

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST – ZŠ - VYSOKOMÝTSKO**RESPONDENTI:**

6 respondentů

5 subjektů

		Počet respondentů
1	Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto	1
2	ZŠ Vysoké Mýto Jiráskova, příspěvková organizace	2
3	ZŠ České Heřmanice	1
4	Základní škola Vysoké Mýto, Knířov, p.o.	1
5	Základní škola a Mateřská škola Vraclav, okres Ústí nad Orlicí	1

1. Na kterém stupni učíte.

1. stupeň	2. stupeň
4	2

2. Jak vnímáte, že se Vám daří rozvoj gramotnosti – 1. stupeň.

Všichni respondenti uvedli, že se jim rozvoj gramotnosti spíše daří.

3. Jak vnímáte, že se Vám daří rozvoj gramotnosti – 2. stupeň.

6. třída		7. třída		8. třída		9. třída	
spíše se daří	neutrální	spíše se daří	neutrální	spíše se daří	neutrální	spíše se daří	neutrální
1		1			1		1
	1		1	1			

- Čím starší žáci, tím menší je zájem o četbu a doplňkové činnosti.
- Individuální práce se slabšími žáky, rozvoj jejich učebních předpokladů, spolupráce mezi ročníky, využívání výukových interaktivních programů, ...
- Žáci nevnímají děj, obsah textu, neznají některá běžná slova, rčení apod.
- Chybí schopnost nadchnout se, zhodnotit umění autora, vybrat neopakovatelné věty

- Motivace ke čtení. Využití moderní a pro žáky zajímavé literatury, práce s texty, organizace čtenářských klubů, ...

- Práce s knihami od 1. třídy. Základem je naučit děti dobře číst a nabízet jim zajímavé knihy. V ostatních ročnících probíhají čtenářské dílny.

- Školní knihovna - děti chodí velmi často.

4. Co se ve škole povedlo?

Oblast spolupráce:

práce s ilustrátory
1

Oblast vybavení:

zakoupení nových knih, did. pomůcek	čtenářský koutek
1	1

Aktivity v nové/posílení:

ukázkové hodiny čtení na 1. stupni	celé Česko čte dětem	čtenářský klub	noc s Andersenem	návštěva knihovny	kulturní vystoupení	recitační soutěž	besedy, projekty	práce s textem
1	1	1	1	1	1	2	1	1

5. Kde je ve škole prostor pro zlepšení?

spolupráce mezi pedagogy 2. st.	udržet děti u knížky	více literární výchovy	rozšířit čtenářský koutek
1	1	2	2

6. Co k tomu zlepšení potřebujete?

finance	zrealizovat čtecí klubovnu	setkávání učitelů jazyků	prostor	žáky na sobě ochotně pracovat	mělo by vycházet z RVP
1	1	1	1	1	1

7. Další poznámky a postřehy ke čtenářské gramotnosti.

- Nutná je pravidelnost a prolínání mezi předměty.
- Negativní vliv médií a elektroniky.
- Mladší ročníky mají stále větší problémy.
- Čtenářská gramotnost je pro člověka velmi důležitá. Všechny informace si lze někde přečíst.

8. Jak probíhá vzájemné hodnocení učitel - žák, žák - učitel? Chtěli byste to jinak?

jednoduché	pomocí smajlíků	klasifikace	slovní hodnocení	pochvala	práce s chybou	motivace	dle chuti
1	1	2	4	1	1	1	1

9. Jak se jako učitel/ka cítíte? (plný energie, optimistický, unavený, podpořený, bez podpory) co byste potřeboval/a?**Cítíte:****Štve:**

optimistický	energicky	motivovaně	Vyčerpaná	unavená
2	1	1	1	1

musíme se smířit se stavem a úrovní	bez podpory MŠMT
1	1

10. Jak vnímáte atmosféru ve škole? (vztahy mezi pedagogy, asistenty, žáky) z čeho máte radost? Co vidíte jako překážku? Co by škola potřebovala?**Atmosféra:****Pomohlo by:**

pozitivní, přátelská	harmonické vztahy mezi zaměstnanci	vzájemná spolupráce
4	3	1

Podpora kolegů	komunikace s rodiči	současné tituly v knihovně
1	1	1

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST – ZŠ - VYSOKOMÝTSKO

RESPONDENTI:

7 respondentů

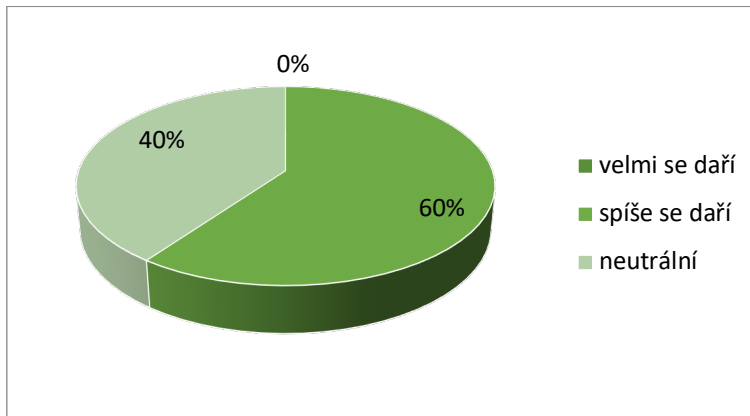
5 subjektů

		počet respondentů
1	Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto	1
2	ZŠ Jiráskova Vysoké Mýto	3
3	ZŠ České Heřmanice	1
4	Základní škola Vysoké Mýto, Knířov,p.o	1
5	ZŠ M. Choceňského, Choceň	1

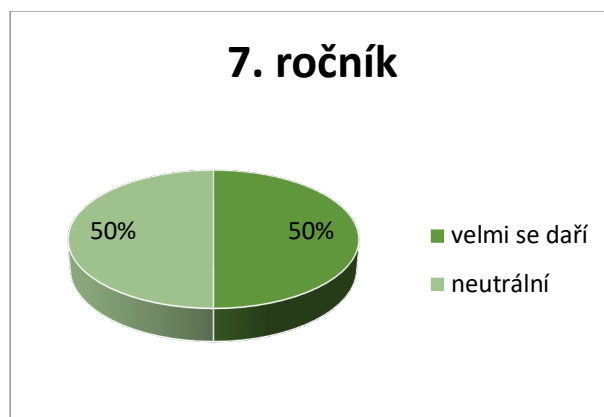
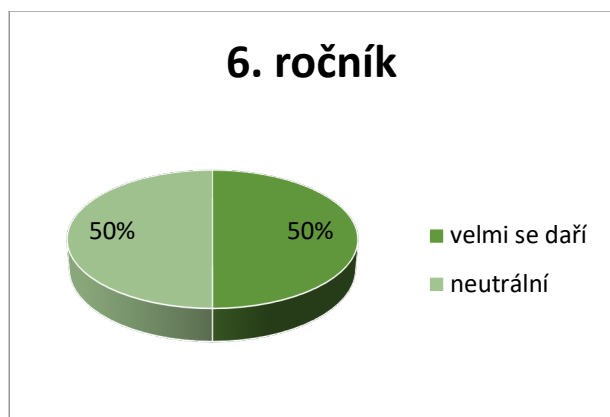
1. Na kterém stupni učíte.

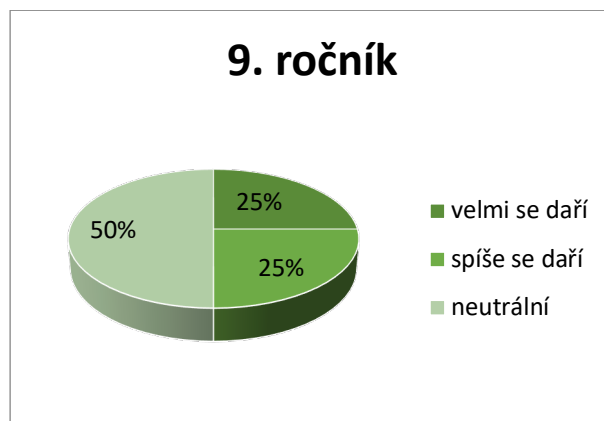
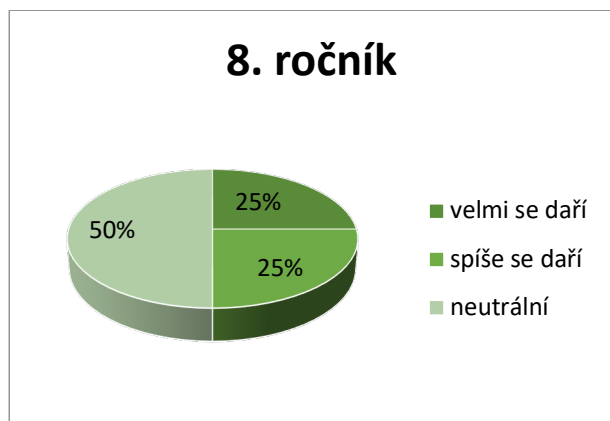
1. stupeň	2. stupeň
4	3

2. Jak vnímáte, že se Vám daří rozvoj gramotnosti – 1. stupeň.



3. Jak vnímáte, že se Vám daří rozvoj gramotnosti – 2. stupeň.





- Dětem s mentálním postižením chybí abstraktní představivost, matematika je pro ně velmi abstraktní. Některým pomáhá pracovat s penězi.
- Žáci jsou připraveni na přijímačky.
- Numerické operace, které stále opakujeme, děti zvládají. Problémy mají žáci s logickým myšlením a konkrétními příklady - situacemi z praxe a běžného života.
- Funguje u nás kroužek deskových her.
- Matematická gramotnost je velmi individuální a omezená schopnostmi a intelektem žáků.
- Často bojují se špatnou vnitřní motivací žáků.

4. Co se ve škole povedlo?

Oblast spolupráce:

spolupráce mezi třídami	využití matematiky v ostatních předmětech	výuka mladších žáků ve vyšších ročnících
1	1	1

Oblast vybavení:

nové pomůcky a výukový materiál
1

Aktivity v nové/posílení:

soutěže	matematické dovednosti
2	1

Další:

připravenost na SŠ	finanční gramotnost	přijmout Hejného
1	1	1

5. Kde je ve škole prostor pro zlepšení?

společná matematická aktivita	půlení hodin matematiky	zapojit logické uvažování	materiální vybavení	časová dotace	nevím
1	1	1	2	1	1

6. Co k tomu zlepšení potřebujete?

spolupráce učitelů	aktivní přístup dětí k práci, soustředěnost	trpělivost učitelů	finance	více prostoru na upevnění učiva
1	1	1	2	1

7. Další poznámky a postřehy k matematické gramotnosti.

- Je třeba soustavné procvičování, aby numerické operace byly pro žáky automatickou záležitostí a aby se mohli více soustředit na logické úkoly.

8. Jak probíhá vzájemné hodnocení učitel - žák, žák - učitel? Chtěli byste to jinak?

jednoduché	pomocí smajlíků	na konci hodiny	slovní hodnocení	známky	povzbuzení	motivace	dle možnosti
1	1	1	2	2	1	1	1

9. Jak se jako učitel/ka cítíte? (plný energie, optimistický, unavený, podpořený, bez podpory) co byste potřeboval/a?

Cítíte:

optimisticky	vyrovnaně	podpořený	unavená
2	1	1	3

10. Jak vnímáte atmosféru ve škole? (vztahy mezi pedagogy, asistenty, žáky) z čeho máte radost? Co vidíte jako překážku? Co by škola potřebovala?

Atmosféra:

pozitivní, přátelská	dobré vztahy
2	1

PRAKTICKÉ ČINNOSTI – ZŠ - VYSOKOMÝTSKO**RESPONDENTI:**

1 respondent

1 subjektů

		Počet respondentů
1	Základní škola a Mateřská škola Vraclav, okres Ústí nad Orlicí	1

1. Na kterém stupni učíte.

1. stupeň	2. stupeň
1	0

2. Jak vnímáte, že se Vám daří rozvoj gramotnosti – 1. stupeň.

Respondent uvedl, že rozvoj gramotnosti je neutrální.
- Nemáme dostatek prostorů ani materiálního vybavení.

3. Jak vnímáte, že se Vám daří rozvoj gramotnosti – 2. stupeň.

Na dané škole není 2. Stupeň

4. Co se ve škole povedlo?

Vytvořili jsme na zahradě záhony, pro pěstování rostlin.

5. Kde je ve škole prostor pro zlepšení?

Chybí nám prostory a finance pro vybavení dílen.

6. Co k tomu zlepšení potřebujete?

Více finančních prostředků.

7. Další poznámky a postřehy ke čtenářské gramotnosti.

Jsou potřeba, děti se musí naučit pracovat pro život.

8. Jak probíhá vzájemné hodnocení učitel - žák, žák - učitel? Chtěli byste to jinak?

Dobře.

9. Jak se jako učitel/ka cítíte? (plný energie, optimistický, unavený, podpořený, bez podpory) co byste potřeboval/a?

Unavená, stále doplňuji nějaké dotazníky.

10. Jak vnímáte atmosféru ve škole? (vztahy mezi pedagogy, asistenty, žáky) z čeho máte radost? Co vidíte jako překážku? Co by škola potřebovala?

Pozitivní.

ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI – ZŠ - VYSOKOMÝTSKO**RESPONDENTI:**

6 respondentů

6 subjektů

	Název školky
1	Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto
2	Integrovaná základní škola a mateřská škola Sruby
3	ZŠ České Heřmanice
4	Základní škola Vysoké Mýto, Knířov, příspěvková organizace
5	Základní škola a Mateřská škola Vraclav, okres Ústí nad Orlicí
6	Základní škola M. Choceňského, Choceň

1. Přijímání dětí ke vzdělávání. Popište, jak probíhá u Vás ve škole.

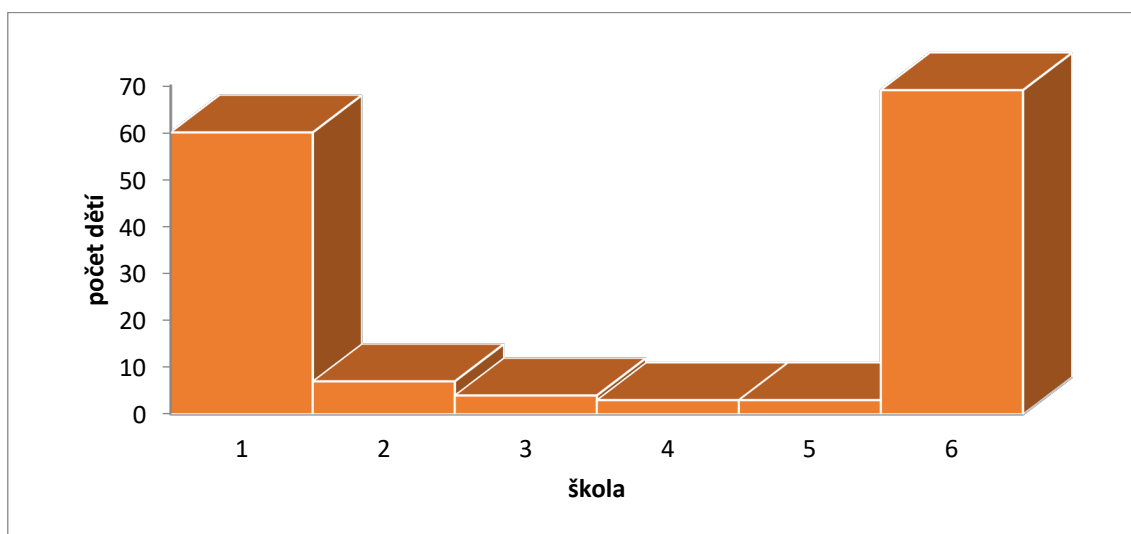
žádost zákonných zástupců	na doporučení ŠPZ	zápis - plnění drobných úkolů	kritérium - kapacita
2	1	4	2

- 2/3 subjektů připravují předškolákům drobné úkoly, které plní při zápise.
- Pro 2 z uvedených subjektů je důležitá kapacita školy
- jeden ze subjektů je speciální a praktická škola, která přijímá žáky na základě doporučení ŠPZ.

2. Inkluzivita školy. Popište, jak probíhá u Vás ve škole.

komunikace s rodiči	spolupráce s poradenskými zařízeními	vypracování plánu podpory	výchovný poradce	doučování	intervence	asistenti pedagoga a školní asistenti
1	2	2	1	1	1	1

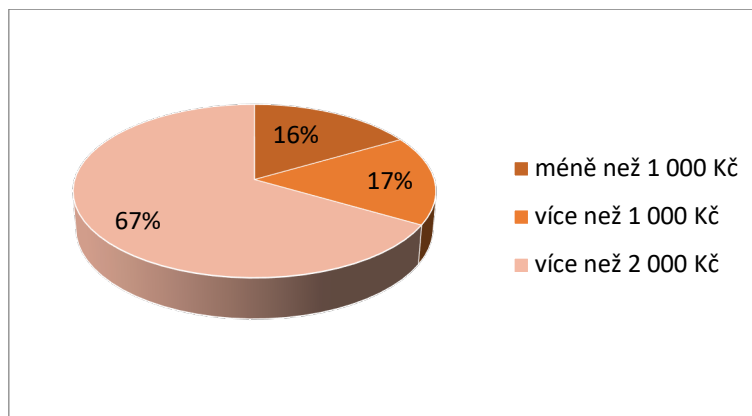
3. Kolik dětí s potřebou podpůrných opatření je ve Vaší škole? Zapište číslovkou celkový počet žáků / s podpůrným opatřením.



Graf znázorňuje počet dětí s podpůrným opatřením v dané škole. Pouze 3 školy uvedly celkový počet žáků, proto v tabulce je uvedeno, kolik procent dětí s podpůrným opatřením tvoří vzhledem ke všem žákům školy.

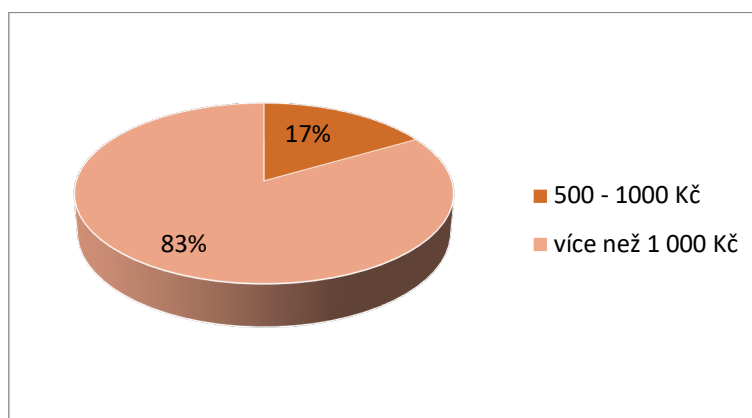
		s podpůrným opatřením	celkový počet žáků	%
1	Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto	60	60	100%
2	Integrovaná základní škola a mateřská škola Sruby	7		
3	ZŠ České Heřmanice	4	29	14%
4	Základní škola Vysoké Mýto, Knířov, příspěvková organizace	3		
5	Základní škola a Mateřská škola Vraclav, okres Ústí nad Orlicí	3		
6	Základní škola M. Choceňského, Choceň	69	639	11%

4. Jak vysoká je nutná průměrná investice ze strany rodičů dítěte, na pomůcky a aktivity spojené s docházkou, v průběhu 1. ročníku (bačkory, holínky, hygienické potřeby, výlety atd.)?

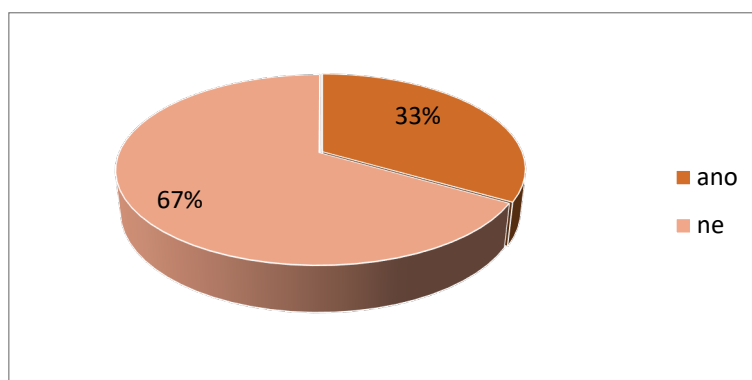


16% respondentů uvádí, že rodiče musí průměrně investovat na aktivity a pomůcky méně než 1000 Kč. 67% respondentů uvádí více jak 2000 Kč.

5. Jak vysoká je nutná průměrná investice ze strany rodičů v dalších ročnících?

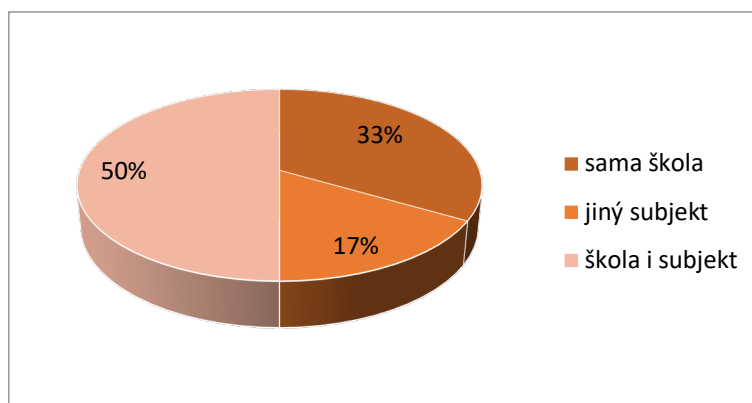


6. Byla škola zařazena do testování ČŠI v posledních 3 letech? Jakých jste dosáhli výsledků? Které okruhy dělaly žákům největší potíže?



1/3 subjektů byla zařazena do testování České školní inspekce v posledních 3 letech. Pouze 1 škola uvedla, že výsledky byly průměrné. Na otázku, které okruhy dělaly žákům největší problémy, nebylo zodpovězeno.

7. Kdo zřizuje volnočasové aktivity pro žáky školy?



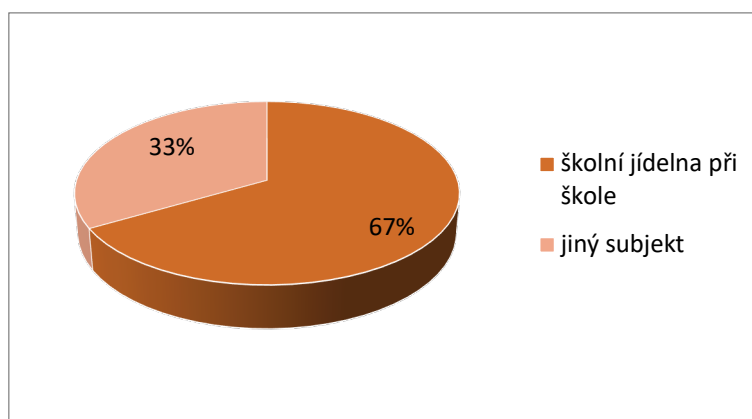
8. Jak vysoká je průměrná cena kroužku zřizovaného školou pro žáky za pololetí?

Jeden subjekt uvedl průměrnou cenu kroužku do 300 Kč. Ostatní subjekty mají kroužky zřizované školou zdarma.

9. Jak vysoká je průměrná cena srovnatelného kroužku zřizovaného jiným subjektem v rámci obce za pololetí?

0 Kč	300 – 500 Kč	500 – 1000 Kč	nevím
1	1	1	3

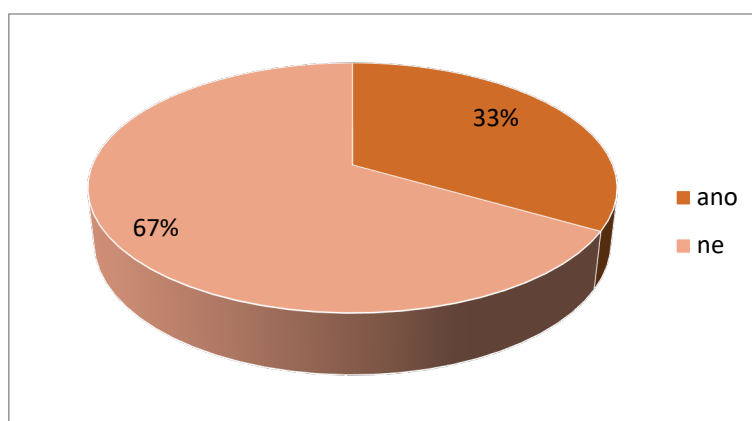
10. Kdo poskytuje školní stravování ?



11. V případě "jiný subjekt", blíže specifikujte:

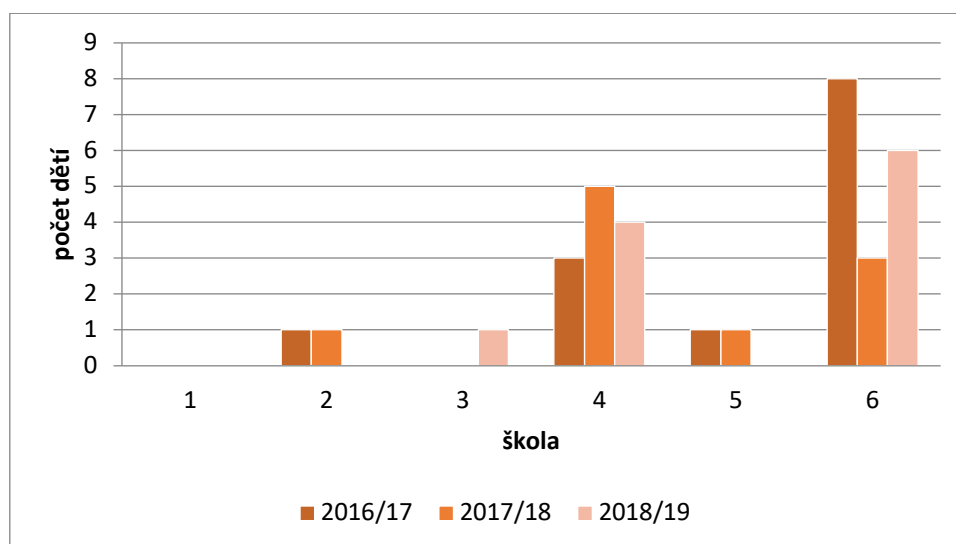
Respondenti uvedli, že stravování poskytuje školní jídelna nejbližší základní školy.

12. Zajišťuje škola financování stravování žáků, kteří si ho z ekonomických důvodů rodiny nemohou dovolit? Do kolonky "jiné" napište počet podpořených žáků.



2 subjekty zajišťují financování stravování, a to 8 a 2 žákům.

13. Napište celkový počet žáků 5. ročníku / počet žáků odcházejících na víceletá gymnázia v letech 2016/17, 2017/18, 2018/19



- Graf znázorňuje počet žáků odcházející na víceleté gymnázium.

- Ani jeden respondent nevedl celkový počet žáků 5. ročníku. (Nelze zjistit, kolik % žáků odchází.)

		2016/17	2017/18	2018/19
1	Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto	0	0	0
2	Integrovaná základní škola a mateřská škola Sruby	1	1	0
3	ZŠ České Heřmanice	0	0	1
4	Základní škola Vysoké Mýto, Knířov, příspěvková organizace	3	5	4
5	Základní škola a Mateřská škola Vraclav, okres Ústí nad Orlicí	1	1	0
6	Základní škola M. Choceňského, Choceň	8	3	6

14. Napište celkový počet žáků 9. ročníku / počet žáků odcházejících na maturitní obory v letech 2016/17, 2017/18, 2018/19

	2016/17	2017/18	2018/19
Základní škola M. Choceňského, Choceň	50	40	38

Pouze jeden subjekt má žáky do 9. Ročníku, ostatní jsou pouze prvostupňoví.

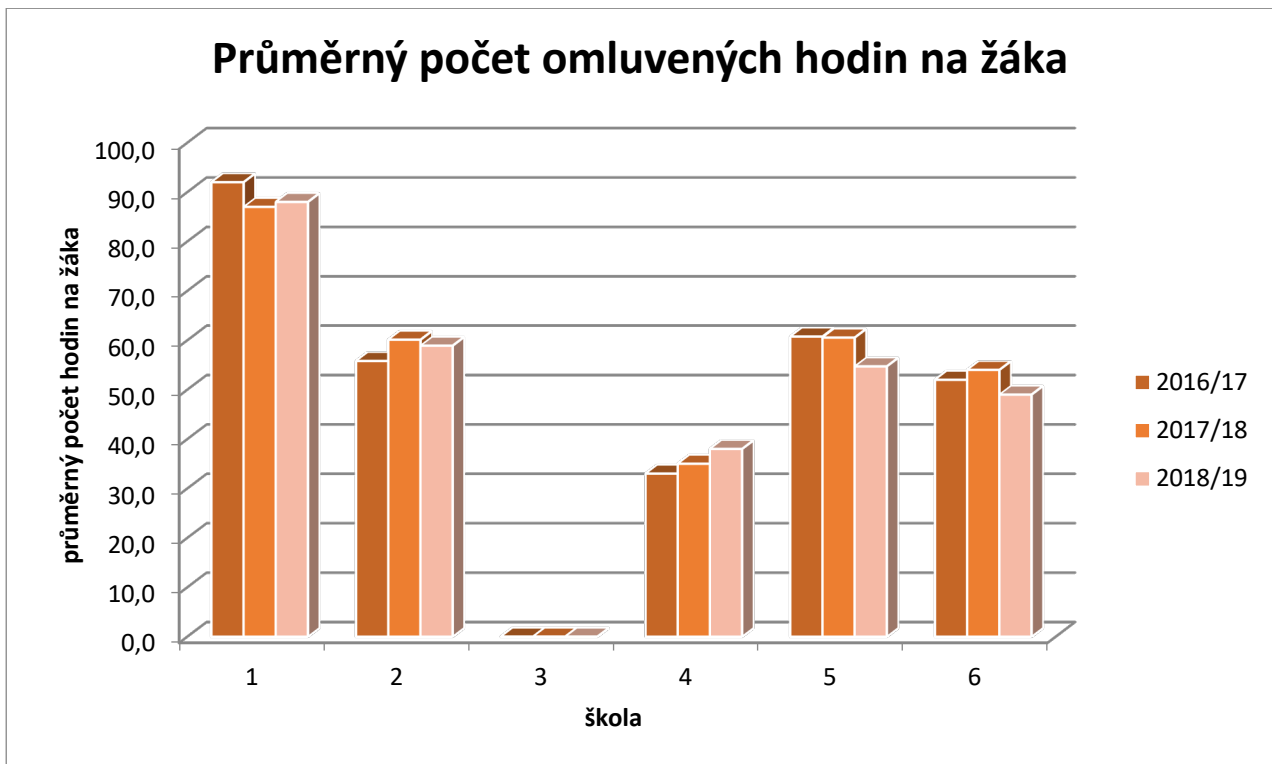
V tabulce je uveden počet odcházejících žáků na maturitní obory. Počet všech žáků 9. ročníku nebyl uveden.

15. Jaké jsou počty udělených výchovných opatření v základní škole dle charakteru (pochvala, kázeňské opatření, ...).

počet výchovných opatření celkem	pochvaly	kázeňská opatření
83	50	33

16. Průměrný počet absencí dětí a žáků za školu (omluvených / neomluvených) v letech 2016/2017, 2017/18, 2018/19

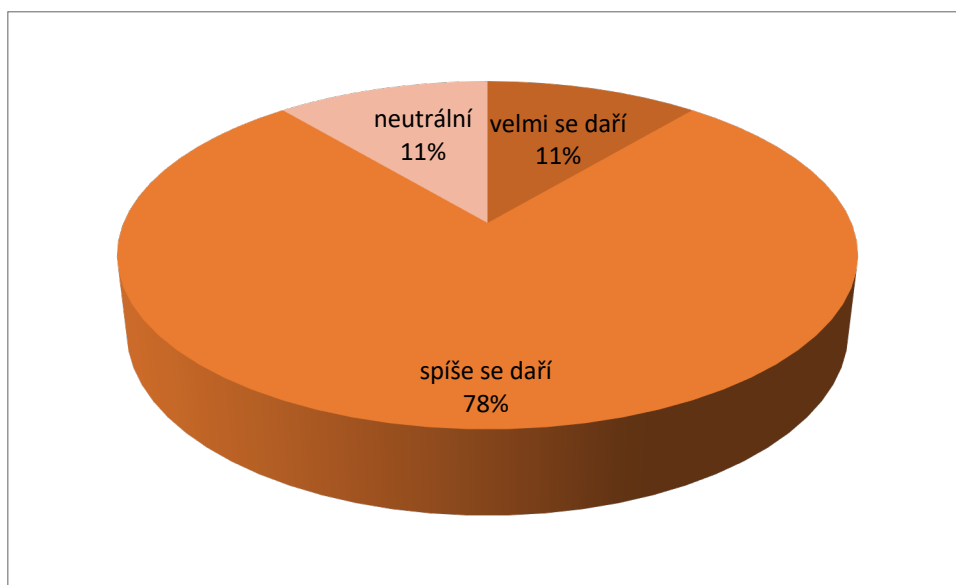
		omluvené			neomluvené		
		2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19
		na žáka	na žáka	na žáka	na žáka	na žáka	na žáka
1	Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto	92,0	87,0	88,0			
2	Integrovaná základní škola a mateřská škola Sruby	55,8	60,1	58,9			
3	ZŠ České Heřmanice	0,0	0,0	0,0			
4	Základní škola Vysoké Mýto, Knířov, příspěvková organizace	33,0	35,0	38,0			
5	Základní škola a Mateřská škola Vraclav, okres Ústí nad Orlicí	60,8	60,5	54,7		0,18	
6	Základní škola M. Choceňského, Choceň	52,0	54,0	49,0	0,4	0,5	0,2



ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST – MŠ - VYSOKOMÝTSKO**RESPONDENTI:**

9 respondentů

9 subjektů

1. Jak vnímáte, že se Vám daří rozvoj gramotnosti.

velmi se daří	spíše se daří	neutrální
1	7	1

čtení knížek	velmi dobrý rozvoj	vlastní pomůcky, práce s knihami	hry, aktivity cílené na rozvoj ČG	čtenářské koutky, knihovničky	seznamování s hláskami	čtení v rodině	logopedie	Komunitní kruhy
5	2	6	1	3	2	1	1	4

Ve všech školkách pracují se čtenářskou gramotností – pracují s knihami, čtou dětem, pracují s mluveným slovem, děti se učí básničky, vypráví na dané téma, ... 78% respondentů uvádí, že se jim práce spíše daří.

Vnímání:

Velmi dobrý rozvoj v MŠ v rámci ČG – 2

Aktivity k posílení čtenářské gramotnosti:

Čtení knížek – 5

Seznamování s hláskami - 2

Práce s knihami - 6

Čtenářské koutky, vlastní knihovničky – 3

Logopedie – intervence 1

Různé hry, aktivity k rozvoji ČG připravované pedagogy - 1

Komunitní kruhy (učí se sdělovat své zážitky, vyjadřovat se, převyprávovat příběhy...) – 1

Čtení v rodině - 1

2. CO SE VE ŠKOLCE Povedlo?

Oblast spolupráce:

spolupráce s rodiči	spolupráce se ZŠ
1	1

Oblast vybavení:

vytvořit čtenářský koutek	zakoupení nových knih, did. pomůcek	nová knihovna
1	2	2

Aktivity v MŠ nové/posílení:

pracovat s knihami	poznávat písmena	probudit zájem o literaturu	vyhledávat obrázky na dané téma
2	2	1	1

Další oblasti:

rozjet projekt	proškolení na logop. intervenci
1	1

3. KDE JE VE ŠKOLCE PROSTOR PRO ZLEPŠENÍ?

Oblast vybavení:

nákup knih a didakt. materiálu
2

Práce s dětmi:

menší počet dětí

3

Spolupráce:

spolupráce s (pra)rodiči	zkušenosti z jiných školek
2	1

Ostatní:

ČG zařazovat do přímé pedagog. praxe	logopedie	nové projekty
1	1	1

4. CO K TOMU ZLEPŠENÍ POTŘEBUJETE?

Materiálně:

finance na pomůcky
3

Klima ve škole, personální:

méně dětí ve třídě
3

Vnější:

školení	spolupráce s jinou MŠ	spolupráce s rodiči
3	2	1

5. DALŠÍ POZNÁMKY A POSTŘEHY KE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Další poznámky uvedli pouze 3 respondenti:

- Čtenářská gramotnost je velmi důležitá - rozvoj řeči, slovní zásoby, znalost klasických pohádek, čas trávený s rodiči.
- Postřeh - při četbě jsem zaznamenala, že velmi málo dětí zná z rodiny tradiční pohádky jako Červenou karkulku, Perníkovou chaloupku, O neposlušných kůzlatech,.... Děti jmenovaly počítačové postavičky (jejich názvy jsem si musela "vyguglovat"). Byla jsem ráda i za české večerníčky. Osvětu děláme všechny MŠ!
- Děti používají běžně knihu.

6. JAK SE JAKO UČITEL/KA CÍTÍTE? (PLNÝ ENERGIE, OPTIMISTICKÝ, UNAVENÝ, PODPOŘENÝ, BEZ PODPORY) CO BYSTE POTŘEBOVAL/A?

Cítíte:

optimisticky	plná energie	Zvědavá	Podporu kolegů	unavená	Vyčerpaná
6	2	1	1	1	1

Pomohlo by:

Méně administrativy	méně dětí ve třídě
1	1

Těší:

podpora
1

7. JAK VNÍMÁTE ATMOSFÉRU VE ŠKOLE? (VZTAHY MEZI PEDAGOGY, ASISTENTY, ŽÁKY) Z ČEHO MÁTE RADOST? CO VIDÍTE JAKO PŘEKÁŽKU? CO BY ŠKOLA POTŘEBOVALA?

Atmosfera:

pozitivní, přátelská	Vstřícná	Respekt a úcta mezi zaměstnanci	Podpora vedení	Podpora asistentky	Fungující MŠ
4	1	2	2	1	1

Radost:

Ze soustředěných dětí	Z komunikace	Ze spolupráce
1	1	2

Překážky:

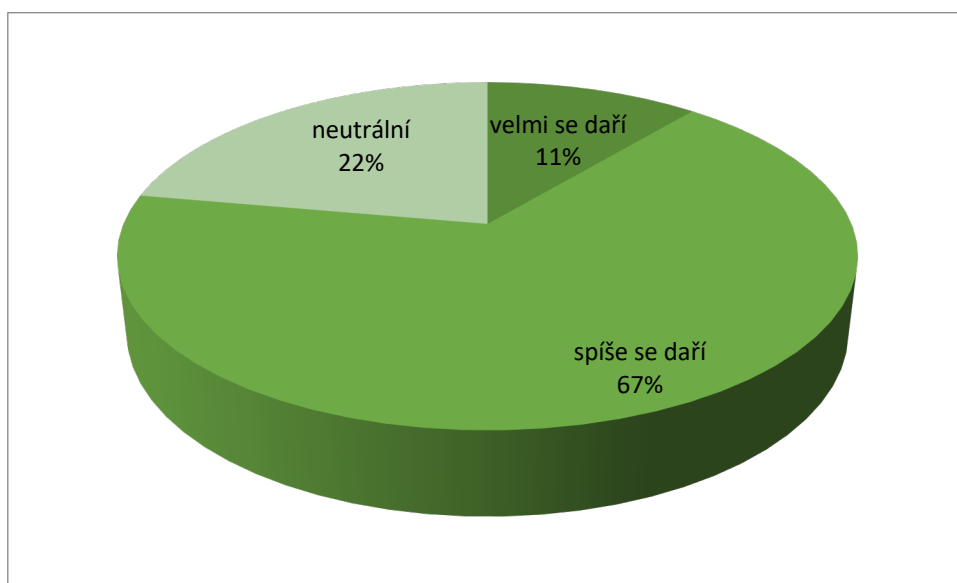
Práce s administrativou	Zlepšit vybavení	vztahy mezi zaměstnanci	Těžká práce s rodiči
1	1	1	1

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST – MŠ - VYSOKOMÝTSKO

RESPONDENTI:

9 respondentů
9 subjektů

1. Jak vnímáte, že se Vám daří rozvoj gramotnosti.



velmi se daří	spíše se daří	neutrální
1	6	2

Ve všech školkách pracují s matematickou gramotností. 67% respondentů uvádí, že se jim práce spíše daří. Slovní hodnocení vnímání matematické gramotnosti nebylo vyplněno.

2. CO SE VE ŠKOLCE PAVEDLO?

Oblast spolupráce:

spolupráce s jinými institucemi
2

Oblast vybavení:

Nákup pomůcek

1

Aktivity v MŠ nové/posílení:

Zapojování dětí do činností	Práce v kroužcích	Seznámení s prvky Hejného	Orientace v tématice	Hry
4	2	2	3	1

Další oblasti:

Prolínání s ŠVP	Účast na kurzech	Získání financí ze šablon
1	1	1

3. KDE JE VE ŠKOLCE PROSTOR PRO ZLEPŠENÍ?

Oblast vybavení:

nákup didakt. materiálu
2

Práce s dětmi:

menší počet dětí	Vést děti k samostatnému úsudku	Orientace v prostoru
1	1	1

Pedagog. praxe:

Vzdělávat se	Aplikovat zkušenosti a informace ze seminářů
3	1

4. CO K TOMU ZLEPŠENÍ POTŘEBUJETE?

Materiálno:

Více financí	Nové didaktické pomůcky	Vybavení informačními technologiemi
1	4	1

Klima ve škole, personální:

méně dětí ve třídě	Kvalitní pedagogy
1	1

Vnější:

školení	spolupráce s jinou MŠ
3	2

Ostatní:

Nevím, Nic
2

5. DALŠÍ POZNÁMKY A POSTŘEHY KE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Další poznámky uvedlo 5 respondentů:

- Zajímat se o matematiku profesora Hejného (jeho předmatematickými představami).
- Matematická gramotnost je důležitá pro logické uvažování dětí. Velmi potřebná pro život.
- Učíme se nové a zajímavé věci společně s dětmi, řešíme rébusy a matematické hádanky a překvapují mne šikovné děti - tam, kde si myslím, že to bude pro ně obtížné, tak poměrně brzo přijdou na řešení a dokáží je aplikovat na podobné úkoly.
- Překvapilo mě, jak znalost zacházení s matematickou gramotností v MŠ může ovlivnit kvalitu vzdělávání dětí v ZŠ.
- Matematika se projevuje v celém lidském bytí jak vnějším, tak vnitřním. je důležité, aby děti od nízkého věku mohly objevovat její vztahy okolo sebe i uvnitř sebe.

6. JAK SE JAKO UČITEL/KA CÍTÍTE? (PLNÝ ENERGIE, OPTIMISTICKÝ, UNAVENÝ, PODPOŘENÝ, BEZ PODPORY) CO BYSTE POTŘEBOVAL/A?

Cítíte:

Optimisticky	zvědavost	Vyčerpání	odpočatě, plní energie
4	1	2	2

Pomohlo by:

Méně dětí ve třídě	Více informací	Omezení vyhlášek
1	1	1

Těší:

podpora vedení	podpora kolegů	Podpora rodičů	Podpora obce
2	2	1	1

7. JAK VNÍMÁTE ATMOSFÉRU VE ŠKOLE? (VZTAHY MEZI PEDAGOGY, ASISTENTY, ŽÁKY) Z ČEHO MÁTE RADOST? CO VIDÍTE JAKO PŘEKÁŽKU? CO BY ŠKOLA POTŘEBOVALA?

Atmosféra:

pozitivní, přátelská, příjemná	Respekt a úcta mezi zaměstnanci	Vstřícná, výborná	Ochota pro nové věci
3	2	2	1

Radost:

Ze zpětné vazby rodičů	Ze spolupráce	Podpora vedení	Podpora asistentky	Z možnosti vyjadřovat své názory	Z dobře prožitého dne	Z vybavení
1	2	2	1	1	1	1

Překážky:

velký počet dětí ve třídě	Drobné „vrtochy“ kolegyň	Malé prostory
1	1	1

ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI – MŠ - VYSOKOMÝTSKO

RESPONDENTI:

9 respondentů

9 subjektů

1. Přijímání dětí ke vzdělávání. Popište jak probíhá u Vás ve školce.

vyplnění žádosti o přijetí	seznámení s MŠ	zápis	vyrozumění o přijímacím řízení
7	3	6	2

- 2 respondenti uvedli, že 1 – 1,5 měsíce před zápisem vyrozumí veřejnost o přijímacím řízení prostřednictvím webu, nástěnky v MŠ, úřední desce, ...

- 3 respondenti uvedli, že rodiče s dětmi mají možnost školku navštívit a seznámit se s ní

- Většina respondentů přijímá vyplněné žádosti o přijetí v den zápisu, který probíhá obvykle ve dvou pracovních dnech.

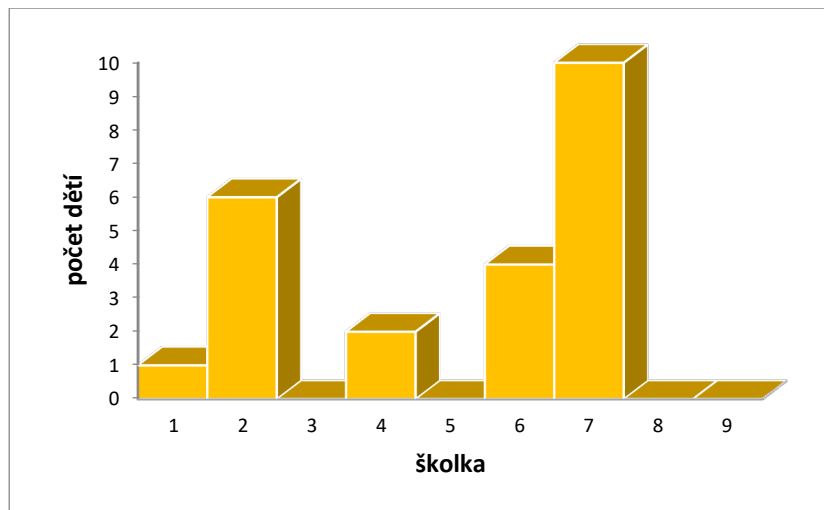
2. Inkluzivita školky. Popište jak probíhá u Vás ve školce.

komunikace s rodiči	doporučení návštěvy poradenského zařízení	spolupráce s poradenskými zařízeními	vypracování plánu podpory	školní asistent	důraz na spolupráci v MŠ	podpora dětí	neprobíhá
3	3	3	2	2	1	1	3

3. Kolik dětí s potřebou podpůrných opatření je ve Vaší školce? Zapište číslovkou celkový počet žáků s podpůrným opatřením.

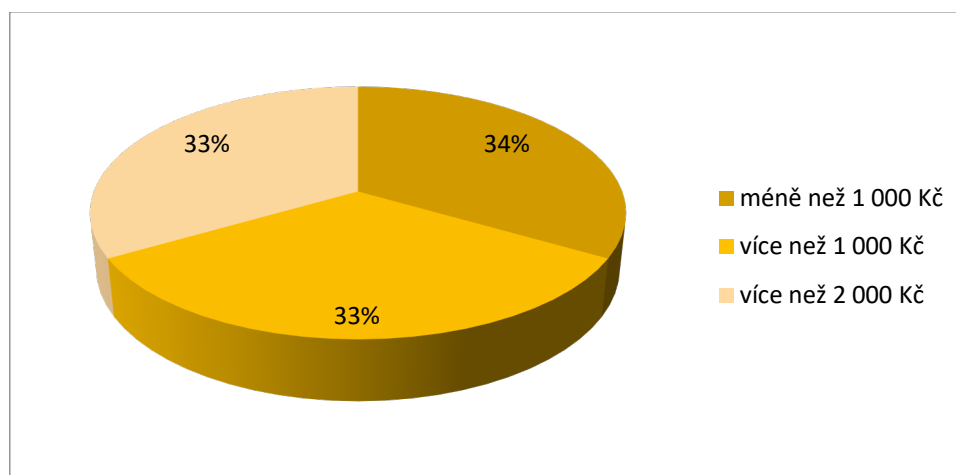
1	Integrovaná základní škola a mateřská škola Sruby
2	Mateřská škola Slunečná, Vysoké Mýto, příspěvková organizace
3	Mateřská škola SLUNÍČKO, Stradouň
4	Základní škola a Mateřská škola Vraclav, okres Ústí nad Orlicí
5	MŠ České Heřmanice
6	Mateřská škola Kamarádi, Vysoké Mýto

7	Mateřská škola Kaštánek, Choceň
8	Mateřská škola České Heřmanice
9	Mateřská škola Hrušová



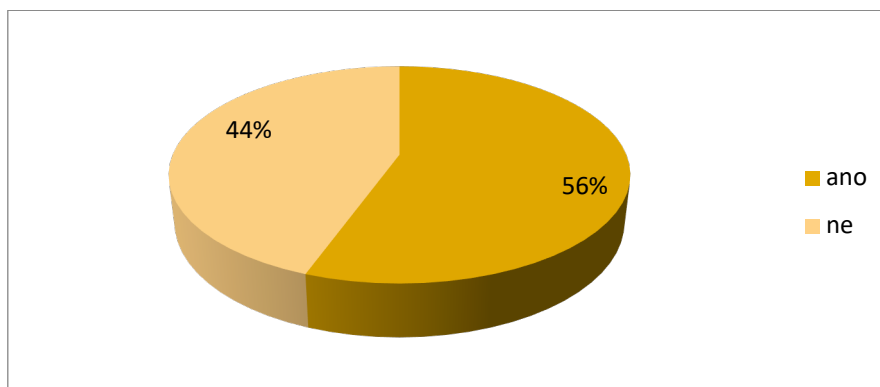
Ve čtyřech školkách nemají žádné dítě s podpůrným opatřením.

4. Jak vysoká je nutná průměrná investice ze strany rodičů dítěte, na pomůcky a aktivity spojené s docházkou, v průběhu jednoho ročníku (bačkory, holínky, hygienické potřeby, výlety atd.)?



Třetina respondentů uvádí, že rodiče musí průměrně investovat na aktivity a pomůcky méně než 1000 Kč. 2/3 respondentů uvádí více jak 1000 Kč.

5. Navštívila Vaši školku ČŠI v posledních 3 letech? Jaký byl výstup?

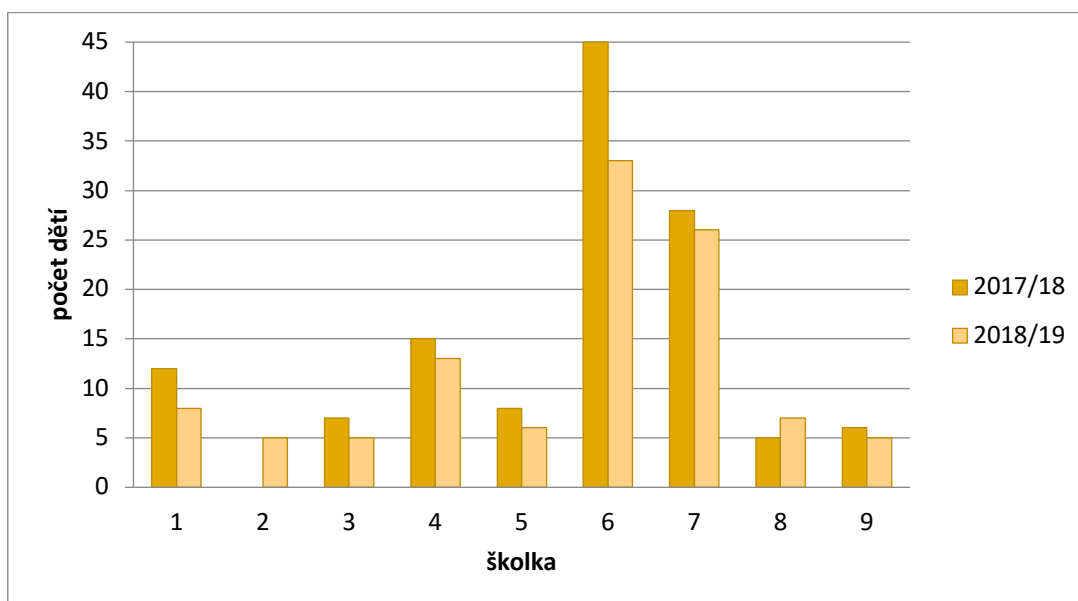


56% subjektů navštívila Česká školní inspekce během posledních 3 let. Hodnocení bylo u všech kontrolovaných pozitivní.

6. Zajišťuje školka financování stravování žáků, kteří si ho z ekonomických důvodů rodiny nemohou dovést? Do kolonky jiné napište počet podpořených dětí. Cítíte:

Pouze jedna školka zajišťuje financování stravování žáků, a to 3 dětem.

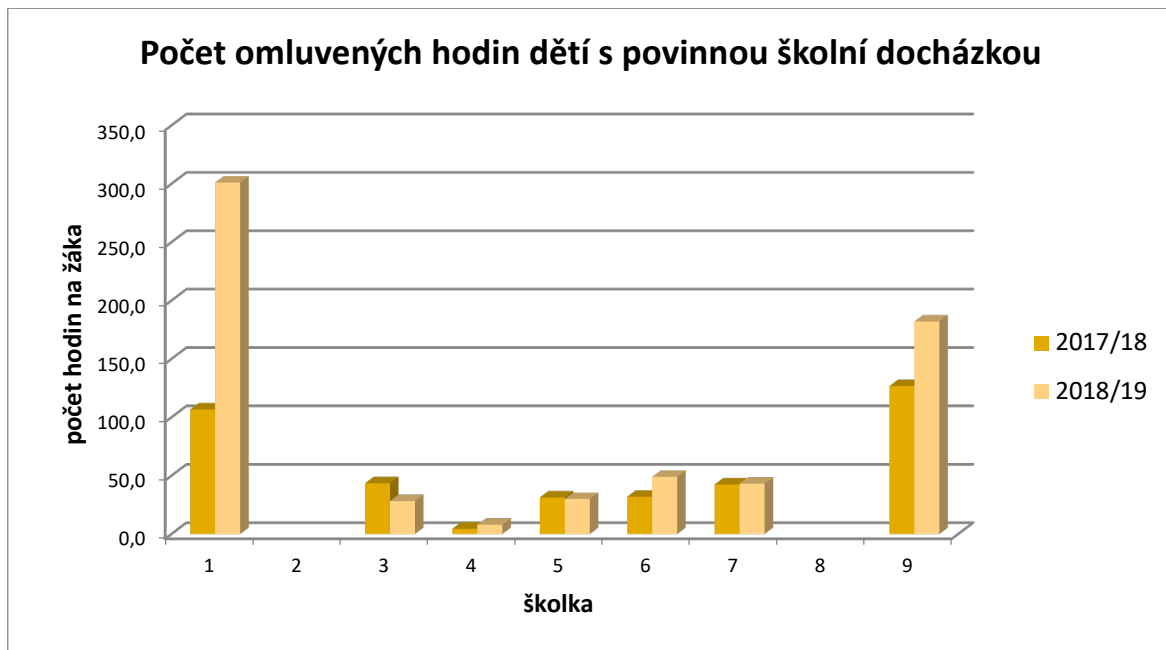
7. Počet dětí s povinnou školní docházkou za školku za rok 2017/2018 a za rok 2018/2019.



		2017/18	2018/19			2017/18	2018/19
1	Integrovaná základní škola a mateřská škola Sruby	12	8	6	Mateřská škola Kamarádi, Vysoké Mýto	45	33
2	Mateřská škola Slunečná, Vysoké Mýto, příspěvková organizace		5	7	Mateřská škola Kaštánek, Choceň	28	26
3	Mateřská škola SLUNÍČKO, Stradouň	7	5	8	Mateřská škola České Heřmanice	5	7
4	Základní škola a Mateřská škola Vraclav, okres Ústí nad Orlicí	15	13	9	Mateřská škola Hrušová	6	5
5	MŠ České Heřmanice	8	6				

8. Celkový počet hodin absencí dětí s povinnou školní docházkou (omluvených / neomluvených) za rok 2017/2018 a za rok 2018/2019.

		omluvené				neomluvené			
		2017/18		2018/19		2017/18		2018/19	
		celkem	na žáka	celkem	na žáka	celkem	na žáka	celkem	na žáka
1	Integrovaná základní škola a mateřská škola Sruby	1280	106,7	2408	301,0	0		0	
2	Mateřská škola Slunečná, Vysoké Mýto, příspěvková organizace								
3	Mateřská škola SLUNÍČKO, Stradouň	304	43,4	141	28,2	0		0	
4	Základní škola a Mateřská škola Vraclav, okres Ústí nad Orlicí	68	4,5	103	7,9	0		0	
5	MŠ České Heřmanice	250	31,3	180	30,0	0		0	
6	Mateřská škola Kamarádi, Vysoké Mýto	1436	31,9	1614	48,9	164	3,6	158	4,8
7	Mateřská škola Kaštánek, Choceň	1187	42,4	1120	43,1	0		0	
8	Mateřská škola České Heřmanice								
9	Mateřská škola Hrušová	760	126,7	910	182,0	0		0	



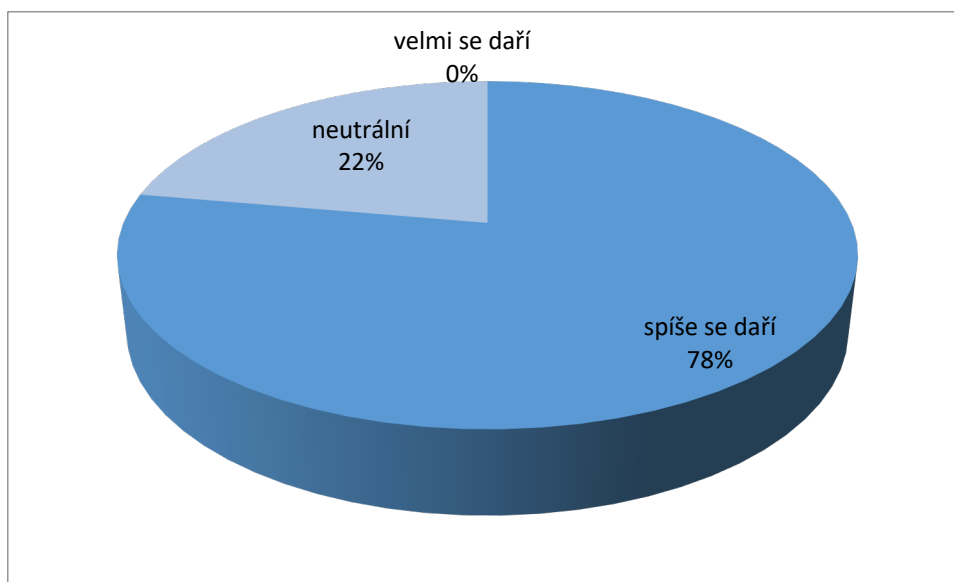
PRAKTICKÉ ČINNOSTI – MŠ - VYSOKOMÝTSKO

RESPONDENTI:

9 respondentů

9 subjektů

1. Jak vnímáte, že se Vám daří rozvoj praktických činností.



velmi se daří	spíše se daří	neutrální
0	7	2

motivovat	chybí zručnost	nedostatek materiálu	práce na zahradě	práce v kuchyni	spolupráce
1	1	1	2	1	1

manipulace s pomůckami	individualita dítěte	dílny	zpracování materiálu	osvojení informací a zkušeností	další vzdělávání
1	1	1	1	1	1

Ve všech školkách podporují pracovní činnosti. 78% respondentům se spíše daří zařadit pracovní činnosti do výuky. Školkám se spíše daří motivovat žáčky a osvojovat si informace a zkušenosti. Vnímají, že dětem chybí zručnost. Učí se taky vzájemně spolupracovat.

Vnímání:

Chybí zručnost – 1

Motivaci – 1

Vzájemnou spolupráci – 1

Individualitu dítěte - 1

osvojení si informací a zkušeností – 1

Aktivity k posílení praktických činností:

Práce na zahrádce – 2

Práce v kuchyni – 1

Práce v dílně – 1

Manipulace s pomůckami – 1

Zpracování materiálu - 1

Může přispět ke zlepšení:

Další vzdělávání – 1

Více materiálu – 1

2. CO SE VE ŠKOLCE Povedlo?**Oblast spolupráce:**

spolupráce s rodiči
1

Oblast vybavení:

pomůcky pro dílny, praktické činnosti
4

Aktivity v MŠ nové/posílení:

založit zahrádku a pěstování	zacházet s prac. materiálem a náradím	hry	práce v koutcích
2	2	1	1

3. KDE JE VE ŠKOLCE PROSTOR PRO ZLEPŠENÍ?**Oblast vybavení:**

vybavenost, pomůcky
2

Práce s dětmi:

Šití	Vaření	odbourat strach z úrazů
1	1	1

Škola, pedagogická praxe:

spolupráce s jinými MŠ	nové prac. nabídky, nápady, ...
1	4

Nové aktivity:

spolupráce s rodiči
2

Ostatní:

větší prostory
2

4. CO K TOMU ZLEPŠENÍ POTŘEBUJETE?

Materiálno:

Nové pomůcky	finance
3	1

Klima ve škole, personální:

píli
1

Ostatní:

nevím
1

Vnější:

spolupráci s jinými MŠ	inspiraci, informace	praktickou a metodickou pomoc	exkurze	školení
2	2	1	1	1

5. DALŠÍ POZNÁMKY A POSTŘEHY KE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Další poznámky uvedlo 5 respondentů:

- Přála bych si lepší finance na praktických školách do výuky, aby si žáci mohli zkusit více věcí z různých oborů a různé druhy techniky. Vše je závislé na financování a to z malého rozpočtu školy těžko nakoupí.
- S dětmi se starat o malou zahrádku, pracovat s přírodními materiály.
- Chtěli bychom, aby praktické činnosti nebyly jen o práci s papírem.
- Manuální a praktické dovednosti děti získávají v rodině, předškolní vzdělávání je kvalitním doplňkem, ale nedokážeme naučit všechno.
- Ze strany dětí je o činnosti velký zájem.

6. JAK SE JAKO UČITEL/KA CÍTÍTE? (PLNÝ ENERGIE, OPTIMISTICKÝ, UNAVENÝ, PODPOŘENÝ, BEZ PODPORY) CO BYSTE POTŘEBOVAL/A?

Cítíte:

optimisticky	plná energie	Zvědavá	Podporů kolegů	unavená	Vyčerpaná
5	2	1	1	2	1

Pomohlo by:

Méně administrativy	méně dětí ve třídě	Vyšší plat, odměny
1	1	1

Těší:

podpora vedení
2

7. JAK VNÍMÁTE ATMOSFÉRU VE ŠKOLE? (VZTAHY MEZI PEDAGOGY, ASISTENTY, ŽÁKY) Z ČEHO MÁTE RADOST? CO VIDÍTE JAKO PŘEKÁŽKU? CO BY ŠKOLA POTŘEBOVALA?

Atmosféra:

pozitivní, přátelská	Respekt a úcta mezi zaměstnanci	Podpora města	Podpora asistentky
4	2	2	1

Radost:

Z komunikace	Ze spolupráce
1	2

Překážky:

Zlepšit vybavení	vztahy mezi zaměstnanci	není jistota	špatné financování	málo dětí ve spec. Školách	mnoho dětí
1	1	1	1	1	1