

# Akční plán MAP pro Vysokomýtsko

Akční plán (AP) je tvořen v souladu se strategickým plánováním.

Vychází z již vytvořeného (a nyní souběžně aktualizovaného) strategického rámce, přičemž rozpracovává stanovené cíle do konkrétních aktivit navržených a uskutečňovaných v rámci výchovně-vzdělávacích procesů na našem území a pro jejich rozvoj.





Zdroje pro tvorbu AP: dotazníková šetření mezi cílovými skupinami, osobní rozhovory s aktéry vzdělávání, přehled čerpání tzv. „šablon“ a investiční záměry škol a dalších subjektů.

Akční plán schvaluje řídicí výbor MAP pro Vysokomýtsko.

Aktuální stav a práce s akčním plánem(!):

**Aktivity níže jsou navrženy pro řídicí výbor. Na nejbližším zasedání výboru proběhne doplnění aktivit, prioritizace aktivit (klíčové – méně důležité – okrajové), související diskuse, určení aktivit k rozpracování do ročního akčního plánu a schválení období, v rámci kterého bude roční akční plán realizován.**

Vysvětlení barevného rozlišení (s účelem lepší orientace) aktivit navržených pro akční plán:

	aktivity z tzv. "šablon" (již v realizaci)
	investiční aktivity vyplývající z investičních záměrů škol (a dalších subjektů)
	<b>všechny ostatní aktivity vyplývající z mapování potřeb v území (jejich vymezení je třeba věnovat největší pozornost)</b>
	aktivity, jejichž naplnění úzce souvisí s legislativním ukotvením

Komplexní struktura akčního plánu bude následující:

- priority a cíle ze strategického rámce
- opatření potřebná k dosažení cílů stanovených v území a směřující k naplnění stanovené vize, včetně jejich odůvodnění
- konkrétní aktivity, skrze které budou cíle naplňovány
- roční akční plán včetně určení toho, které aktivity v rámci něj budou realizovány, kdo bude nést odpovědnost a v jakém čase či v jaké frekvenci se budou konat

cíl (č.)	cíl (název)	akt. (č.)	aktivita (název)
<b>1 Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky</b>			
1.1	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.1	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.3	Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize / mentoringu / koučinku
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.4	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.5	Profesní rozvoj pedagogů ZŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.6	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ – DVPP v rozsahu 8 hodin
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.7	Vzdělávání pedagogického sboru SVČ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.8	Profesní rozvoj pedagogů SVČ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.9.	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.10	Vzdělávání pedagogického sboru ZUŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.11	Profesní rozvoj pedagogů ZUŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.12	Nové metody ve vzdělávání v ŠD/ŠK
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.13	Nové metody ve vzdělávání v SVČ
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.14	Nové metody ve výuce v ZUŠ

cíl (č.)	cíl (název)	akt. (č.)	aktivita (název)
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.15	koordinace vzdělávacích aktivit pro pedagogy a pracovníky s dětmi a mládeží
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.16	koordinace vzdělávacích aktivit pro rodiče, děti a žáky, veřejnost
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.17	vzdělávání pro pedagogy a pracovníky s dětmi a mládeží - SVP, SPÚ (konkrétní poruchy a jak s nimi pracovat)
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.18	vzdělávání pro pedagogy - metody čtení pro rozvoj čtenářské gramotnosti
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.19	vzdělávání pro pedagogy - metody v oblasti matematiky
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.20	vzdělávání pro pedagogy a pracovníky s dětmi a mládeží - oblast IT a digitálních technolo
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.21	vzdělání pro pedagogy a pracovníky s dětmi a mládeží - polytechnické dovednosti v praxi
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.22	vzdělávání pro pedagogy a pracovníky s dětmi a mládeží - právní minimum, první pomoc
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.23	vzdělávání pro pedagogy a pracovníky s dětmi a mládeží - rozvoj klíčových kompetencí s důrazem na tzv.měkké kompetence
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.24	semináře pro pedagogické pracovníky - osobnostní rozvoj, syndrom vyhoření a psychohygiena
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.25	koučink pro pedagogické pracovníky (skupiny i jednotlivce)
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.26	kurzy sebehodnocení a reflexe pro pedagogické pracovníky
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.27	vzdělávání v oblasti legislativy pro ředitele a vedoucí pracovníky
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.28	vzdělávání pro pedagogy a pracovníky s dětmi a mládeží - inkluze - praktické ukázky v přímé pedagogické činnosti
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.29	vzdělávání pro pedagogy a pracovníky s dětmi a mládeží - cizí jazyky a související metodika
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.30	vzdělávání pro rodiče - výchova a rozvoj dítěte, pubertální období

cíl (č.)	cíl (název)	akt. (č.)	aktivita (název)
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.31	vzdělávání pro rodiče - metody výuky na školách
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.32	vzdělávání pro pedagogy - dovednosti psaní na klávesnici, zařazení do výuky
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.33	školení pro kuchařky
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.34	vzdělávání pro pedagogické pracovníky MŠ - kurz logopedie
	Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání	1.1.35	přednášky pro rodiče, děti a žáky na téma rizik užívání digitálních technologií a kyberšikany, prevence
1.2	Rozvinuté motorické, pohybové a s tím související řečové dovednosti dětí	1.2.1	osvěta rodičů dětí v oblasti logopedické prevence ze strany škol formou individuálních konzultací a sdílení poznámek o práci s dítětem
	Rozvinuté motorické, pohybové a s tím související řečové dovednosti dětí	1.2.2	společná setkání pedagogů MŠ a rodičů za účasti odborníků z poradenských zařízení
	Rozvinuté motorické, pohybové a s tím související řečové dovednosti dětí	1.2.3	vytvoření materiálu (tištěného a elektronického) pro rodiče s tematikou důležitosti pohybu a s tím související logopedickou prevencí
	Rozvinuté motorické, pohybové a s tím související řečové dovednosti dětí	1.2.4	logopedické koutky v MŠ
	Rozvinuté motorické, pohybové a s tím související řečové dovednosti dětí	1.2.5	sdílené logopedické centrum pro děti, rodiče i pedagogy
	Rozvinuté motorické, pohybové a s tím související řečové dovednosti dětí	1.2.6	terénní klinický logoped navštěvující školy
1.3	Intenzivnější výuka cizích jazyků	1.3.1	CLIL ve výuce na ZŠ
	Intenzivnější výuka cizích jazyků	1.3.2	výjezdy pedagogů do zahraničí s cílem zlepšení komunikačních dovedností v cizím jazyce
	Intenzivnější výuka cizích jazyků	1.3.3	působnost rodilých mluvčích ve školách, příp. organizacích zájmového vzdělávání
	Intenzivnější výuka cizích jazyků	1.3.4	mezinárodní projekty pro žáky
	Intenzivnější výuka cizích jazyků	1.3.5	výjezdy žáků do zahraničí s cílem zlepšení komunikačních dovedností i poznání jiných kultur
	Intenzivnější výuka cizích jazyků	1.3.6	navázání vztahů s partnerskými školami v zahraničí a související aktivity
1.4	Kvalitní výuka v oblasti polytechnického vzdělávání	1.4.1	vzájemné návštěvy žáků ZŠ a zástupců firem/zaměstnavatelů v regionu
	Kvalitní výuka v oblasti polytechnického vzdělávání	1.4.2	ukázky práce rodičů/jiných příbuzných ve škole dítěte formou návštěvy, workshopu či výstavy

cíl (č.)	cíl (název)	akt. (č.)	aktivita (název)
	Kvalitní výuka v oblasti polytechnického vzdělávání	1.4.3	vzájemné návštěvy žáků a pedagogů ZŠ a žáků a pedagogů SŠ, dílny
			přehodnocení bezpečnostních předpisů
	Kvalitní výuka v oblasti polytechnického vzdělávání	1.4.4	Využití ICT ve vzdělávání v MŠ/ZŠ
	Kvalitní výuka v oblasti polytechnického vzdělávání	1.4.5	Využití ICT ve vzdělávání v SVČ
	Kvalitní výuka v oblasti polytechnického vzdělávání	1.4.6	Využití ICT ve vzdělávání v ŠK/ŠK
	Kvalitní výuka v oblasti polytechnického vzdělávání	1.4.7	Využití ICT ve vzdělávání v ZUŠ
1.5	Konstruktivní a kritický přístup k práci s digitálními technologiemi	1.5.1	vzájemné konzultace pedagogů napříč předměty v oblasti využívání digitálních technologií
	Konstruktivní a kritický přístup k práci s digitálními technologiemi	1.5.2	dovednosti psaní na klávesnici, zařazení do výuky
	Konstruktivní a kritický přístup k práci s digitálními technologiemi	1.5.3	sdílení zkušeností s přístupem k wifi síti v rámci školy a možnostem omezení užívání mobilních telefonů
	Konstruktivní a kritický přístup k práci s digitálními technologiemi	1.5.4	aktivity formou zjednodušených výzkumů s použitím více zdrojů a jejich zhodnocením
1.6	Posílená čtenářská gramotnost	1.6.1	čtenářské dílny ve školách - prostor pro čtení knih ve volném čase a společné sdílení poznámek z četby
	Posílená čtenářská gramotnost	1.6.2	vzájemné konzultace pedagogů napříč předměty v oblasti čtenářské gramotnosti
	Posílená čtenářská gramotnost	1.6.3	návštěvy městských knihoven ze strany škol za účelem výpůjčky knih
	Posílená čtenářská gramotnost	1.6.4	vzdělávací aktivity knihoven pro děti a žáky
	Posílená čtenářská gramotnost	1.6.5	vzájemné čtení škol a veřejnosti - senioři dětem, žáci seniorům
	Posílená čtenářská gramotnost	1.6.6	kreativní úprava prostor školy - gramatická pravidla na zdech, schodech, ubrusech, toaletách, atd.
	Posílená čtenářská gramotnost	1.6.7	vybavení škol knihami
	Posílená čtenářská gramotnost	1.6.8	podpora čtení v rodině formou osvěty rodičů
1.7	Kvalitně připravení absolventi pedagogických fakult a posílená role mŕžu ve školství	1.7.1	spolupráce škol a studentů pedagogických fakult prostřednictvím stáže i mimo povinnou praxi
	Kvalitně připravení absolventi pedagogických fakult a posílená role mŕžu ve školství	1.7.2	propagace profese pedagoga s cílem zvýšení její prestiže

cíl (č.)	cíl (název)	akt. (č.)	aktivita (název)
----------	-------------	-----------	------------------

## 2 Vytvoření personálních podmínek a zázemí pro vzdělávání

2.1	Adekvátní počet dětí a žáků ve třídách	2.1.1	snížení počtu dětí ve třídách - celkově + rozdělení na menší skupiny pro cizí jazyky, český jazyk i matematiku
2.2	Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách	2.2.1	Školní asistent - personální podpora MŠ/ZŠ
	Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách	2.2.2	Chůva - personální podpora MŠ
	Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách	2.2.3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ/MŠ
	Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách	2.2.4	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ/MŠ
	Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách	2.2.5	Sociální pedagog – personální podpora MŠ
	Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách	2.2.6	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ/ZŠ
	Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách	2.2.7	Školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ
	Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách	2.2.8	Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK
	Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách	2.2.9	Speciální pedagog – personální podpora ŠD/ŠK
	Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách	2.2.10	Sociální pedagog – personální podpora ŠD/ŠK
	Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách	2.2.11	Školní asistent – personální podpora SVC
	Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách	2.2.12	Sociální pedagog – personální podpora SVC

cíl (č.)	cíl (název)	akt. (č.)	aktivita (název)
	Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách	2.2.13	Kariérový poradce – personální podpora SVČ
	Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách	2.2.14	Školní asistent – personální podpora ZUŠ
	Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách	2.2.15	Školní speciální pedagog – personální podpora ZUŠ
	Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách	2.2.16	Koordinař spolupráce ZUŠ a příbuzných organizací – personální podpora ZUŠ
	Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách	2.2.17	asistenti pedagoga ve školách - na celé úvazky a lépe finančně ohodnoceni
	Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách	2.2.18	(sdílený) IT odborník na školách řešící operativně problémy s digitálním výukovým zařízením
	Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách	2.2.19	(sdílený) psycholog - podpora učitelům s náročnými žáky MŠ/ZŠ
2.3	Efektivní působnost odborných pracovníků v regionu spolupracujících se školami	2.3.1	Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ
	Efektivní působnost odborných pracovníků v regionu spolupracujících se školami	2.3.2	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK
	Efektivní působnost odborných pracovníků v regionu spolupracujících se školami	2.3.3	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v SVČ
	Efektivní působnost odborných pracovníků v regionu spolupracujících se školami	2.3.4	Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZUŠ
	Efektivní působnost odborných pracovníků v regionu spolupracujících se školami	2.3.5	Zapojení ICT technika do výuky v ZUŠ
	Efektivní působnost odborných pracovníků v regionu spolupracujících se školami	2.3.6	Komunitně osvětová setkávání
	Efektivní působnost odborných pracovníků v regionu spolupracujících se školami	2.3.7	osobní návštěvy odborníků z poradenských zařízení ve školách
	Efektivní působnost odborných pracovníků v regionu spolupracujících se školami	2.3.8	navýšení personálních kapacit poradenských zařízení
	Efektivní působnost odborných pracovníků v regionu spolupracujících se školami	2.3.9	personální a finanční navýšení kapacit poradenských zařízení



cíl (č.)	cíl (název)	akt. (č.)	aktivita (název)
	Efektivní působnost odborných pracovníků v regionu spolupracujících se školami	2.3.10	osobní návštěvy odborníků ve výuce
	Efektivní působnost odborných pracovníků v regionu spolupracujících se školami	2.3.11	posílení spolupráce škol a poradenských zařízení
2.4	Vyšší mzdy pedagogů a ohodnocení jejich práce vykonané nad rámec pracovní doby	2.4.1	podpora finančního ohodnocení pro pedagogické pracovníky za práci vykonanou "navíc"
2.5	Potřebná infrastruktura a podnětné prostředí	2.5.1	zajištění bezbariérových přístupů, zbudování výtahů
	Potřebná infrastruktura a podnětné prostředí	2.5.2	podnětné prostředí pro vzdělávání - relaxační místnost, vodní prvky
	Potřebná infrastruktura a podnětné prostředí	2.5.3	rekonstrukce sociálních zařízení
	Potřebná infrastruktura a podnětné prostředí	2.5.4	rekonstrukce střech, podlah, omítky, chodníků, zdí, oplocení a vzdeuchotechniky, vč. zabezpečení školy
	Potřebná infrastruktura a podnětné prostředí	2.5.5	výměna a úprava osvětlení, oken, dveří a kotlů
	Potřebná infrastruktura a podnětné prostředí	2.5.6	nové prostory v rámci navýšení kapacity
	Potřebná infrastruktura a podnětné prostředí	2.5.7	vybavení interiéru MŠ - postele, lůžkoviny, nábytek, šatny
	Potřebná infrastruktura a podnětné prostředí	2.5.8	zdravé jídlo a pestrá nabídka ve školních jídelnách
	Potřebná infrastruktura a podnětné prostředí	2.5.9	tematické koutky v MŠ
2.6	Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky	2.6.1	interaktivní tabule na podporu vzdělávání
	Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky	2.6.2	učebny přírodních věd - zbudování, rekonstrukce, vč. vybavení
	Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky	2.6.3	pomůcky na podporu vzdělávání žáků s SVP v rámci inkluze
	Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky	2.6.4	interaktivní pomůcky pro MŠ
	Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky	2.6.5	pomůcky pro prevenci logopedie a pro rozvoj motoriky
	Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky	2.6.6	hřiště pro pohyb - zbudování, rekonstrukce, vč. vybavení a herních prvků
	Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky	2.6.7	telocvičny - rekonstrukce



<b>cíl (č.)</b>	<b>cíl (název)</b>	<b>akt. (č.)</b>	<b>aktivita (název)</b>
	Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky	2.6.8	jazykové učebny - zbudování,revitalizace, vč. vybavení
	Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky	2.6.9	polytechnické učebny - zbudování, rekonstrukce, vč. vybavení
	Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky	2.6.10	žákovské kuchyně - rekonstrukce a vybavení
	Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky	2.6.11	keramické a výtvarní dílny - rekonstrukce a vybavení
	Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky	2.6.12	zázemí pro environmentální výchovu - zbudování, rekonstrukce, vč. vybavení
	Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky	2.6.13	počítačové učebny - zbudování, revitalizace, vč. vybavení
	Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky	2.6.14	interaktivní tabule na podporu vzdělávání
	Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky	2.6.15	konektivita ve školách, wifi
	Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky	2.6.16	ateliér pro práci s fotografickou a video tvorbou, vč. vybavení

### 3 Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu

3.1	Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou	3.1.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ/žáků ZŠ
	Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou	3.1.2	Projektový den ve škole

<b>cíl (č.)</b>	<b>cíl (název)</b>	<b>akt. (č.)</b>	<b>aktivita (název)</b>
	Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou	3.1.3	Projektový den mimo školu
	Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou	3.1.4	Projektový den v ŠD/ŠK
	Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou	3.1.5	Projektový den mimo ŠD/ŠK
	Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou	3.1.6	Projektový den v SVČ
	Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou	3.1.7	Projektový den mimo SVČ
	Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou	3.1.8	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči účastníků SVČ
	Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou	3.1.9	Projektový den ve škole
	Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou	3.1.10	Projektový den mimo školu
	Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou	3.1.11	individuální konzultace rodič-pedagog a s tím související zázemí
	Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou	3.1.12	"přeškolkové" semináře pro rodiče na téma "S čím vším se setkám v MŠ"
	Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou	3.1.13	seminář pro rodiče a pedagogy - komunikace rodič-učitel(-dítě)
	Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou	3.1.14	konzultace školy-rodiče zaměřené na kariérové poradenství, vč. individuální informace o schopnostech dítěte a jejich rozvoje
	Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou	3.1.15	konzultace pedagog-rodič dítěte s SPU
	Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou	3.1.16	společné výlety rodičů, dětí a zaměstnanců škol
	Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou	3.1.17	exkurze do práce rodičů
3.2	Sdílení „dobré praxe“	3.2.1	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ
	Sdílení „dobré praxe“	3.2.2	Vzájemná spolupráce pedagogů ZUŠ
	Sdílení „dobré praxe“	3.2.3	Tandemová výuka na ZŠ

<b>cíl (č.)</b>	<b>cíl (název)</b>	<b>akt. (č.)</b>	<b>aktivita (název)</b>
	Sdílení „dobré praxe“	3.2.4	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ/pro ZŠ)
	Sdílení „dobré praxe“	3.2.5	Nové metody ve výuce na ZŠ - matematická gramotnost
	Sdílení „dobré praxe“	3.2.6	Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK
	Sdílení „dobré praxe“	3.2.7	Tandemové vzdělávání v ŠD/ŠK
	Sdílení „dobré praxe“	3.2.8	Vzájemná spolupráce pedagogů SVC
	Sdílení „dobré praxe“	3.2.9	Tandemové vzdělávání v SVC
	Sdílení „dobré praxe“	3.2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv
	Sdílení „dobré praxe“	3.2.11	Tandemová výuka v ZUŠ
	Sdílení „dobré praxe“	3.2.12	setkávání ředitelů škol
	Sdílení „dobré praxe“	3.2.13	vytvoření online diskusního prostředí pro sdílení podnětů, dotazů a materiálů pro všechny aktéry vzdělávání
	Sdílení „dobré praxe“	3.2.14	setkání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ s cílem kvalitního přechodu mezi MŠ a ZŠ
	Sdílení „dobré praxe“	3.2.15	setkávání zaměstnanců škol - současných s bývalými i budoucími
	Sdílení „dobré praxe“	3.2.16	kooperativní a párová výuka ve školách
	Sdílení „dobré praxe“	3.2.17	inkluzí - vzjemné ukázky práce při přímé pedagogické činnosti
	Sdílení „dobré praxe“	3.2.18	konzultace pedagogů škol s odborníky a pedagogy speciální základní školy - (jak pracovat dětmi s poruchami, inkluze)
	Sdílení „dobré praxe“	3.2.19	prakticky průvodce inkluzí pro pedagogy s důrazem na podpůrná opatření
	Sdílení „dobré praxe“	3.2.20	metodické příručky pro pedagogy na tema SPU a práce s dětmi s SPU
	Sdílení „dobré praxe“	3.2.21	sdílení autobusů mezi školami při účasti na akcích
3.3	Dobře fungující vztahy pedagogů a ostatních pracovníků působících ve škole	3.3.1	společná setkání pedagogů a dalších pracovníků působících ve výuce s cílem vzájemného vymezení kompetencí a nastavení spolupráce
	Dobře fungující vztahy pedagogů a ostatních pracovníků působících ve škole	3.3.2	metodika vztahu pedagog - asistent pedagoga ve výuce
3.4	Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence	3.4.1	Klub zábavné logiky a deskových her hry pro žáky ZŠ
	Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence	3.4.2	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

cíl (č.)	cíl (název)	akt. (č.)	aktivita (název)
	Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence	3.4.3	Klub pro účastníky ŠD/ŠK
	Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence	3.4.4	Klub pro účastníky SVČ
	Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence	3.4.5	prezentace práce dětí a žáků škol veřejnosti prostřednictvím spolupráce s obcí (a rodiči) - vystoupení, výstavy
	Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence	3.4.6	spolupráce škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání - vzájemné návštěvy/exkurze
	Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence	3.4.7	spolupráce škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání - společná vystoupení a výstavy
	Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence	3.4.8	spolupráce škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání - aktivity pro žáky škole organizované pedagogy volného času (na půdě škol/organizací)
	Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence	3.4.9	programy ekologicky orientovaných organizací pro žáky škol - na území organizace nebo školy
	Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence	3.4.10	podpora vzniku a fungování komunitních škol
	Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence	3.4.11	metodika aktivit rozvíjejících měkké kompetence u dětí a žáků
	Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence	3.4.12	setkání pedagogických pracovníků v rámci relaxačního prostředí s cílem pedagoga jako vzoru neuspěchané osobnosti
	Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence	3.4.13	souhrnná nabídka možností volnočasového vzdělání v regionu pro rodiče, děti a mládež - online+katalog
	Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence	3.4.14	setkávání zřizovatelů a ředitelů škol
	Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence	3.4.15	spolupráce MŠ a ZŠ - společné prezentace veřejnosti, starší učí mladší, společné sportovní kulturní aktivity žáků/děti, výlety
	Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence	3.4.16	program neziskových organizací ve školách
	Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence	3.4.17	ukázky skupinové práce ve výuce
	Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence	3.4.18	tábory pro děti a mládež

<b>cíl (č.)</b>	<b>cíl (název)</b>	<b>akt. (č.)</b>	<b>aktivita (název)</b>
3.5	Otevřené vztahy škol a okolních majitelů pozemků v otázce sdílení pozemků	3.5.1	vzájemná setkávání na téma možností sdílení hřišť, zahrad a dalších prostprů s cílem efektivního využití pozemků a rozvoje výuky
3.6	Podpora při žádostech o dotace a efektivní zaměření dotací směrem k potřebám vzdělávacích zařízení	3.6.1	komunikace škol a MAS na téma rozvoje a s tím souvisejících možností podpory
	Podpora při žádostech o dotace a efektivní zaměření dotací směrem k potřebám vzdělávacích zařízení	3.6.2	komunikace škol a zřizovatelů na téma rozvoje a s tím souvisejících možností podpory
	Podpora při žádostech o dotace a efektivní zaměření dotací směrem k potřebám vzdělávacích zařízení	3.6.3	informační materiál školám/organizacím shrnující možnosti dotačních titulů
	Podpora při žádostech o dotace a efektivní zaměření dotací směrem k potřebám vzdělávacích zařízení	3.6.4	zpětná vazba školám/organizacím k žádosti a její ne/úspěšnosti
	Podpora při žádostech o dotace a efektivní zaměření dotací směrem k potřebám vzdělávacích zařízení	3.6.5	nabídka dotačních titulů odpovídající potřebám regionu