

## I.A Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání MŠ

(tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)

TABULKA Č. 4.A: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílející se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce  (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Využití spolupráce <sup>1)</sup>								Kvalita spolupráce <sup>2) 3)</sup>		
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v podílu škol v procentních bodech (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v podílu škol (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	aktuální šetření	aktuální šetření	aktuální šetření
1. Speciálně pedagogické centrum	66,7%	66,7%	0,0	0,1%	54,9%	63,1%	62,9%	70,5%	1,50	1,45	1,44
2. Středisko výchovné péče	0,0%	5,6%	5,6	X	8,1%	8,1%	4,5%	5,6%	2,00	1,77	1,64
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	0,0	0,0%	96,1%	98,5%	96,1%	96,8%	1,72	1,58	1,55
4. Nestátní neziskové organizace	9,5%	38,9%	29,4	308,5%	21,1%	27,3%	19,9%	24,6%	1,57	1,69	1,53
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	28,6%	50,0%	21,4	75,0%	34,4%	44,6%	41,7%	51,2%	2,00	1,74	1,67
6. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0	X	2,6%	1,5%	2,1%	1,7%			

**Pozn.:**<sup>1)</sup> Podíl škol využívajících uvedené služby v rámci ORP/kraje/republiky<sup>2)</sup> Informace byly zjišťovány až v aktuálním šetření<sup>3)</sup> Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Velmi dobrá
2. Spíše dobrá
3. Spíše špatná
4. Velmi špatná

TABULKA Č. 4.B: Personální zajištění  (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Počet osob							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v počtu osob (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v počtu osob (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
1. Počet pedagogických pracovníků v MŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin dětí (vč. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami)	42	68	26	61,9%	457	1108	11110	21426
2. Počet pedagogických pracovníků v MŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin dětí (vč. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami)	28	74	46	164,3%	710	1240	15387	23749
3. Počet fyzických osob působících v MŠ na pozici Učitel mateřské školy (dle §6 zákona č. 563/2004 Sb.) - data za aktuální školní rok	N/A	78	N/A	N/A	N/A	1368	N/A	26375
4. Počet fyzických osob působících v MŠ na pozici Učitel mateřské školy (dle §6 zákona č. 563/2004 Sb.), kteří jsou maximálně dva roky po dokončení studia - data za aktuální školní rok	N/A	25	N/A	N/A	N/A	348	N/A	5711

**Pozn.:**

N/A Informace byly zjišťovány až v aktuálním šetření

# Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I a II OP VVV v jednotlivých ORP - srovnání úvodního šetření Šablony I a aktuálního šetření (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014 - 2020



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- ▣ **Oblasti rozvoje z projektu OP VVV u mateřských škol**
- ▣ **I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání MŠ**
- ▣ **I.A Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání MŠ**
- ▣ **II. Rozvoj čtenářské**
- ▣ **a matematické pregramotnosti MŠ**
- ▣ **III. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě MŠ**
- ▣ **IV. Podpora polytechnického vzdělávání MŠ**
- ▣ **V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ**
- ▣ **VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ**
- ▣ **Detailní porovnání oblastí rozvoje z projektu OP VVV u mateřských škol**

## VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL - srovnání úvodního šetření Šablony I a aktuálního šetření (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)

ORP (obec s rozšířenou působností): <small>v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody</small>	5314 Vysoké Mýto					
Kraj:	CZ053 Pardubický kraj					
TABULKA Č. 1 (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	22	100,0%	323	100,0%	5 376	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník aktuálního šetření:	18	81,8%	274	84,8%	4 408	82,0%
z toho nevyplnilo dotazník aktuálního šetření:	4	18,2%	49	15,2%	968	18,0%
<b>Srovnání kompletně vyplněných dotazníků v úvodním šetření Šablony I</b>	21	95,5%	310	96,6%	4 977	93,9%

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou podbarveny.

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,39	2,66	0,27	11,3%	2,38	2,69	2,49	2,77
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,64	2,93	0,29	11,0%	2,59	2,92	2,62	2,90
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,34	2,74	0,40	17,1%	2,37	2,73	2,40	2,71
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	2,81	3,06	0,25	8,9%	2,81	3,07	2,89	3,09
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,10	2,48	0,38	18,1%	2,20	2,53	2,23	2,50

Pozn.:

<sup>1)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných odvětvích dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup>							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Jazykové vzdělávání								
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,69	3,31	0,62	23,0%	2,95	3,20	2,89	3,09
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,99	3,19	0,20	6,7%	2,99	3,19	3,04	3,20

Pozn.:

<sup>2)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných odvětvích dotazníku (V. a VI.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

## I. PODPORA INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

(tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)

TABULKA Č. 4: Inkluzivní/společné vzdělávání  (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavů							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	2,24	2,50	0,26	11,6%	2,30	2,76	2,48	2,87
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,81	2,00	0,19	10,5%	1,51	1,79	1,65	1,89
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečně a otevřeně klima školy	3,10	3,28	0,18	5,8%	3,06	3,19	3,12	3,27
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,71	3,11	0,40	14,8%	2,47	2,78	2,46	2,79
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,19	2,61	0,42	19,2%	2,35	2,80	2,57	2,87
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,33	2,61	0,28	12,0%	2,24	2,70	2,38	2,76
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,00	2,39	0,39	19,5%	1,73	2,35	1,88	2,46
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	1,95	2,28	0,33	16,9%	1,78	2,30	1,96	2,44
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	2,71	3,06	0,35	12,9%	3,01	3,24	3,15	3,31
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	2,67	3,00	0,33	12,4%	2,84	3,07	2,94	3,13
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	2,67	2,83	0,16	6,0%	2,63	2,89	2,75	2,99
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,24	2,44	0,20	8,9%	2,13	2,66	2,19	2,71
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	1,57	1,94	0,37	23,6%	1,71	2,13	1,84	2,23
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	2,86	3,00	0,14	4,9%	2,83	2,99	2,89	3,04
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,29	1,33	0,04	3,1%	1,18	1,33	1,26	1,43
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,57	2,72	0,15	5,8%	2,74	2,93	2,83	2,99
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k souměřitelnosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	2,90	3,06	0,16	5,5%	2,94	3,08	3,02	3,15
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitostí k vlastnímu seberozvoji	2,81	2,94	0,13	4,6%	2,81	2,97	2,90	3,06
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	2,86	3,39	0,53	18,5%	3,04	3,14	3,08	3,21

Pozn.:

<sup>1)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zadaovédnost, oravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podnětv)

## II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI

TABULKA Č. 7: Čtenářská pregramotnost  (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,90	3,33	0,43	14,8%	2,91	3,16	2,89	3,12
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,81	2,89	0,08	2,8%	2,72	3,01	2,75	3,04
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,29	2,67	0,38	16,6%	2,29	2,72	2,37	2,73
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	2,95	3,17	0,22	7,5%	2,84	3,12	2,84	3,06
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	2,95	3,11	0,16	5,4%	2,86	3,09	2,88	3,10
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,62	2,78	0,16	6,1%	2,23	2,68	2,33	2,67
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,76	3,06	0,30	10,9%	2,86	3,14	2,85	3,09
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,38	2,78	0,40	16,8%	2,52	2,85	2,56	2,83
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	1,86	2,39	0,53	28,5%	1,91	2,39	2,01	2,45
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,90	3,17	0,27	9,3%	2,72	3,07	2,72	2,97

**Pozn.:**

<sup>1)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční svstém. vtvvořeně podmínkv. zadoovědnost. pravidelnost. aktualizace na vnitřní i vnější podnětv)

## II. ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI

TABULKA Č. 10: Matematická pregramotnost  (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (ne stanoveny konkrétní cíle)	2,76	3,11	0,35	12,7%	2,84	3,11	2,83	3,04
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,52	2,94	0,42	16,7%	2,68	2,96	2,65	2,94
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,24	2,56	0,32	14,3%	2,31	2,72	2,33	2,67
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,38	2,67	0,29	12,2%	2,44	2,73	2,45	2,72
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,33	2,67	0,34	14,6%	2,41	2,73	2,43	2,71
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,38	2,67	0,29	12,2%	2,18	2,55	2,28	2,59
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,24	2,72	0,48	21,4%	2,30	2,70	2,34	2,66
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	1,86	2,67	0,81	43,5%	1,94	2,43	2,00	2,43
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,33	2,67	0,34	14,6%	2,25	2,65	2,28	2,61

## Pozn.:

<sup>1)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podmínky)

## III. PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

TABULKA Č. 13: Podnikavost, iniciativa a kreativita  (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	2,90	3,11	0,21	7,2%	2,94	3,17	3,02	3,18
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,90	3,00	0,10	3,4%	2,87	3,05	2,91	3,09
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,67	2,67	0,00	0,0%	2,42	2,75	2,56	2,82
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,90	3,00	0,10	3,4%	2,82	3,05	2,94	3,12
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	2,95	3,17	0,22	7,5%	2,89	3,15	2,96	3,14
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	2,81	3,22	0,41	14,6%	2,95	3,22	3,00	3,18
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,33	3,00	0,67	28,8%	2,59	2,97	2,69	2,96
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,00	3,28	0,28	9,3%	2,99	3,23	3,07	3,25

**Pozn.:**

<sup>1)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém. vytvořené podmínky. zodpovědnost. pravidelnost. aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

## IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

TABULKA Č. 16: Polytechnické vzdělávání  (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	2,67	3,00	0,33	12,4%	2,81	3,01	2,84	3,01
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1,33	1,78	0,45	33,8%	1,60	2,01	1,68	2,04
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,43	2,67	0,24	9,9%	2,47	2,70	2,48	2,67
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	1,95	2,44	0,49	25,1%	2,21	2,56	2,25	2,53
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,29	2,67	0,38	16,6%	2,26	2,60	2,27	2,54
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,48	2,00	0,52	35,1%	1,52	1,97	1,59	1,96
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,43	2,83	0,40	16,5%	2,55	2,83	2,53	2,77
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,10	2,56	0,46	21,9%	2,20	2,55	2,23	2,49
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavy pro představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,43	2,67	0,24	9,9%	2,35	2,68	2,39	2,61
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,24	2,50	0,26	11,6%	2,25	2,61	2,30	2,56
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	1,81	2,22	0,41	22,7%	1,93	2,26	2,01	2,27

Pozn.:

<sup>1)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škole:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční svstém. vtvvořeně podmínkv. zodpovědnost. pravidelnost. aktualizace na vnitřní i vnější podnětv)



## V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

TABULKA Č. 19: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence  (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,24	3,33	0,09	2,8%	3,14	3,33	3,17	3,33
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,05	3,17	0,12	3,9%	2,99	3,17	3,06	3,21
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,05	3,33	0,28	9,2%	3,10	3,31	3,14	3,31
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,14	3,39	0,25	8,0%	3,14	3,27	3,16	3,28
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,76	3,17	0,41	14,9%	2,86	3,07	2,93	3,08
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,10	3,28	0,18	5,8%	3,04	3,23	3,06	3,23
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,33	2,33	0,00	0,0%	2,38	2,65	2,48	2,69
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,10	3,28	0,18	5,8%	3,07	3,26	3,11	3,25
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,14	3,39	0,25	8,0%	3,21	3,41	3,24	3,39

Pozn.:

<sup>1)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

## VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

TABULKA Č. 20: Digitální kompetence pedagogických pracovníků  (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,52	3,22	0,70	27,8%	2,89	3,12	2,83	3,03
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	2,86	3,39	0,53	18,5%	3,00	3,27	2,94	3,16

**Pozn.:**

<sup>1)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční svstém. vtvvořené podmínkv. zodoovědnost. pravidelnost. aktualizace na vnitřní i vnější podnětv)

## Oblasti podporované z OP - detailní porovnání

TABULKA Č. 2A: Hlavní oblasti podporované z OP  (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>											
	v rámci ORP				v rámci kraje				v rámci ČR			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíln v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíln v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíln v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,39	2,66	0,27	11,3%	2,38	2,69	0,31	13,0%	2,49	2,77	0,28	11,2%
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,64	2,93	0,29	11,0%	2,59	2,92	0,33	12,7%	2,62	2,90	0,28	10,7%
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,34	2,74	0,40	17,1%	2,37	2,73	0,36	15,2%	2,40	2,71	0,31	12,9%
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	2,81	3,06	0,25	8,9%	2,81	3,07	0,26	9,3%	2,89	3,09	0,20	6,9%
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,10	2,48	0,38	18,1%	2,20	2,53	0,33	15,0%	2,23	2,50	0,27	12,1%

Pozn.:

<sup>1)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podmínky)

TABULKA Č. 3A: Další oblasti podporované z OP  (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup>											
	v rámci ORP				v rámci kraje				v rámci ČR			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíln v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíln v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíln v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
A. Jazykové vzdělávání												
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,69	3,31	0,62	23,0%	2,95	3,20	0,25	8,5%	2,89	3,09	0,20	6,9%
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,99	3,19	0,20	6,7%	2,99	3,19	0,20	6,7%	3,04	3,20	0,16	5,3%

Pozn.:

<sup>2)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (V. a VI.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podmínky)