



Schvalování Ročního akčního plánu na období leden 2022 – červen 2023

Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto II., CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009710

ZÁPIS

Program:

Schválení Akčního plánu projektu MAP Vysokomýtsko

V prosinci 2021 bylo nutné schválit nový Roční akční plán na následující období. Pracovní skupiny vydefinovaly nové období platnosti akčního plánu na 18 měsíců, tedy na leden 2022 – červen 2023.

Aktualizace akčního plánu se uskutečnila v rámci činnosti pracovních skupin, dotazníkovým šetřením v území a osobními pohovory s aktéry vzdělávání v území Vysokomýtska.

Schválení Akčního plánu proběhlo formou per rollam, kdy RT zaslal podklady členům ŘV v úterý 14. 12. 2021 v 9:00 hod. Pro své vyjádření měli členové stanovenou lhůtu dle Jednacího řádku ŘV v délce 48 hodin. Lhůta uplynula ve čtvrtek 16. 12. 2021 v 9:00.

Své schvalující stanovisko zaslalo 12 členů ŘV z celkového počtu 23 členů, jednalo se o nadpoloviční většinu.

Roční akční plán na období leden 2022 – červen 2023 byl Řídícím výborem schválen.

Roční akční plán bude zveřejněn na webových stránkách projektu MAP Vysokomýtsko.

V Kosteckých Horkách dne 16. 12. 2021 zapsala Veronika Pažinová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Akční plán MAP pro Vysokomýtsko

Akční plán (AP) je tvořen v souladu se strategickým plánováním.

Vychází z již vytvořeného (a nyní souběžně aktualizovaného) strategického rámce, přičemž rozpracovává stanovené cíle do konkrétních aktivit navržených a uskutečňovaných v rámci výchovně-vzdělávacích procesů na našem území a pro jejich rozvoj.





Zdroje pro tvorbu AP: dotazníková šetření mezi cílovými skupinami, osobní rozhovory s aktéry vzdělávání, přehled čerpání tzv. „šablon“ a investiční záměry škol a dalších subjektů.

Akční plán schvaluje řídicí výbor MAP pro Vysokomýtsko.

Aktuální stav a práce s akčním plánem(!):

Aktivity níže jsou navrženy pro řídicí výbor. Na nejbližším zasedání výboru proběhne doplnění aktivit, prioritizace aktivit (klíčové – méně důležité – okrajové), související diskuse, určení aktivit k rozpracování do ročního akčního plánu a schválení období, v rámci kterého bude roční akční plán realizován.

Vysvětlení barevného rozlišení (s účelem lepší orientace) aktivit navržených pro akční plán:

| | |
|--|---|
|  | aktivity z tzv. "šablon" (již v realizaci) |
|  | investiční aktivity vyplývající z investičních záměrů škol (a dalších subjektů) |
|  | všechny ostatní aktivity vyplývající z mapování potřeb v území (jejich vymezení je třeba věnovat největší pozornost) |
|  | aktivity, jejichž naplnění úzce souvisí s legislativním ukotvením |

Komplexní struktura akčního plánu bude následující:

- priority a cíle ze strategického rámce
- opatření potřebná k dosažení cílů stanovených v území a směřující k naplnění stanovené vize, včetně jejich odůvodnění
- konkrétní aktivity, skrze které budou cíle naplňovány
- roční akční plán včetně určení toho, které aktivity v rámci něj budou realizovány, kdo bude nést odpovědnost a v jakém čase či v jaké frekvenci se budou konat

Roční akční plán MAP Vysokomýtsko na období leden 2022 - červen 2023

| Cíl (č.) | Cíl (název) | Aktivita (č.) | Aktivita (název) |
|--|---|---------------|---|
| Priorita č. 1 rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky | | | |
| 1.1 | Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání | 1.1.1 | Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin |
| | | 1.1.2 | Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin |
| | | 1.1.3 | Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize / mentoringu / koučinku |
| | | 1.1.4 | Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin |
| | | 1.1.5 | Profesní rozvoj pedagogů ZŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku |
| | | 1.1.6 | Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ – DVPP v rozsahu 8 hodin |
| | | 1.1.7 | Vzdělávání pedagogického sboru SVČ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin |
| | | 1.1.8 | Profesní rozvoj pedagogů SVČ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku |
| | | 1.1.9. | Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin |
| | | 1.1.10 | Vzdělávání pedagogického sboru ZUŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin |
| | | 1.1.11 | Profesní rozvoj pedagogů ZUŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku |
| | | 1.1.12 | Nové metody ve vzdělávání v ŠD/ŠK |
| | | 1.1.13 | Nové metody ve vzdělávání v SVČ |
| | | 1.1.14 | Nové metody ve výuce v ZUŠ |
| | | 1.1.15 | koordinace vzdělávacích aktivit pro pedagogy a pracovníky s dětmi a mládeží |
| | | 1.1.16 | koordinace vzdělávacích aktivit pro rodiče, děti a žáky, veřejnost |
| | | 1.1.17 | vzdělávání pro pedagogy a pracovníky s dětmi a mládeží - SVP, SPÚ (konkrétní poruchy a jak s nimi pracovat) |
| | | 1.1.18 | vzdělávání pro pedagogy - metody čtení pro rozvoj čtenářské gramotnosti |
| | | 1.1.19 | vzdělávání pro pedagogy - metody v oblasti matematiky |
| | | 1.1.20 | vzdělávání pro pedagogy a pracovníky s dětmi a mládeží - oblast IT a digitálních technologií |
| | | 1.1.21 | vzdělávání pro pedagogy a pracovníky s dětmi a mládeží - polytechnické dovednosti v praxi |
| | | 1.1.22 | vzdělávání pro pedagogy a pracovníky s dětmi a mládeží - právní minimum, první pomoc |

| Cíl (č.) | Cíl (název) | Aktivita (č.) | Aktivita (název) |
|----------|---|---------------|--|
| | | 1.1.23 | vzdělávání pro pedagogy a pracovníky s dětmi a mládeží - rozvoj klíčových kompetencí s důrazem na tzv.měkké kompetence |
| | | 1.1.24 | semináře pro pedagogické pracovníky - osobnostní rozvoj, syndrom vyhoření a psychohygiena |
| | | 1.1.25 | koučink pro pedagogické pracovníky (skupiny i jednotlivce) |
| | | 1.1.26 | kurzy sebehodnocení a reflexe pro pedagogické pracovníky |
| | | 1.1.27 | vzdělávání v oblasti legislativy pro ředitele a vedoucí pracovníky |
| | | 1.1.28 | vzdělávání pro pedagogy a pracovníky s dětmi a mládeží - inkluze - praktické ukázky v přímé pedagogické činnosti |
| | | 1.1.29 | vzdělávání pro pedagogy a pracovníky s dětmi a mládeží - cizí jazyky a související metodika |
| | | 1.1.30 | vzdělávání pro rodiče - výchova a rozvoj dítěte, pubertální období |
| | | 1.1.31 | vzdělávání pro rodiče - metody výuky na školách |
| | | 1.1.32 | školení pro kuchařky |
| | | 1.1.33 | vzdělávání pro pedagogické pracovníky MŠ - kurz logopedie |
| | | 1.1.34 | přednášky pro rodiče, děti a žáky na téma rizik užívání digitálních technologií a kyberšikany, prevence |
| | | 1.1.35 | vzdělávání pro pedagogy - dovednosti psaní na klávesnici, zařazení do výuky |
| | | 1.1.36 | vzdělávací semináře pro asistenty pedagogů a školní asistenty |
| 1.1.37 | vzdělávání pro pedagogy - nadání děti a práce s nimi | | |
| 1.2 | Rozvinuté motorické, pohybové a s tím související řečové dovednosti dětí | 1.2.1 | osvěta rodičů dětí v oblasti logopedické prevence ze strany škol formou individuálních konzultací a sdílení poznámek o práci s dítětem |
| | | 1.2.2 | společná setkání pedagogů MŠ a rodičů za účasti odborníků z poradenských zařízení |
| | | 1.2.3 | vytvoření materiálu (tištěného a elektronického) pro rodiče s tematikou důležitosti pohybu a s tím související logopedickou prevencí |
| | | 1.2.4 | logopedické koutky v MŠ |
| | | 1.2.5 | sdílené logopedické centrum pro děti, rodiče i pedagogy |
| | | 1.2.6 | terénní klinický logoped navštěvující školy |
| 1.3 | Intenzivnější výuka cizích jazyků | 1.3.1 | CLIL ve výuce na ZŠ |
| | | 1.3.2 | výjezdy pedagogů do zahraničí s cílem zlepšení komunikačních dovedností v cizím jazyce |
| | | 1.3.3 | působnost rodilých mluvčích ve školách, příp. organizacích zájmového vzdělávání |
| | | 1.3.4 | mezinárodní projekty pro žáky |

| Cíl (č.) | Cíl (název) | Aktivita (č.) | Aktivita (název) |
|----------|--|---------------|---|
| | | 1.3.5 | výjezdy žáků do zahraničí s cílem zlepšení komunikačních dovedností i poznání jiných kultur |
| | | 1.3.6 | navázání vztahů s partnerskými školami v zahraničí a související aktivity |
| 1.4 | Kvalitní výuka v oblasti polytechnického vzdělávání | 1.4.1 | vzájemné návštěvy žáků ZŠ a zástupců firem/zaměstnavatelů v regionu |
| | | 1.4.2 | ukázky práce rodičů/jiných příbuzných ve škole dítěte formou návštěvy, workshopu či výstavy |
| | | 1.4.3 | vzájemné návštěvy žáků a pedagogů ZŠ a žáků a pedagogů SŠ, dílny |
| | | 1.4.4 | přehodnocení bezpečnostních předpisů |
| | | 1.4.5 | Využití ICT ve vzdělávání v MŠ/ZŠ |
| | | 1.4.6 | Využití ICT ve vzdělávání v SVČ |
| | | 1.4.7 | Využití ICT ve vzdělávání v ŠK/ŠK |
| | | 1.4.8 | Využití ICT ve vzdělávání v ZUŠ |
| 1.5 | Konstruktivní a kritický přístup k práci s digitálními technologiemi | 1.5.1 | vzájemné konzultace pedagogů napříč předměty v oblasti využívání digitálních technologií |
| | | 1.5.2 | dovednosti psaní na klávesnici, zařazení do výuky |
| | | 1.5.3 | sdílení zkušeností s přístupem k wifi síti v rámci školy a možnostem omezení užívání mobilních telefonů |
| | | 1.5.4 | aktivity formou zjednodušených výzkumů s použitím více zdrojů a jejich zhodnocením |
| | | 1.5.5 | workshopy, besedy s IT odborníky pro žáky ZŠ |
| 1.6 | Posílená čtenářská gramotnost | 1.6.1 | čtenářské dílny ve školách - prostor pro čtení knih ve volném čase a společné sdílení poznámek z četby |
| | | 1.6.2 | vzájemné konzultace pedagogů napříč předměty v oblasti čtenářské gramotnosti |
| | | 1.6.3 | návštěvy městských knihoven ze strany škol za účelem výpůjčky knih |
| | | 1.6.4 | vzdělávací aktivity knihoven pro děti a žáky |
| | | 1.6.5 | vzájemné čtení škol a veřejnosti - senioři dětem, žáci seniorům |
| | | 1.6.6 | kreativní úprava prostor školy - gramatická pravidla na zdech, schodech, ubrusech, toaletách apod. |
| | | 1.6.7 | podpora čtení v rodině formou osvěty rodičů |
| | | 1.6.8 | vybavení škol knihami |
| | | 1.6.9 | realizace soutěží, her, kvízů |
| 1.7 | Kvalitně připravení absolventi pedagogických fakult a posílená role můžu ve školství | 1.7.1 | spolupráce škol a studentů pedagogických fakult prostřednictvím stáže i mimo povinnou praxi |
| | | 1.7.2 | propagace profese pedagoga s cílem zvýšení její prestiže |

| Cíl (č.) | Cíl (název) | Aktivita (č.) | Aktivita (název) |
|----------|-------------|---------------|------------------|
|----------|-------------|---------------|------------------|

Priorita č. 2 Vytvoření personálních podmínek a zázemí pro vzdělávání

| | | | |
|-----|--|--------|--|
| 2.1 | Adekvátní počet dětí a žáků ve třídách | 2.1.1 | snížení počtu dětí ve třídách - celkově + rozdělení na menší skupiny pro cizí jazyky, český jazyk i matematiku |
| 2.2 | Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách | 2.2.1 | Školní asistent - personální podpora MŠ/ZŠ |
| | | 2.2.2 | Chůva - personální podpora MŠ |
| | | 2.2.3 | Školní psycholog - personální podpora ZŠ/MŠ |
| | | 2.2.4 | Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ/MŠ |
| | | 2.2.5 | Sociální pedagog – personální podpora MŠ |
| | | 2.2.6 | Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ/ZŠ |
| | | 2.2.7 | Školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ |
| | | 2.2.8 | Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK |
| | | 2.2.9 | Speciální pedagog – personální podpora ŠD/ŠK |
| | | 2.2.10 | Sociální pedagog – personální podpora ŠD/ŠK |
| | | 2.2.11 | Školní asistent – personální podpora SVČ |
| | | 2.2.12 | Sociální pedagog – personální podpora SVČ |
| | | 2.2.13 | Kariérový poradce – personální podpora SVČ |
| | | 2.2.14 | Školní asistent – personální podpora ZUŠ |
| | | 2.2.15 | Školní speciální pedagog – personální podpora ZUŠ |
| | | 2.2.16 | Koordinátor spolupráce ZUŠ a příbuzných organizací – personální podpora ZUŠ |
| | | 2.2.17 | asistenti pedagoga ve školách - na celé úvazky a lépe finančně ohodnoceni |
| | | 2.2.18 | (sdílený) IT odborník na školách řešící operativně problémy s digitálním výukovým zařízením |
| | | 2.2.19 | (sdílený) psycholog - podpora učitelům s náročnými žáky MŠ/ZŠ |
| 2.3 | Efektivní působnost odborných pracovníků v regionu spolupracujících se školami | 2.3.1 | Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ |
| | | 2.3.2 | Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK |
| | | 2.3.3 | Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v SVČ |
| | | 2.3.4 | Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZUŠ |

| Cíl (č.) | Cíl (název) | Aktivita (č.) | Aktivita (název) |
|----------|--|---------------|--|
| | | 2.3.5 | Zapojení ICT technika do výuky v ZUŠ |
| | | 2.3.6 | Komunitně osvětová setkávání |
| | | 2.3.7 | osobní návštěvy odborníků z poradenských zařízení ve školách |
| | | 2.3.8 | navýšení personálních kapacit poradenských zařízení |
| | | 2.3.9 | personální a finanční navýšení kapacity poradenských zařízení |
| 2.4 | Vyšší mzdy pedagogů a ohodnocení jejich práce vykonané nad rámec pracovní doby | 2.4.1 | legislativní ukotvení finančního ohodnocení pro pedagogické pracovníky za práci vykonanou "navíc" |
| 2.5 | Potřebná infrastruktura a podnětné prostředí | 2.5.1 | zajištění bezbariérových přístupů, zbudování výtahů |
| | | 2.5.2 | podnětné prostředí pro vzdělávání - relaxační místnost, vodní prvky |
| | | 2.5.3 | rekonstrukce sociálních zařízení |
| | | 2.5.4 | rekonstrukce střech, podlah, omítky, chodníků, zdí, oplocení a vzdeuchotechniky, vč. zabezpečení školy |
| | | 2.5.5 | výměna a úprava osvětlení, oken, dveří a kotlů |
| | | 2.5.6 | nové prostory v rámci navýšení kapacity |
| | | 2.5.7 | vybavení interiéru MŠ - postele, lůžkoviny, nábytek, šatny |
| | | 2.5.8 | zdravé jídlo a pestrá nabídka ve školních jídelnách |
| | | 2.5.9 | tematické koutky v MŠ |
| | | 2.5.10 | vybudování a rekonstrukce zázemí pro pedagogy |
| 2.6 | Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky | 2.5.10 | vybavení školní jídelny |
| | | 2.6.1 | interaktivní tabule na podporu vzdělávání |
| | | 2.6.2 | učebny přírodních věd - zbudování, rekonstrukce, vč. vybavení |
| | | 2.6.3 | pomůcky na podporu vzdělávání žáků s SVP v rámci inkluze |
| | | 2.6.4 | interaktivní pomůcky pro MŠ |
| | | 2.6.5 | pomůcky pro prevenci logopedie a pro rozvoj motoriky |
| | | 2.6.6 | hřiště pro pohyb - zbudování, rekonstrukce, vč. vybavení a herních prvků |
| | | 2.6.7 | telocvičny - rekonstrukce |
| | | 2.6.8 | jazykové učebny - zbudování,revitalizace, vč. vybavení |
| | | 2.6.9 | polytechnické učebny - zbudování, rekonstrukce, vč. vybavení |
| 2.6.10 | žákovské kuchyně - rekonstrukce a vybavení | | |

| Cíl (č.) | Cíl (název) | Aktivita (č.) | Aktivita (název) |
|----------|-------------|---------------|--|
| | | 2.6.11 | keramické a výtvarní dílny - rekonstrukce a vybavení |
| | | 2.6.12 | zázemí pro environmentální výchovu - zbudování, rekonstrukce, vč. vybavení |
| | | 2.6.13 | počítačové učebny - zbudování, revitalizace, vč. vybavení |
| | | 2.6.14 | ICT technika na podporu vzělávání |
| | | 2.6.15 | konektivita ve školách, wifi |
| | | 2.6.16 | ateliér pro práci s fotografickou a video tvorbou, vč. vybavení |
| | | 2.6.17 | zřízení a rekonstrukce školních knihoven a čtenářských koutků |
| | | 2.6.18 | pomůcky pro hudební výchovu |
| | | 2.6.18 | pomůcky pro polytechniku |

Priorita č. 3 Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu

| | | | |
|-----|--|--------|--|
| 3.1 | Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou | 3.1.1 | Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ/žáků ZŠ |
| | | 3.1.2 | Projektový den ve škole |
| | | 3.1.3 | Projektový den mimo školu |
| | | 3.1.4 | Projektový den v ŠD/ŠK |
| | | 3.1.5 | Projektový den mimo ŠD/ŠK |
| | | 3.1.6 | Projektový den v SVČ |
| | | 3.1.7 | Projektový den mimo SVČ |
| | | 3.1.8 | Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči účastníků SVČ |
| | | 3.1.9 | Projektový den ve škole |
| | | 3.1.10 | Projektový den mimo školu |
| | | 3.1.11 | individuální konzultace rodič-pedagog a s tím související zázemí |
| | | 3.1.12 | "přeškolkové" semináře pro rodiče na téma "S čím vším se setkám v MŠ" |
| | | 3.1.13 | seminář pro rodiče a pedagogy - komunikace rodič-učitel(-dítě) |
| | | 3.1.14 | konzultace školy-rodiče zaměřené na kariérové poradenství, vč. individuální informace o schopnostech dítěte a jejich rozvoje |
| | | 3.1.15 | konzultace pedagog-rodič dítěte s SPU |
| | | 3.1.16 | společné výlety rodičů, dětí a zaměstnanců škol |

| Cíl (č.) | Cíl (název) | Aktivita (č.) | Aktivita (název) |
|----------|---|---------------|--|
| | | 3.1.17 | exkurze do práce rodičů |
| 3.2 | Sdílení „dobré praxe“ | 3.2.1 | Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ |
| | | 3.2.2 | Vzájemná spolupráce pedagogů ZUŠ |
| | | 3.2.3 | Tandemová výuka na ZŠ |
| | | 3.2.4 | Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ/pro ZŠ) |
| | | 3.2.5 | Nové metody ve výuce na ZŠ - matematická gramotnost |
| | | 3.2.6 | Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK |
| | | 3.2.7 | Tandemové vzdělávání v ŠD/ŠK |
| | | 3.2.8 | Vzájemná spolupráce pedagogů SVČ |
| | | 3.2.9 | Tandemové vzdělávání v SVČ |
| | | 3.2.10 | Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv |
| | | 3.2.11 | Tandemová výuka v ZUŠ |
| | | 3.2.12 | setkávání ředitelů škol |
| | | 3.2.13 | vytvoření online diskusního prostředí pro sdílení podnětů, dotazů a materiálů pro všechny aktéry vzdělávání |
| | | 3.2.14 | setkání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ s cílem kvalitního přechodu mezi MŠ a ZŠ |
| | | 3.2.15 | setkávání zaměstnanců škol - současných s bývalými i budoucími |
| | | 3.2.16 | kooperativní a párová výuka ve školách |
| | | 3.2.17 | inkluzí - vzjemné ukázky práce při přímé pedagogické činnosti |
| | | 3.2.18 | konzultace pedagogů škol s odborníky a pedagogy speciální základní školy - (jak pracovat s dětmi s poruchami, inkluze) |
| | | 3.2.19 | prakticky průvodce inkluzí pro pedagogy s důrazem na podpůrná opatření |
| | | 3.2.20 | metodické příručky pro pedagogy na tema SPU a práce s dětmi s SPU |
| | | 3.2.21 | sdílení autobusů mezi školami při účasti na akcích |
| | | 3.2.22 | vytvoření diskusního prostředí pro sdílení podnětů, dotazů a materiálů pro všechny aktéry vzdělávání |
| 3.3 | Dobře fungující vztahy pedagogů a ostatních | 3.3.1 | společná setkání pedagogů a dalších pracovníků působících ve výuce s cílem vzájemného vymezení kompetencí a nastavení spolupráce |

| Cíl (č.) | Cíl (název) | Aktivita (č.) | Aktivita (název) |
|----------|--|---------------|---|
| | pracovníků působících ve škole | 3.3.2 | metodika vztahu pedagog - asistent pedagoga ve výuce |
| 3.4 | Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence | 3.4.1 | Klub zábavné logiky a deskových her hry pro žáky ZŠ |
| | | 3.4.2 | Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem |
| | | 3.4.3 | Klub pro účastníky ŠD/ŠK |
| | | 3.4.4 | Klub pro účastníky SVČ |
| | | 3.4.5 | prezentace práce dětí a žáků škol veřejnosti prostřednictvím spolupráce s obcí (a rodiči) - vystoupení, výstavy |
| | | 3.4.6 | spolupráce škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání - vzájemné návštěvy/exkurze |
| | | 3.4.7 | spolupráce škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání - společná vystoupení a výstavy |
| | | 3.4.8 | spolupráce škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání - aktivity pro žáky školy organizované pedagogy volného času (na půdě škol/organizací) |
| | | 3.4.9 | programy ekologicky orientovaných organizací pro žáky škol - na území organizace nebo školy |
| | | 3.4.10 | podpora vzniku a fungování komunitních škol |
| | | 3.4.11 | metodika aktivit rozvíjejících měkké kompetence u dětí a žáků |
| | | 3.4.12 | setkání pedagogických pracovníků v rámci relaxačního prostředí s cílem pedagoga jako vzoru neuspěchané osobnosti |
| | | 3.4.13 | souhrnná nabídka možností volnočasového vzdělání v regionu pro rodiče, děti a mládež - online+katalog |
| | | 3.4.14 | setkávání zřizovatelů a ředitelů škol |
| | | 3.4.15 | spolupráce MŠ a ZŠ - společné prezentace veřejnosti, starší učí mladší, společné sportovní a kulturní aktivity žáků/děti, výlety |
| | | 3.4.16 | program neziskových organizací ve školách |
| | | 3.4.17 | ukázky skupinové práce ve výuce |
| | | 3.4.18 | tábory pro děti a mládež |
| | | 3.4.19 | spolupráce se systémovými projekty (SYPO, aj.) |
| | | 3.4.20 | Klub šachů |
| | | 3.4.21 | vzájemná spolupráce asistentů pedagoga |

| Cíl (č.) | Cíl (název) | Aktivita (č.) | Aktivita (název) |
|----------|--|---------------|---|
| 3.5 | Otevřené vztahy škol a okolních majitelů pozemků v otázce sdílení pozemků | 3.5.1 | vzájemná setkávání na téma možností sdílení hřišť, zahrad a dalších prostřů s cílem efektivního využití pozemků a rozvoje výuky |
| 3.6 | Podpora při žádostech o dotace a efektivní zaměření dotací směrem k potřebám vzdělávacích zařízení | 3.6.1 | komunikace škol a MAS na téma rozvoje a s tím souvisejících možností podpory |
| | | 3.6.2 | komunikace škol a zřizovatelů na téma rozvoje a s tím souvisejících možností podpory |
| | | 3.6.3 | informační materiál školám/organizacím shrnující možnosti dotačních titulů |
| | | 3.6.4 | zpětná vazba školám/organizacím k žádosti a její ne/úspěšnosti |
| | | 3.6.5 | nabídka dotačních titulů odpovídající potřebám regionu |