MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN II

dokument

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve správním obvodu Vysokomýtsko

(registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009710)

Nositel MAP:	NAD ORLICÍ, o.p.s.
Odborný tým zpracovatelů:	Veronika Pažinová, Petra Čejková
Období zpracování:	7/2020 – 4/2022
Verze:	Verze 3.0 ze dne 5. dubna. 2022

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1 ÚVOD ... 3
Místní akční plán, jeho cíle a poslání ... 3
2 MANAŽERSKÝ SOUHRN ... 4
3 ANALYTICKÁ ČÁST ... 5
3.1 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY ... 5
3.1.1 Základní informace o území MAP ... 5
3.1.2 Analýza strategických dokumentů mající souvislost se vzděláváním ... 7
3.1.3 Dotazníková šetření – vyhodnocení ... 14
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území ... 16
3.1.5 Dopravní dostupnost škol ... 35
3.1.6 Sociální situace ... 36
3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání ... 40
3.2 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY ... 41
3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání ... 41
3.2.2 Analýza rizik_Tabulka rizik ... 43
3.3 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST ... 44
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů ... 44
3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území ... 46
3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje ... 46
4 STRATEGICKÁ ČÁST – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 ... 48
5 AKČNÍ PLÁN ... 48
6 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST ... 48
7 Přílohy ... 48

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1 ÚVOD

Místní akční plán, jeho cíle a poslání

Místní akční plán (MAP) rozvoje vzdělávání ve správním obvodu ORP Vysokomýtsko vznikl v rámci realizace projektu „MAP pro správní obvod ORP Vysokomýtsko“ podpořeného z OPVVV (registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009710) prostřednictvím MŠMT. Projekt je realizován od 1. 5. 2018 do 28. 2. 2022, po prodloužení projektu o dva měsíce do 30. 4. 2022.

Účelem MAP je zmapování aktuální situace vzdělávání a školství v ORP, společné identifikování hlavních rozvojových směrů a problémů a společné plánování, tedy stanovení dlouhodobých i krátkodobých cílů a opatření tak, aby systém vzdělávání v území zajišťoval kvalitní a přípravu žáků na život a uplatnění na pracovním trhu a všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Strategie má přispět k provázání aktivit v oblasti základního školství. Také má přispět k rozvoji komunitního života v obcích a městě v území, neboť škola má, kromě jiného, svoji nezastupitelnou roli v životě obce, při celoživotním vzdělávání, rozvoji kultury a trávení volného času. Školy a školská zařízení přitom jako otevřená komunitní centra mohou zajišťovat nejen vzdělání v úzkém smyslu, ale i širší vzdělávací, osvětovou a volnočasovou činnost nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany, čímž sehrává velmi významnou roli.

MAP bude také podkladem pro další navazující projekty podpořené z vnitřních i externích zdrojů, a to jednotlivých škol i další spolupráce mezi školami a relevantními subjekty.

MAP rozvoje vzdělávání ve SO ORP Vysokomýtsko byl zpracován projektovým týmem NAD ORLICÍ, o.p.s. (nositelem MAP) za účasti ředitelů a pedagogů škol v ORP, dále zástupců NNO, zřizovatelů škol a odborníků. Pravidelná setkávání řídicího výboru a pracovních skupin pro zpracování MAP, tedy zástupců škol, spolupracujících odborníků a zřizovatelů rozšířila spolupráci mezi školami i mezi zainteresovanými subjekty, umožnila hlubší sdílení zkušeností vč. příkladů dobré praxe i zkušeností z probíhajících procesů ve školách i mimo ně, např. při zajištění fungování škol.

Seznam členů řídicího výboru je uveden v ***příloze č. 1.***

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

Základní struktura dokumentu MAP má celkem **4 hlavní části**, rozpracované v dokumentu a přílohách.

1. **Analytická část**
   - vznikala postupně v období 7/2020 – 4/2022

2. **Strategická část**
   - dokument s předpokladem pravidelné aktualizace s cílem vyklíčovat priority k řešení v oblasti vzdělávání v daném ORP Vysokomýtsko

3. **Akční plán**
   - zahrnuje dlouhodobý plán vycházející z potřeb území, reaguje na poptávku vzdělávacích aktivit potřebných k vývoji vzdělávaní v ORP

4. **Implementační část**
   - dokument popisuje, jaké principy jsou uplatňovány v procesu akčního plánování

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

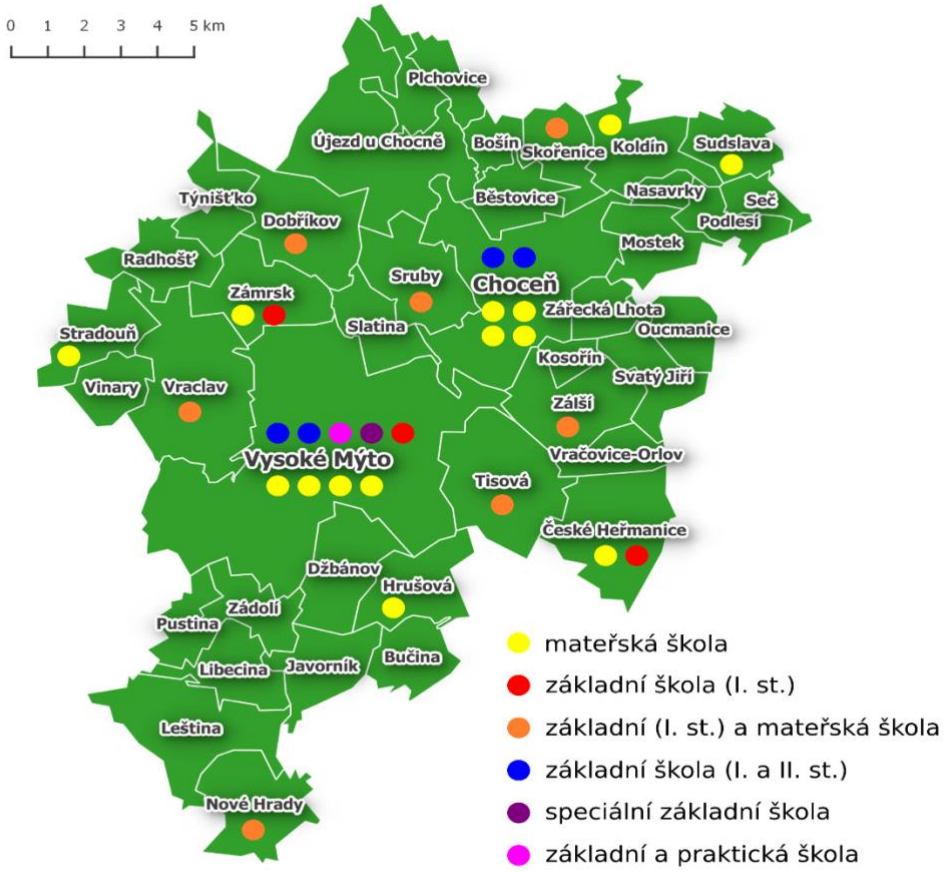
3 ANALYTICKÁ ČÁST

3.1 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

3.1.1 Základní informace o území MAP

Území projektu MAP pro Vysokomýtsko (dále jen území) se překrývá se správním obvodem ORP Vysoké Mýto až na obec Řepníky, která je zařazena do projektu MAP v ORP Chrudim. Území leží ve střední části Pardubického kraje a díky svému tvaru zasahuje až na severní okraj, kde tvoří část hranice s Královéhradeckým krajem. Na východě hraničí s obcemi ORP Ústí nad Orlicí, na jihovýchodě s ORP Litomyšl, na jihozápadě s ORP Chrudim a na severozápadní straně je obklopena obcemi z ORP Holice. Území MAP je tvořeno 39 obcemi: z toho jsou 2 města – Choceň a Vysoké Mýto a 1 městys – České Heřmanice. Řešené území se rozkládá na 271 km^2 a zaujímá 6,99 % rozlohy kraje. Nejhustší osídlení mají dlouhodobě města Choceň s 8,6 tis. obyvateli a Vysoké Mýto s 12,3 tis. obyvateli. Z celkového počtu obcí se jedná o 10 % obcí do 100 obyvatel, 46 % obcí do 300 obyvatel, 23 % obcí do 500 obyvatel a 15 % do 1000 obyvatel. Počet obyvatel v území je v posledních deseti letech přibližně stejný, pohybuje se nad hranicí 32 tisíc. Mapa území s vyznačenými školami je na obrázku 1.

Města a obce: České Heřmanice, Běstovice, Bošín, Bučina, Dobříkov, Džbánov, Hrušová, Choceň, Javorník, Koldín, Kosořín, Leština, Libecina, Mostek, Nasavrky, Nové Hrady, Oucmanice, Plchovice, Podlesí, Pustina, Radhošť, Seč, Skořenice, Slatina, Sruby, Stradouň, Sudslava, Svatý Jiří, Tisová, Týnišťko, Újezd u Chocně, Vinary, Vraclav, Vračovice - Orlov, Vysoké Mýto, Zádolí, Zálší, Zámrsk, Zářecká Lhota



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obrázek 1 Mapa území MAP pro Vysokomýtsko s vyznačením škol, vlastní zdroj

Tabulka 1 Vývoj počtu tříd v MŠ v území

Školní rok	**Počet běžných tříd v MŠ**	**Počet speciálních tříd v MŠ**
2005/2006	41	1
2006/2007	40	1
2007/2008	40	1
2008/2009	41	1
2009/2010	42	1
2010/2011	43	1
2011/2012	45	1
2012/2013	46	1
2013/2014	48	1
2014/2015	48	1
2015/2016	49	1
2019/2020	52	0

Zdroj: ČSÚ – veřejná databáze a souhrnné statistiky ČR, výkazy MŠMT, Strategie území správního obvodu ORP Vysoké Mýto na období 2015-2024, RISY

Školy a školská zařízení v území

V území najdeme 14 mateřských, 9 základních a 7 tzv. sloučených škol (mateřská a základní škola mají jedno ředitelství), registrovaných v rejstříku škol a školských zařízeních. Většinu škol zřizují příslušné obce, až na dvě výjimky. Speciální základní školu Vysoké Mýto zřizuje Pardubický kraj a pobočku pardubické Základní školy a Praktické školy SVÍTÁNÍ o.p.s. ve Vysokém Mýtě zřizuje soukromá osoba. Žádnou školu v území nezřizuje církev. V území je dále víceleté gymnázium a 4 odborné střední školy, včetně vyšší odborné školy. Více o středoškolském vzdělávání v kapitole 3.1.7.

Mezi školská zařízení pak patří 2 domy dětí a mládeže, 2 základní umělecké školy, školní jídelny, správa školských zařízení a soukromý dětský domov, dětské skupiny a lesní školka.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.1.2 Analýza strategických dokumentů mající souvislost se vzděláváním

Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Tabulka 2 Strategické dokumenty NÁRODNÍ

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030 http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 – 2023 http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 -2020 http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani
Podpora rozvoje digitální gramotnosti http://pages.pedf.cuni.cz/digitalni-gramotnost/
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf
Evropa 2020 – 2030 http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf https://ec.europa.eu/czech-republic/news/190130_udrzitelna_evropa_2030_cs
Strategický rámec ČR 2030 https://www.cr2030.cz/strategie/
Podpora rozvoje informatického myšlení https://www.imysleni.cz/
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání - PPUČ https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=12726

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030

V lednu 2019 ministr školství Robert Plaga jmenoval osmičlennou expertní skupinu, která má definovat vize českého školství ve výhledu roku 2030+. Tuto expertní skupinu vede pan profesor Arnošt Veselý z University Karlovy. Úkolem je navrhnout vizi českého školství s horizontem roku 2030+

V rámci přípravy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ se **v průběhu května a června 2019** uskutečnilo celkem 17 kulatých stolů. Ty sloužily jako jeden z klíčových prostředků diskuze se zainteresovanými aktéry a sběru podnětů z terénu, přičemž se odehrávaly na různých místech České republiky.

Vzhledem ke strukturovanosti debaty se každý z kulatých stolů zaměřoval pouze na jeden strategický cíl nebo strategickou linii. Od zmíněných strategických cílů a linií se tedy vždy odvíjel obsah i forma celé události. Zápisy, prezentace či další materiály z jednotlivých akcí byly průběžně publikovány na webu i na sociálních sítích.

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ byla schválena vládou ČR, a to dne 19. 10. 2021.

SC1 - Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život (garant Radko Sáblík)

SC2 - Snížit vzdělanostní nerovnosti a zvýšit spravedlnost v přístupu ke vzdělání (garant Daniel Prokop)

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

SL1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání

Základní diskutované oblasti a nástroje strategické linie, které vyplynuly z kulatých stolů a diskuzí expertní skupiny:

- Rovný přístup ke vzdělání pro všechny
- Proměna obsahu vzdělávání
- Úprava hodnocení vzdělávacích procesů a vzdělávacích výsledků
- Podpora vzdělávacích inovací a jejich ověřování
- Využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání a perspektiva celoživotního učení.

SL2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (garantka Iva Stuchlíková)

Vymezení:

- Zajistit dostatek kvalifikovaných učitelů, kteří jsou v profesi spokojeni a dovedou vytvářet efektivní učební prostředí pro své žáky.
- Vést školy jako učící se organizace, které jsou schopny naplňovat potřeby svých žáků a komunit.
- Skutečná podpora učitelů, ředitelů a dalších pedagogických pracovníků znamená, že jsme schopni popsat „cílový stav" – jak v rovině podmínek pro jejich kvalitní práci, tak ve smyslu toho, jak taková kvalitní práce má vypadat.

SL3 - zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce (garant Arnošt Veselý)
SL4 - zvýšení financování a zajištění jeho stability (garant Jakub Fischer).

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 – 2023

Na Strategii navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023, který zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření. Dále jsou zde navíc oproti Strategii uvedeny grafy, kde jsou jednotlivé cíle podloženy statistickými údaji zpracovanými v grafické podobě. Dlouhodobý záměr obsahuje tři klíčové cíle:

- více peněz za kvalitní práci pedagogů,
- dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol,
- zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 -2020

Dokument navazuje na akční plán 2016 – 2018 a přináší kromě prioritizace témat a jednotlivých oblastí i doporučení konkrétních kroků pro implementaci inkluzivního vzdělávání jako jedné z priorit státní vzdělávací politiky České republiky. Akční plán inkluzivního vzdělávání (APIV) staví na dvou strategických cestách: Komunikace a práce s daty a Podpora pedagogů a žáků, konkrétně se dále zabývá tématy: posilování kompetencí a dovedností pedagogů, kvalitní poradenské služby, zajištění zdravotní péče ve školách, čeština jako druhý jazyk, snížení administrativní zátěže, omezení segregačních procesů.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Podpora rozvoje digitální gramotnosti

Projekt Podpora rozvoje digitální gramotnosti (zkráceně Digitální gramotnost) se zaměřuje na vybudování didaktické a metodické podpory začínajícím i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování vzdělávacích aktivit do výuky zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti.

Do projektu je zapojeno 9 pedagogických fakult (Univerzita Karlova, Masarykova univerzita, Ostravská univerzita, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí, Jihočeská univerzita, Západočeská univerzita, Univerzita v Olomouci, Technická univerzita Liberec, Univerzita Hradec Králové) a Národní ústav pro vzdělávání (NÚV).

Projekt je zaměřen na všechny stupně vzdělávání mimo vysokoškolského. Přínosy výstupů projektu spočívají především ve vybudování didaktické a metodické podpory začínajícím i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti do výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech základního a středního školství v kontextu plánované revize národních kurikulárních dokumentů. Konkrétním výstupem projektu je ve vztahu k tomuto přínosu sada digitálních vzdělávacích zdrojů včetně metodických materiálů zaměřená na rozvoj digitální gramotnosti pro základní a střední vzdělávání obsahující min. 75 digitálních vzdělávacích zdrojů pro stupeň vzdělávání ISCED 2 a 3 a min. 12 digitálních vzdělávacích zdrojů pro ISCED 1 a sada aktivit, pomůcek a metodik pro učitele předškolního vzdělávání pro rozvoj digitální (pre)gramotnosti dětí obsahující 6 modelových aktivit s pomůckami a metodikami pro učitele se zaměřením na různé oblasti digitální gramotnosti dle vhodnosti jejich rozvíjení v předškolním vzdělávání.

Další oblast přínosů projektu spočívá jednak ve vybudování propracované struktury akreditovaných vzdělávacích kurzů pro učitele mateřských, základních a středních škol (s dominancí e-learningové formy) zaměřených na oblast rozvoje digitální gramotnosti dětí (MŠ), žáků (ZŠ) a studentů (SŠ) a jednak v následném zúročení získaných kompetencí absolventů kurzů v jejich každodenní pedagogické praxi. Třetí oblast přínosů projektu spočívá v přepracování struktury vzdělávání v přípravě studentů učitelství na pedagogických fakultách v oblasti rozvoje digitální gramotnosti a didaktického využití prostředků informačních technologií. Konkrétními výstupy jsou zde sylaby VŠ předmětů zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti.

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019 – 2027

Hlavní funkcí Strategie je stanovit základní rámec primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v České republice na období 2019-2027, stanovit hlavní cíle a priority rozvoje v politice primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na období 2019-2027, informovat odbornou a laickou veřejnost o cílech a prioritách politiky primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže.

Principy strategie:

- Partnerství a společný postup
- Komplexní řešení problematiky primární prevence rizikového chování
- Kontinuita působení a systematičnost plánování
- Uplatňování ověřených dat a hodnocení efektivity
- Racionální financování a garance kvality služeb
- Zacílení a adekvátnost informací i forem působení
- Včasný začátek preventivních aktivit
- Pozitivní orientace primární prevence
- Orientace na kvalitu postojů a změnu chování

Hlavním cílem Národní strategie 2019-2027 je prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik.

Z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019-2027 vychází Akční plán Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019-2027. Mezi priority se řadí:

- Systém
  - Vymezit a ustálit jednotnou terminologii.
  - Stabilizovat přístupy, metody a nástroje efektivní primární prevence.
  - Vydefinovat a sjednotit parametry výkonů v primární prevenci.
- Koordinace
  - Vyjasnit a harmonizovat role jednotlivých resortů v pilíři primární prevence.
  - Vymezit role Národního ústavu pro vzdělávání, Národního institutu pro další vzdělávání a České školní inspekce v pilíři primární prevence.
  - Stanovit role a potřeby jednotlivých aktérů vertikální úrovně školské primární prevence.
  - Stanovit role a potřeby ostatních realizátorů primární prevence rizikového chování.
  - Zrevidovat a aktualizovat systém metodického vedení krajských školských koordinátorů prevence, metodiků prevence a školních metodiků prevence.
  - Resortní, meziresortní a další spolupráce – odborné platformy.
- Legislativa
- Vzdělávání
  - Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence školních metodiků prevence v pilíři primární prevence rizikového chování.
  - Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence metodiků prevence v pedagogicko-psychologických poradnách, dalších pracovníků školských poradenských pracovišť, pracovníků středisek výchovné péče a krajských školských koordinátorů prevence.
  - Implementovat pilíř primární prevence rizikového chování do pregraduálního studia pedagogických fakult, funkčního studia pro ředitele škol a inspektorů české školní inspekce za účelem zvýšit vědomosti, kompetence a schopnosti budoucích pedagogických pracovníků, ředitelů škol a školních inspektorů v pilíři primární prevence rizikového chování.
- Financování
- Monitoring, hodnocení a výzkum

Evropa 2030

Diskusní dokument se zaměřuje na hlavní politická opatření pro udržitelný rozvoj, která zahrnují přechod od lineárního hospodářství k oběhovému, odstranění nerovnováhy v potravinovém systému a zajištění energetických zdrojů, bydlení a mobility i do budoucnosti. Zároveň je třeba zajistit, aby byl tento rozvoj spravedlivý a aby nikoho nenechával stranou. Dokument se rovněž soustředí na horizontální faktory, které musí udržitelný rozvoj podporovat: vzdělávání, vědu, technologie, výzkum, inovace, digitalizaci, finance, cenovou politiku, daně, hospodářskou soutěž, odpovědné obchodní chování, sociální odpovědnost podniků, nové obchodní modely, otevřený obchod založený na pravidlech a na řízení a soudržnost politik na všech úrovních. Předkládaný dokument v neposlední řadě také zdůrazňuje, jak je důležité podporovat udržitelný rozvoj po celém světě. Pokud totiž budou ostatní prosazovat protichůdná opatření, bude mít naše politika jen omezený dopad.

Dokument předkládá tři scénáře, které mají podnítit diskusi o tom, jak cíle udržitelného rozvoje v rámci EU plnit. Účelem těchto scénářů je nabídnout různá řešení a podnítit debatu o nich. Výsledné řešení bude pravděpodobně kombinací různých prvků jednotlivých scénářů. Nabízená řešení jsou tato:

- zastřešující celoevropská strategie týkající se cílů udržitelného rozvoje, která bude vodítkem pro činnost EU i členských zemí;

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- pokračující začleňování cílů udržitelného rozvoje do všech příslušných politických opatření EU, avšak bez prosazování opatření na úrovni členských zemí;
- větší zaměření na vnější činnost při současné konsolidaci celounijních ambicí v oblasti udržitelnosti.

Podpora rozvoje informatického myšlení

V rámci projektu vznikají vzdělávací materiály pro podporu rozvoje informatického myšlení a výuky informatiky na základních a středních školách. Materiály pokrývají vzdělávání od předškolního stupně po střední školy. V současné době probíhá pilotní ověřování v druhé vlně. Finální verze těchto učebnic bude na školách k dispozici pro školní rok 2020-21.

Do projektu je zapojeno 9 pedagogických fakult (Univerzita Karlova, Masarykova univerzita, Ostravská univerzita, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí, Jihočeská univerzita, Západočeská univerzita, Univerzita v Olomouci, Technická univerzita Liberec, Univerzita Hradec Králové) a Národní ústav pro vzdělávání (NÚV).

Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání

Cílem projektu je sdílet dosavadní zkušenosti získané v oblasti rozvoje základních gramotností a na jednom místě – Metodickém portálu RVP.CZ – soustředit všechny dostupné a kvalitní materiály k tématu, nebo na ně alespoň odkazovat. Doplňovat a propojovat existující metodickou podporu tak, aby učitelé základních a mateřských škol měli k dispozici vše potřebné pro efektivní práci se základními gramotnostmi.
Projekt se snaží:

- Vytvářet sdílenou představu o pojetí a významu gramotností pro vzdělávání organizací akcí společného setkávání, výměny zkušeností a mapování dobré praxe v rozvoji gramotností napříč vzděláváním.
- Poskytovat přímou metodickou podporu učitelů v síti spolupracujících mateřských a základních škol, ve kterých společně s učiteli ověřujeme efektivní metody a postupy rozvíjení gramotností dětí a žáků.
- Zajišťovat online podporu pro sdílení vzdělávacích zdrojů a ověřených informací v gramotnostech snadno dostupnou na jednom místě v rámci Metodického portálu RVP.CZ.
- Poskytovat nástroje pro další profesní růst učitelů a budoucích učitelů vývojem vzdělávacích modulů na gramotnosti a aplikace umožňující sebehodnocení úrovně začlenění digitálních technologií do výuky.

Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni

Tabulka 3 Strategické dokumenty - REGIONÁLNÍ

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016 – 2020) https://www.pardubickykraj.cz/pro-skoly/84274/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-v-pardubickem-kraji-2016-2020
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020 – 2024) https://www.pardubickykraj.cz/pro-skoly/84274/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-v-pardubickem-kraji-2016-2020
Krajská příloha k národní strategii RIS 3 - Pardubický kraj https://www.pardubickykraj.cz/krajska-priloha-strategie-inteligentni-specializace/108298/krajska-priloha-strategie-inteligentni-specializace

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016 – 2020)

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje je rozsáhlý a klíčový strategický dokument v oblasti vzdělávání v Pardubickém kraji. Vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, z regionálních specifik rozvoje ekonomiky, trhu práce a společnosti, ze strategických dokumentů rozvoje kraje a jeho rozpočtu.

Dokument je rozdělen do tří částí:

- Faktory ovlivňující stav a rozvoj vzdělávací soustavy Pardubického kraje
- Vyhodnocení vzdělávací soustavy Pardubického kraje a směry a kritéria jejího rozvoje
- Ekonomická část

Faktory ovlivňující stav a rozvoj vzdělávací soustavy Pardubického kraje

Tato část obsahu souhrnnou charakteristiku kraje z hlediska vzdělanostní struktury obyvatelstva, ekonomického vývoje a zaměstnanosti, popisuje specifika rozvoje společnosti, ekonomiky a trhu práce v regionu. Zabývá se demografickým vývojem počtu dětí, žáků a studentů.

Vyhodnocení vzdělávací soustavy Pardubického kraje a směry a kritéria jejího rozvoje

Tato část hodnotí dosažený stav vzdělávací soustavy a identifikuje strategické směry jejího rozvoje v jednotlivých oblastech vzdělávání a poskytování školských služeb.

Ekonomická část

Tato část obsahuje ekonomické aspekty a informace o předpokládaných finančních nárocích na zabezpečení navržených opatření a zdrojích financování.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020 – 2024)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje je rozsáhlý a klíčový strategický dokument v oblasti vzdělávání v Pardubickém kraji. Vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, z regionálních specifik rozvoje ekonomiky, trhu práce a společnosti, ze strategických dokumentů rozvoje kraje a jeho rozpočtu.

Dokument je rozdělen do tří částí:

- Faktory ovlivňující stav a rozvoj vzdělávací soustavy Pardubického kraje
- Vyhodnocení vzdělávací soustavy Pardubického kraje a směry a kritéria jejího rozvoje
- Ekonomická část

Faktory ovlivňující stav a rozvoj vzdělávací soustavy Pardubického kraje

Tato část obsahu souhrnnou charakteristiku kraje z hlediska vzdělanostní struktury obyvatelstva, ekonomického vývoje a zaměstnanosti, popisuje specifika rozvoje společnosti, ekonomiky a trhu práce v regionu. Zabývá se demografickým vývojem počtu dětí, žáků a studentů.

Vyhodnocení vzdělávací soustavy Pardubického kraje a směry a kritéria jejího rozvoje

Tato část hodnotí dosažený stav vzdělávací soustavy a identifikuje strategické směry jejího rozvoje v jednotlivých oblastech vzdělávání a poskytování školských služeb.

Ekonomická část

Tato část obsahuje ekonomické aspekty a informace o předpokládaných finančních nárocích na zabezpečení navržených opatření a zdrojích financování.

Krajská příloha k národní strategii RIS 3 - Pardubický kraj

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Strategie inteligentní specializace na národní úrovni je nutnou podmínkou vyžadovanou Evropskou komisí k tomu, aby Česká republika mohla čerpat v období 2014 - 2020 strukturální fondy pro oblast vědy a výzkumu. Její přílohou je i krajská příloha pro Pardubický kraj, která byla schválena Zastupitelstvem Pardubického kraje na jednání dne 19. 6. 2014. Ta kromě analytické části obsahuje i vizi a hlavní oblasti změn pro tuto oblast. Její součástí je i návrh implementační struktury

Tento dokument se skládá ze tří částí

- Analytická část
- Návrhová část krajské RIS 3
- Implementační struktura RIS 3 v Pardubickém kraji

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.1.3 Dotazníková šetření – vyhodnocení

Dotazníková šetření v rámci tvorby MAP proběhla za období 7/2020 – 4/2022 pouze na úrovni realizované týmem MAP.

Dotazník byl realizován v červnu roku 2021. Dostalo se nám 80 odpovědí, a to napříč mateřskými školami, základními školami a základními uměleckými školami. Odpovídali ředitelé, pedagogové a asistenti. Dotazník se věnoval třem tématům:

1. Čtenářská gramotnost ZŠ/MŠ
2. Matematická gramotnost ZŠ/MŠ
3. Rovné příležitosti (inkluze)

1.Dotazníkové šetření - Čtenářská gramotnost

Mateřské školy

Dotazované školky v problematice čtenářské gramotnosti nevidí zásadní problém. V našem území jsou mateřské školy spokojené s jejich materiální vybaveností (knihovny, edukativní pomůcky). V době rozmachu digitálních technologií (tablety, mobilní telefony, počítače) nejsou děti v domácím prostředí vedeny ke čtení či prohlížení knih, což stěžuje výuku čtenářské pregramotnosti.

Základní školy

Většina škol disponuje dobrým vybavením pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Školy mají vlastní knihovny, spolupracují s městskými knihovnami a využívají nabídky besed s českými dětskými besedami pro své žáky. Velkou překážkou v uplynulých třech letech byla epidemie Covid-19, která velmi zbrzdila čtenářské dovedností žáků. Žáci díky online výuce tráví spoustu času u počítačů, chytrých telefonů či tabletů. Dobrovolně knížku do ruky vezme již málo žáků.

SWOT analýza – čtenářská gramotnost

Silné stránky:	**Slabé stránky:**
• Volitelná četba na 1. stupni • Programy pro ZŠ i MŠ v knihovně • Dostatek pomůcek v ZŠ i MŠ • Zapálený pedagog – použití metod pro rozvoj čtenářské gramotnosti, využití hodinové dotace ČJ pro čtení • Školní knihovna – pravidelně využívaná, aktualizovaný knižní fond • Široká nabídka současné literatury na trhu • Motivace ke čtení formou her	• Malá hodinová dotace na 2. stupni ZŠ k návštěvě literárních programů
Příležitosti:	**Hrozba:**
• Možnost rozšíření spolupráce škol s městskou knihovnou • Kluby – realizace ze Šablon • Rozšíření zázemí školní knihovny a čtenářských koutků • Sdílení zkušeností mezi pedagogy MŠ a ZŠ • Spolupráce knihovny a pedagogů ZŠ, MŠ • Další formy rozvoje ČG – hry, dílny, soutěže (určené třídám či jednotlivcům, spojené s výročími, s naším městem)	• Covid • Velký počet dětí ve třídách

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. Dotazníkové šetření – Matematická gramotnost

Mateřské školy

Rozvoj matematické pregramotnosti se v území Vysokomýtska daří. Stále realizujeme vzdělávací seminář na podporu matematiky Hejného metodou, který je stále oblíbený. Mateřské školy mají dostatek pomůcek pro rozvoj matematiky.

Základní školy

I navzdory dobré vybavenosti většiny škol se matematika řadí k těm méně oblíbeným předmětům. Děti všeobecně nebaví a nejsou motivováni, a to především žáci na 2. stupni. V našem území chybí dostatek aprobovaných učitelů matematiky. Zlepšila se situace v počtu žáků ve třídách, a to díky změně financování. Stává se obvyklým, že v prvních třídách je 18 – 20 žáků.

SWOT analýza – matematická gramotnost

Silné stránky:	**Slabé stránky:**
• Kladný vztah žáků 1. stupně k matematice • Vyhovující vybavenost matematických pomůcek • Dostupná školení pro pedagogy • Změna financování pedagogů – méně dětí/žáků ve třídě	• Ztráta zájmu žáků o matematiku na 2. stupni • Není podpora pro nadané děti – kluby, mimoškolní aktivity, volitelná hodina navíc
Příležitosti:	**Hrozba:**
• Pestrá nabídka matematických soutěží v území • Cenově dostupné pomůcky pro různé výukové metody • Sdílení zkušeností mezi pedagogy	• Nedostatek pedagogů matematiky • Distanční výuka

3. Dotazníkové šetření - Rovné příležitosti

Mateřská škola

Ideálním počtem dětí ve třídách je do 20. V našem území se vyskytují dětské skupiny, které navštěvují děti do 3 let věku, což velmi pomáhá mateřským školám, kam díky těmto dětským skupinám chodí děti až od 3 let. Velký a přetrvávajícím problém je logopedie. Úroveň dětské řeči je rok od roku horší, a v mnoha případech se táhne až do školního věku. Mnoho škol využilo sdíleného logopeda, který byl financován projektem MAP.

Základní škola

Díky inkluzi se často stává, že složení žáků v jedné třídě je velmi nevyrovnané, a to jak svými vzdělávacími potřebami, tak intelektem a výchovnými potřebami. S tím souvisí nedostatek specialistů na školách a přetížené PPP. Díky epidemii Covid-19 je od školního roku 2021/2022 nastaven povinný systém doučování, který dává učitelům prostor věnovat se svým žáků více individuálně.

SWOT analýza – rovné příležitosti

Silné stránky:	**Slabé stránky:**
• Počet dětí ve třídě v MŠ i ZŠ do 20 dětí • Dětské skupiny pro děti do 3 let věku • Dostatek financí v ZŠ a MŠ na zaplacení odborníka • Podnětné domácí prostředí • Čerpání finanční podpory ze Šablon na konání mimoškolních aktivit • Kompetentní pedagog • Probíhající logopedické depistáže u předškolních dětí • Systém doučování v ZŠ	• Nevyrovnaná třída svými potřebami, intelektem a výchovou v ZŠ • Zařazení 2letých dětí do smíšených kolektivů se staršími dětmi • Nedostatek specialistů do škol (psycholog, logoped, speciální pedagog) • Odliv nadaných žáků na osmiletá gymnázia, na ZŠ není dostatek prostoru v přímé pedagogické činnosti věnovat se těmto žákům

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Příležitosti:	Hrozba:
• Smíšené třídy v MŠ ve věku 3 – 6 let • Návrhy MŠMT o podobě institucionalizace školních psychologů a školních speciálních pedagogů • Podpora z OPZ+ zapojení komunitního pracovníka do území • Mimoškolní aktivity jako podpora pro nadané děti • Další vzdělávání asistentů pedagoga • Vzájemné sdílení zkušeností asistentů pedagoga • Tandemová výuka • Zařazení více půlených hodin v ZŠ • Zřízení/ posílení pozice výchovného poradce na školách	• Nástup do MŠ pouze do povinného předškolního ročníku – socializace, logopedie, znalosti a dovednosti • Dětské skupiny pro děti od 3 do 6 let • Narůstající logopedické vady u dětí (v MŠ a též na 1. stupni ZŠ) • Nepodnětné domácí prostředí • Přetíženost PPP • Neprobíhá řádná diagnostika v raném věku dítěte, nejsou přiřazováni asistenti včas, tím se zkracuje možnost dítěte dorovnání jeho oslabených stránek. • Uzavření škol v rámci epidemických opatření

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Na území MAP se nachází celkem 30 registrovaných mateřských a základních škol (viz tabulka 3). Školy se nacházejí v 15 obcích v celém území. Nejčetněji jsou zastoupené mateřské školy. V území je 14 mateřských škol, 9 základních a 7 tzv. sloučených škol, z toho je 10 základních škol malotřídních. Rozmístění jednotlivých škol ukazuje mapa v úvodní kapitole.

Tabulka 4 Přehled mateřských a základních škol

Obec	Škola	Zřizovatel	Adresa
České Heřmanice	Základní škola, České Heřmanice	obec	České Heřmanice 50, 565 52 České Heřmanice
České Heřmanice	Mateřská škola, České Heřmanice	obec	České Heřmanice 50, 565 52 České Heřmanice
Dobříkov	Základní škola a Mateřská škola, Dobříkov	obec	Dobříkov 89, 566 01 Vysoké Mýto
Hrušová	Mateřská škola Hrušová	obec	Hrušová 58, 565 55 Hrušová
Choceň	Mateřská škola Stromovka	obec	Kaštanová 1339, 565 01 Choceň
Choceň	Mateřská škola Kaštánek	obec	Kaštanová 1339, 565 01 Choceň
Choceň	Mateřská škola Vostelčice	obec	Smetanova 1682, 565 01 Choceň
Choceň	Mateřská škola Záměstí	obec	Záměstí 154, 565 01 Choceň
Choceň	Základní škola Sv. Čecha	obec	ul. Sv. Čecha 1686, 565 01 Choceň
Choceň	Základní škola M. Choceňského	obec	Mistra Choceňského 211, 565 01 Choceň

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Koldín	Mateřská škola Koldín	obec	Koldín 21, 565 01 Choceň
Nové Hrady	Základní škola a Mateřská škola Nové Hrady	obec	Nové Hrady 47, 539 45 Nové Hrady
Skořenice	Základní škola a mateřská škola, Skořenice	obec	Skořenice 2, 565 01 Choceň
Sruby	Integrovaná základní škola a mateřská škola Sruby	obec	Sruby 80, 565 44 Sruby
Stradouň	Mateřská škola SLUNÍČKO, Stradouň	obec	Stradouň 98, 538 63 Chroustovice
Sudslava	Mateřská škola, Sudslava	obec	Sudslava 52, 561 13 Sudslava
Tisová	Základní škola a Mateřská škola Tisová	obec	Tisová 125, 566 01 Vysoké Mýto
Vraclav	Základní škola a Mateřská škola, Vraclav	obec	Vraclav 52, 565 42 Vraclav
Vysoké Mýto	Mateřská škola Lidická, Vysoké Mýto	obec	Lidická 688, 566 01 Vysoké Mýto
Vysoké Mýto	Mateřská škola Slunečná, Vysoké Mýto	obec	Slunečná ul. 220, 566 01 Vysoké Mýto,
Vysoké Mýto	Mateřská škola Kamarádi, Vysoké Mýto	obec	Žerotínova 60, 566 01 Vysoké Mýto
Vysoké Mýto	Mateřská škola Pod Smrkem, Vysoké Mýto	obec	Štefánikova 397, 566 01 Vysoké Mýto
Vysoké Mýto	Základní škola Vysoké Mýto, Jiráskova	obec	Jiráskova 317/IV, 566 01 Vysoké Mýto
Vysoké Mýto	Základní škola Vysoké Mýto, Javornického	obec	Javornického 2, 566 01 Vysoké Mýto
Vysoké Mýto	Základní škola Vysoké Mýto, Knířov	obec	Knířov 11, 566 01 Vysoké Mýto – Knířov
Vysoké Mýto	Speciální základní škola Vysoké Mýto	kraj	Rokycanova 761, 566 01 Vysoké Mýto
Vysoké Mýto	Základní škola a praktická škola Svítání o.p.s.	soukromá osoba	Centrum sociálních služeb, Plk. B. Kohouta 914, 566 01 Vysoké Mýto
Zálší	Základní škola a mateřská škola Zálší	obec	Zálší 38, 56501 Choceň
Zámrsk	Mateřská škola, Zámrsk	obec	Zámrsk 87, 565 43 Zámrsk
Zámrsk	Základní škola Zámrsk	obec	Zámrsk 3, 564 43 Zámrsk

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Mezi školská zařízení pak patří 2 domy dětí a mládeže, 2 základní umělecké školy, školní jídelna, správa školských zařízení a soukromý dětský domov.

Tabulka 5 Přehled školských zařízení

Obec	**Zařízení**	**Zřizovatel**	**Adresa**
Choceň	Dům dětí a mládeže Choceň	obec	Paraple 1624, 566 01 Choceň
Vysoké Mýto	MIKÁDO – středisko volného času	obec	Choceňská 190/II, 566 01 Vysoké Mýto
Choceň	Základní umělecká škola Choceň	obec	Pernerova 1, 565 01 Choceň
Vysoké Mýto	Základní umělecká škola, Vysoké Mýto	obec	Jeronýmova 100, 566 01 Vysoké Mýto
Choceň	Školní jídelna základní školy Choceň	obec	Fügnerova 147, 565 01 Choceň
Vysoké Mýto	Správa školských zařízení – domov mládeže a školní jídelna, Vysoké Mýto	obec	Generála Závady 118, 56 601 Vysoké Mýto

V našem území jsou tři dětské skupiny a jedna lesní školka.

Tabulka 6 Přehled ostatních zařízení

Choceň	Dětský lesní klub Skřítci z borovic	soukromá osoba	Litomyšlská, 565 01 Choceň
Choceň	Dětská skupina DELFÍNI	soukromá osoba	T. G. Masaryka 721, 565 01 Choceň
Vysoké Mýto	Dětská skupina Tykadýlko	obec	Choceňská 190/II, 566 01 Vysoké Mýto
Vysoké Mýto	Dětská skupina Bezinka	soukromá osoba	Mánesova 145, 566 01 Vysoké Mýto

Každá škola má svá specifika, svoje klima, atmosféru a vize. Klima školy je v první řadě ovlivněno vedením školy a kolektivem pracovníků, pak také přístupem obce ke škole a samozřejmě rodiči dětí. Malotřídní školy v menších obcích jsou specifické svojí malostí, nižším počtem žáků ve třídách a rodinnou atmosférou, kterou mnozí rodiče upřednostňují před výběrem velké školy ve městech. Naopak nevýhodou v těchto školách může být omezený počet učitelů, kdy není vždy možné zastupovat učitele, např. při účasti jednoho z učitelů na školení. Navíc každý učitel v malotřídních škole má většinou další role, v odpoledních hodinách se např. věnují dětem na kroužcích nebo připravují akce ve spolupráci s obcí. Dalším častým jevem

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

na malých školách je i fakt, že za různými akcemi, kulturou apod. musí žáci dojíždět, což se mnohdy jeví jako finanční překážka pro rodiče.

Velké školy mají učitelů více a zastupitelnost je o to lepší. Samozřejmě i zde se část učitelů věnuje dalším aktivitám mimo výuku. Velké školy se mnohem snadněji zapojují do větších projektů, a mohou se zúčastnit zajímavých dotačních programů. Menší školy zase více zapojují učitelský kolektiv a menší projekty na školách si připravují sami. Zdá se, že učitelé jsou zde více propojeni. Dlouhodobě nejhůře, je na tom spolupráce učitelů na II. stupni, učitelé učí izolované předměty a provázanost výuky není tak intenzivní jako na I. stupni. V tomto období, kdy žáci procházejí obdobím dospívání, je navíc nutné věnovat pozornost rozvoji žáka a pomoci mu s nasměrováním na jeho budoucí život.

Mateřské školy se chovají podobně jako školy základní. Na obcích jsou většinou školky s 1 třídou, kde se střídají 2 paní učitelky. Kapacitně jsou ovšem plné, tak jako ve městech. Mnozí rodiče rovněž upřednostňují vesnické školky místo městských. V obou případech jsou učitelky stejně vytížené a řeší podobné problémy, zejména v oblasti komunikace rodič-učitel a novinky v oblasti školské legislativy.

V našem území také vznikají dětské skupiny, které se vyznačují tím, že do nich můžou chodit i děti mladší 3 let, což rodiče, kteří se vrací do práce po mateřské dříve či na částečné úvazky tuto možno využívají. V našem území mají rodiče také možnost umístit své předškolní děti do tzv. lesní školky, která působí na našem území. Tuto školku vyhledávají rodiče, kteří apelují na vysoký pobyt dětí venku. Avšak tato lesní školka nefunguje všechny pracovní dny v týdnu a tak většina dětí navštěvuje část týdne klasickou mateřskou školku a část týdne je ve školce lesní.

Předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí v území

Počet nově narozených dětí je ovlivněn různými socio-ekonomickými, biologickými či psychologickými faktory jedinců. Ať už se jedná v širším měřítku o populační a sociální politiku státu, zdraví populace, finanční zázemí, možnosti bydlení a zaměstnání potencionálních rodičů, žebříček životních hodnot každého člověka, to vše ovlivňuje motivaci k rodičovství.

Pro odhad budoucího vývoje počtu dětí, žáků a studentů v jednotlivých úrovních vzdělávacího systému je základním vstupním faktorem demografický vývoj. Podle statistik porodnosti se v současné době silné ročníky dětí přesouvají do základních škol a v mateřských školách začínají počty dětí mírně klesat (zejména na menších obcích). Největší pokles žáků pak aktuálně zažívá oblast středního a vyššího odborného vzdělávání. Tento trend se předpokládá i v území MAP.

Podle ČSÚ, konkrétně dokumentu „Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050“, který vznikl v roce 2014, bude počet živě narozených dětí v Pardubickém kraji postupně klesat (viz stručná tabulka), přičemž celkový přírůstek obyvatelstva se bude pohybovat pouze v záporných hodnotách.

Tabulka 7 Projekce obyvatelstva v Pardubickém kraji dle ČSÚ do roku 2050

Ukazatel		2014	2015	2016	2020	2030	2040	2050
Počet živě narozených dětí	podle „Projekce“	5170	5066	4967	4613	3966	4207	3983
	podle skutečnosti	5410	5302	-	5454	-	-	-
Porodnost (‰)	podle „Projekce“	10,0	9,8	9,6	9,0	7,8	8,4	8,2

Zdroj: ČSÚ, https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9

Tabulka 8 Kapacita součástí škol

Škola	**Součásti školy**	**Kapacita**					
		ZŠ	**MŠ**	**ŠD**	**ŠK**	**ŠJ**	**VÝD**
ZŠ České Heřmanice	ZŠ + ŠD	40	-	25	-	-	-

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MŠ České Heřmanice	MŠ + ŠJ	-	28	-	-	60	-
ZŠ a MŠ Dobříkov	ZŠ + MŠ + ŠD + ŠJ	45	40	25	-	75	-
MŠ Hrušová	MŠ + ŠJ-VÝD	-	24	-	-	-	24
MŠ Stromovka	MŠ	-	119	-	-	-	-
MŠ Kaštánek	MŠ	-	84	-	-	-	-
MŠ Vostelčice	MŠ + ŠJ	-	134	-	-	134	-
MŠ Záměstí	MŠ + ŠJ	-	75	-	-	75	-
ZŠ Sv. Čecha	ZŠ + ŠD	660	-	180	-	-	-
ZŠ M. Choceňského	ZŠ + ŠD + ŠK	650	-	150	55	-	-
MŠ Koldín	MŠ + ŠJ	-	45	-	-	45	-
ZŠ a MŠ Nové Hrady	ZŠ + MŠ + ŠD	40	25	25	-	100	-
ZŠ a MŠ Skořenice	ZŠ + MŠ + ŠD + ŠJ-V	70	25	58	-	120	93
Integrovaná ZŠ a MŠ Sruby	ZŠ + MŠ + ŠD + ŠJ	70	43	30	-	120	-
MŠ SLUNÍČKO, Stradouň	MŠ + ŠJ	-	25	-	-	30	-
MŠ Sudslava	MŠ + ŠJ	-	25	-	-	28	-
ZŠ a MŠ škola Tisová	ZŠ + MŠ + ŠD + ŠJ-V	42	30	25	-	55	25
ZŠ a MŠ Vraclav	ZŠ + MŠ + ŠD + ŠJ	85	36	60	-	120	-
MŠ Čtyřlístek, Vysoké Mýto	MŠ + ŠJ	-	110	-	-	125	-
MŠ Slunečná, Vysoké Mýto	MŠ + ŠJ	-	224	-	-	250	-
MŠ Kamarádi, Vysoké Mýto	MŠ + ŠJ	-	125	-	-	180	-
MŠ Pod Smrkem, Vysoké Mýto	MŠ + VÝD	-	50	-	-	-	50

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ZŠ Vysoké Mýto, Jiráskova	ZŠ + ŠD + ŠJ + VÝD	750	-	170	-	1200	400
ZŠ Vysoké Mýto, Javornického	ZŠ + ŠD + ŠJ-VÝD	840	-	180	-	-	660
ZŠ Vysoké Mýto, Knířov	ZŠ + ŠD + ŠJ-VÝD	85	-	60	-	-	85
SZŠ Vysoké Mýto	ZŠ (ZŠ, ZŠS) + ŠD	130	-	24	-	-	-
ZŠ a MŠ Záluží	ZŠ + MŠ + ŠD + ŠJ	65	25	20	-	80	-
MŠ Zámrsk	MŠ + ŠJ	-	26	-	-	85	-
ZŠ Zámrsk	ZŠ + ŠD + VÝD	46	-	25	-	-	50

Pozn.: V tabulce není uvedena škola Svítání o.p.s., neboť v rejstříku jsou uvedeny údaje pouze za celou organizaci, ne jen za pobočku ve Vysokém Mýtě.
Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, výkazy MŠMT

3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání a péči lze uskutečňovat v různých podobách. Nejčastější forma institucionálního předškolního vzdělávání je umožněna v mateřské škole. V území se nachází celkem 21 mateřských škol, včetně sloučených škol, jejichž zřizovatelem je obec. Přijímány jsou děti zpravidla od 3 do 6 let, mohou být ale přijaté i děti dvouleté. Díky odkladům povinné školní docházky jsou ve školkách i děti sedmileté.

Další formou předškolní péče jsou různá mateřská a rodinná centra, dětské skupiny a lesní školka. Tato centra nabízí bezpečné zázemí pro děti od 0 měsíců až do 6 let a jejich rodiče. Společně se vytváří komunitní kruhy vedoucí k vzájemné podpoře a spolupráci. V území MAP najdeme mateřské centrum a rodinné centrum v Chocni a mateřské centrum ve Vysokém Mýtě. Dětské skupiny jsou v Chocni i ve Vysokém Mýtě.

Od roku 2012 mohou děti trávit čas také v lesní mateřské škole. Školka se prezentuje jako nezisková iniciativa, která nabízí předškolní vzdělávání jako rovnocennou alternativu ke státním mateřským školám. Lesní školka v Chocni je založena na otevřené spolupráci rodičů, dětí a učitelů a inspirována prvky LMŠ, Waldorfskou a Montessori pedagogikou a konceptem Respektovat a být respektován. Na rozdíl od „klasických“ školek nejsou v současné době LŠ právně ukotveny a evidovány u MŠMT, přestože vzdělávání probíhá v souladu s RVP.

Tabulka 9 Organizace předškolní péče a vzdělávání

Město	**Organizace**	**Zřizovatel/typ organizace**
Choceň	Mateřské centrum Kamínek	člen Sítě mateřských center, zapsaný spolek
Choceň	Rodinné centrum Beránek	Sbor Jednoty bratrské v Chocni
Vysoké Mýto	Mateřské centrum Tykadlo	MIKÁDO - středisko volného času
Choceň	Lesní mateřská škola "Skřítci z borovic"	občanské sdružení

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Choceň	Dětská skupina Delfíni	Dětská skupina II Litomyšl, z. s.
Vysoké Mýto	Dětská skupina Bezinka	Mánesova 145, 566 01 Vysoké Mýto

Mateřské školy

Jak již bylo zmíněno výše v textu, obsazenost mateřských škol v území je v poslední době poměrně vysoká, ve městech je téměř 100%ní. Počty dětí v MŠ za poslední 4 roky jsou uvedeny v tabulce č. 8.

Tabulka 10 Kapacita a obsazenost MŠ ve školním roce 2015/2016 – 2018/2019

Školní rok 2015/2016	**Mateřská škola**				
	Počet běžných tříd	Počet dětí	z toho postižené děti	Maximální kapacita počtu dětí na škole	**Obsazenost (%)**
MŠ České Heřmanice	1	26	0	28	92,9
ZŠ a MŠ Dobříkov	1	26	0	28	92,9
MŠ Hrušová	1	14	0	20	70,0
MŠ Stromovka, Choceň	4	104	0	104	100,0
MŠ Kaštánek, Choceň	3	84	0	84	100,0
MŠ Vostelčice, Choceň	4	106	0	106	100,0
MŠ Záměstí, Choceň	3	75	0	75	100,0
MŠ Koldín	2	45	0	45	100,0
ZŠ a MŠ Nové Hrady	1	25	0	25	100,0
ZŠ a MŠ Skořenice	1	22	0	23	95,7
Integrovaná ZŠ a MŠ Sruby	2	43	0	43	100,0
MŠ SLUNÍČKO, Stradouň	1	21	0	25	84,0
MŠ Sudslava	1	25	0	25	100,0
ZŠ a MŠ Tisová	1	23	0	30	76,7

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ZŠ a MŠ Vraclav	2	35	0	36	97,2
MŠ Lidická, Vysoké Mýto	4	96	0	110	87,3
MŠ Slunečná, Vysoké Mýto	8	208	0	224	92,9
MŠ Kamarádi, Vysoké Mýto	5	122	0	125	97,6
MŠ Pod Smrkem, Vysoké Mýto	2	50	0	50	100,0
ZŠ a MŠ Zálší	1	23	0	25	92,0
MŠ Zámrsk	1	26	0	26	100,0
Celkem	**49**	**1199**	**0**	**1257**	**Průměr 94,2 (%)**

Školní rok 2016/2017	**Mateřská škola**				
	Počet běžných tříd	Počet dětí	z toho postižené děti	Maximální kapacita počtu dětí na škole	**Obsazenost (%)**
MŠ České Heřmanice	1	27	0	28	96,4
ZŠ a MŠ Dobříkov	1	28	0	28	100
MŠ Hrušová	1	16	0	20	80,0
MŠ Stromovka, Choceň	5	115	0	115	100,0
MŠ Kaštánek, Choceň	3	84	0	84	100,0
MŠ Vostelčice, Choceň	3	83	0	106	78,3
MŠ Záměstí, Choceň	3	75	0	75	100,0
MŠ Koldín	2	45	0	45	100,0
ZŠ a MŠ Nové Hrady	1	25	0	25	100,0
ZŠ a MŠ Skořenice	2	36	0	23	95,7
Integrovaná ZŠ a MŠ Sruby	2	39	0	43	90,7
MŠ SLUNÍČKO, Stradouň	1	19	0	25	76,0

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MŠ Sudslava	1	25	0	25	100,0
ZŠ a MŠ Tisová	1	20	0	30	66,66
ZŠ a MŠ Vraclav	2	33	0	36	91,66
MŠ Lidická, Vysoké Mýto	4	100	0	110	90,90
MŠ Slunečná, Vysoké Mýto	8	208	0	224	92,9
MŠ Kamarádi, Vysoké Mýto	5	123	0	125	98,4
MŠ Pod Smrkem, Vysoké Mýto	2	50	0	50	100,0
ZŠ a MŠ Zálší	1	21	0	25	84,0
MŠ Zámrsk	1	26	0	26	100,0
Celkem	**50**	**1178**	**0**	**1268**	**Průměr 94,2 (%)**

Školní rok 2017/2018	**Mateřská škola**				
	Počet běžných tříd	Počet dětí	z toho postižené děti	Maximální kapacita počtu dětí na škole	**Obsazenost (%)**
MŠ České Heřmanice	1	28	0	28	100
ZŠ a MŠ Dobříkov	1	28	0	28	100
MŠ Hrušová	1	19	0	20	95,0
MŠ Stromovka, Choceň	5	102	0	115	88,69
MŠ Kaštánek, Choceň	3	84	0	84	100,0
MŠ Vostelčice, Choceň	3	80	0	106	75,47
MŠ Záměstí, Choceň	3	68	0	75	100,0
MŠ Koldín	2	44	0	45	97,77
ZŠ a MŠ Nové Hrady	1	25	0	25	100,0
ZŠ a MŠ Skořenice	2	28	0	23	95,7

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Integrovaná ZŠ a MŠ Sruby	2	37	0	43	86,0
MŠ SLUNÍČKO, Stradouň	1	22	0	25	88,0
MŠ Sudslava	1	25	0	25	100,0
ZŠ a MŠ Tisová	1	21	0	30	70,0
ZŠ a MŠ Vraclav	2	30	0	36	83,33
MŠ Lidická, Vysoké Mýto	4	100	0	110	90,90
MŠ Slunečná, Vysoké Mýto	8	193	0	224	86,16
MŠ Kamarádi, Vysoké Mýto	5	120	0	125	96
MŠ Pod Smrkem, Vysoké Mýto	2	50	0	50	100,0
ZŠ a MŠ Záší	1	21	0	25	84,0
MŠ Zámrsk	1	25	0	26	96,15
Celkem	**50**	**1178**	**0**	**1268**	**Průměr 94,2 (%)**

Školní rok 2018/2019	**Mateřská škola**				
	Počet běžných tříd	Počet dětí	z toho postižené děti	Maximální kapacita počtu dětí na škole	**Obsazenost (%)**
MŠ České Heřmanice	1	25	0	28	89,28
ZŠ a MŠ Dobříkov	1	28	0	28	100
MŠ Hrušová	1	20	0	20	100,0
MŠ Stromovka, Choceň	4	96	0	115	83,47
MŠ Kaštánek, Choceň	3	78	0	84	92,85
MŠ Vostelčice, Choceň	4	100	0	106	94,33
MŠ Záměstí, Choceň	3	75	0	75	100,0
MŠ Koldín	2	44	0	45	97,77

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ZŠ a MŠ Nové Hrady	1	25	0	25	100,0
ZŠ a MŠ Skořenice	2	24	0	23	95,7
Integrovaná ZŠ a MŠ Sruby	2	38	0	43	88,37
MŠ SLUNÍČKO, Stradouň	1	22	0	25	88,0
MŠ Sudslava	1	23	0	25	92,0
ZŠ a MŠ Tisová	1	22	0	30	73,33
ZŠ a MŠ Vraclav	2	32	0	36	88,88
MŠ Lidická, Vysoké Mýto	4	87	0	110	79,09
MŠ Slunečná, Vysoké Mýto	8	192	0	224	85,71
MŠ Kamarádi, Vysoké Mýto	5	116	0	125	92,8
MŠ Pod Smrkem, Vysoké Mýto	2	50	0	50	100,0
ZŠ a MŠ Zálší	1	20	0	25	80,0
MŠ Zámrsk	1	25	0	26	96,15
Celkem	**50**	**1178**	**0**	**1268**	**Průměr 94,2 (%)**

Zdroj: Výkazy MŠMT

Mateřskou školou s největším počtem tříd je MŠ Slunečná ve Vysokém Mýtě, je v ní umístěno 8 běžných tříd a 1 třída speciální pro děti s narušenou komunikační schopností.

Tabulka 11 Vývoj počtu dětí v MŠ

Školní rok	**Třídy**	**Běžné třídy**		**Speciální třídy**	
		Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí
2012/2013	Třídy s celodenním provozem	46	1124	1	14
	z toho s asistentem pedagoga	2	45	0	0
	z celku počet dětí se zdravotním postižením	x	4	x	14

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2013/2014	Třídy s celodenním provozem	48	1169	1	14
	z toho s asistentem pedagoga	2	45	0	0
	z celku počet dětí se zdravotním postižením	x	6	x	14
2014/2015	Třídy s celodenním provozem	48	1172	1	14
	z toho s asistentem pedagoga	2	44	0	0
	z celku počet dětí se zdravotním postižením	x	6	x	14
2015/2016	Třídy s celodenním provozem	49	1199	1	14
	z toho s asistentem pedagoga	3	78	0	0
	z celku počet dětí se zdravotním postižením	x	5	x	14

Zdroj: Výkazy MŠMT

3.1.4.2 Základní vzdělávání

V území MAP pro Vysokomýtsko se nachází celkem 16 základních škol, včetně škol sloučených. Většina škol je zřizována obcemi, vyjma dvou škol nacházející se ve Vysokém Mýtě. V prvním případě se jedná o pardubickou pobočku soukromé Základní školy a Praktické školy SVÍTÁNÍ o.p.s. a v druhém o Speciální základní školu Vysoké Mýto, která je zřizována Pardubickým krajem. V rámci vzdělávání dětí do 15 let, nelze opomenout ani víceleté gymnázium ve Vysoké Mýtě, kde se na nižším gymnáziu vzdělává asi 120 žáků.

Čtyři úplné základní školy s celým I. a II. stupněm se nacházejí v Chocni a ve Vysokém Mýtě. Největší zastoupení mají pak malotřídní školy, z nichž většina je situována v obcích do 999 obyvatel a jedna škola, v části města Vysoké Mýto, v Knířově. Celkem se jedná o 10 malotřídních základních škol.

Z malotřídních škol mají největší kapacitu základní školy v Knířově, Vraclavi, Srubech, Skořenicích a Zámrsku, jejichž kapacita dosahuje 60-80 žáků. Ostatní malotřídní školy mají kapacitu 40-60 žáků. Choceňské základní školy mají dohromady kapacitu bezmála 1300 žáků a vysokomýtské 1600 žáků. Pro zajímavost je vhodné zmínit i existenci tzv. přípravné třídy ve Vysokém Mýtě i Chocni, nebo možnost domácího vzdělávání.

Přípravná třída

Přípravná třída je třída, která působí při základní škole. Původně byli tzv. „přípravky“ zřizovány pro děti ze sociálně a kulturně slabého prostředí, pro děti se sníženou koncentrací pozornosti, s vadami řeči apod.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dnes se mohou do třídy přihlásit i děti s odkladem školní docházky, a nemusí být nutně sociálně znevýhodnění. Přípravná třída je vhodná pro děti, kterým tento stupeň přípravy může pomoci pro adaptaci na školní prostředí. Děti jsou do těchto tříd přijímány vždy na základě žádostí rodičů, která je podložena doporučením školského poradenského zařízení. Přípravné třídy nenahrazují speciální vzdělávání pro děti se zdravotním postižením. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. Výhodou třídy je nízký počet dětí ve třídě, max. 15 dětí. Výuka probíhá ve 4 vyučovacích hodinách denně. Děti mohou obědvat ve školní jídelně a v případě zájmu rodičů docházet také do školní družiny při škole. Výuka a učební materiály jsou bezplatné.

Ve vysokomýtském ORP jsou přípravné třídy při ZŠ Jiráskova ve Vysokém Mýtě a při ZŠ M. Choceňského v Chocni.

Alternativní třída

Ve školním roce 2019/2020 byla otevřena při ZŠ Mistra Choceňského v Chocni první alternativní třída v našem území. Jedná se o smíšenou třídu (1. – 5. třída) s kapacitou 15 – 17 žáků. V prvním roce bylo přijato 11 žáků, z toho 8 prvňáčků a 3 druháci. Ve školním roce 2020/2021 se do této připojí 6 nových prvňáčků, kteří jsou již přijati.

Výuka v této třídě probíhá z velké části venku, kdy děti s paní učitelkou chodí do lesa, parků, jezdí na nejrůznější výlety. Dalšími specifikami této třídy je slovní hodnocení, triády a větší zapojení samotných rodičů do procesu vzdělávání.

Třída vznikla za podpory rodičů, kteří měli zájem o jiné než klasické vzdělávání na běžných základních školách.

Ve školním roce 2021/2022 byla otevřena druhá alternativní třída, do které nastoupilo 10 žáků, v následujícím školním roce budou tito již druháci doplněny opět do počtu 17 žáků novými prvňáčky. Třídy spolu spolupracují.

Domácí vzdělávání

Domácí vzdělávání bylo v ČR uzákoněno v roce 2005 a je platné jako jedna z forem individuálního vzdělávání pro žáky prvního stupně základní školy. Školy v území MAP s domácím vzděláváním zkušenost mají, ale zatím ve velmi malém měřítku. Nejvíce zapsaných domškoláků je právě ve výše zmíněných alternativních třídách.

Tabulka 12 Kapacita a obsazenost ZŠ ve školním roce 2015/2016 – 2017/2018

Školní rok 2015/2016	**Základní škola**				
	Počet tříd	Počet žáků	z toho postižení žáci	Maximální kapacita počtu žáků na škole	**Obsazenost (%)**
ZŠ České Heřmanice	2	22	0	40	55,0
ZŠ a MŠ Dobříkov	2	34	0	45	75,6
ZŠ Sv. Čecha	20	480	28	540	88,9
ZŠ M. Choceňského	25	574	27	750	76,5
ZŠ a MŠ Nové Hrady	2	24	0	40	60,0

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ZŠ a MŠ Skořenice	5	47	2	50	94,0
Integrovaná ZŠ a MŠ Sruby	3	43	0	70	61,4
ZŠ a MŠ Tisová	2	24	3	42	57,1
ZŠ a MŠ, Vraclav	3	55	4	85	64,7
ZŠ Vysoké Mýto, Jiráskova	27	633	32	750	84,4
ZŠ Vysoké Mýto, Javornického	25	597	14	840	71,1
ZŠ Vysoké Mýto, Knířov	5	82	5	85	96,5
SZŠ Vysoké Mýto *	10	76	-	130	58,5
ZŠ a PŠ Svítání o.p.s. *	3	17	-	-	-
ZŠ a MŠ Zálší	2	24	1	65	82,0
ZŠ Zámrsk	2	33	0	46	84,0
Celkem	**138**	**2765**	**116**	**3578**	**Průměr 74,0 (%)**

* zde se jedná o speciální třídy, u školy Svítání o.p.s. se jedná o počty pouze na pobočce ve Vysokém Mýtě

Školní rok 2016/2017	**Základní škola**				
	Počet tříd	Počet žáků	z toho postižení žáci	Maximální kapacita počtu žáků na škole	**Obsazenost (%)**
ZŠ České Heřmanice	2	24	1	40	60,0
ZŠ a MŠ Dobříkov	2	30	0	45	66,67
ZŠ Sv. Čecha	22	522	30	540	96,67
ZŠ M. Choceňského	25	584	67	750	77,86
ZŠ a MŠ Nové Hrady	2	20	0	40	50,0

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ZŠ a MŠ Skořenice	4	62	6	70	88,57
Integrovaná ZŠ a MŠ Sruby	3	52	0	70	74,29
ZŠ a MŠ Tisová	2	23	1	42	54,76
ZŠ a MŠ, Vraclav	4	64	2	85	75,29
ZŠ Vysoké Mýto, Jiráskova	28	676	69	750	90,13
ZŠ Vysoké Mýto, Javornického	26	617	54	840	73,45
ZŠ Vysoké Mýto, Knířov	5	80	2	85	94,12
SZŠ Vysoké Mýto *	10	76	-	130	58,5
ZŠ a PŠ Svítání o.p.s. *	3	17	-	-	-
ZŠ a MŠ Záłší	2	31	1	65	47,69,
ZŠ Zámrsk	2	38	0	46	82,60
Celkem	**138**	**2765**	**116**	**3578**	**Průměr 74,0 (%)**

Školní rok 2017/2018	**Základní škola**				
	Počet tříd	Počet žáků	z toho postižení žáci	Maximální kapacita počtu žáků na škole	**Obsazenost (%)**
ZŠ České Heřmanice	2	28	2	40	70,0
ZŠ a MŠ Dobříkov	2	32	0	45	71,1
ZŠ Sv. Čecha	21	487	24	540	90,18
ZŠ M. Choceňského	26	584	42	750	77,86
ZŠ a MŠ Nové Hrady	2	20	0	40	50,0

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ZŠ a MŠ Skořenice	5	50	2	50	100,0
Integrovaná ZŠ a MŠ Sruby	3	44	0	70	62,86
ZŠ a MŠ Tisová	2	23	2	42	54,76
ZŠ a MŠ, Vraclav	3	61	4	85	71,77
ZŠ Vysoké Mýto, Jiráskova	28	666	41	750	88,8
ZŠ Vysoké Mýto, Javornického	25	597	14	840	71,1
ZŠ Vysoké Mýto, Knířov	5	80	3	85	94,12
SZŠ Vysoké Mýto *	10	76	-	130	58,5
ZŠ a PŠ Svítání o.p.s. *	3	17	-	-	-
ZŠ a MŠ Záluží	2	24	1	65	38,46,
ZŠ Zámrsk	2	34	0	46	73,91
Celkem	**138**	**2765**	**116**	**3578**	**Průměr 74,0 (%)**

* zde se jedná o speciální třídy, u školy Svítání o.p.s. se jedná o počty pouze na pobočce ve Vysokém Mýtě

Tabulka 13 Vývoj počtu žáků v ZŠ

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	z toho postižení žáci
2012/2013	113	2495	88
2013/2014	118	2567	93
2014/2015	120	2599	106
2015/2016	125	2672	116
2016/2017	138	2765	116
2017/2018	138	2765	116

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2019/2020	139	2922	xxx

Pozn.: V tabulce nejsou započítáni žáci SZŠ Vysoké Mýto a Svítání o.p.s.

3.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání

ZUŠ poskytují základy uměleckého vzdělávání v hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém oboru. Jedná se o formální vzdělávání, neboť studium na škole je zakončeno vysvědčením či jiným certifikátem. ZUŠ vzdělávají podle RVP, neposkytují však stupeň vzdělání. Jedná se o dobrovolné vzdělávání, kdy se žák může do ZUŠ přihlásit v různém věku. Školu navštěvují děti i dospělí.

V území se nachází 2 základní umělecké školy, a to v Chocni a ve Vysokém Mýtě, přičemž obě školy jsou zřízené městem, kde se nacházejí. Od roku 2014 je při ZUŠ Vysoké Mýto otevřena multimediální učebna. Školy vzdělávají ve všech 4 uměleckých oborech.

Tabulka 14 Základní umělecké školy v území

Obec	**ZUŠ**	**Adresa**	**Odloučené pracoviště**	**Kapacita**
Choceň	Základní umělecká škola Choceň	Pernerova 1, Choceň	Brandýs nad Orlicí - pouze hudební obor	560
Vysoké Mýto	Základní umělecká škola, Vysoké Mýto	Jeronýmova 100, Vysoké Mýto	Vysoké Mýto (hned vedle budovy ZUŠ) - multimediální učebna	900

Tabulka 15 Celkový počet žáků v ZUŠ v území

Rok	**Počet žáků**	**z toho v oboru**			
		tanečním	**výtvarném**	**literárně-dramatickém**	**hudebním**
2012	1427	186	271	34	936
2013	1380	175	271	32	902
2014	1357	128	277	38	914
2015	1387	120	281	30	956
2016/2017	1395	113	287	30	965
2017/2018	1397	115	285	42	955
2018/2019	1387	106	279	43	959
2019/2020	1369	94	287	46	942
2020/2021	1366	94	280	44	948

Zdroj: Výroční zprávy škol

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Počet zaměstnanců v obou uměleckých školách je v posledních letech okolo 70.

3.1.4.4 *Zájmové a neformální vzdělávání*

Zájmové vzdělávání má charakter doplňujícího vzdělávání ke školní výuce a jeho posláním je poskytovat smysluplné a aktivní trávení volného času nejen dětem a žákům, ale i dospělým lidem. Přestože neposkytuje stupeň vzdělání, je nezbytnou součástí celoživotního učení každého jedince.

Současně lze zájmové vzdělávání zařadit i do neformálního vzdělávání, které není ukončeno diplomem nebo vysvědčením, má ovšem organizovanou výchovně-vzdělávací činnost. Neformální a zájmové vzdělávání je dobrovolné.

Patří sem školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času – DDM, stanice zájmových činností, ŠD, ŠK), nestátní neziskové organizace, vzdělávací agentury, kulturní zařízení apod. Školní družiny má v území každá základní škola. Školní klub nabízí pouze ZŠ M. Choceňského. Středisko volného času je ve Vysokém Mýtě a Dům dětí a mládeže v Chocni. Další organizace neformálního vzdělávání, jako např. skautské oddíly, tělovýchovné a sportovní kluby, různé zájmové útvary, spolky a organizace, které se do různé míry podílí na vzdělávání dětí a mládeže nacházející se v Chocni a Vysokém Mýtě jsou uvedeny v tabulce č. 33. Ve výčtu organizací početně dominují sportovní kluby a oddíly. Za zmínku stojí také nedaleká pobočka Ekocentra Paleta v Oucmanicích, které školám nabízí jednodenní i vícedenní pobyty s programem zaměřeným na přírodu a environmentální výchovu.

Tabulka 16 Střediska volného času

Obec	**SVČ**	**Adresa**	**Kapacita**	**Počet zájmových útvarů**
Choceň	Dům dětí a mládeže Choceň	Paraple 1624, 565 01 Choceň	450	35
Vysoké Mýto	MIKÁDO – středisko volného času	Choceňská 190/II, 566 01 Vysoké Mýto	850	téměř 60

Tabulka 17 Zájmové a neformální útvary, sportovní oddíly a jiné organizace ve městech

Choceň	**Vysoké Mýto**
Organizační složky města	Sbor dobrovolných hasičů Vysoké Mýto
Sbor dobrovolných hasičů Choceň	VYSOKOMÝTSKÁ KULTURNÍ Středisko M-klub, o.p.s.
Městská knihovna Choceň	**Zájmové organizace**
Kulturní zařízení města Choceň	středisko Vydří stopa a Lejsek Vysoké Mýto, Junák – český skaut, z. s.
Orlické muzeum	ZO ČSOP Vysoké Mýto
Zájmové organizace	Promejto, z.s.
Junák - český skaut, středisko Skály Choceň, z.s.	Variace vm o.s.
ZO ČSOP Spongilit Choceň	Vzdělávací a jazyková agentura LIRA
Česká tábornická unie Choceň	**Církve**

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

No pasivo	Církev bratrská Vysoké Mýto
Církve	Církev československá husitská
Římskokatolická farnost – děkanství Choceň	Církev Českobratrská evangelická
Českobratrská církev evangelická v Chocni	Církev bratrská
Sbor jednoty bratrské v Chocni	Česká křesťanská akademie
Sportovní kluby a oddíly	Bratrská jednota baptistů
Kopecký Jaromír - Atletický klub Spartak	Římskokatolická farnost - děkanství Vysoké Mýto
Baseball & Softball klub Orlice	**Sportovní kluby a oddíly**
Basketbalový klub Spartak	1.FC Družba Vysoké Mýto
TJ Sokol	1.FC Nejzbach Vysoké Mýto
FK Uhelné vosy	Atletický klub Vysoké Mýto
Fotbalový klub Agria	Český rybářský svaz - MO Vysoké Mýto
AC Výkřiky	Aquasport Vysoké Mýto
FC Gillotina	HC Vysoké Mýto
FC Paliva	YACHT CLUB Vysoké Mýto
FK Peliny	Orel jednota Vyské Mýto
HC Spartak	SK Stodola Vysoké Mýto
Horolezecký klub	Falcon kickbox Vysoké Mýto
Moderní sportovní karate a sebeobrana	DSC Gym
Lyžařský klub	Volejbalový klub
Letečtí modeláři	Sportovní klub kanoistiky Vysoké Mýto (SKK)
Nohejbalový klub Oseva	Tenisový klub LTC Vysoké Mýto
Klub orientačního běhu	Plavecký klub Vysoké Mýto
Oddíl zimních plavců Spartak	SK Vysoké Mýto o.s.
Baseball & Softball klub Orlice	TJ Sokol Vysoké Mýto
Oddíl sportovní střelby	FTC Vysoké Mýto
Šachový klub Spartak	Občanská iniciativa za Rybárnou - volnočasové využití dětí a mládeže
Tenisový klub Choceň	-
US Steinerová Choceň	-
Klub českých turistů	-
Vodáci Choceň	-
Volejbalový klub	-

Zdroj: webové stránky měst, webové stránky organizací

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.1.5 Dopravní dostupnost škol

Přirozenými centry vzdělávání dětí a žáků v území jsou města Choceň a Vysoké Mýto. Dopravní dostupnost je zajištěna jak autobusovou, tak vlakovou dopravou. V mnoha případech ovšem není spojení optimální (např. při dojíždění do speciálních škol v Mýtě z obcí vzdálených více jak 10 km pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Ve velké míře pak svoje děti do školy dováží samotní rodiče.

V našem ORP území máme jednu školu, která řeší svoz žáků pomocí svozového autobusu. Je to ZŠ Skořenice.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.1.6 Sociální situace

Sociální situace je široký pojem pro pestrou škálu oblastí, kterými se v této kapitole můžeme zabývat. Pokusíme se tedy co nejvíce zaměřit na cílovou skupinu dětí a žáků do 15 let. Budeme se zabývat kriminalitou mládeže, sociálně-vyloučenými lokalitami, prevencí rizikového chování dětí na školách a sociálními službami.

3.1.6.1 Sociálně-patologické jevy a prevence ve školách

Všechny základní školy se určitou měrou zabývají prevencí rizikového chování žáků neboli prevencí sociálně-patologických jevů. Základní školy s úplným I. a II. stupněm mají většinou vypracovaný minimální preventivní program nebo se o prevenci zmiňují ve výroční zprávě školy, podobně jako většina malotřídních škol.

Základní školy v Chocni a ve Vysokém Mýtě mají k dispozici metodika prevence, minimálně jednoho výchovné poradce a školního psychologa. Vysokomýtské základní školy mají společnou psycholožku, která je zaměstnaná na městském úřadě ve Vysokém Mýtě. Na webových stránkách škol v Chocni a v Mýtě je pak k nalezení řada textových materiálů pro děti i dospělé, jsou zde kontakty na psychologické poradny či linky bezpečí. Podrobně má vypracované stránky zejména ZŠ Choceňského.

Velké školy se s rizikovým chováním žáků setkávají častěji, díky velkému počtu dětí na škole. U malotřídních škol ředitelé zmiňují spíše nízký výskyt sociálně-patologických jevů, díky rodinné atmosféře školy a věku dětí.

Preventivní aktivity ve školách

Preventivní program a aktivity jsou většinou spojeny přímo s vyučovacími předměty (zejména na I. stupni). Na II. stupni se jedná o větší přednášky, besedy nebo kurzy. Školy ve výroční zprávě většinou popisují, při jakých příležitostech se prevence uskutečňuje. Nejčastěji se jedná o sportovní akce (lyžařské kurzy, jiné sportovní kurzy, školy v přírodě, výlety, pochody, sportovní dny, bruslení, plavání…) nebo kulturní představení či adaptační kurzy 6. ročníků.

3.1.6.2 Školská poradenská zařízení a jiné organizace

O území MAP spádově pečují dvě poradenská zařízení, z nichž jedno má pobočku ve Vysokém Mýtě. Poradenskou činnost zajišťuje i středisko výchovné péče v Ústí nad Orlicí.

Tabulka 18 Školská poradenská zařízení a jiné organizace

Město	Školské poradenské zařízení	Další pracoviště	Činnost	Cílové skupiny
Ústí nad Orlicí	Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí	pobočky: Žamberk, Lanškroun, Vysoké Mýto, Svitavy, Litomyšl, Moravská Třebová, Polička	diagnostická, poradenská, terapeutická činnost, prevence rizikového chování, besedy pro rodiče a učitele, metodická podpora	děti a žáci ve věku 3-26 let a jejich rodiče, učitelé
Ústí nad Orlicí	Speciálně pedagogické centrum „Kamínek“ při SZŠ, MŠ a PŠ Ústí nad Orlicí	-	odborné speciálně pedagogické, pedagogicko-psychologické a sociální služby (ve školách a školských zařízeních)	děti, žáci a studenti s kombinovaným, mentálním a tělesným postižením, vadami řeči a sluchu, autismem

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Město	Jiná organizace	Další pracoviště	Činnost	Cílové skupiny
Ústí nad Orlicí	Středisko výchovné péče MIMÓZA	-	poradenská a psychologická pomoc a podpora	děti, dospívající, rodina a škola

3.1.6.3 Sociálně vyloučené lokality

Sociálně vyloučenou lokalitou je označován prostor (dům, čtvrť, ulice), kde se koncentrují lidé, u nichž lze identifikovat znaky spojené se sociálním vyloučením. Tato místa jsou okolními obyvateli vnímána negativně a označována za problémové. Vystihuje je prostorové, ekonomické či jen symbolické vyloučení.

Sociálně vyloučení občané mají ztížený přístup k veřejným službám, institucím, otevřenému trhu práce, či vzdělávacím příležitostem. Často jsou v situaci platební neschopnosti, ztráty zaměstnání, problémů s bydlením, problémů s dětmi ve škole, nemají sociální kontakty mimo lokalitu atd. Jedná se o komplex problémů, které ohrožují normální fungování člověka ve společnosti. Lidé žijící v podmínkách sociálního vyloučení se přizpůsobují tomuto způsobu života a bez cizí pomoci nejsou schopni z tohoto kruhu vystoupit. Specifickou roli v sociálním vyloučení hraje především etnicita. Sociální vyloučení postihuje zejména romské obyvatelstvo. Pro doplnění, mezi extrémní sociální vyloučení patří i bezdomovectví.

Vysoké Mýto

V rámci projektu s názvem „Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR“, který byl realizován v letech 2014 - 2015, byla vytvořena tzv. mapa sociálně vyloučených lokalit. Výstupem byl i popis jednotlivých lokalit, týkající se např. počtu obyvatel, popisu stavu domů a bytů, míry vzdělanosti, zaměstnanosti nebo institucionální pomoci těmto občanům. V Pardubickém kraji je podle mapy evidováno celkem 24 SVL, přičemž v území ORP Vysoké Mýto jsou evidovány 3. V lokalitách v Mýtě žije téměř výhradně romské obyvatelstvo. Lidé jsou ve většině případů nezaměstnaní, závislí pouze na sociálních dávkách. Někteří pracují příležitostně a často „na černo“, pár jedinců pracuje trvale v dělnických pozicích. Vzdělání většiny obyvatel dosahuje maximálně základního vzdělání. Odhad podílu romských žáků na klasických základních školách je do 10%, na školách se zvláštním programem pak 51-60%.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obrázek 2 Mapa SVL ve Vysokém Mýtě

Tabulka 19 Poskytovatelé sociálních služeb a jiné organizace se zaměřením na cílovou skupinu národnostní menšiny ve Vysokém Mýtě

Terénní programy – zřizovatel město Vysoké Mýto, odbor sociálních služeb
Občanská poradna – zřizovatel Oblastní charita Ústí nad Orlicí
Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež EMKO – zřizovatel SKP CENTRUM, o.p.s.
Azylový dům pro ženy a matky s dětmi – zřizovatel SKP CENTRUM, o.p.s.
Světélko, o.s. (není sociální služba)
OSPOD - pobočka ve Vysokém Mýtě

Zdroj: Koncepce řešení problematiky vysokomýtských vyloučených lokalit na období 2016-2018, vlastní šetření

Nízkoprahové zařízení EMKO pro děti a mládež ve věku 10 až 26 let z Vysokého Mýta a okolí pomáhá sociálně slabším klientům při zvládání složitých životních situací a poskytuje bezpečné místo pro trávení volného času. Mají otevřeno každý všední den. Všechny poskytované služby jsou bezplatné. Okamžitá maximální kapacita je 30 klientů.

Další cennou službou jsou terénní programy zajišťované Městským úřadem, nebo služby OSPODu. O děti zejména z vyloučených lokalit se zajímá i sdružení Světélko o.s., zaměřené na výchovu a vzdělání dětí ze znevýhodněného rodinného prostředí. Pracují v oblastech, kde jiné instituce nefungují, doučují děti, mají pěvecký a taneční kroužek.

Choceň

Město Choceň nemá v evidenci žádnou sociálně vyloučenou lokalitu, pouze pronajímá byty několika romským rodinám. Přesto jsou ve městě místa mající znaky vyloučené lokality. Město záměrně umísťuje romské rodiny do bytů v různých částech města, aby se zabránilo vzniku SVL.

3.1.6.4 Sociální služby v území MAP

V území působí hned několik zařízení sociálních služeb. Jsou zde tři domovy pro seniory, jeden navíc se zvláštním režimem. Centrum Berenika poskytuje tři sociální služby - denní stacionář, odlehčovací služby a chráněné bydlení, najdeme zde i chráněnou dílnu v podobě Coffee clubu. SKP – CENTRUM o.p.s. nabízí dvě sociální služby, a to azylový dům pro ženy a matky s dětmi a nízkoprahové centrum pro děti a mládež

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

EMKO. Poradenské služby nevidomým lidem poskytuje TyfloCentrum Pardubice o.p.s., které současně nabízí sociální rehabilitaci, sociálně aktivizační služby nebo průvodcovské a předčitatelské služby. Odborné sociální poradenství poskytuje Občanská poradna při oblastní charitě v Ústí nad Orlicí. Pro občany ORP Vysoké Mýto jsou ovšem k dispozici i další zařízení v okolí (města Ústí nad Orlicí, Žamberk, Litomyšl, Chrudim, Pardubice, Hradec Králové,…).

Tabulka 20 Poskytovatelé sociálních služeb v území

Denní centrum Berenika – Vysoké Mýto, o.p.s. – denní stacionář, chráněné bydlení a odlehčovací služby
Domov pro seniory a domov se zvláštním režimem Ledax o.p.s., Vysoké Mýto
Dům pokojného stáří NADĚJE, pobočka Vysoké Mýto
Občanská poradna Ústí nad Orlicí, kontaktní místo Vysoké Mýto
Azylový dům pro ženy a matky s dětmi ve Vysokém Mýtě, SKP – centrum, o.p.s.
Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež EMKO, Vysoké Mýto, SKP – centrum, o.p.s.
TyfloCentrum Pardubice, o.p.s., pracoviště Vysoké Mýto – komplexní sociální služby lidem se zrakovým postižením
Město Vysoké Mýto – odbor sociálních služeb, terénní programy a pečovatelská služba
ZŠ a PŠ Svítání, o.p.s., pobočka Vysoké Mýto - osobní asistence pro vlastní žáky a klienty
Zařízení sociální péče Choceň – Domov pro seniory a pečovatelská služba
Charitní pečovatelská služba Ústí nad Orlicí

Zdroj: Strategie správního obvodu ORP Vysoké Mýto 2015-2024, vlastní šetření

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Gymnázia, střední školy a učiliště byla zmapována jak v území MAP, tak v jeho širokém okolí, neboť většina absolventů z choceňských a vysokomýtských škol za studiem dojíždí. Seznam nejbližších škol v okresech Pardubice, Ústí nad Orlicí, Chrudim, Svitavy, Rychnov nad Kněžnou a dále škol v Hradci Králové je uveden v ***příloze 2.*** Zároveň lze doplnit, že přehled názvů škol dokládá i jejich časté slučování, školy se spojují v rámci mateřských škol, až po vyšší odborné školy a často v různorodých oborech.

V území MAP se nachází celkem 5 škol poskytujících středoškolské vzdělání, včetně víceletého gymnázia ve Vysokém Mýtě. Ve stejném městě najdeme i Vyšší odbornou školu stavební, jenž je spojena se střední školou stavební, dále Integrovanou střední školu technickou a soukromou Střední školu podnikání Vysoké Mýto. V Chocni se nachází sloučená škola Obchodní akademie a Střední škola cestovního ruchu.

Tabulka 21 Přehled středních škol v území

Město	Název školy	Zřizovatel	Maturitní obory	Učební obory
Choceň	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu	kraj	Cestovní ruch, obchodní akademie – daně a finance, ekonomika sportu, zahraniční obchod, veřejnosprávní činnost	Cukrář, kuchař-číšník, prodavač-prodej a výroba lahůdek
Vysoké Mýto	Gymnázium	kraj	Osmileté a čtyřleté studium	-
Vysoké Mýto	Vyšší odborná škola stavení a střední škola stavební	kraj	Pozemní stavitelství, dopravní stavitelství, vodohospodářské stavby	Instalatér, truhlář, zedník, vodař, montér vodovodů a kanalizací + obsluha vodárenských zařízení
Vysoké Mýto	Integrovaná střední škola technická	kraj	Počítačová grafika ve strojírenství, administrativa ve strojírenství, mechanik strojů a zařízení	Karosář, automechanik, strojní mechanik, nástrojař, čalouník, autolakýrník, opravář zemědělských strojů
Vysoké Mýto	Střední škola podnikání Vysoké Mýto s.r.o.	soukromá osoba	Anglický jazyk pro odbornou praxi, internetové podnikání	-

Zdroj: webové stránky škol

Střední školy mimo území nabízí samozřejmě více možností studia. Nejsilnější oborové zastoupení představují gymnázia, ať už čistě všeobecná nebo se zaměřením (v Pardubicích je anglické a sportovní gymnázium), poté školy nabízející obory obchodu, podnikání, hotelnictví, gastronomie, cizích jazyků, turismu a služeb a následně technické školy se zaměřením na elektrotechniku, strojírenství, řemesla, stavebnictví, grafiku, design a média. Další obory v měřítku několika málo škol najdeme v oblastech pedagogiky, zdravotnictví, zemědělství, veterinářství, potravinářství a chemie. Nutno zmínit také odbornou uměleckou školu - konzervatoř v Pardubicích, vojenskou školu v Moravské Třebové, školu zaměřenou na chov koní a jezdectví v Kladrubech nad Labem nebo včelařské učiliště v Nasavrkách u Luže. V okolí najdeme také střední školy nabízející praktické vzdělání pro žáky s určitým stupněm mentálního postižení s jednoletou či dvouletou přípravou (v některých případech i tříletou).

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.2 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

Tabulka č. 22 Cílové skupiny

Cílové skupiny	**Zapojení do projektu - aktivity (kam jsou zapojeni)**
děti a žáci	soutěž pro děti, vzdělávací aktivity
rodiče dětí a žáků	pracovní skupiny, dotazník pro rodiče, vzdělávací aktivity
pedagogové a pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ	pracovní skupiny, vzdělávací aktivity
ředitelé a vedoucí pracovníci MŠ, ZŠ	řídící výbor, pracovní skupiny, dotazníky, vzdělávací aktivity
pracovníci zájmového a neformálního vzdělávání	pracovní skupiny, vzdělávací aktivity
veřejnost (kdokoli se zájmem o vzdělávání)	pracovní skupiny, vzdělávací aktivity

3.2.2.1 Děti a žáci
3.2.2.2 Rodiče dětí a žáků
3.2.2.3 Pedagogové a pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ
3.2.2.4 Ředitelé a vedoucí pracovníci MŠ, ZŠ
3.2.2.5 Pracovníci zájmového a neformálního vzdělávání
3.2.2.6 Veřejnost

3.2.2.1 Děti a žáci

Skupina *Děti a žáci* představuje děti a žáky žijící na vymezeném území správního obvodu ORP Vysokomýtsko, resp. zájmového území MAP a navštěvující zde mateřské a základní školy, případně také školská zařízení. Hlavní potřeby/problémy této skupiny jsou následující:

- Potřeba systematického zvyšování kvality vzdělávání žáků do 15 let
- Podpora čtenářské a matematické gramotnosti a zejména tzv. klíčových kompetencí na ZŠ, ideálně moderní, inovativní formou
- Potřeba identifikace žáků ohrožených školním neúspěchem včetně následného individuálního řešení jejich potřeb
- Inkluze žáků zdravotně, sociálně nebo jinak znevýhodněných
- Podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ, ideálně včetně přenosu dobré praxe a inovativním způsobem

Realizace MAP může (má) mít tyto přínosy a dopady pro danou skupinu:

- Systematické zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let včetně zapojení zájmového a neformálního vzdělávání
- Zavedení inovativních metod pro podporu čtenářské a matematické gramotnosti v základních školách
- Zavedení nových výukových metod do škol a školských zařízení podporující podnikavost a iniciativy dětí a žáků
- Cílený a systematický rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání v jednotlivých školách

3.2.2.2 Rodiče dětí a žáků

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Skupina rodičů dětí a žáků představuje rodiče příslušníků cílové skupiny děti a žáci. Při dosavadní práci s touto cílovou skupinou byly identifikovány následující potřeby/problémy této skupiny:

- Systematické zvyšování kvality vzdělávání žáků do 15 let
- Zlepšení a rozšíření inkluzivního vzdělávání na MŠ a ZŠ, informovanost, komunikace
- Podpora čtenářské a matematické gramotnosti na ZŠ
- Podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ, ideálně včetně přenosu dobré praxe a inovativním způsobem,
- Zapojení rodičů do života školy, zlepšení komunikace mezi rodiči a pedagogy

Realizace MAP může (má) mít tyto přínosy pro danou skupinu:

- Systematické zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let
- Podpora proinkluzivního přístupu na jednotlivých ZŠ a MŠ, zvýšení kvality a přístupu a informací o k inkluzivním vzdělávání
- Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základních školách a před čtenářské gramotnosti v mateřských školách
- Cílený a systematický rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání v jednotlivých školách

3.2.2.3 Pedagogové a pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ

Skupina pedagogických pracovníků představuje pracovníky mateřských a základních škol a školských zařízení působících ve vymezeném území MAP. Při dosavadní práci s touto skupinou byly identifikovány následující potřeby/problémy této skupiny:

- Potřeba vytvoření a dlouhodobého fungování širokého partnerství všech aktérů v oblasti vzdělávání ve vymezeném území
- Zajištění dlouhodobého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nejlépe v ORP

Realizace MAP může (má) mít tyto přínosy pro danou skupinu:

- Rozvoj partnerství všech aktérů oblasti vzdělávání a nastavení udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání a péči o děti a mládež na území MAP
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nejlépe v místě (na území MAP)

3.2.2.4 Ředitelé a vedoucí pracovníci MŠ, ZŠ

Nositel MAP při dosavadní práci s touto skupinou identifikoval následující potřeby/problémy této skupiny:

- Potřeba vytvoření a dlouhodobého fungování širokého partnerství všech aktérů v oblasti vzdělávání ve vymezeném území správního obvodu ORP Vysokomýtsko.

Realizace MAP může (má) mít tyto přínosy pro danou skupinu:

- Podpora partnerství všech aktérů oblasti vzdělávání a nastavení udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání a péči o děti a mládež na území správního obvodu ORP Vysokomýtsko
- Realizace strategického plánování rozvoje vzdělávání na daném území
- Zapojení ostatních aktérů (budoucí zaměstnavatelé, střední školy a učiliště, úřady práce apod.)

3.2.2.5 Pracovníci zájmového a neformálního vzdělávání

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Skupina pracovníků a dobrovolných pracovníků organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže představuje několik desítek osob působících v těchto organizacích ve vymezeném území MAP SO ORP Vysokomýtsko (zdroj: informace z dotčených organizací).
Nositel MAP při dosavadní práci s touto skupinou identifikoval následující potřeby/problémy této skupiny:

- Potřeba vytvoření a dlouhodobého fungování širokého partnerství všech aktérů v oblasti vzdělávání ve vymezeném území správního obvodu ORP Vysokomýtsko
- Zajištění dlouhodobého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v neformálním vzdělávání

Realizace MAP může (má) mít tyto přínosy pro danou skupinu:

- Rozvoj partnerství všech aktérů oblasti vzdělávání a nastavení udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání a péči o děti a mládež na vymezeném území SO ORP Vysokomýtsko,
- Realizace strategického plánování rozvoje vzdělávání na daném území
- Propojení aktérů vzdělávání (budoucí zaměstnavatelé, střední školy a učiliště, úřady práce apod.)

3.2.2.6 Veřejnost

Skupina veřejnost představuje obyvatele vymezeného území správního obvodu ORP Vysokomýtsko. Při dosavadní práci s touto skupinou byly identifikovány následující potřeby/problémy této skupiny:

- Systematické zvyšování kvality vzdělávání žáků do 15 let
- Propojení formálního vzdělávání se zájmovým a neformálním vzděláváním
- Zlepšení a rozšíření inkluzivního vzdělávání na MŠ a ZŠ

Realizace MAP může (má) mít tyto přínosy pro danou skupinu:

- Systematické zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let včetně zapojení zájmového a neformálního vzdělávání
- Rozšíření proinkluzivního přístupu na jednotlivých ZŠ a MŠ, zvýšení kvality a přístupu k inkluzivnímu vzdělávání, zlepšení komunikace a zvýšení informovanosti dotčených skupin (rodič, pedagog, odborníci)

3.2.2 Analýza rizik

V oblasti vzdělávání byla identifikována možná rizika s potenciálním dopadem i na realizaci MAP. Z důvodu potřeby eliminace identifikovaných rizik došlo již v přípravné fázi MAP k nastavení nápravných opatření snižujících pravděpodobnost vzniku/ zmírňujících dopady daných rizik. Další opatření budou přijata během tvorby MAP a zejména pak při jeho implementaci.

Tabulka rizik je přiložena v ***příloze č. 3***

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.3 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

V rámci identifikace problémových oblastí byli zapojeni aktéři vzdělávání v regionu - ředitelé a učitelé škol, zástupci neformálního zájmového vzdělávání, rodiče, zřizovatelé, odborní pracovníci.

Zástupci týmu navštívili osobně všechny školy a zjišťovali aktuální problémy, témata a potřeby v obecnější rovině a představili znovu projekt MAP. Následně proběhly podrobné řízené rozhovory s vedením škol do strukturovaného dotazníku.

Kromě osobních jednání na půdě škol byli zdrojem pro definice problémů a priorit také členové pracovních skupin. Výstupy činnosti pracovních skupin tvořily základ pro vytvoření priorit a následně cílů vzdělávání v regionu.

1. Čtenářská gramotnost

Pojmenování aktivity	Popis	Návrh řešení	AP
Literární programy určené žákům 2. stupně ZŠ	Městská knihovna zajišťuje programy pro děti a žáky ZŠ. Třídy z 2. stupně ZŠ se příliš programů neúčastní z důvodu malé časové dotace na jednotku literatury.	Podpora programů přímo do škol. Podpora spolupráce škol a knihoven.	1.6 3.1
Výběr vhodné literatury do výuky v MŠ a ZŠ.	Městská knihovna má zpracovány informace o knižních novinkách a o titulech vhodných k zařazení do výuky. Je třeba tyto informace předat dále pedagogům.	Podpora setkávání pedagogů MŠ, ZŠ a zástupců knihovny. Cílem je předávání informací o knižních titulech vhodných k zařazení do výuky, k nákupu do školní knihovny, k doporučení k četbě žákům.	1.6 3.2 3.4
Počet dětí/žáků ve třídě	Vysoký počet žáků ve třídách má negativní vliv na podporu čtenářských dovedností žáků.	Tematická setkávání pedagogů, sdílení zkušeností práce se skupinou dětí, s využitím pomůcek a metod.	1.1 1.6 3.2
Další aktivity vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti.	Ve školách se klade důraz na podporu čtenářské gramotnosti v souvislosti s prací s knihou či jiným literárním textem. Pro mnohé žáky je tato aktivita neatraktivní.	Aktivita si klade za cíl hledání dalších forem rozvoje čtenářské gramotnosti, a to např. práce s kvízy, zapojením do soutěží a her, vyhledávání informací v rámci těchto aktivit, vyhodnocování, zážitkové čtení, kritické myšlení.	1.6 1.1.
Rozšíření školních knihoven/ čtenářských klubů	Prostory v některých školách jsou nevyhovující.	Zajistit finanční podporu z příslušných operačních programů k vybudování či rekonstrukci školního čtenářského klubu či knihovny.	1.6 2.6

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. Matematická gramotnost

Pojmenování aktivity	Popis	Návrh řešení	AP
Ztráta zájmu žáků o matematiku na 2. stupni ZŠ	S ohledem na pestrost předmětů na 2. stupni se matematika řadí k méně oblíbeným předmětům. Není již tolik hravá oproti 1. stupni.	Pořízení atraktivních pomůcek do výuku matematiky, semináře pro pedagogy, propojení matematické gramotnosti s digitální a finanční gramotností, využívání činnostních a hravých prvků ve výuce, posílení sdílení zkušeností mezi pedagogy navzájem.	1.1 2.6 3.2
Podpora nadaných dětí	Díky inkluzi není v klasických hodinách dostatečný prostor pro podporu a rozvoj nadaných žáků.	Kluby logických her, šachů, semináře pro pedagogy zaměřené na alternativní výuku, a na práci s nadanými dětmi.	1.1 2.1 3.1 3.4
Vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy	Předávání zkušeností napříč mezi pedagogy MŠ a ZŠ, setkávání a sdílení zkušeností na daná témata.	Tematická setkání pedagogů MŠ a ZŠ, workshopy pro pedagogy nových matematických metod. Navázání spolupráce s jinými systémovými projekty.	1.5 3.2 3.3 3.4

3. Rovné příležitosti

Pojmenování aktivity	Popis	Návrh řešení	AP
Nedostatek specialistů ve školách	Chybí logopedická podpora, psychologická podpora, speciální pedagogové	Z projektu MAP zajistit externí odborníky – psychoterapeut, logoped	1.1 1.2 2.2
Úroveň zapojení asistentů pedagoga	Asistent není plnohodnotným partnerem pedagoga. AP nemají přehled o svých kompetencích, mnohdy není nastavená spolupráce s pedagogem.	Vytvoření skupiny AP v území, prostor pro vzájemné sdílení zkušeností, doplnění účasti odborníka na těchto setkáních. Zajištění seminářů pro AP.	1.1 3.2
Narůstající logopedické vady u dětí na 1. stupni ZŠ	Zhoršení stavu po lockdownu	Zajištění depistáže u dětí na 1. stupni ZŠ	1.1 1.2 2.6
Nepodnětné domácí prostředí	Narůstají případy, kdy rodiče neřeší logopedickou či sociální vyzrálost předškolních dětí	Zajištění odborníka do MŠ – Mgr. Milan Jirout. Workshopy, konzultace, semináře s rodiči či pedagogy.	1.1 1.2 3.1

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

1. **Priorita: Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky**
   Cíle:
   - Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další aktéry vzdělávání
   - Rozvinuté motorické, pohybové a s tím související řečové dovednosti dětí
   - Intenzivnější výuka cizích jazyků
   - Kvalitní výuka v oblasti polytechnického vzdělávání
   - Konstruktivní a kritický přístup k práci s digitálními technologiemi
   - Posílená čtenářská gramotnost
   - Kvalitně připravení absolventi pedagogických fakult a posílená role mužů ve školství
2. **Priorita: Vytvoření personálních podmínek a zázemí pro vzdělání**
   Cíle:
   - Adekvátní počet dětí a žáků ve třídách
   - Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách
   - Efektivní působnost odborných pracovníků v regionu spolupracujících se školami
   - Vyšší mzdy pedagogů a ohodnocení jejich práce vykonané nad rámec pracovní doby
   - Potřebná infrastruktura a podnětné prostředí
   - Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky
3. **Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu**
   Cíle:
   - Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou
   - Sdílení „dobré praxe“
   - Dobře fungující vztahy pedagogů a ostatních pracovníků působících ve škole
   - Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence
   - Otevřené vztahy škol a okolních majitelů pozemků v otázce sdílení pozemků
   - Podpora při žádostech o dotace a efektivní zaměření dotací směrem k potřebám vzdělávacích zařízení

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje

Priorita 1: Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky

S - silné stránky	W- slabé stránky
- Pestrá nabídka vzdělávacích seminářů - Podpora zřizovatelem - Odborníci do tříd - Programy pro školy v místních knihovnách	- Nedostatek času k dalším sebevzdělávání - IT vybavenost škol - Distanční výuka
O - příležitosti	**T - hrozby**
- Dotace - Snížení počtu žáků ve třídách - Sdílení dobré praxe - Spolupráce mezi aktéry vzdělávání - Nejrůznější hry pro žáky - Systém doučování v ZŠ	- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů - Odliv mužů ze školství - Pedagog – dostatečně nerespektované povolání

Priorita 2: Vytvoření personálních podmínek a zázemí pro vzdělávání

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

S - silné stránky	W- slabé stránky
- Změna financování – menší počty žáků ve třídách - Dostatečná kapacita školských zařízení - Financování aktivit ze Šablon - Vhodné vzdělávací a kompenzační pomůcky	- Špatné vztahy ředitelů se zřizovateli - Odliv mužů ze školství
O - příležitosti	T - hrozby
- Podpora v pozvednutí povolání pedagogů - Školní asistenti a asistenti pedagogů - Sdílení odborníci (logoped, psycholog, aj.) - Využití dotací	- Administrativní zátěž ředitelů

Priorita 3: Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu

S - silné stránky	W- slabé stránky
- Pestrá nabídka seminářů pro pedagogy, sborovny, kolektivy - Sdílení a spolupráce mezi pedagogy	- Komunikace mezi školou a rodiči - Administrativní podpora zřizovatele
O - příležitosti	T - hrozby
- Zapojení rodičů do školních i mimoškolních aktivit - Realizace setkávání pedagogů nad různými tématy - Realizace seminářů pro rodiče	- Nezájem spolupráce mezi pedagogy a rodiči

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4 STRATEGICKÁ ČÁST – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

Vypracovaný Strategický rámec je přiložen v ***příloze č. 4.***

5 AKČNÍ PLÁN

Vypracovaný akční plán je v ***příloze č. 5.***

6 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

Vypracovaná implementační část je v ***příloze č. 6.***

7 Přílohy

Příloha 1 Seznam členů řídícího výboru
Příloha 2 Seznam středních škol
Příloha 3 Analýza rizik
Příloha 4 Strategický rámec
Příloha 5 Akční plán
Příloha 6 Implementační plán

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY