

Seznam identifikovaných rizik ve vzdělávání v regionu Vysokomýtsko

Okruh	Hrozba	Scénář	Dopad	Pravděpodobnost	Škoda	Hodnota rizika	Eliminace	Vlastník
Komunikace	Aktéři ve vzdělávání neumí komunikovat	Nebudou schopni se domluvit na změnách	Stagnace rozvoje vzdělávání v regionu, nevyužití potenciálu aktérů, ekonomický dopad	N	V	3	Vysvětlovat, přesvědčovat o výhodách komunikace. Příklady dobré praxe.	Projekt MAP
		Domluví se v omezené míře	Omezení rozvoje vzdělávání, nevyužití potenciálu, ekonom. dopad	V	N	2	Vysvětlovat, přesvědčovat o výhodách komunikace. Příklady dobré praxe.	Projekt MAP
		Chybí včasné předávání informací	Nespolupráce všech aktérů	V	V	4	Nastavit pravidla předávání informací	Projekt MAP, školy, NNO, zřizovatelé
		Vytváření konfliktních situací	Nespolupráce všech aktérů	V	V	4	Posilovat osobnostní kompetence vedení školy, pedagogů, rodičů v oblasti komunikace	Vedení škol, pedagogové, rodiče, zřizovatelé
	Ze strany MŠMT chybí operativní zohlednění výstupů ze škol	MŠMT srozumitelně nezohlední výstupy	Vzroste nedůvěra v nadřízený orgán, nevyužitý potenciál rozvoje	V	N	2	Vytrvale vybízet ministerstvo, aby zjednodušilo/zprůhlednilo své procesy	veřejnost, zřizovatelé, školy, NNO, pol. strany, MAP
Kompetence školy	Chybějící osobnostní kompetence k personálnímu vedení škol (rovnostářský solidární systém)	Vedení řeší problémy stále stejným způsobem a je neochotné změnit přístup	Škola - výuka se zakonzervuje, stagnace rozvoje vzdělávání v regionu, nevyužití potenciálu žáků	N	V	3	Dlouhodobá garantovaná péče o rozvoj osobnosti ředitelů (mentoring, supervize), manažerský výcvik	MŠMT, ředitelé, MAP
		Ředitelé škol neumí správně motivovat pedagogy	Učitelé ztrácejí motivaci, což se negativně odráží na kvalitě výuky	V	V	4	Nabízet ředitelům profesně manažerský rozvoj	MAP, MŠMT, NNO
	Slabá motivace a kapacita učitelů pro osobnostní, odborný rozvoj a leadership	Učitel plně nerozvíjí potenciál žáků ani svůj	Menší profesní uplatnění žáků, stagnace rozvoje vzdělávání, chybí nové metody	N	N	1	Osvěta o přínosech osobnostního rozvoje. Osobní příklady. Lidí.	MŠMT, ředitelé, NNO, odborníci, MAP
	Způsob přípravy budoucích pedagogů na VŠ	Absolvent pedagog zná a používá přežitě metody	Nebude možné vzdělávat žáka pro potřeby 21.st., stagnace rozvoje vzdělávání,	N	N	1	Tlak na MŠMT a na pedagog. fakultu na kvalitu vzdělávání a uplatnění nových metod	Studenti, MŠMT, školy, veřejnost, MAP

Okruh	Hrozba	Scénář	Dopad	Pravděpodobnost	Škoda	Hodnota rizika	Eliminace	Vlastník
		VŠ kladou malý důraz na osobnostní rozvoj budoucích pedagogů	Učitelé nejsou kvalitně připraveni pro proces učení	V	V	4	Zvýšit důraz na osobnostní rozvoj budoucích pedagogů	VŠ, MŠMT
	Nedostatek kvalitního podpůrného personálu na školách	Školy nemají kvalitní zaměstnance	Vliv na kvalitu školního prostředí a vztahy	N	V	3	Zdůraznit potřebnost podpůrných profesí, nabízet osobnostní rozvoj	Ředitelé, MŠMT, profesní sdružení
	Vysoká administrativní zátěž škol	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou	Ředitelé mají malý prostor na vedení a řízení školy a osobnostní rozvoj	V	N	2	Snížit administrativní zátěž škol anebo ji převést na ekonomicko-administrativního pracovníka	MŠMT
Vzdělávání	Malá různorodost škol a metod	Rodiny se přestěhují za pestřejší nabídkou vzdělávání	Úbytek různorodě se rozvíjejících dětí	N	N	1	Rozšiřovat rámec standardních postupů ve výuce	MŠMT, NNO, veřejnost, zřizovatelé, MAP
		Žáci mají menší možnost výběru	Úbytek různorodě se rozvíjejících dětí	N	N	1	Rozšiřovat rámec standardních postupů ve výuce	MŠMT, NNO, veřejnost, zřizovatelé, MAP
	Odliv nadaných dětí do elitních kolektivů	Po odlivu nadaných dětí se sníží heterogenita ve třídě	Sklon k průměrnosti, absence vzorů	V	V	4	Vytvořit podmínky pro to, aby žáci zůstali. Různorodost ve státním školství, motivační prostředí pro individuální rozvoj.	MŠMT, školská zařízení
	Inkluze	Odchod nadaných a dobře situovaných dětí na soukromé školy	Na školách bude vysoký podíl dětí s SVP	V	V	4	Stanovit limity dětí s SVP na třídu, personální posílení	MŠMT
Veřejnost	Nezájem rodičů o vzdělávání svých dětí	Rodiče nepřijali zodpovědnost za vzdělávání svých dětí	Děti nejsou dostatečně rozvíjeny	V	V	4	Osvěta	MŠMT, ředitelé, NNO, odborníci, MAP
	Přístup veřejnosti a institucí ke změnám	Nespolupráce a stagnace rozvoje vzdělávání	Nepřijetí plánovaných změn	N	V	3	Včasné a participativní zavádění změn, osvěta	MŠMT, ředitelé, NNO, odborníci, MAP

Okruh	Hrozba	Scénář	Dopad	Pravděpodobnost	Škoda	Hodnota rizika	Eliminace	Vlastník
Finance	Financování normativem na žáka	Školy usilují o co nejvyšší počet žáků	Vysoký počet žáků na jednoho pedagoga, malá možnost uplatňovat individuální přístup ve výuce	V	V	4	Změna legislativy, změna způsobu financování školství	MŠMT, ředitelé, zřizovatelé, veřejnost, neziskovky
	Účelovost financí z RUD	Není dodržována účelovost využití financí z RUD na školy	Školy nemohou využít celkový objem financí jim primárně určených	N	N	1	Legislativní změny	MŠMT
	Finance na systémové změny	Finance na systémové změny jdou se zpožděním	Zavádění změn nemůže být realizováno synergičky	V	N	2	Mít reálný harmonogram a dodržovat jej, zajistit financování změn	MŠMT, zřizovatelé
	Finance na rozšíření a dovybavení učeben	Chybějí finance na rozšíření a dovybavení učeben	Školy, které se potýkají s nedostatkem místa, nevyužívají naplno své prostorové kapacity	V	N	2	Dotační výzvy.	MŠMT
Systém	Nedostatečné kapacity pro diagnostiku SVP	Děti nejsou včas diagnostikovány	Zpomalení procesu integrace	V	N	2	Navýšení kapacit odborníků na diagnostiku	MŠMT, MPSV,
	Demografická křivka	Systém nereaguje včas	Rušení škol, slučování, nedostatek kapacit	V	V	4	Včasná reakce systému	MŠMT, zřizovatelé, kraje
Doprava	Nedostatečná dopravní obslužnost pro mimoškolní aktivity	Děti se nedostanou na kroužky	Výběr kroužků je omezen	N	N	1	Alternativní formy dopravy - svozy dětí	Kraje, svazky obcí, zřizovatelé
Média	Vliv médií	Děti tráví hodně času v mediálním světě	Děti si vytvářejí názory, které neodpovídají realitě života.	N	N	1	Posílení schopnosti rodičů a pedagogů pracovat s vlivem médií - semináře	MŠMT, NNO, ředitelé
	Vliv médií	Děti tráví hodně času v mediálním světě	Děti se málo hýbají.	N	N	1	Osvěta rodičů	školy, NNO,
Dvouleté děti v MŠ	Dvouleté děti v MŠ	Dvouleté děti vyžadují zvýšenou péči a jiný přístup než děti starší 3 let	Pedagog má méně času na práci se staršími dětmi	V	V	4	Posílit personální zabezpečení, stanovit limity pro počty dvouletých dětí ve třídách, třída jen pro dvouleté.	MŠMT, ředitelé
	Nezájem a neochota škol ke spolupráci	Málo vzájemné spolupráce a sdílených informací, zkušeností	Konzervativnost systému	N	V	3	Motivovat	MAP, zřizovatelé, ředitelé
	Neochota k aktivitě a změnám	Neprobíhají aktivity ke změnám	Změna nenastane	V	V	4	Motivovat	MAP, zřizovatelé, ředitelé

Okruh	Hrozba	Scénář	Dopad	Pravděpodobnost	Škoda	Hodnota rizika	Eliminace	Vlastník
	Legislativní změny vyžadují nenadálé investice	investice se vynakládají na legislativní změny	chybí finance na vzdělávání	V	V	4	Současně s legislativní změnou zajistit i její financování	MŠMT