň	5	115	0	115	100,0
MŠ Kaštánek, Choceň	3	84	0	84	100,0
MŠ Vostelčice, Choceň	3	83	0	106	78,3
MŠ Záměstí, Choceň	3	75	0	75	100,0
MŠ Koldín	2	45	0	45	100,0
ZŠ a MŠ Nové Hrady	1	25	0	25	100,0
ZŠ a MŠ Skořenice	2	36	0	23	95,7
Integrovaná ZŠ a MŠ Sruby	2	39	0	43	90,7
MŠ SLUNÍČKO, Stradouň	1	19	0	25	76,0
MŠ Sudslava	1	25	0	25	100,0
ZŠ a MŠ Tisová	1	20	0	30	66,66
ZŠ a MŠ Vraclav	2	33	0	36	91,66
MŠ Lidická, Vysoké Mýto	4	100	0	110	90,90
MŠ Slunečná, Vysoké Mýto	8	208	0	224	92,9
MŠ Kamarádi, Vysoké Mýto	5	123	0	125	98,4
MŠ Pod Smrkem, Vysoké Mýto	2	50	0	50	100,0
ZŠ a MŠ Zálší	1	21	0	25	84,0
MŠ Zámorsk	1	26	0	26	100,0
<b>Celkem</b>	<b>50</b>	<b>1178</b>	<b>0</b>	<b>1268</b>	<b>Průměr 94,2 (%)</b>

Školní rok 2017/2018	Mateřská škola				
	Počet běžných tříd	Počet dětí	z toho postižené děti	Maximální kapacita počtu dětí na škole	Obsazenost (%)
MŠ České Heřmanice	1	28	0	28	100

ZŠ a MŠ Dobříkov	1	28	0	28	100
MŠ Hrušová	1	19	0	20	95,0
MŠ Stromovka, Chocẽň	5	102	0	115	88,69
MŠ Kaštánek, Chocẽň	3	84	0	84	100,0
MŠ Vostelẽice, Chocẽň	3	80	0	106	75,47
MŠ Záměstí, Chocẽň	3	68	0	75	100,0
MŠ Koldín	2	44	0	45	97,77
ZŠ a MŠ Nové Hradý	1	25	0	25	100,0
ZŠ a MŠ Skořenice	2	28	0	23	95,7
Integrovaná ZŠ a MŠ Sruby	2	37	0	43	86,0
MŠ SLUNÍČKO, Stradouň	1	22	0	25	88,0
MŠ Sudslava	1	25	0	25	100,0
ZŠ a MŠ Tisová	1	21	0	30	70,0
ZŠ a MŠ Vraclav	2	30	0	36	83,33
MŠ Lidická, Vysoké Mýto	4	100	0	110	90,90
MŠ Slunečná, Vysoké Mýto	8	193	0	224	86,16
MŠ Kamarádi, Vysoké Mýto	5	120	0	125	96
MŠ Pod Smrkem, Vysoké Mýto	2	50	0	50	100,0
ZŠ a MŠ Zálší	1	21	0	25	84,0
MŠ Zámorsk	1	25	0	26	96,15
<b>Celkem</b>	<b>50</b>	<b>1178</b>	<b>0</b>	<b>1268</b>	<b>Průměr 94,2 (%)</b>

<b>Školní rok 2018/2019</b>	<b>Mateřská škola</b>
-----------------------------	-----------------------

	Počet běžných tříd	Počet dětí	z toho postižené děti	Maximální kapacita počtu dětí na škole	Obsazenost (%)
MŠ České Heřmanice	1	25	0	28	89,28
ZŠ a MŠ Dobříkov	1	28	0	28	100
MŠ Hrušová	1	20	0	20	100,0
MŠ Stromovka, Chocẽň	4	96	0	115	83,47
MŠ Kaštánek, Chocẽň	3	78	0	84	92,85
MŠ Vostelčice, Chocẽň	4	100	0	106	94,33
MŠ Záměstí, Chocẽň	3	75	0	75	100,0
MŠ Koldín	2	44	0	45	97,77
ZŠ a MŠ Nové Hrady	1	25	0	25	100,0
ZŠ a MŠ Skořenice	2	24	0	23	95,7
Integrovaná ZŠ a MŠ Sruby	2	38	0	43	88,37
MŠ SLUNÍČKO, Stradouň	1	22	0	25	88,0
MŠ Sudslava	1	23	0	25	92,0
ZŠ a MŠ Tisová	1	22	0	30	73,33
ZŠ a MŠ Vraclav	2	32	0	36	88,88
MŠ Lidická, Vysoké Mýto	4	87	0	110	79,09
MŠ Slunečná, Vysoké Mýto	8	192	0	224	85,71
MŠ Kamarádi, Vysoké Mýto	5	116	0	125	92,8
MŠ Pod Smrkem, Vysoké Mýto	2	50	0	50	100,0
ZŠ a MŠ Zálší	1	20	0	25	80,0
MŠ Zámorsk	1	25	0	26	96,15

<b>Celkem</b>	<b>50</b>	<b>1178</b>	<b>0</b>	<b>1268</b>	<b>Průměr 94,2 (%)</b>
---------------	-----------	-------------	----------	-------------	------------------------

Zdroj: Výkazy MŠMT

Mateřskou školou s největším počtem tříd je MŠ Slunečná ve Vysokém Mýtě, je v ní umístěno 8 běžných tříd a 1 třída speciální pro děti s narušenou komunikační schopností.

Tabulka 11 Vývoj počtu dětí v MŠ

Školní rok	Třídy	Běžné třídy		Speciální třídy	
		Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí
2012/2013	Třídy s celodenním provozem	46	1124	1	14
	z toho s asistentem pedagoga	2	45	0	0
	z celku počet dětí se zdravotním postižením	x	4	x	14
2013/2014	Třídy s celodenním provozem	48	1169	1	14
	z toho s asistentem pedagoga	2	45	0	0
	z celku počet dětí se zdravotním postižením	x	6	x	14
2014/2015	Třídy s celodenním provozem	48	1172	1	14
	z toho s asistentem pedagoga	2	44	0	0
	z celku počet dětí se zdravotním postižením	x	6	x	14
2015/2016	Třídy s celodenním provozem	49	1199	1	14
	z toho s asistentem pedagoga	3	78	0	0
	z celku počet dětí se zdravotním postižením	x	5	x	14

Zdroj: Výkazy MŠMT

### 3.1.4.2 Základní vzdělávání

V území MAP pro Vysokomýtsko se nachází celkem 16 základních škol, včetně škol sloučených. Většina škol je zřizována obcemi, vyjma dvou škol nacházející se ve Vysokém Mýtě. V prvním případě se jedná o pardubickou pobočku soukromé Základní školy a Praktické školy SVÍTÁNÍ o.p.s. a v druhém o Speciální základní školu Vysoké Mýto, která je zřizována Pardubickým krajem. V rámci vzdělávání dětí do 15 let, nelze opomenout ani víceleté gymnázium ve Vysoké Mýtě, kde se na nižším gymnáziu vzdělává asi 120 žáků.

Čtyři úplné základní školy s celým I. a II. stupněm se nacházejí v Chocni a ve Vysokém Mýtě. Největší zastoupení mají pak malotřídní školy, z nichž většina je situována v obcích do 999 obyvatel a jedna škola, v části města Vysoké Mýto, v Knířově. Celkem se jedná o 10 malotřídních základních škol.

Z malotřídních škol mají největší kapacitu základní školy v Knířově, Vraclavi, Srubech, Skořenicích a Zámrsku, jejichž kapacita dosahuje 60-80 žáků. Ostatní malotřídní školy mají kapacitu 40-60 žáků. Choceňské základní školy mají dohromady kapacitu bezmála 1300 žáků a vysokomýtské 1600 žáků. Pro zajímavost je vhodné zmínit i existenci tzv. přípravné třídy ve Vysokém Mýtě, nebo možnost domácího vzdělávání.

#### **Přípravná třída**

Přípravná třída je třída, která působí při základní škole. Původně byli tzv. „přípravky“ zřizovány pro děti ze sociálně a kulturně slabého prostředí, pro děti se sníženou koncentrací pozornosti, s vadami řeči apod. Dnes se mohou do třídy přihlásit i děti s odkladem školní docházky, a nemusí být nutně sociálně znevýhodněni. Přípravná třída je vhodná pro děti, kterým tento stupeň přípravy může pomoci pro adaptaci na školní prostředí. Děti jsou do těchto tříd přijímány vždy na základě žádostí rodičů, která je podložena doporučením školského poradenského zařízení. Přípravné třídy nenahrazují speciální vzdělávání pro děti se zdravotním postižením. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. Výhodou třídy je nízký počet dětí ve třídě, max. 15 dětí. Výuka probíhá ve 4 vyučovacích hodinách denně. Děti mohou obědovat ve školní jídelně a v případě zájmu rodičů docházet také do školní družiny při škole. Výuka a učební materiály jsou bezplatné.

Ve vysokomýtském ORP jsou přípravné třídy při ZŠ Jiráskova ve Vysokém Mýtě a při ZŠ M. Choceňského v Chocni.

#### **Alternativní třída**

Ve školním roce 2019/2020 byla otevřena při ZŠ Mistra Choceňského v Chocni první alternativní třída v našem území. Jedná se o smíšenou třídu (1. – 5. třída) s kapacitou 15 – 17 žáků. V prvním roce bylo přijato 11 žáků, z toho 8 prvňáčků a 3 druháci. Ve školním roce 2020/2021 se do této připojí 6 nových prvňáčků, kteří jsou již přijati.

Výuka v této třídě probíhá z velké části venku, kdy děti s paní učitelkou chodí do lesa, parků, jezdí na nejrůznější výlety.

Třída vznikla za podpory rodičů, kteří měli zájem o jiné než klasické vzdělávání na běžných základních školách. Do budoucna je v plánu otevření ještě druhé třídy.

#### **Domácí vzdělávání**

Domácí vzdělávání bylo v ČR uzákoněno v roce 2005 a je platné jako jedna z forem individuálního vzdělávání pro žáky prvního stupně základní školy. Školy v území MAP s domácím vzděláváním zkušenost mají, ale zatím ve velmi malém měřítku.

Tabulka 12 Kapacita a obsazenost ZŠ ve školním roce 2015/2016 – 2017/2018

Školní rok 2015/2016	Základní škola				
	Počet tříd	Počet žáků	z toho postižení žáci	Maximální kapacita počtu žáků na škole	Obsazenost (%)
ZŠ České Heřmanice	2	22	0	40	55,0
ZŠ a MŠ Dobříkov	2	34	0	45	75,6
ZŠ Sv. Čecha	20	480	28	540	88,9
ZŠ M. Choceňského	25	574	27	750	76,5
ZŠ a MŠ Nové Hrady	2	24	0	40	60,0
ZŠ a MŠ Skořenice	5	47	2	50	94,0
Integrovaná ZŠ a MŠ Sruby	3	43	0	70	61,4
ZŠ a MŠ Tisová	2	24	3	42	57,1
ZŠ a MŠ, Vraclav	3	55	4	85	64,7
ZŠ Vysoké Mýto, Jiráskova	27	633	32	750	84,4
ZŠ Vysoké Mýto, Javornického	25	597	14	840	71,1
ZŠ Vysoké Mýto, Knířov	5	82	5	85	96,5
SZŠ Vysoké Mýto *	10	76	-	130	58,5
ZŠ a PŠ Svítání o.p.s. *	3	17	-	-	-
ZŠ a MŠ Zálší	2	24	1	65	82,0
ZŠ Zámorsk	2	33	0	46	84,0
<b>Celkem</b>	<b>138</b>	<b>2765</b>	<b>116</b>	<b>3578</b>	<b>Průměr 74,0 (%)</b>

\* zde se jedná o speciální třídy, u školy Svítání o.p.s. se jedná o počty pouze na pobočce ve Vysokém Mýtě

Školní rok 2016/2017	Základní škola				
	Počet tříd	Počet žáků	z toho postižení žáci	Maximální kapacita počtu žáků na škole	Obsazenost (%)
ZŠ České Heřmanice	2	24	1	40	60,0
ZŠ a MŠ Dobříkov	2	30	0	45	66,67
ZŠ Sv. Čecha	22	522	30	540	96,67
ZŠ M. Chocehoňského	25	584	67	750	77,86
ZŠ a MŠ Nové Hrady	2	20	0	40	50,0
ZŠ a MŠ Skořenice	4	62	6	70	88,57
Integrovaná ZŠ a MŠ Sruby	3	52	0	70	74,29
ZŠ a MŠ Tisová	2	23	1	42	54,76
ZŠ a MŠ, Vraclav	4	64	2	85	75,29
ZŠ Vysoké Mýto, Jiráskova	28	676	69	750	90,13
ZŠ Vysoké Mýto, Javornického	26	617	54	840	73,45
ZŠ Vysoké Mýto, Knířov	5	80	2	85	94,12
SZŠ Vysoké Mýto *	10	76	-	130	58,5
ZŠ a PŠ Svítání o.p.s. *	3	17	-	-	-
ZŠ a MŠ Zálší	2	31	1	65	47,69,
ZŠ Zámorsk	2	38	0	46	82,60
<b>Celkem</b>	<b>138</b>	<b>2765</b>	<b>116</b>	<b>3578</b>	<b>Průměr 74,0 (%)</b>

Školní rok 2017/2018	Základní škola				
	Počet tříd	Počet žáků	z toho postižení žáci	Maximální kapacita počtu žáků na škole	Obsazenost (%)
ZŠ České Heřmanice	2	28	2	40	70,0
ZŠ a MŠ Dobříkov	2	32	0	45	71,1
ZŠ Sv. Čecha	21	487	24	540	90,18
ZŠ M. Chocenského	26	584	42	750	77,86
ZŠ a MŠ Nové Hrady	2	20	0	40	50,0
ZŠ a MŠ Skořenice	5	50	2	50	100,0
Integrovaná ZŠ a MŠ Sruby	3	44	0	70	62,86
ZŠ a MŠ Tisová	2	23	2	42	54,76
ZŠ a MŠ, Vraclav	3	61	4	85	71,77
ZŠ Vysoké Mýto, Jiráskova	28	666	41	750	88,8
ZŠ Vysoké Mýto, Javornického	25	597	14	840	71,1
ZŠ Vysoké Mýto, Knířov	5	80	3	85	94,12
SZŠ Vysoké Mýto *	10	76	-	130	58,5
ZŠ a PŠ Svítání o.p.s. *	3	17	-	-	-
ZŠ a MŠ Zálší	2	24	1	65	38,46,
ZŠ Zámorsk	2	34	0	46	73,91
<b>Celkem</b>	<b>138</b>	<b>2765</b>	<b>116</b>	<b>3578</b>	<b>Průměr 74,0 (%)</b>

\* zde se jedná o speciální třídy, u školy Svítání o.p.s. se jedná o počty pouze na pobočce ve Vysokém Mýtě



Tabulka 13 Vývoj počtu žáků v ZŠ

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	z toho postižení žáci
2012/2013	113	2495	88
2013/2014	118	2567	93
2014/2015	120	2599	106
2015/2016	125	2672	116
2016/2017	138	2765	116
2017/2018	138	2765	116
2018/2019			
2019/2020			

Pozn.: V tabulce nejsou započítáni žáci SZŠ Vysoké Mýto a Svítání o.p.s.

### 3.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání

ZUŠ poskytují základy uměleckého vzdělávání v hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém oboru. Jedná se o formální vzdělávání, neboť studium na škole je zakončeno vysvědčením či jiným certifikátem. ZUŠ vzdělávají podle RVP, neposkytují však stupeň vzdělání. Jedná se o dobrovolné vzdělávání, kdy se žák může do ZUŠ přihlásit v různém věku. Školu navštěvují děti i dospělí.

V území se nachází 2 základní umělecké školy, a to v Choceň a ve Vysokém Mýtě, přičemž obě školy jsou zřízené městem, kde se nacházejí. Od roku 2014 je při ZUŠ Vysoké Mýto otevřena multimediální učebna. Školy vzdělávají ve všech 4 uměleckých oborech.

Tabulka 14 Základní umělecké školy v území

Obec	ZUŠ	Adresa	Odloučené pracoviště	Kapacita
Choceň	Základní umělecká škola Choceň	Pernerova 1, Choceň	Brandýs nad Orlicí - pouze hudební obor	560
Vysoké Mýto	Základní umělecká škola, Vysoké Mýto	Jeronýmova 100, Vysoké Mýto	Vysoké Mýto (hned vedle budovy ZUŠ) - multimediální učebna	900

Tabulka 15 Celkový počet žáků v ZUŠ v území

Rok	Počet žáků	z toho v oboru			
		tanečním	výtvarném	literárně-dramatickém	hudebním

2012	1427	186	271	34	936
2013	1380	175	271	32	902
2014	1357	128	277	38	914
2015	1387	120	281	30	956
2016/2017	1395	113	287	30	965
2017/2018	1397	115	285	42	955
2018/2019	1387	106	279	43	959

Zdroj: Výroční zprávy škol

Počet zaměstnanců v obou uměleckých školách je v posledních letech okolo 70.

### 3.1.4.4 Zájmové a neformální vzdělávání

Zájmové vzdělávání má charakter doplňujícího vzdělávání ke školní výuce a jeho posláním je poskytovat smysluplné a aktivní trávení volného času nejen dětem a žákům, ale i dospělým lidem. Přestože neposkytuje stupeň vzdělání, je nezbytnou součástí celoživotního učení každého jedince.

Současně lze zájmové vzdělávání zařadit i do neformálního vzdělávání, které není ukončeno diplomem nebo vysvědčením, má ovšem organizovanou výchovně-vzdělávací činnost. Neformální a zájmové vzdělávání je dobrovolné.

Patří sem školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času – DDM, stanice zájmových činností, ŠD, ŠK), nestátní neziskové organizace, vzdělávací agentury, kulturní zařízení apod. Školní družiny má v území každá základní škola. Školní klub nabízí pouze ZŠ M. Choceňského. Středisko volného času je ve Vysokém Mýtě a Dům dětí a mládeže v Chocni. Další organizace neformálního vzdělávání, jako např. skautské oddíly, tělovýchovné a sportovní kluby, různé zájmové útvary, spolky a organizace, které se do různé míry podílí na vzdělávání dětí a mládeže nacházející se v Chocni a Vysokém Mýtě jsou uvedeny v tabulce č. 33. Ve výčtu organizací početně dominují sportovní kluby a oddíly. Za zmínku stojí také nedaleká pobočka Ekocentra Paleta v Oucmanicích, které školám nabízí jednodenní i vícedenní pobyty s programem zaměřeným na přírodu a environmentální výchovu.

Tabulka 16 Střediska volného času

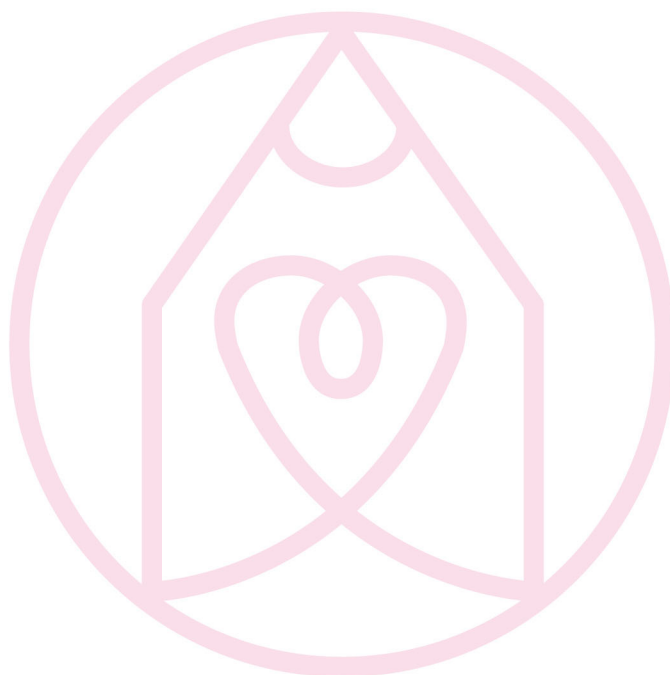
Obec	SVČ	Adresa	Kapacita	Počet zájmových útvarů
Choceň	Dům dětí a mládeže Choceň	Paraple 1624, 565 01 Choceň	450	35
Vysoké Mýto	MIKÁDO – středisko volného času	Choceňská 190/II, 566 01 Vysoké Mýto	850	téměř 60

Tabulka 17 Zájmové a neformální útvary, sportovní oddíly a jiné organizace ve městech

Choceň	Vysoké Mýto
<b>Organizační složky města</b>	Sbor dobrovolných hasičů Vysoké Mýto
Sbor dobrovolných hasičů Choceň	VYSOKOMÝTSKÁ KULTURNÍ Středisko M-klub, o.p.s.
Městská knihovna Choceň	<b>Zájmové organizace</b>
Kulturní zařízení města Choceň	středisko Vydří stopa a Lejsek Vysoké Mýto, Junák – český skaut, z. s.
Orlické muzeum	ZO ČSOP Vysoké Mýto
<b>Zájmové organizace</b>	Promejto, z.s.
Junák - český skaut, středisko Skály Choceň, z.s.	Variace vm o.s.
ZO ČSOP Spongilit Choceň	Vzdělávací a jazyková agentura LIRA
Česká táborecká unie Choceň	<b>Církev</b>
No pasivo	Církev bratrská Vysoké Mýto
<b>Církev</b>	Církev československá husitská
Římskokatolická farnost – děkanství Choceň	Církev Českobratrská evangelická
Českobratrská církev evangelická v Chocni	Církev bratrská
Sbor jednoty bratrské v Chocni	Česká křesťanská akademie
<b>Sportovní kluby a oddíly</b>	Bratrská jednota baptistů
Kopecký Jaromír - Atletický klub Spartak	Římskokatolická farnost - děkanství Vysoké Mýto
Baseball & Softball klub Orlice	<b>Sportovní kluby a oddíly</b>
Basketbalový klub Spartak	1.FC Družba Vysoké Mýto
TJ Sokol	1.FC Nejzbach Vysoké Mýto
FK Uhelné vosy	Atletický klub Vysoké Mýto
Fotbalový klub Agria	Český rybářský svaz - MO Vysoké Mýto
AC Výkřiky	Aquasport Vysoké Mýto
FC Gillotina	HC Vysoké Mýto
FC Paliva	YACHT CLUB Vysoké Mýto
FK Peliny	Orel jednota Vysoké Mýto
HC Spartak	SK Stodola Vysoké Mýto
Horolezecký klub	Falcon kickbox Vysoké Mýto
Moderní sportovní karate a sebeobrana	DSC Gym
Lyžařský klub	Volejbalový klub
Letečtí modeláři	Sportovní klub kanoistiky Vysoké Mýto (SKK)
Nohejbalový klub Oseva	Tenisový klub LTC Vysoké Mýto
Klub orientačního běhu	Plavecký klub Vysoké Mýto

Oddíl zimních plavců Spartak	SK Vysoké Mýto o.s.
Baseball & Softball klub Orlice	TJ Sokol Vysoké Mýto
Oddíl sportovní střelby	FTC Vysoké Mýto
Šachový klub Spartak	Občanská iniciativa za Rybárnou - volnočasové využití dětí a mládeže
Tenisový klub Choceň	-
US Steinerová Choceň	-
Klub českých turistů	-
Vodáci Choceň	-
Volejbalový klub	-

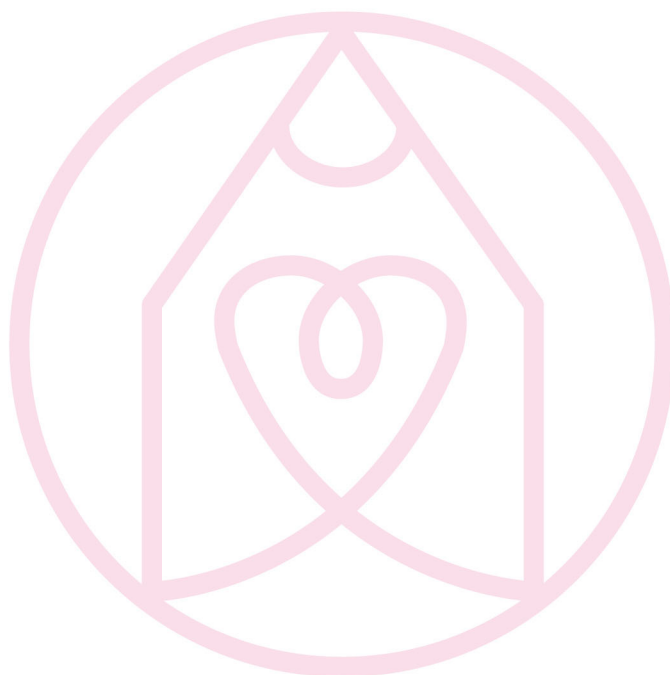
Zdroj: webové stránky měst, webové stránky organizací



### 3.1.5 Dopravní dostupnost škol

Přirozenými centry vzdělávání dětí a žáků v území jsou města Choceň a Vysoké Mýto. Dopravní dostupnost je zajištěna jak autobusovou, tak vlakovou dopravou. V mnoha případech ovšem není spojení optimální (např. při dojíždění do speciálních škol v Mýtě z obcí vzdálených více jak 10 km pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Ve velké míře pak svoje děti do školy dováží samotní rodiče.

V našem ORP území máme jednu školu, která řeší svoz žáků pomocí svozového autobusu. Je to ZŠ Skořenice.



### 3.1.6 Sociální situace

Sociální situace je široký pojem pro pestrou škálu oblastí, kterými se v této kapitole můžeme zabývat. Pokusíme se tedy co nejvíce zaměřit na cílovou skupinu dětí a žáků do 15 let. Budeme se zabývat kriminalitou mládeže, sociálně-vyloučenými lokalitami, prevencí rizikového chování dětí na školách a sociálními službami.

#### 3.1.6.1 Sociálně-patologické jevy a prevence ve školách

Všechny základní školy se určitou měrou zabývají prevencí rizikového chování žáků neboli prevencí sociálně-patologických jevů. Základní školy s úplným I. a II. stupněm mají většinou vypracovaný minimální preventivní program nebo se o prevenci zmiňují ve výroční zprávě školy, podobně jako většina malotřídních škol.

Základní školy v Chocni a ve Vysokém Mýtě mají k dispozici metodika prevence, minimálně jednoho výchovné poradce a školního psychologa. Vysokomýtské základní školy mají společnou psychologku, která je zaměstnaná na městském úřadě ve Vysokém Mýtě. Na webových stránkách škol v Chocni a v Mýtě je pak k nalezení řada textových materiálů pro děti i dospělé, jsou zde kontakty na psychologické poradny či linky bezpečí. Podrobně má vypracované stránky zejména ZŠ Chocenského.

Velké školy se s rizikovým chováním žáků setkávají častěji, díky velkému počtu dětí na škole. U malotřídních škol ředitelé zmiňují spíše nízký výskyt sociálně-patologických jevů, díky rodinné atmosféře školy a věku dětí.

#### Preventivní aktivity ve školách

Preventivní program a aktivity jsou většinou spojeny přímo s vyučovacími předměty (zejména na I. stupni). Na II. stupni se jedná o větší přednášky, besedy nebo kurzy. Školy ve výroční zprávě většinou popisují, při jakých příležitostech se prevence uskutečňuje. Nejčastěji se jedná o sportovní akce (lyžařské kurzy, jiné sportovní kurzy, školy v přírodě, výlety, pochody, sportovní dny, bruslení, plavání...) nebo kulturní představení či adaptační kurzy 6. ročníků.

#### 3.1.6.2 Školská poradenská zařízení a jiné organizace

O území MAP spádově pečují dvě poradenská zařízení, z nichž jedno má pobočku ve Vysokém Mýtě. Poradenskou činnost zajišťuje i středisko výchovné péče v Ústí nad Orlicí.

Tabulka 18 Školská poradenská zařízení a jiné organizace

Město	Školské poradenské zařízení	Další pracoviště	Činnost	Cílové skupiny
Ústí nad Orlicí	Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí	pobočky: Žamberk, Lanškroun, Vysoké Mýto, Svitavy, Litomyšl, Moravská Třebová, Polička	diagnostická, poradenská, terapeutická činnost, prevence rizikového chování, besedy pro rodiče a učitele, metodická podpora	děti a žáci ve věku 3-26 let a jejich rodiče, učitelé
Ústí nad Orlicí	Speciálně pedagogické centrum „Kamínek“ při SZŠ, MŠ a PŠ Ústí nad Orlicí	-	odborné speciálně pedagogické, pedagogicko-psychologické a sociální služby (ve školách a školských zařízeních)	děti, žáci a studenti s kombinovaným, mentálním a tělesným postižením, vadami řeči a sluchu, autismem

Město	Jiná organizace	Další pracoviště	Činnost	Cílové skupiny
Ústí nad Orlicí	Středisko výchovné péče MIMÓZA	-	poradenská a psychologická pomoc a podpora	děti, dospívající, rodina a škola

### 3.1.6.3 Sociálně vyloučené lokality

Sociálně vyloučenou lokalitou je označován prostor (dům, čtvrť, ulice), kde se koncentrují lidé, u nichž lze identifikovat znaky spojené se sociálním vyloučením. Tato místa jsou okolními obyvateli vnímána negativně a označována za problémové. Vystihuje je prostorové, ekonomické či jen symbolické vyloučení.

Sociálně vyloučení občané mají ztížený přístup k veřejným službám, institucím, otevřenému trhu práce, či vzdělávacím příležitostem. Často jsou v situaci platební neschopnosti, ztráty zaměstnání, problémů s bydlením, problémů s dětmi ve škole, nemají sociální kontakty mimo lokalitu atd. Jedná se o komplex problémů, které ohrožují normální fungování člověka ve společnosti. Lidé žijící v podmínkách sociálního vyloučení se přizpůsobují tomuto způsobu života a bez cizí pomoci nejsou schopni z tohoto kruhu vystoupit. Specifickou roli v sociálním vyloučení hraje především etnicita. Sociální vyloučení postihuje zejména romské obyvatelstvo. Pro doplnění, mezi extrémní sociální vyloučení patří i bezdomovectví.

### Vysoké Mýto

V rámci projektu s názvem „Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR“, který byl realizován v letech 2014 - 2015, byla vytvořena tzv. mapa sociálně vyloučených lokalit. Výstupem byl i popis jednotlivých lokalit, týkající se např. počtu obyvatel, popisu stavu domů a bytů, míry vzdělanosti, zaměstnanosti nebo institucionální pomoci těmto občanům. V Pardubickém kraji je podle mapy evidováno celkem 24 SVL, přičemž v území ORP Vysoké Mýto jsou evidovány 3. V lokalitách v Mýtě žije téměř výhradně romské obyvatelstvo. Lidé jsou ve většině případů nezaměstnaní, závislí pouze na sociálních dávkách. Někteří pracují příležitostně a často „na černo“, pár jedinců pracuje trvale v dělnických pozicích. Vzdělání většiny obyvatel dosahuje maximálně základního vzdělání. Odhad podílu romských žáků na klasických základních školách je do 10%, na školách se zvláštním programem pak 51-60%.



Obrázek 2 Mapa SVL ve Vysokém Mýtě



Tabulka 19 Poskytovatelé sociálních služeb a jiné organizace se zaměřením na cílovou skupinu národnostní menšiny ve Vysokém Mýtě

Terénní programy – zřizovatel město Vysoké Mýto, odbor sociálních služeb
Občanská poradna – zřizovatel Oblastní charita Ústí nad Orlicí
Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež EMKO – zřizovatel SKP CENTRUM, o.p.s.
Azylový dům pro ženy a matky s dětmi – zřizovatel SKP CENTRUM, o.p.s.
Světélko, o.s. (není sociální služba)
OSPOD - pobočka ve Vysokém Mýtě

Zdroj: Koncepce řešení problematiky vysokomýtských vyloučených lokalit na období 2016-2018, vlastní šetření

Nízkoprahové zařízení EMKO pro děti a mládež ve věku 10 až 26 let z Vysokého Mýta a okolí pomáhá sociálně slabším klientům při zvládnání složitých životních situací a poskytuje bezpečné místo pro trávení volného času. Mají otevřeno každý všední den. Všechny poskytované služby jsou bezplatné. Okamžitá maximální kapacita je 30 klientů.

Další cennou službou jsou terénní programy zajišťované Městským úřadem, nebo služby OSPODu. O děti zejména z vyloučených lokalit se zajímá i sdružení Světélko o.s., zaměřené na výchovu a vzdělání dětí ze znevýhodněného rodinného prostředí. Pracují v oblastech, kde jiné instituce nefungují, doučují děti, mají pěvecký a taneční kroužek.

### Choceň

Město Choceň nemá v evidenci žádnou sociálně vyloučenou lokalitu, pouze pronajímá byty několika romským rodinám. Přesto jsou ve městě místa mající znaky vyloučené lokality. Město záměrně umísťuje romské rodiny do bytů v různých částech města, aby se zabránilo vzniku SVL.

#### 3.1.6.4 Sociální služby v území MAP

V území působí hned několik zařízení sociálních služeb. Jsou zde tři domovy pro seniory, jeden navíc se zvláštním režimem. Centrum Berenika poskytuje tři sociální služby - denní stacionář, odlehčovací služby a chráněné bydlení, najdeme zde i chráněnou dílnu v podobě Coffee clubu. SKP – CENTRUM o.p.s. nabízí dvě sociální služby, a to azylový dům pro ženy a matky s dětmi a nízkoprahové centrum pro děti a mládež



EMKO. Poradenské služby nevidomým lidem poskytuje TyfloCentrum Pardubice o.p.s., které současně nabízí sociální rehabilitaci, sociálně aktivizační služby nebo průvodcovské a předčitatelské služby. Odborné sociální poradenství poskytuje Občanská poradna při oblastní charitě v Ústí nad Orlicí. Pro občany ORP Vysoké Mýto jsou ovšem k dispozici i další zařízení v okolí (města Ústí nad Orlicí, Žamberk, Litomyšl, Chrudim, Pardubice, Hradec Králové,...).

Tabulka 20 Poskytovatelé sociálních služeb v území

Denní centrum Berenika – Vysoké Mýto, o.p.s. – denní stacionář, chráněné bydlení a odlehčovací služby
Domov pro seniory a domov se zvláštním režimem Ledax o.p.s., Vysoké Mýto
Dům pokojného stáří NADĚJE, pobočka Vysoké Mýto
Občanská poradna Ústí nad Orlicí, kontaktní místo Vysoké Mýto
Azylový dům pro ženy a matky s dětmi ve Vysokém Mýtě, SKP – centrum, o.p.s.
Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež EMKO, Vysoké Mýto, SKP – centrum, o.p.s.
TyfloCentrum Pardubice, o.p.s., pracoviště Vysoké Mýto – komplexní sociální služby lidem se zrakovým postižením
Město Vysoké Mýto – odbor sociálních služeb, terénní programy a pečovatelská služba
ZŠ a PŠ Svitání, o.p.s., pobočka Vysoké Mýto - osobní asistence pro vlastní žáky a klienty
Zařízení sociální péče Choceň – Domov pro seniory a pečovatelská služba
Charitní pečovatelská služba Ústí nad Orlicí

Zdroj: Strategie správního obvodu ORP Vysoké Mýto 2015-2024, vlastní šetření



### 3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Gymnázia, střední školy a učiliště byla zmapována jak v území MAP, tak v jeho širokém okolí, neboť většina absolventů z choceňských a vysokomýtských škol za studiem dojíždí. Seznam nejbližších škol v okresech Pardubice, Ústí nad Orlicí, Chrudim, Svitavy, Rychnov nad Kněžnou a dále škol v Hradci Králové je uveden v **příloze 5**. Zároveň lze doplnit, že přehled názvů škol dokládá i jejich časté slučování, školy se spojují v rámci mateřských škol, až po vyšší odborné školy a často v různorodých oborech.

V území MAP se nachází celkem 5 škol poskytujících středoškolské vzdělání, včetně víceletého gymnázia ve Vysokém Mýtě. Ve stejném městě najdeme i Vyšší odbornou školu stavební, jenž je spojena se střední školou stavební, dále Integrovanou střední školou technickou a soukromou Střední školou podnikání Vysoké Mýto. V Choceň se nachází sloučená škola Obchodní akademie a Střední škola cestovního ruchu.

Tabulka 21 Přehled středních škol v území

Město	Název školy	Zřizovatel	Maturitní obory	Učební obory
Choceň	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu	kraj	Cestovní ruch, obchodní akademie – daně a finance, ekonomika sportu, zahraniční obchod, veřejnosprávní činnost	Cukrář, kuchař-číšník, prodavač-prodej a výroba lahůdek
Vysoké Mýto	Gymnázium	kraj	Osmileté a čtyřleté studium	-
Vysoké Mýto	Vyšší odborná škola stavení a střední škola stavební	kraj	Pozemní stavitelství, dopravní stavitelství, vodohospodářské stavby	Instalatér, truhlář, zedník, vodař, montér vodovodů a kanalizací + obsluha vodárenských zařízení
Vysoké Mýto	Integrovaná střední škola technická	kraj	Počítačová grafika ve strojírenství, administrativa ve strojírenství, mechanik strojů a zařízení	Karosář, automechanik, strojní mechanik, nástrojař, čalouník, autolakýrník, opravář zemědělských strojů
Vysoké Mýto	Střední škola podnikání Vysoké Mýto s.r.o.	soukromá osoba	Anglický jazyk pro odbornou praxi, internetové podnikání	-

Zdroj: webové stránky škol

Střední školy mimo území nabízí samozřejmě více možností studia. Nejsilnější oborové zastoupení představují gymnázia, ať už čistě všeobecná nebo se zaměřením (v Pardubicích je anglické a sportovní gymnázium), poté školy nabízející obory obchodu, podnikání, hotelnictví, gastronomie, cizích jazyků, turismu a služeb a následně technické školy se zaměřením na elektrotechniku, strojírenství, řemesla, stavebnictví, grafiku, design a média. Další obory v měřítku několika málo škol najdeme v oblastech pedagogiky, zdravotnictví, zemědělství, veterinářství, potravinářství a chemie. Nutno zmínit také odbornou uměleckou školu - konzervatoř v Pardubicích, vojenskou školu v Moravské Třebové, školu zaměřenou na chov koní a jezdeckví v Kladrubech nad Labem nebo včelařské učiliště v Nasavrkách u Luže. V okolí najdeme také střední školy nabízející praktické vzdělání pro žáky s určitým stupněm mentálního postižení s jednoletou či dvouletou přípravou (v některých případech i tříletou).

## 3.2 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

### 3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

Tabulka č. 22 Cílové skupiny

Cílové skupiny	Zapojení do projektu - aktivity (kam jsou zapojeni)
děti a žáci	soutěž pro děti, vzdělávací aktivity
rodiče dětí a žáků	pracovní skupiny, dotazník pro rodiče, vzdělávací aktivity
pedagogové a pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ	pracovní skupiny, vzdělávací aktivity
ředitelé a vedoucí pracovníci MŠ, ZŠ	řídící výbor, pracovní skupiny, dotazníky, vzdělávací aktivity
pracovníci zájmového a neformálního vzdělávání	pracovní skupiny, vzdělávací aktivity
veřejnost (kdokoli se zájmem o vzdělávání)	pracovní skupiny, vzdělávací aktivity

#### 3.2.2.1 Děti a žáci

#### 3.2.2.2 Rodiče dětí a žáků

#### 3.2.2.3 Pedagogové a pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ

#### 3.2.2.4 Ředitelé a vedoucí pracovníci MŠ, ZŠ

#### 3.2.2.5 Pracovníci zájmového a neformálního vzdělávání

#### 3.2.2.6 Veřejnost

#### 3.2.2.1 Děti a žáci

Skupina *Děti a žáci* představuje děti a žáky žijící na vymezeném území správního obvodu ORP Vysokomýtsko, resp. zájmového území MAP a navštěvující zde mateřské a základní školy, případně také školská zařízení. Hlavní potřeby/problémy této skupiny jsou následující:

- Potřeba systematického zvyšování kvality vzdělávání žáků do 15 let
- Podpora čtenářské a matematické gramotnosti a zejména tzv. klíčových kompetencí na ZŠ, ideálně moderní, inovativní formou
- Potřeba identifikace žáků ohrožených školním neúspěchem včetně následného individuálního řešení jejich potřeb
- Inkluze žáků zdravotně, sociálně nebo jinak znevýhodněných
- Podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ, ideálně včetně přenosu dobré praxe a inovativním způsobem

Realizace MAP může (má) mít tyto přínosy a dopady pro danou skupinu:

- Systematické zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let včetně zapojení zájmového a neformálního vzdělávání
- Zavedení inovativních metod pro podporu čtenářské a matematické gramotnosti v základních školách
- Zavedení nových výukových metod do škol a školských zařízení podporující podnikavost a iniciativy dětí a žáků
- Cílený a systematický rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání v jednotlivých školách

#### 3.2.2.2 Rodiče dětí a žáků

Skupina rodičů dětí a žáků představuje rodiče příslušníků cílové skupiny děti a žáci. Při dosavadní práci s touto cílovou skupinou byly identifikovány následující potřeby/problémy této skupiny:

- Systematické zvyšování kvality vzdělávání žáků do 15 let
- Zlepšení a rozšíření inkluzivního vzdělávání na MŠ a ZŠ, informovanost, komunikace
- Podpora čtenářské a matematické gramotnosti na ZŠ
- Podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ, ideálně včetně přenosu dobré praxe a inovativním způsobem,
- Zapojení rodičů do života školy, zlepšení komunikace mezi rodiči a pedagogy

Realizace MAP může (má) mít tyto přínosy pro danou skupinu:

- Systematické zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let
- Podpora proinkluzivního přístupu na jednotlivých ZŠ a MŠ, zvýšení kvality a přístupu a informací o k inkluzivním vzdělávání
- Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základních školách a před čtenářské gramotnosti v mateřských školách
- Cílený a systematický rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání v jednotlivých školách

### 3.2.2.3 Pedagogové a pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ

Skupina pedagogických pracovníků představuje pracovníky mateřských a základních škol a školských zařízení působících ve vymezeném území MAP. Při dosavadní práci s touto skupinou byly identifikovány následující potřeby/problémy této skupiny:

- Potřeba vytvoření a dlouhodobého fungování širokého partnerství všech aktérů v oblasti vzdělávání ve vymezeném území
- Zajištění dlouhodobého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nejlépe v ORP

Realizace MAP může (má) mít tyto přínosy pro danou skupinu:

- Rozvoj partnerství všech aktérů oblasti vzdělávání a nastavení udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání a péči o děti a mládež na území MAP
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nejlépe v místě (na území MAP)

### 3.2.2.4 Ředitelé a vedoucí pracovníci MŠ, ZŠ

Nositel MAP při dosavadní práci s touto skupinou identifikoval následující potřeby/problémy této skupiny:

- Potřeba vytvoření a dlouhodobého fungování širokého partnerství všech aktérů v oblasti vzdělávání ve vymezeném území správního obvodu ORP Vysokomýtsko.

Realizace MAP může (má) mít tyto přínosy pro danou skupinu:

- Podpora partnerství všech aktérů oblasti vzdělávání a nastavení udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání a péči o děti a mládež na území správního obvodu ORP Vysokomýtsko
- Realizace strategického plánování rozvoje vzdělávání na daném území
- Zapojení ostatních aktérů (budoucí zaměstnavatelé, střední školy a učiliště, úřady práce apod.)

### 3.2.2.5 Pracovníci zájmového a neformálního vzdělávání

Skupina pracovníků a dobrovolných pracovníků organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže představuje několik desítek osob působících v těchto organizacích ve vymezeném území MAP SO ORP Vysokomýtsko (zdroj: informace z dotčených organizací).

Nositel MAP při dosavadní práci s touto skupinou identifikoval následující potřeby/problémy této skupiny:

- Potřeba vytvoření a dlouhodobého fungování širokého partnerství všech aktérů v oblasti vzdělávání ve vymezeném území správního obvodu ORP Vysokomýtsko
- Zajištění dlouhodobého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v neformálním vzdělávání

Realizace MAP může (má) mít tyto přínosy pro danou skupinu:

- Rozvoj partnerství všech aktérů oblasti vzdělávání a nastavení udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání a péči o děti a mládež na vymezeném území SO ORP Vysokomýtsko,
- Realizace strategického plánování rozvoje vzdělávání na daném území
- Propojení aktérů vzdělávání (budoucí zaměstnavatelé, střední školy a učiliště, úřady práce apod.)

### 3.2.2.6 Veřejnost

Skupina veřejnost představuje obyvatele vymezeného území správního obvodu ORP Vysokomýtsko. Při dosavadní práci s touto skupinou byly identifikovány následující potřeby/problémy této skupiny:

- Systematické zvyšování kvality vzdělávání žáků do 15 let
- Propojení formálního vzdělávání se zájmovým a neformálním vzděláváním
- Zlepšení a rozšíření inkluzivního vzdělávání na MŠ a ZŠ

Realizace MAP může (má) mít tyto přínosy pro danou skupinu:

- Systematické zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let včetně zapojení zájmového a neformálního vzdělávání
- Rozšíření proinkluzivního přístupu na jednotlivých ZŠ a MŠ, zvýšení kvality a přístupu k inkluzivnímu vzdělávání, zlepšení komunikace a zvýšení informovanosti dotčených skupin (rodič, pedagog, odborníci)

### 3.2.2 Analýza rizik

V oblasti vzdělávání byla identifikována možná rizika s potenciálním dopadem i na realizaci MAP. Z důvodu potřeby eliminace identifikovaných rizik došlo již v přípravné fázi MAP k nastavení nápravných opatření snižujících pravděpodobnost vzniku/ zmírňujících dopady daných rizik. Další opatření budou přijata během tvorby MAP a zejména pak při jeho implementaci.

Tabulka rizik je přiložena v **příloze č. 6**

### 3.3 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

#### 3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

V rámci identifikace problémových oblastí byli zapojeni aktéři vzdělávání v regionu - ředitelé a učitelé škol, zástupci neformálního zájmového vzdělávání, rodiče, zřizovatelé, odborní pracovníci.

Zástupci týmu navštívili osobně všechny školy a zjišťovali aktuální problémy, témata a potřeby v obecnější rovině a představili znovu projekt MAP. Následně proběhly podrobné řízené rozhovory s vedením škol do strukturovaného dotazníku, který byl konfrontován s výstupy šetření MŠMT.

Kromě osobních jednání na půdě škol byli zdrojem pro definice problémů a priorit také zástupci cílových skupin v rámci pěti tematicky rozdělených pracovních skupin, sestavených ze zástupců pedagogů, rodičů, zástupců neformálního vzdělávání či veřejnosti. Každá pracovní skupina byla zaměřena na jiné pracovní téma (na základě povinných nebo doporučených témat MAP) a pracovala samostatně. Výstupy činnosti pracovních skupin tvořily základ pro vytvoření priorit a následně cílů vzdělávání v regionu.

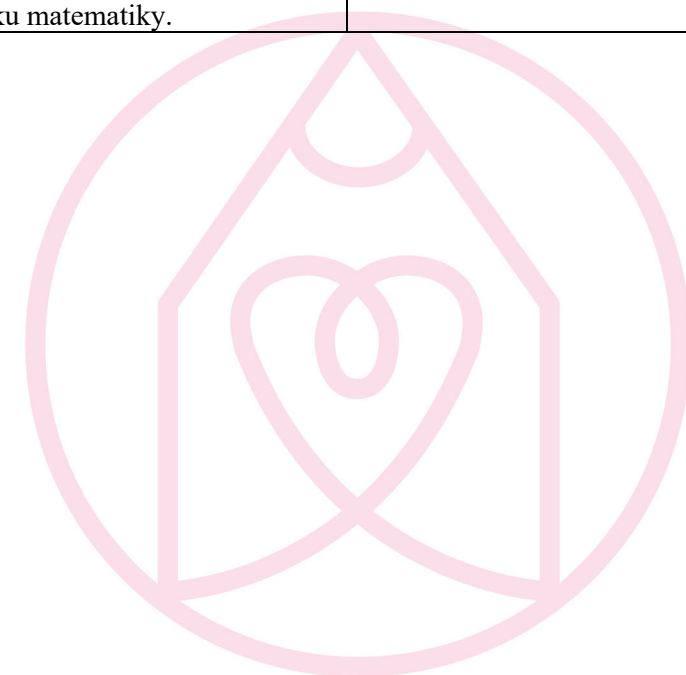
V průběhu setkávání si každá skupina zvolila svého leadra, který skupinu vedl. Cílem bylo, aby skupina a setkávání lidí fungovalo samostatně i po projektu.

#### 1. Čtenářská gramotnost

Pojmenování problému	Popis problému	Návrh aktivity	Vazba na cíle akčního plánu
Rozdíly mezi malými a velkými školami v materiální vybavenosti a dostupnosti vzdělávacích akcí	Malé školy nemívají dostatečně vybavenou knihovnu, je pro ně obtížnější účast na vzdělávacích akcích s dětmi, kam musí dojíždět	Spolupráce s místními organizacemi	1.6 3.4 2.5 2.6
Chybí vzájemná propojenost jednotlivých předmětů ve vzdělávání	Není dostatečně využívána možnost vzájemného propojení jednotlivých předmětů, učitelé spolu nespolupracují	Propojení probírané látky napříč příslušnými předměty, využití externích vzdělávacích aktivit pro žáky s cílem napojení na probíranou látku a důrazem na propojení do příslušných předmětů (dějepis, zeměpis, literatura..atp.) Podpora pedagogů.	1.6 2.1 2.3
Presycenost informací z IT	Jsme obklopeni spoustou informací, je doba krátkých rychlých zpráv	Podpořit děti v orientaci v těchto zprávách, vzbudit zájem o vytváření vlastních textů, hledat v textu hloubku, smysl, porozumění. Podpora pedagogických pracovníků i rodičů formou vzdělávacích aktivit.	1.1 1.5 3.1
Nejsou dostatečně využity nové metody výuky	Je stále mnoho pedagogů, kteří nevyužívají nové osvědčené metody výuky	Podpora pedagogů vzdělávacími akcemi, zpracování manuálu-metodiky pro pedagogy	1.1 3.2 3.3 3.4
Nízká podpora dětí ze strany rodičů	Obecně rodiče dětem málo čtou, nejsou dětem příkladem	Cílené přednášky odborníků pro rodiče	1.1 1.6 3.1 3.2 3.4

## 2. Matematická gramotnost

Pojmenování problému	Popis problému	Návrh aktivity	Vazba na cíle akčního plánu
Hodně dětí ve třídě	Díky inkluzi jsou děti ve třídě s různým stupněm chápání a znalostmi a to je velkou překážkou poskytnout všem žákům potřebnou míru podpory. Matematika se tím stává méně a méně atraktivní.	Půlené hodiny, sdílení dobré praxe, školení pro pedagogy se žáky podprůměrnými a nadanými. Podpora asistentů pedagogů a školních asistentů. Vytvoření metodik.	1.1 2.1 2.2 2.3 2.5 3.2 3.3
Neporozumění textu	Děti limituje nedostatečná úroveň verbálních dovedností a neschopnost porozumět složitějšímu textu, tedy zadáním a úlohám.	Semináře k rozvoji matematických dovedností dětí a žáků, propojení matematiky do praxe, využití didaktických pomůcek, využití nových metod výuky, podpora čtenářské gramotnosti.	1.1 1.6 2.3 2.6 3.2
Spolupráce mezi MŠ a ZŠ	Paní učitelky a žáci přivítají v září nové žáky, o kterých ale vůbec nic neví. Nemohou se na ně připravit, seznámit se s nimi, přesto, že je spousta školek v blízkosti či dokonce v jedné budově se ZŠ.	Projektová spolupráce mezi MŠ a ZŠ. Pravidelné návštěvy předškoláků své budoucí třídy v ZŠ. Vytvoření metodik. Předávání diagnostických údajů. Dobře aplikované v rámci malotřídek.	2.5 2.6 3.1 3.2 3.4
Neproškolení pedagogové v IT	Většina škol má již velmi dobré IT vybavení, avšak pedagogové ho neumí využít na maximum, tak aby mohli vytvářet vzdělávací aktivity a materiály - pro děti, které mohou děti velmi zaujmou, přiblížit a zpříjemnit výuku matematiky.	Školení pedagogů na vyšší úroveň používání IT vybavení.	1.1 1.5 2.3 2.4 3.2



### 3. Rovné příležitosti

Pojmenování problému	Popis problému	Návrh aktivity	Vazba na cíle akčního plánu
Nedostatečná spolupráce školy s PPP a SPC	Dlouhé čekací lhůty, nedostatečně zpracované doporučení a postupy, jak pracovat s konkrétním dítětem	Poradny by měly poskytovat doporučení, jak konkrétně pracovat s daným dítětem. Navázání vzájemné spolupráce (i s rodiči) – konzultace o vývoji dítěte, poskytnutí materiálů	1.1 1.2 2.3 3.1 3.4 3.6
Nízká profesní vybavenost asistentů pedagoga	Asistent není plnohodnotným partnerem pedagoga.	Školení: asistent X pedagog, školení asistentů, sdílený speciální pedagog	1.1 2.2 2.5 3.1 3.2 3.3
Spolupráce s rodiči	Nezájem rodičů, neznalost problematiky situace vlastního dítěte. Její přeceňování či naopak podceňování. Vyloučená lokalita VM.	Odborná podpora školy – psycholog, spec. pedagog, příslušný místní úřad, PPP, nízkoprahové centrum, zřizovatel. Vytvoření poradenské skupiny na dané škole pod záštitou odborníků.	2.2 2.3 3.1
Klima a materiální podmínky ve škole	Děti se vzdělávacími odlišnostmi jsou často frustrováni, nemají motivaci k osobnímu růstu. Ve třídách je hodně dětí, není prostor se těmto dětem věnovat, přizpůsobit jim výuku, poskytnou materiální podporu	Podpořit profesní vybavenost pedagogického pracovníka v dané oblasti, snížit počet dětí ve třídě, zejména tam, kde jsou tyto děti zařazené. Podpořit pedagogického pracovníka podporou odborníka – mentor, speciální pedagog, psycholog atp. Provázanost s místními firmami, SŠ a učiteli.	1.1 2.1 2.3 2.5 2.6 3.2 3.4

#### 3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

##### 1. Priorita: Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky

###### Cíle:

- Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání
- Rozvinuté motorické, pohybové a s tím související řečové dovednosti dětí
- Intenzivnější výuka cizích jazyků
- Kvalitní výuka v oblasti polytechnického vzdělávání
- Konstruktivní a kritický přístup k práci s digitálními technologiemi
- Posílená čtenářská gramotnost
- Kvalitně připravení absolventi pedagogických fakult a posílená role mužů ve školství

##### 2. Priorita: Vytvoření personálních podmínek a zázemí pro vzdělání

###### Cíle:

- Adekvátní počet dětí a žáků ve třídách
- Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách
- Efektivní působnost odborných pracovníků v regionu spolupracujících se školami
- Vyšší mzdy pedagogů a ohodnocení jejich práce vykonané nad rámec pracovní doby



- Potřebná infrastruktura a podnětné prostředí
- Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky

### 3. Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu

#### Cíle:

- Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou
- Sdílení „dobré praxe“
- Dobře fungující vztahy pedagogů a ostatních pracovníků působících ve škole
- Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence
- Otevřené vztahy škol a okolních majitelů pozemků v otázce sdílení pozemků
- Podpora při žádostech o dotace a efektivní zaměření dotací směrem k potřebám vzdělávacích zařízení

### 3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje

#### Priorita 1: Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky

S - silné stránky	W- slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostatek kvalifikovaných pedagogů</li> <li>- zájem pedagogů o sebevzdělávání a inovace</li> <li>- podpora zřizovatele</li> <li>- dostatečná síť a kapacita mateřských, základních, základních uměleckých škol a školských zařízení (zájmové vzdělávání - SVC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné semináře pro pedagogy v místě ORP</li> <li>- motivace pedagogů</li> <li>- výuka cizích jazyků</li> <li>- finanční ohodnocení pedagogů</li> <li>- polytechnické vzdělávání (výuka, vybavení škol)</li> <li>- komunikace, zřizovatel, škola, rodič, žák</li> <li>- zvýšený počet dětí s vadami řeči, nízká slovní zásoba</li> <li>- respekt žáků vůči učitelům</li> <li>- nízká vybavenost ICT pedagogů – nízká úroveň práce s IT mezi učiteli vůbec</li> </ul>
O - příležitosti	T - hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotace/projekty</li> <li>- snížení počtu dětí na třídách, individuálnější přístup k dětem</li> <li>- zapojení rodičů, firem, zřizovatelů do chodu školy</li> <li>- sdílení dobré praxe mezi pedagogy škol v regionu, možnost zahraničních stáží</li> <li>- zapojení škol do již existujících projektů</li> <li>- změna stravování (tendence ke zdravějšímu stylu stravy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepřipravení absolventi pedagogických VŠ pro praxi</li> <li>- odliv mužů ze školství</li> <li>- tendence doby a společnosti- individualismus</li> <li>- kvalita seminářů pro pedagogy</li> </ul>

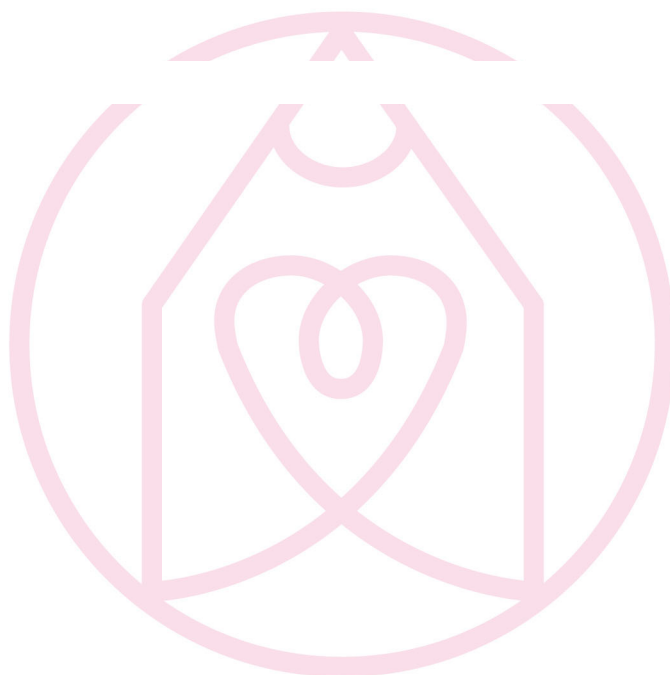
#### Priorita 2: Vytvoření personálních podmínek a zázemí pro vzdělávání

S - silné stránky	W- slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostatečná kapacita škol i školek</li> <li>- podpora ze strany zřizovatelů</li> <li>- vzdělávání pedagogů (kurzy, semináře, školení, jejich dostupnost a nabídka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální přístup k dětem</li> <li>- nízká míra spolupráce ZŠ a MŠ, dále škol s externími poradenskými zařízeními (logopedická péče v MŠ, pedagogicko-psych. poradny)</li> <li>- přetíženost pedagogického pracovníka (vysoký počet dětí na jednoho pracovníka, absence administrativních pracovníků, atd.)</li> <li>- nevyhovující stav budov a chybějící vnitřní vybavení</li> </ul>
O - příležitosti	T - hrozby

<ul style="list-style-type: none"> <li>- menší počet žáků ve třídách</li> <li>- finanční podpora ze strany zřizovatele</li> <li>- dotace (IROP aj.) zaměřené na zlepšení infrastruktury</li> <li>- - vzdělávání pedagogů v určitých oblastech</li> <li>- získávání dalších finančních zdrojů (dotace EU a jiné)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek finančních prostředků na opravy budov a vybavení škol</li> <li>- nedostatečné finanční ohodnocení pedagogických pracovníků</li> </ul>
--	---

**Priorita 3: Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu**

<b>S - silné stránky</b>	<b>W- slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelné schůzky pro rodiče ve všech vzdělávacích zařízeních</li> <li>- spolupráce mezi malými školami (společné akce – sportovní soutěže aj.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace škola a rodič</li> <li>- nezájem o spolupráci mezi školami z měst – větší školy (izolace škol)</li> </ul>
<b>O - příležitosti</b>	<b>T - hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání nových forem spolupráce a komunikace mezi rodiči a školou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezájem pedagogů a rodičů o spolupráci</li> </ul>



## 4 STRATEGICKÁ ČÁST – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

Vypracovaný Strategický rámec je přiložen v *příloze č. 7*.

## 5 AKČNÍ PLÁN

Vypracovaný akční plán je v *příloze č. 8*.

## 6 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

Vypracovaná implementační část je v *příloze č. 9*.

## 7 Přílohy

- Příloha 1 Seznam členů řídicího výboru
- Příloha 2 Dotazníkové šetření MŠMT\_Mateřské školy
- Příloha 3 Dotazníková šetření MŠMT\_Základní školy
- Příloha 4 Dotazníky
- Příloha 5 Seznam středních škol
- Příloha 6 Analýza rizik
- Příloha 7 Strategický rámec
- Příloha 8 Akční plán
- Příloha 9 Implementační plán

