



# Revize analýzy stavu a potřeb a Revize SWOT - 3 analýz

**Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV.**

Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008252

Nositel MAP: NAD ORLÍČÍ, o. p. s.

Realizační tým projektu: Veronika Pažinová, Petra Čejková, Kateřina Novotná

Vypracováno: září - listopad 2024



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**





## ÚVOD

Tento dokument představuje Revize SWOT - 3 analýz projektu Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV., registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008252, jehož realizátorem je místní akční skupina NAD ORLICÍ, o. p. s.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## A) SWOT - 3 analýzy klíčových témat

### 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

#### SWOT analýza - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostupné vzdělávání pedagogů</li><li>• Materiální vybavení škol</li><li>• Práce v projektovém stylu výuky</li><li>• Podporující rodinné prostředí</li><li>• Dostupné vzdělávání pro všechny</li><li>• Badatelská výuka - S.T.E.M.</li><li>• Zapálení učitelé a asistenti pedagoga ve školách</li><li>• Činnostní učení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demotivovaní pracovníci</li><li>• Laický přístup zřizovatelů</li><li>• Překračování kompetencí vedení školy zřizovatelem</li><li>• Plytký zájem žáků o vzdělávání</li><li>• Nezájem o zastávání funkcí vedoucího pracovníka</li><li>• Přetrvávající frontální výuka</li><li>• Personální zdroje</li><li>• Slabé rodinné zázemí</li><li>• Nízký statut učitele</li></ul>
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávání pedagogů v MDF (NIDV)</li><li>• Pokročilé digitální kompetence dětí</li><li>• Správné využití digitálních kompetencí žáků</li><li>• Aktivní zapojení žáka</li><li>• Podpora kritického myšlení</li><li>• Podpora pedagogů vedením školy</li><li>• Spolupráce jednotlivých stupňů škol</li><li>• Sdílení dobré praxe</li><li>• Učení v souvislostech</li><li>• Podpora komunity - odborníci, organizace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek času - přetěžování</li><li>• Nekompetentnost pedagogů</li><li>• Nedostatek financí</li><li>• Nevyhovující technické podmínky</li><li>• Přesycenost nabídky</li><li>• Nedostatek ohleduplnosti vedení škol k potřebám pedagogů</li><li>• Nejednotný pedagogický přístup</li><li>• Nadměrný tlak na výkon</li><li>• Nepodchycení individualit</li><li>• Absence dlouhodobé koncepce školství</li><li>• Nedostatek podporujících pracovníků</li><li>• Populismus</li></ul>

#### Identifikace problémů:

NEDOSTATEK ČASU - PŘETĚŽOVÁNÍ PEDAGOGŮ

#### Identifikace příčin problémů:

Nadměrná administrativa, nesystémové zavádění inovativních metod vzdělávání,

#### Potřeby:

- Odbřemenění pedagogů a vedení škol





**Návrhy řešení:**

Systémová změna, více nepedagogických pracovníků do škol.

**Identifikace problémů:**

NEKOMPETENTNOST PEDAGOGŮ

**Identifikace příčin problémů:**

Nesystémová příprava na pedagogických fakultách VŠ, přetíženost pedagogů - nedostatek času na sebevzdělávání.

**Potřeby:**

- Absolvent VŠ je připraven do praxe pedagoga
- Absolvent VŠ má možnost se během studia specializovat na konkrétní odbornost

**Návrhy řešení:**

Změna podmínek přijímání zájemců o VŠ studium v oblasti pedagogiky. Změna přípravy pedagogických pracovníků na VŠ - zacílení na konkrétní odbornost (např. digitální gramotnost).

**Identifikace problémů:**

NEVYHOVUJÍCÍ TECHNICKÉ PODMÍNKY PRO ZAJIŠTĚNÍ CHODU IT VYBAVENÍ

**Identifikace příčin problémů:**

Finanční podpora je cílený zdroj pouze na pokrytí části nákladů na vybavení (např. digitální přístroje), je potřeba hledat další finanční zdroje zaměřené na zajištění chodu a možnost využívání pořízeného technického vybavení (např. internetové připojení, software, proškolení pedagogů k využívání technických pomůcek, ...).

**Potřeby:**

- Finanční podpora zahrnující komplexní balíček k pořízení IT vybavení a jeho následného plného využívání (pořízení IT technologií, zajištění a podpora dostatečného WIFI připojení, ..).

**Návrhy řešení:**

Změna financování

**Identifikace problémů:**

PRESYCENOST DĚTÍ A ŽÁKŮ VNĚJŠÍMI PODNĚTY

**Identifikace příčin problémů:**

Dochází k narušení denního režimu dětí a žáků, narušení přirozeného biorytmu. U dětí a žáků se objevuje zvýšená agresivita, únava a neschopnost se ovládat, v důsledku deficitu spánku a relaxace. Od společnosti je kladen nadměrný tlak na výkon. Děti a žáci tráví volný čas zejména na sociálních sítích.





### **Potřeby:**

- Podporující a zdravé rodinné zázemí
- Děti a žáci jsou vzdělaní v oblasti využívání a závislosti na IT technologiích
- Děti a žáci mají naplněný volný čas
- Ve společnosti je kladen důraz na dostatečnou psychohygienu.
- Je dostupná psychologická péče.

### **Návrhy řešení:**

Podpora rodinného zázemí, osvětové akce pro rodiny s dětmi. Programy primární a sekundární prevence v oblasti využívání a závislosti na IT cílené na rodiny s dětmi a žáky ve třídách. Dostatečná nabídka volnočasových aktivit tvořených pro radost, ne za cílem výkonu. Ve společnosti je dostatečná kapacita odborníků v oblasti psychohygieny, psychologické a psychiatrické pomoci.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

SWOT analýza - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Podnětné prostředí ve škole (pomůcky, vybavení, ...)</li><li>• Nadšení pedagogové</li><li>• Přípravné třídy (menší kolektiv, individuální přístup)</li><li>• Digitální pomůcky umožňují diferenciaci výuky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek času pro práci s nadanými dětmi</li><li>• Upadá zájem žáků o vzdělávání</li><li>• Velké množství romských dětí v individuálním předškolním vzdělávání</li></ul>
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Větší propojení MŠ a ZŠ</li><li>• Diferencovaná výuka</li><li>• Práce s nadanými žáky</li><li>• Kluby zajišťující mimoškolní aktivity</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nepodnětné domácí prostředí</li><li>• Klesající zájem o vzdělávání</li><li>• Nástup dětí do MŠ až v předškolním věku</li></ul>

### Identifikace problémů:

PŘIBÝVÁ DĚTÍ, KTERÉ NEJSOU PŘIPRAVENÉ NA NÁSTUP DO 1. TŘÍDY

### Identifikace příčin problémů:

Během docházky do mateřské školy nedochází ke včasné diagnostice. Není dostatek odborníků - psycholog, neurolog, logoped, PPP, SVP, atd., z čehož vyplývá dlouhá čekací doba na odborné vyšetření. Ve třídách je velký počet dětí a pedagogové nemají dostatek času pro individuální práci. Narůstá počet dětí s poruchami pozornosti. Přibývá rodin s nepodnětným domácím prostředím a nástup dětí až do povinného předškolního roku vzdělávání.

### Potřeby:

- Včasná diagnostika
- Podnětné domácí prostředí
- Individualizace vzdělávání
- Zřizování funkčních školských poradenských pracovišť
- Propojení spolupráce a předávání informací mezi MŠ a ZŠ

### Návrhy řešení:

V území bude dostatek kvalitních odborníků pro včasnou diagnostiku. Bude probíhat osvěta rodičů a veřejnosti zacílená na podnětné prostředí pro výchovu dětí. V území bude dostatečná podpora vzdělávání pedagogů. Ve školách bude funkční školské poradenské pracoviště s potřebnými odborníky. Školy budou mít dostatek financí na odborníky. Proběhne změna systémového nastavení v oblasti předávání informací o dětech při přechodu z MŠ na ZŠ, např. prostřednictvím diagnostických listů.





### 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

SWOT analýza - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"><li>Široká nabídka DVPP</li><li>Pedagog má možnost lektorovat</li><li>Sdílení dobré praxe a zkušeností pedagogů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Časová kapacita pedagogů</li><li>Nabídka DVPP zaměřena na aktuální témata</li><li>Cena x kvalita x délka seminářů</li></ul>
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"><li>Možnost sdílení zkušeností, dobré praxe</li><li>Motivovaní a stále se vzdělávající pedagogičtí pracovníci</li><li>Centrální registr nabídky školení</li><li>Zavedení pravidelných třídnických hodiny podle metodik</li><li>Podporující vedení škol</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Přetíženost pedagogů</li><li>Kvalita (úroveň) DVPP</li><li>Nedostatek osobní motivace pedagogů</li><li>Nedostatek podpůrných profesí ve školách</li></ul>

#### Identifikace problémů:

##### PŘETÍŽENOST PEDAGOGŮ

#### Identifikace příčin problémů:

Pedagogové jsou zatíženi administrativní prací. Pedagogové suplují další odborníky, kteří nejsou dostupní (logoped, soc. pedagog, spec. pedagog, preventista, psycholog,...). Ve třídách je velký počet dětí a žáků. Přibývají děti a žáci s IVP.

#### Potřeby:

- Odbřemenění pedagogů
- Dostatek odborníků ve školách - speciální ped., sociální ped., logoped, preventista, psycholog, asistenti pedagoga.

#### Návrhy řešení:

Zajištění dostatečného počtu potřebných odborníků a nepedagogických pracovníků do škol. Zřízení fungujících školských poradenských pracovišť. Systémové zavedení financování těchto pracovníků.

#### Identifikace problémů:

##### ROZTŘÍŠTĚNOST NABÍDKY DVPP

#### Identifikace příčin problémů:

Nabídka vzdělávání je dostupná z různých zdrojů. Existuje široká škála nabídek dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky, které jsou určeny k rozvoji jejich odbornosti, dovedností a znalostí. Tyto programy jsou nabízeny různými institucemi, včetně vzdělávacích center a profesních organizací. Pro pedagogy je pak časově náročné vyhledávání vhodné vzdělávací aktivity.

#### Potřeby:

- Ucelená nabídka z jednoho zdroje

#### Návrhy řešení:

Vznik jednotného systému vyhledávání DVPP.





## B) SWOT - 3 analýzy dalších témat

### 1. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

#### SWOT analýza - čtenářská gramotnost

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Volitelná četba na 1. stupni</li><li>• Spolupráce veřejných knihoven s MŠ a ZŠ (nabídka programů, realizace projektů na podporu čtenářské a mediální gramotnosti, konzultace k doporučené četbě)</li><li>• Dostatek pomůcek v ZŠ i MŠ</li><li>• Nadšení pedagogové v území</li><li>• Fungující veřejné knihovny a školní knihovny</li><li>• Možnost zapůjčení didaktických her v městských knihovnách pro předškolní věk</li><li>• Rozšířená nabídka veřejných knihoven o E-knihy a e-audioknihy</li><li>• Zrealizované rozšíření zázemí školních knihoven a čtenářských koutků v ZŠ</li><li>• Široká nabídka současné literatury na trhu</li><li>• Motivace ke čtení formou her, dílen, projektů s návazností na místní události a výročí.</li><li>• Široká nabídka vzdělávání pedagogů</li><li>• Společné čtení rodičů a dětí v období do 6 let věku dítěte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Malá hodinová dotace na 2. stupni ZŠ k návštěvě literárních programů</li><li>• Nedostatečná podpora ze strany rodiny (ZŠ chodit pravidelně do školy, příčina: zrychlená doba, opadá zájem o čtenářství, soustředěnost dětí, náročné, děti MŠ - rodiče s dětmi více knížky čtou, sociální zázemí, změnit vnímání knihoven, aby nebyly brány jako instituce, program perlorodky)</li></ul>
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozšíření zázemí školních knihoven a čtenářských koutků v ZŠ</li><li>• Sdílení zkušeností mezi pedagogy MŠ a ZŠ</li><li>• Spolupráce knihovny a pedagogů ZŠ, MŠ, s rodiči a veřejností.</li><li>• Sociální sítě - Rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím digitálních kompetencí</li><li>• Využití odborníků přímo do škol</li><li>• Podpora realizace čtenářských klubů pro 1. st. ZŠ</li><li>• Zařazení volitelné četby na 2. st. ZŠ</li><li>• Zajištění personální kapacity v knihovnách k realizaci programů pro školy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velký počet dětí a žáků ve třídách</li><li>• Více než 10 % žáků s OMJ ve škole</li><li>• Narůstající psychické problémy dětí a žáků, zhoršující se vztahy mezi dětmi/žáky</li><li>• Sociální sítě</li></ul>







**Identifikace problému:**

MALÁ HODINOVÁ DOTACE NA VÝUKU ČJ NA 2. STUPNI ZŠ

**Identifikace příčin problému:**

Aktuální stav je dán stávajícím RVP

**Potřeby:**

- Navýšení hodinové dotace k výuce českého jazyka a literatury ve smyslu zařazení dvou či více hodinových bloků do výuky.
- Díky této úpravě bude možné efektivně pracovat formou projektové výuky, účastnit se literárních programů mimo školu, atd.

**Návrh nápravného kroku:**

Revize RVP.

**Identifikace problému:**

NEDOSTATEČNÁ PODPORA ŽÁKŮ ZE STRANY RODINY V OBLASTI ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

**Identifikace příčin problému:**

Dětem ve věku do 6 let rodiče mnohdy ještě čtou a aktivně s nimi pracují na podpoře čtenářské gramotnosti, ale s nástupem do základní školy přibývá dětem mnoho kroužků a mimoškolních aktivit a už nezbývá čas ani rodičům ani dětem na základní povinnosti a domácí podporu čtení. Mění se priority zejména rodičů.

**Potřeby:**

- Aktivizace/ přilákání rodičů do knihovny.
- Vzbudit zájem rodičů o čtení svých dětí.

**Návrhy řešení**

Navázat na spolupráci rodičů a dětí z období předškolního věku do období školního věku. Aktivovat rodiče, vzbudit u nich zájem o čtení nejen svých dětí. Otevřít knihovny této skupině, zejména ve smyslu "odinstytucionalizovat" knihovnu. Propojit předškolní vzdělávání s prvostupňovým vzděláváním. Aktuální návrh revize RVP PV zahrnuje tuto spolupráci.

**Identifikace problému:**

VELKÝ POČET DĚTÍ A ŽÁKŮ VE TŘÍDÁCH

**Identifikace příčin problému:**

Nárůst počtu žáků je způsoben zejména přílivem žáků z Ukrajiny. Není nastaven systém regulace a plánování počtu příchozích žáků. Žáci vstupují v průběhu školního roku jazykově nevybaveni.





**Potřeby:**

- Stabilizace počtu žáků ve třídách. Optimální počet 20 žáků.

**Návrh řešení:**

Je žádoucí systémová změna. Zařazení příchozích žáků zvláště do třídy, kde bude probíhat adaptace a jazyková průprava. Po dosažení potřebné úrovně přechod žáků do příslušné třídy.

**Identifikace problému:**

NARŮSTAJÍCÍ PSYCHICKÉ PROBLÉMY DĚTÍ A ŽÁKŮ. ZHORŠUJÍCÍ SE VZTAHY MEZI DĚTMI/ ŽÁKY.

**Identifikace příčin problému:**

Izolace rodin, zejména dětí v období Covidu. Důsledek celospolečenského nastavení, zejména velký tlak na výkon. Současné děti jsou psychicky méně odolné, což je důsledek jak zvýšené "péče" ze strany rodičů, tak stále se zrychlující doby. Děti i rodiče tráví hodně času v online sítích.

**Potřeby:**

- Zdravé, psychicky stabilní dítě/ žák.
- Žák, který má zájem o vzdělávání.

**Návrhy řešení:**

V území proběhne navázání hlubší spolupráce mezi školou a rodinou. Pedagogové budou mít příležitost vzdělávat se v oblasti duševní hygieny. Děti a žáci by měli trávit volný čas aktivně s optimální fyzickou zátěží. Rodiče, děti a žáci jsou vzdělaní v oblasti užívání sociálních sítí, je podporováno kritické myšlení. Ve společnosti je kladen důraz na vzdělávání a celospolečenské uznávání pedagogů. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své vlastní vzdělávání. Ve společnosti je prioritou výchova k hodnotám a etice, komerční zájmy jsou do pozadí





## 2. Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

### SWOT analýza – matematická gramotnost

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kladný vztah žáků 1. stupně k matematice</li><li>• Vyhovující vybavenost matematických pomůcek</li><li>• Dostupná školení pro pedagogy</li><li>• Podpora pro nadané děti skrze kluby, mimoškolní aktivity, volitelné hodiny matematiky navíc</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ztráta zájmu žáků o matematiku na 2. stupni</li><li>• Složitě učivo matematiky – zjednodušení pro pomalejší žáky na 2. stupni</li><li>• Drahé digitální pomůcky pro výuku</li><li>• Přestup z MŠ do ZŠ, z 1. stupně na 2. stupeň ZŠ</li><li>• Vybavenost druhostupňových škol digitálními technologiemi</li><li>• Administrativa</li></ul>
Příležitosti:	Hrozba:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nabídka matematických soutěží v území</li><li>• Sdílení zkušeností mezi pedagogy</li><li>• Výukové online matematické programy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek pedagogů matematiky na 2. stupni</li><li>• Různě připravení předškoláci z mateřských škol</li><li>• Nízká úroveň hrubé a jemné motoriky</li><li>• Ukrajinské děti ve školách</li></ul>

#### Identifikace problému:

#### NEZÁJEM ŽÁKŮ NA 2. STUPNI O MATEMATIKU

#### Identifikace příčin problémů:

Žáci druhého stupně základních škol ztrácejí zájem o matematiku. Důvodem je složitější učivo, ale také stav ve společnosti, kdy žáci přebírají postoj “Je nám to k ničemu”. Další příčinou je přístup učitele k výuce, do jaké hloubky učivo probírá, jakou formou vědomosti žáků zkouší.

#### Potřeby

- Vzdělání a kompetentní pedagogové
- Možnost zařazení půlených hodin
- Tandemová výuka

#### Návrhy řešení

Přístup pedagogů - výuku realizovat prostřednictvím moderních a inovativních prvků. Možnost zařazení půlených hodin a tandemové výuky. Pro žáky, kteří se matematice chtějí více věnovat umožnit hodiny matematiky navíc.





### **Identifikace problému**

#### RŮZNÉ STUPNĚ ZNALOSTÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ PŘI PŘECHODU Z MŠ DO ZŠ A Z 1. STUPNĚ ZŠ NA 2. STUPEŇ

### **Identifikace příčiny problému**

Hlavní příčinou jsou různé přístupy pedagogů v nižším stupni vzdělávání. Mateřské školy a malotřídní školy mají různá ŠVP. Děti a žáci z těchto škol se pak potkají v jedné třídě, buď v 1. třídě nebo 6. třídě a každý má jiné znalosti matematiky. Dříve na školách fungovala metodická sdružení, která byla jakýmsi garantem znalostních výstupů.

### **Potřeby**

- Spolupráce mezi pedagogy jednotlivých stupňů vzdělávání
- Spolupráce s rodiči

### **Návrh řešení**

Nastavení spolupráce při přechodu dětí a žáků z mateřské školy na základní školu a při přechodu z 1. stupně na 2. stupeň.

### **Identifikace problému**

#### PŘIPRAVENOST DĚTÍ NA NÁSTUP DO MŠ

### **Identifikace příčiny problému**

Pedagogové vnímají, že každým rokem jsou děti méně a méně připraveni z rodiny. Příčinou je demokratická výchova a někdy až nevhodná. Do školek nastupují dvouleté a tříleté děti, které jsou sociálně nevyzrálé, nemají v sobě vypěstované základní návyky. Příčinou je nepřipravenost z rodin. Rodiče si s dětmi nečtou, děti tráví nepřiměřený čas na digitálních technologiích, děti mají doma sice mnoho hraček, ale rodiče si s nimi nehrají. Již předškolní děti chodí v odpoledních hodinách na různé zájmové kroužky (tanečky, sporty, angličtinu), které však u dětí nerozvíjí sebeobsluhu, jemnou a hrubou motoriku a potřebné sociální dovednosti.

### **Potřeby**

- Informování rodiče o užívání digitálních technologií
- Zákaz užívání digitálních technologií do 6ti let věku dítěte
- Speciální základní školy
- Asistenti pedagogů do každé třídy MŠ a ZŠ
- Méně dětí a žáků ve třídách

### **Návrh řešení**

Negativní dopad nepřiměřeného používání digitálních technologií u dětí předškolního věku by bylo zapotřebí systémově zakázat jejich používání. Stát by měl zajistit osvětu rodičů v tomto tématu. Situace by se ve třídách také zlepšila, kdyby se znovu otevřely speciální základní školy. Velkou podporou pro pedagogy by také byla přítomnost asistentů pedagoga ve všech třídách.





### 3. Podpora rovných příležitostí

#### SWOT analýza - Podpora rovných příležitostí

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"><li>• spolupráce s OSPOD</li><li>• využití mentoringu a jiných odborníků ve školách</li><li>• třídy, kde je počet dětí/ žáků do 20</li><li>• dětské skupiny do 3 let věku</li><li>• rodiny, kde je dostatečně podnětné prostředí</li><li>• čerpání finanční podpory ze šablon</li><li>• kompetentní, aprobovaný pedagog - pokud jej škola má</li><li>• probíhající logopedické depistáže u předškolních dětí</li><li>• přípravné třídy na ZŠ</li><li>• smíšené třídy v MŠ ve věku 3 - 6 let</li><li>• podpora z OPZ+ - zapojení komunitního pracovníka z území, spolupráce s APK</li><li>• kompetentní asistent pedagoga - pokud jej škola má</li><li>• Velká metodická podpora - střední článek, MAP</li><li>• Asistent pedagoga ve škole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nedostatek kompetentních asistentů pedagoga</li><li>• nevyrovnaná třída svými potřebami, intelektem a výchovou (v ZŠ)</li><li>• nedostatek specialistů do škol (psycholog, logoped, speciální pedagog, preventista..)</li><li>• nedostatek prostoru v přímé pedagogické činnosti k práci s žáky</li><li>• zařazení dvouletých dětí do smíšených kolektivů se staršími dětmi</li><li>• odchod žáků na osmiletá gymnázia</li><li>• nedostatek kompetentních pedagogů</li><li>• nedostatečná zastupitelnost pedagogů</li><li>• Neodbornost zřizovatelů škol - chybí odborníci, lídři</li></ul>
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"><li>• potenciál mentoringu a dalších odborníků</li><li>• do škol a školek přicházejí přístupy jako je Dobrý začátek, Začít spolu</li><li>• snížení počtu dětí/ žáků ve třídách do 20 (aktuálně zvýšeno na 26)</li><li>• návrhy MŠMT o podobě institucionalizace školních psychologů a školních speciálních pedagogů</li><li>• mimoškolní aktivity jako podpora pro žáky</li><li>• vzájemné sdílení zkušeností pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga</li><li>• Systém doučování v ZŠ</li><li>• Dostatečná podpora začínajících pedagogů</li><li>• Další vzdělávání asistentů pedagoga</li><li>• tandemová výuka</li><li>• zařazení více půlených hodin v ZŠ</li><li>• Posílení pozice výchovného poradce a metodika prevence na školách</li><li>• vzestup potenciálu ostatních žáků po odchodu žáků na osmiletá gymnázia</li><li>• Využití AI a moderních technologií</li><li>• Velká revize RVP</li><li>• Sdílená praxe se zahraničím</li><li>• Dobře fungující školská komise se zástupci z každé školy</li><li>• přípravné třídy na ZŠ tam kde doposud nejsou</li><li>• ustálená pozice školního asistenta</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Začínají chybět finance na odborníky v MŠ i ZŠ</li><li>• Nepodnětné domácí prostředí</li><li>• Nástup do MŠ pouze do povinného předškolního ročníku - nízká úroveň socializace, logopedie, znalostí a dovedností</li><li>• Dětské skupiny pro děti od 3 do 6 let</li><li>• Narůstající logopedické vady u dětí v MŠ a na prvním stupni ZŠ</li><li>• Narůstající specifické potřeby dětí</li><li>• Přetíženost PPP, neprobíhají včasné návštěvy ZŠ a MŠ</li><li>• Neprobíhá řádná diagnostika v raném věku dítěte, nejsou včas přiřazováni asistenti, tím se zkracuje možnost dítěte dorovnání jeho oslabených stránek, chybí spolupráce s rodinou</li><li>• Zhoršující se psychický stav žáků po karanténních opatřeních (následky pandemie Covid)</li><li>• Navýšení počtu žáků ve třídách</li><li>• Nezhlednění individualizace vzdělávání</li></ul>





### Identifikace problémů:

#### NEVYROVNANÁ TŘÍDA SVÝMI POTŘEBAMI, INTELEKTEM A VÝCHOVOU V ZŠ

#### Příčina problému

Žáci pocházejí z rodin s různým sociálním zázemím, které má zásadní vliv na úroveň jejich dovedností a znalostí. Pedagogové spatřují častý problém v nepodnětném domácím prostředí, rodiče žáků jsou často pod tlakem času a nemají dostatečnou kapacitu. S tím souvisí i různorodé nastavení rodičů - někteří kladou důraz na soft skills, někteří na známkování, apod. Přibývá žáků se specifickými potřebami a zároveň je nedostatečná kapacita PPP na včasnou podporu. PPP jsou přetížené, je zde dlouhá čekací lhůta. Ve třídách je velký počet cizojazyčných žáků s různým kulturním původem, což zapříčinil válečný konflikt na Ukrajině. Ve školách chybí potřební odborníci, není zde nastaven pevný doučovací systém. Pedagogové vidí slabiny v nastavení spolupráce mezi pedagogem a asistentem pedagoga.

#### Potřeby

- V území je potřeba odborného pracovníka k práci s kolektivem a rodiči.
- Škola by měla nastavit spolupráci s rodiči žáků.
- Pedagog pracující s takto nevyrovnanou třídou by měl být pedagog s delší praxí a měl by mít dostatečnou podporu a možnost se dále vzdělávat.
- Na školách by měli být funkční školní pedagogická pracoviště se všemi potřebnými odborníky, kteří se pravidelně setkávají s pedagogy a pracují kazuisticky.
- Je potřeba posílit spolupráci s PPP a dbát na včasnou diagnostiku.
- Je potřeba stanovit základní úroveň znalostí a dovedností při nástupu na ZŠ, s tím souvisí nutnost intenzivní spolupráce ZŠ a MŠ.

#### Návrh řešení

Dostatečná motivace a podpora pedagogů k setrvání v profesi. Dostatečné finanční prostředky ke zřízení a udržení školních odborných pedagogických pracovišť na školách. V území je fungující PPP s dostatečnou kapacitou pro včasnou diagnostiku. V území je nastavena funkční spolupráce mezi MŠ a ZŠ, dochází ke vzájemnému sdílení informací ohledně připravenosti dětí na nástup do ZŠ.

### Identifikace problémů:

#### NEDOSTATEK SPECIALISTŮ DO ŠKOL (PSYCHOLOG, LOGOPED, SPECIÁLNÍ PEDAGOG, SOCIÁLNÍ PEDAGOG, PREVENTISTA)

#### Příčina problému

Školy čelí nedostatku financí na potřebné odborníky do škol, které nelze platit ze šablon.

#### Potřeba

- Dostatek financí na nepedagogické odborníky
- Dostatečná kapacita mezi odborníky v oblasti psychologii.
- Celkově by se měla ve společnosti klást důležitost na vzdělávání.





### **Návrh řešení**

Primární finanční podpora by měla přicházet z MŠMT. Ve společnosti je kladen důraz na vzdělávání v oboru psychologie na vysokých školách. Nabízí se možnost změny potřebné odbornosti pro výkon psychologa. Ve společnosti by se měl vrátit pocit prestiže pro pedagogy a psychology. Měl by být kladen důraz na vzdělávání.

### **Identifikace problémů:**

#### **NAVÝŠENÍ POČTU ŽÁKŮ VE TŘÍDÁCH**

### **Příčina problému**

Dochází ke slučování tříd a to hlavně z důvodů ekonomických a politických. Ve třídách je velký počet cizojazyčných žáků, což je důsledek válečného konfliktu na Ukrajině. Ti přicházejí nahodile bez předchozí přípravy, bez minimální znalosti jazyka, bez možnosti pozvolné adaptace. Dochází k přetěžování pedagogických pracovníků, což způsobuje nekvalitní výuku a absenci možnosti individuálního přístupu. S vyšším počtem žáků ve třídách souvisí i problém s nedostatečným prostorem v místnosti třídy.

### **Potřeba**

- Vytvoření speciálních tříd pro příchozí Ukrajinské žáky.
- Dostatek pedagogů.
- Finanční podpora.

### **Návrh řešení**

Zřízení speciálních třídních kolektivů pro žáky přicházející z Ukrajiny, ve které by měli možnost pozvolné adaptace a individuálního přístupu. Dostatečné zázemí školy a dostatek pedagogických pracovníků. Finanční podpora z MŠMT.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**





#### 4. Podpora digitální gramotnosti

SWOT analýza - digitální gramotnosti

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"><li>kompetentní, aprobovaný pedagog v oblasti digitální gramotnosti - pokud jej škola má</li><li>Zapálení učitelé a asistenti pedagoga ve školách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Drahé digitální pomůcky pro výuku</li><li>Nedostatečná vybavenost druhostupňových škol digitálními technologiemi</li></ul>
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"><li>Pokročilé digitální kompetence dětí a žáků</li><li>Využití odborníků v oblasti digitálních kompetencí přímo ve školách</li><li>Výukové online programy</li><li>Mimoškolní aktivity jako podpora digitálních kompetencí</li><li>Využití AI a moderních technologií</li><li>Využití digitálních technologií napříč předměty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nevyhovující technické podmínky – problém s konektivitou</li><li>Nadměrný pohyb žáků na sociálních sítích</li><li>Nekompetentnost pedagogů v oblasti rozvoje digitálních kompetencí</li><li>Nedostatek financí na pořízení digitálních technologií</li><li>Přesycenost dětí a žáků vnějšími podněty</li><li>Přesycenost pedagogů neustálými nekoncepčními změnami ve školství.</li></ul>

#### Identifikace problémů:

NEVYHOVUJÍCÍ TECHNICKÉ PODMÍNKY PRO ZAJIŠTĚNÍ CHODU IT VYBAVENÍ

#### Identifikace příčin problémů:

Finanční podpora je cílený zdroj pouze na pokrytí části nákladů na vybavení (např. digitální přístroje), je potřeba hledat další finanční zdroje zaměřené na zajištění chodu a možnost využívání pořízeného technického vybavení (např. internetové připojení, software, proškolení pedagogů k využívání technických pomůcek, ...).

#### Potřeby:

- Finanční podpora zahrnující komplexní balíček k pořízení IT vybavení a jeho následného plného využívání (pořízení IT technologií, zajištění a podpora dostatečného WIFI připojení, ..).

#### Návrhy řešení:

Změna financování

#### Identifikace problémů:



Spolufinancováno  
Evropskou unií





## PRESYCENOST DĚTÍ A ŽÁKŮ VNĚJŠÍMI PODNĚTY

### **Identifikace příčin problémů:**

Dochází k narušení denního režimu dětí a žáků, narušení přirozeného biorytmu. U dětí a žáků se objevuje zvýšená agresivita, únava a neschopnost se ovládat, v důsledku deficitu spánku a relaxace. Od společnosti je kladen nadměrný tlak na výkon. Děti a žáci tráví volný čas zejména na sociálních sítích.

### **Potřeby:**

- Podporující a zdravé rodinné zázemí
- Děti a žáci jsou vzdělaní v oblasti využívání a závislosti na IT technologiích
- Děti a žáci mají naplněný volný čas
- Ve společnosti je kladen důraz na dostatečnou psychohygienu.
- Je dostupná psychologická péče.

### **Návrhy řešení:**

Podpora rodinného zázemí, osvětové akce pro rodiny s dětmi. Programy primární a sekundární prevence v oblasti využívání a závislosti na IT cílené na rodiny s dětmi a žáky ve třídách. Dostatečná nabídka volnočasových aktivit tvořených pro radost, ne za cílem výkonu. Ve společnosti je dostatečná kapacita odborníků v oblasti psychohygieny, psychologické a psychiatrické pomoci.

### **Identifikace problémů:**

## DRAHÉ DIGITÁLNÍ POMŮCKY PRO VÝUKU

### **Identifikace příčin problémů:**

Kvalitní, především digitální pomůcky pro výuku matematiky jsou drahé s ohledem na počet, který je zapotřebí do jedné školy zakoupit, aby to mělo pozitivní dopad na výuku, aby učitelé mohli po digitální pomůcce (myšleno tablety, beeboty, ozoboty) sáhnout vždy, kdy se jim to do učiva hodí. Malotřídní školy jsou většinou lépe vybaveny než dvoustupňové. Mateřské školy jsou vybaveny dobře.

### **Potřeby:**

- Finanční prostředky na nákup pomůcek
- Lepší spolupráce mezi pedagogy 1. a 2. stupně
- Vzdělávání pedagogů

### **Návrhy řešení:**

Změna financování

