



# Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení

**Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV.**

Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008252

Nositel MAP:

NAD ORLICÍ, o. p. s.

Realizační tým projektu:

Veronika Pažinová, Petra Čejková, Kateřina Novotná

Vypracováno:

listopad 2024



Spolufinancováno  
Evropskou unií





## ÚVOD

Tento dokument představuje aktualizaci hlavních problémů k řešení v území ORP Vysoké Mýto do roku 2028, popis jejich příčin a návrh řešení. Podklady pro tuto aktualizaci vycházejí z revidovaných SWOT-3 analýz, které byly zpracovány v rámci jednání pracovních skupin projektu, a to v období září až listopad 2024. Členové pracovních skupin a realizačního týmu se detailně zabývali jednotlivými částmi analýz a identifikovaných problémů.

Následující tabulka představuje Aktualizaci hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhy jejich řešení.

Dokument byl zpracován v rámci projektu Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV., registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008252, jehož realizátorem je místní akční skupina NAD ORLICÍ, o. p. s..



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## **Přehled jednotlivých oblastí problémů:**

### **1. PRÁCE S ŽÁKY A TŘÍDNÍM KOLEKTIVEM**

- 1.1 Nevyrovnaná třída svými potřebami, intelektem a výchovou v ZŠ
- 1.2 Navýšení počtu žáků ve třídách
- 1.3 Různé stupně znalostí dětí a žáků při přechodu z MŠ do ZŠ a z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň
- 1.4 Velký počet dětí a žáků ve třídách
- 1.5 Malá hodinová dotace na výuku ČJ na 2. stupni ZŠ
- 1.6 Nezájem žáků na 2. stupni o matematiku

### **2. VLIV RODINNÉHO PROSTŘEDÍ A SPOLEČNOSTI NA VÝVOJ DÍTĚTE**

- 2.1 Narůstající psychické problémy dětí žáků, zhoršující se vztahy mezi dětmi/žáky
- 2.2 Zvyšující se závislost dětí a žáků na ICT
- 2.3 Nedostatečná podpora žáků ze strany rodiny v oblasti čtenářské gramotnosti
- 2.4 Nepřípravenost dětí na nástup do MŠ
- 2.5 Přesycenost dětí a žáků vnějšími podněty

### **3. NEDOSTATEK ODBORNÍKŮ**

- 3.1 Nedostatek specialistů do škol (psycholog, logoped, speciální ped., sociální ped., preventista, aj.)
- 3.2 Přibývá dětí, které nejsou připravené na Nástup do 1. třídy

### **4. PŘETÍŽENOST PEDAGOGŮ**

- 4.1 Přetíženost pedagogů
- 4.2 Roztříštěnost nabídky DVPP
- 4.3 Přetěžování pedagogů . nedostatek času
- 4.4 Nekompetentnost pedagogů

### **5. PŘEKÁŽKY ZAVÁDĚNÍ ICT**

- 5.1 Nevyhovující technické podmínky pro zjištění chodu IT vybavení na školách
- 5.2 Drahé digitální pomůcky pro výuku





1. oblast problému	PRÁCE S ŽÁKY A TŘÍDNÍM KOLEKTIVEM
--------------------	-----------------------------------

1.1. identifikace problému	NEVYROVNANÁ TŘÍDA SVÝMI POTŘEBAMI, INTELEKTEM A VÝCHOVOU V ZŠ
Výstup z pracovní skupiny	Rovné příležitosti - SWOT-3 analýza <i>Rovné příležitosti</i>
Identifikace příčin problému	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žáci pocházejí z rodin s různým sociálním zázemím</li><li>• Nepodnětné domácí prostředí</li><li>• Rodiče pod časovým tlakem</li><li>• Různorodé preference rodičů (soft skills, známky, ...)</li><li>• Nárůst žáků se specifickými potřebami</li><li>• Nedostatečná kapacita PPP a jejich přetížení, dlouhé čekací doby</li><li>• Nárůst cizojazyčných žáků</li><li>• Nedostatek odborníků ve školách</li><li>• Není pevně nastavený systém doučování</li><li>• Slabiny ve spolupráci pedagog-asistent</li></ul>
Potřeby	<ul style="list-style-type: none"><li>• Odborný pracovník na práci s kolektivem a rodiči</li><li>• Nastavení spolupráce škola a rodiče</li><li>• Pedagog s delší praxí s dostatečnou podporou a možností se dál vzdělávat</li><li>• Funkční školní odborná pracoviště se všemi potřebnými odborníky.</li><li>• Spolupráce s PPP a včasná diagnostika</li><li>• Stanovení základní úroveň znalostí a dovedností při nástupu na ZŠ</li><li>• Intenzivní spolupráce ZŠ a MŠ</li></ul>
Návrh řešení	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostatečná motivace a podpora pedagogů k setrvání v profesi</li><li>• Finanční prostředky ke zřízení a udržení školních odborných pedagogických pracovišť</li><li>• Fungující PPP s dostatečnou kapacitou pro včasnou diagnostiku</li><li>• Funkční spolupráce mezi MŠ a ZŠ, vzájemnému sdílení informací ohledně připravenosti dětí na nástup do ZŠ</li></ul>

1.2. identifikace problému	NAVÝŠENÍ POČTU ŽÁKŮ VE TŘÍDÁCH
Výstup z pracovní skupiny	Rovné příležitosti - SWOT-3 analýza <i>Rovné příležitosti</i>
Identifikace příčin problému	<ul style="list-style-type: none"><li>• Slučování tříd z ekonomických a politických důvodů.</li><li>• Velký počet cizojazyčných žáků</li><li>• Příchod žáků z Ukrajiny nahodile, bez znalosti jazyka, bez možnosti pozvolné adaptace</li><li>• Přetěžování pedagogů - nekvalitní výuka, absence individuální práce.</li><li>• Nedostatečný prostor ve třídách</li></ul>
Potřeby	<ul style="list-style-type: none"><li>• Speciální třídy pro příchozí Ukrajinské žáky</li><li>• Dostatek pedagogů</li><li>• Finanční podpora</li></ul>





<b>Návrh řešení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Speciální třídy pro ukrajinské žáky pro pozvolnou adaptaci.</li><li>• Dostatečné zázemí školy a dostatek pedagogických pracovníků.</li><li>• Finanční podpora z MŠMT.</li></ul>
---------------------	---

<b>1.3. identifikace problému</b>	<b>RŮZNÉ STUPNĚ ZNALOSTÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ PŘI PŘECHODU Z MŠ DO ZŠ A Z 1. STUPNĚ ZŠ NA 2. STUPEŇ</b>
<b>Výstup z pracovní skupiny</b>	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí - SWOT-3 analýza <i>Matematická gramotnost</i>
<b>Identifikace příčin problému</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Různé přístupy pedagogů v nižším stupni vzdělávání</li><li>• Nejednotnost v ŠVP - různá úroveň znalostí žáků na stejném stupni</li></ul>
<b>Potřeby</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spolupráce mezi pedagogy jednotlivých stupňů vzdělávání</li><li>• spolupráce s rodiči</li></ul>
<b>Návrh řešení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nastavení spolupráce pedagogů (a rodičů) při přechodu dětí z MŠ do ZŠ</li><li>• Nastavení spolupráce pedagogů (a rodičů) při přechodu z 1. stupně na 2. stupeň ZŠ</li></ul>

<b>1.4. identifikace problému</b>	<b>VELKÝ POČET DĚTÍ A ŽÁKŮ VE TŘÍDÁCH</b>
<b>Výstup z pracovní skupiny</b>	Čtenářská gramotnost - SWOT-3 analýza <i>Čtenářská gramotnost</i>
<b>Identifikace příčin problému</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nárůst počtu žáků je způsoben zejména přílivem žáků z Ukrajiny. Není nastaven systém regulace a plánování počtu příchozích žáků do škol a zejména jejich zařazení do tříd v průběhu školního roku</li></ul>
<b>Potřeby</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stabilizace počtu žáků ve třídách. Optimální počet do 20 žáků</li></ul>
<b>Návrh řešení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Systémová změna. Zařazení příchozích žáků z Ukrajiny zvlášť do třídy, kde bude probíhat adaptace a jazyková průprava. Po dosažení potřebné úrovně přechod žáků do příslušné třídy.</li></ul>

<b>1.5. identifikace problému</b>	<b>MALÁ HODINOVÁ DOTACE NA VÝUKU ČJ NA 2. STUPNI ZŠ</b>
<b>Výstup z pracovní skupiny</b>	Čtenářská gramotnost - SWOT-3 analýza <i>Čtenářská gramotnost</i>
<b>Identifikace příčin problému</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktuální stav je dán stávající RVP</li></ul>
<b>Potřeby</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zavedení vícehodinových bloků k výuce ČJ a literatury</li></ul>
<b>Návrh řešení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revize RVP</li></ul>

<b>1.6. identifikace problému</b>	<b>NEZÁJEM ŽÁKŮ NA 2. STUPNI O MATEMATIKU</b>
<b>Výstup z pracovní skupiny</b>	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí - SWOT-3 analýza <i>Matematická gramotnost</i>





<b>Identifikace příčin problému</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Složitější učivo než na 1. stupni ZŠ</li><li>• Žáci přebírají postoj (nejčastěji rodičů): "je nám to k ničemu"</li><li>• Přístup pedagoga k výuce matematiky</li></ul>
<b>Potřeby</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělaný a kompetentní pedagog</li><li>• Možnost zařazení půlených hodin</li><li>• Tandemová výuka</li></ul>
<b>Návrh řešení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Změna přístupu pedagogů k výuce - využití moderních a inovativních prvků.</li><li>• Zařazení půlených hodin do výuky</li><li>• Využití tandemové výuky</li><li>• Žákům se zájmem o matematiku umožnit hodiny navíc</li></ul>

<b>2. oblast problému</b>	<b>VLIV RODINNÉHO PROSTŘEDÍ A SPOLEČNOSTI NA VÝVOJ DÍTĚTE</b>
---------------------------	---

<b>2.1. identifikace problému</b>	<b>NARŮSTAJÍCÍ PSYCHICKÉ PROBLÉMY DĚTÍ A ŽÁKŮ, ZHORŠUJÍCÍ SE VZTAHY MEZI DĚTMI/ ŽÁKY.</b>
<b>Výstup z pracovní skupiny</b>	Čtenářská gramotnost - SWOT-3 analýza <i>Čtenářská gramotnost</i>
<b>Identifikace příčin problému</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Izolace rodin v období Covidu</li><li>• Celospolečenské nastavení, tlak na výkon, zrychlující se doba</li><li>• Snižující se psychická odolnost současných dětí a žáků</li><li>• Společnost tráví hodně času v online prostředí</li></ul>
<b>Potřeby</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zdravé psychicky stabilní dítě/ žák</li><li>• Žák, který má zájem o vzdělávání</li></ul>
<b>Návrh řešení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Navázání spolupráce školy a rodiny</li><li>• Duševní hygiena pedagogů</li><li>• Optimální fyzická aktivita dětí a žáků</li><li>• Bezpečný pohyb dětí/ žáků na sociálních sítích - sebevzdělávání, kritické myšlení</li><li>• Přenastavení priorit společnosti<ul style="list-style-type: none"><li>○ důležitost vzdělávání dětí a žáků pro společnost</li><li>○ celospolečenské uznání pedagog. pracovníků</li><li>○ přijetí zodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání</li><li>○ komerční zájmy firem vs. etika společnosti</li></ul></li></ul>

<b>2.2. identifikace problému</b>	<b>ZVYŠUJÍCÍ SE ZÁVISLOST DĚTÍ A ŽÁKŮ NA ICT</b>
<b>Výstup z pracovní skupiny</b>	Rovné příležitosti, Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, Čtenářská gramotnost - SWOT-3 <i>Digitální gramotnost</i>
<b>Identifikace příčin problému</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Děti a žáci tráví volný čas na sociálních sítích</li><li>• Nepodnětné domácí prostředí</li><li>• Návykovost soc. sítí a kyberprostoru</li></ul>





<b>Potřeby</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podporující a zdravé rodinné zázemí</li><li>• Děti a žáci jsou vzdělaní v oblasti využívání a závislosti na IT</li><li>• Děti a žáci mají naplněný volný čas vhodnými aktivitami úměrnými jejich věku</li><li>• Společnost klade důraz na dostatečnou psychohygienu</li><li>• Dostupnost psychiatrické péče</li></ul>
<b>Návrh řešení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora rodinného zázemí, osvětové akce pro rodiny s dětmi</li><li>• Programy primární a sekundární prevence v oblasti využívání a závislosti na IT cílené na rodiny s dětmi a žáky</li><li>• Programy primární a sekundární prevence v oblasti využívání a závislosti na IT cílené na děti a žáky</li><li>• Zajištění dostatečné nabídky volnočasových aktivit tvořených pro radost ne za cílem výkonu</li><li>• Zajištění dostatečné kapacity odborníků v oblasti psychohygieny, psychologické a psychiatrické pomoci</li></ul>

<b>2.3. identifikace problému</b>	<b>NEDOSTATEČNÁ PODPORA ŽÁKŮ ZE STRANY RODINY V OBLASTI ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI</b>
<b>Výstup z pracovní skupiny</b>	Čtenářská gramotnost - SWOT-3 analýza <i>Čtenářská gramotnost</i>
<b>Identifikace příčin problému</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• S nástupem dětí na ZŠ přestávají rodiče s dětmi aktivně číst, dětem přibývá mnoho mimoškolních aktivit a tím ubývá času na domácí čtení</li><li>• S nástupem dětí na ZŠ se rodičům mění priority podpory dětí</li></ul>
<b>Potřeby</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivizace/ přilákání rodičů do knihovny</li><li>• Vzbudit zájem rodičů o čtení svých dětí</li></ul>
<b>Návrh řešení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Navázat na spolupráci rodičů a dětí z období předškolního věku do období školního věku</li><li>• Aktivovat rodiče, vzbudit u nich zájem o čtení svých dětí</li><li>• Otevřít knihovny této skupině, zejména ve smyslu "odinstitutionalizovat" knihovnu</li><li>• Propojit předškolní vzdělávání s prvostupňovým vzděláváním</li><li>• Aktuální návrh revize RVP PV zahrnuje tuto spolupráci</li></ul>

<b>2.4. identifikace problému</b>	<b>NEPŘIPRAVENOST DĚTÍ NA NÁSTUP DO MŠ</b>
<b>Výstup z pracovní skupiny</b>	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí - SWOT-3 analýza <i>Matematická gramotnost</i>
<b>Identifikace příčin problému</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nepodnětné domácí prostředí</li><li>• Nepřipravenost dětí z rodin</li><li>• Děti tráví nepřiměřený čas na digitálních technologiích</li><li>• Předpokládané dítě (mnoho hraček, mnoho kroužků) - neúměrně k věku, v rodinách poté není prostor rozvíjet u dětí sebeobsluhu, jemnou a hrubou motoriku a potřebné sociální dovednosti</li><li>• Demokratická výchova, tzv. "nevýchova"</li><li>• Do MŠ nastupují dvouleté a tříleté děti sociálně nevyzrálé, bez</li></ul>





	osvojených základních sociálních návyků úměrných věku dítěte
<b>Potřeby</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informování rodiče v oblasti užívání digitálních technologií</li><li>• Zákaz užívání digitálních technologií do 6ti let věku dítěte</li><li>• Speciální základní školy</li><li>• Asistenti pedagogů do každé třídy MŠ a ZŠ</li><li>• Méně dětí a žáků ve třídách</li></ul>
<b>Návrh řešení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Systémové nastavení používání digitálních technologií u dětí předškolního věku</li><li>• Osvěta rodičů v oblasti používání digitálních technologií, zejména u dětí předškolního věku</li><li>• Otevření speciálních základních škol</li><li>• Zajištění přítomnosti asistentů pedagoga v každé třídě</li></ul>

<b>2.5. identifikace problému</b>	<b>PŘESYČENOST DĚTÍ A ŽÁKŮ VNĚJŠÍMI PODNĚTY</b>
<b>Výstup z pracovní skupiny</b>	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí - SWOT-3 analýza <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i>
<b>Identifikace příčin problému</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dochází k narušení denního režimu dětí a žáků, narušení přirozeného biorytmu.</li><li>• U dětí a žáků se objevuje zvýšená agresivita, únava a neschopnost se ovládat, a to zejména v důsledku deficitu spánku a relaxace</li><li>• Společnost klade nadměrný tlak na výkon.</li><li>• Děti a žáci tráví mnoho času na sociálních sítích</li></ul>
<b>Potřeby</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podporující a zdravé rodinné zázemí</li><li>• Děti a žáci jsou vzdělaní v oblasti využívání a závislosti na IT technologiích</li><li>• Děti a žáci mají naplněný volný čas</li><li>• Ve společnosti je kladen důraz na dostatečnou psychohygienu</li><li>• Je dostupná psychologická péče.</li></ul>
<b>Návrh řešení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora rodinného zázemí, osvětové akce pro rodiny s dětmi</li><li>• Programy primární a sekundární prevence v oblasti využívání a závislosti na IT cílené na rodiny s dětmi a žáky ve třídách</li><li>• Dostatečná nabídka volnočasových aktivit tvořených pro radost, ne za cílem výkonu</li><li>• Podpora odborníků v oblasti psychohygieny, psychologické a psychiatrické pomoci</li></ul>

<b>3. oblast problému</b>	<b>NEDOSTATEK ODBORNÍKŮ</b>
---------------------------	-----------------------------

<b>3.1. identifikace problému</b>	<b>NEDOSTATEK SPECIALISTŮ DO ŠKOL (PSYCHOLOG, LOGOPED, SPECIÁLNÍ PEDAGOG, SOCIÁLNÍ PEDAGOG, PREVENTISTA)</b>
-----------------------------------	--







Výstup z pracovní skupiny	Rovné příležitosti - SWOT-3 analýza <i>Podpora rovných příležitostí</i>
Identifikace příčin problému	<ul style="list-style-type: none"><li>Nedostatek financí na potřebné odborníky do škol, které nelze platit ze šablon</li></ul>
Potřeby	<ul style="list-style-type: none"><li>Dostatek financí na nepedagogické odborníky</li><li>Dostatečná kapacita mezi odborníky v oblasti psychologie</li><li>Kladení důležitosti na vzdělávání ve společnosti</li></ul>
Návrh řešení	<ul style="list-style-type: none"><li>Finanční podpora</li><li>Důraz na vzdělávání v oboru psychologie na vysokých školách</li><li>Změna odbornosti pro výkon psychologa</li><li>Prestiž pro povolání pedagogů a psychologů</li></ul>

<b>3.2. identifikace problému</b>	<b>PŘIBÝVÁ DĚTÍ, KTERÉ NEJSOU PŘIPRAVENÉ NA NÁSTUP DO 1. TŘÍDY</b>
Výstup z pracovní skupiny	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí - SWOT-3 analýza <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i>
Identifikace příčin problému	<ul style="list-style-type: none"><li>Neprobíhá včasná diagnostika v období předškolního věku</li><li>Nedostatek odborníků (psycholog, neurolog, logoped, PPP, SVP atd.)</li><li>Dlouhá čekací doba na vyšetření &gt; nedostatek času na podporu (na kompenzaci) slabší oblasti dítěte</li><li>Velký počet dětí ve třídách &gt; málo času na individuální práci s dětmi</li><li>Nepodnětné domácí prostředí</li><li>Nárůst dětí s poruchami pozornosti</li></ul>
Potřeby	<ul style="list-style-type: none"><li>Diagnostika dětí v období mateřské školy</li><li>Podnětné domácí prostředí</li><li>Individualizace vzdělávání</li><li>Zřizování funkčních školských poradenských pracovišť</li><li>Propojení spolupráce a předávání informací mezi MŠ a ZŠ</li></ul>
Návrh řešení	<ul style="list-style-type: none"><li>Dostatek kvalitních odborníků pro včasnou diagnostiku.</li><li>Osvěta rodičů a veřejnosti zacílená na podnětné prostředí pro výchovu dětí</li><li>Dostatečná podpora vzdělávání pedagogů</li><li>Funkční školské poradenské pracoviště s potřebnými odborníky</li><li>Dostatek financí na odborníky</li><li>Změna systémového nastavení v oblasti předávání informací o dětech při přechodu z MŠ na ZŠ</li><li>Zavedení diagnostických listů</li></ul>

<b>4. oblast problému</b>	<b>PŘETÍŽENOST PEDAGOGŮ</b>
---------------------------	-----------------------------

<b>4.1. identifikace problému</b>	<b>PŘETÍŽENOST PEDAGOGŮ</b>
-----------------------------------	-----------------------------





<b>Výstup z pracovní skupiny</b>	Rovné příležitosti, Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, Čtenářská gramotnost - SWOT-3 analýza <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</i>
<b>Identifikace příčin problému</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagogové jsou přetíženi administrativní prací</li><li>• Nahrazují odborníky, kteří nejsou dostupní (logoped, soc. ped., preventista..)</li><li>• Velký počet dětí ve třídách</li><li>• Přibývají děti s SVP, IVP</li><li>• Nedostatek asistentů</li></ul>
<b>Potřeby</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Odbřemenění pedagogů</li><li>• Dostatek odborníků ve školách (sped. ped., logoped, preventista, asistent pedagoga, atp.)</li></ul>
<b>Návrh řešení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Změna financování</li></ul>

<b>4.2. identifikace problému</b>	<b>ROZTRÍŠTĚNOST NABÍDKY DVPP</b>
<b>Výstup z pracovní skupiny</b>	Rovné příležitosti, Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, Čtenářská gramotnost - SWOT-3 analýza <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</i>
<b>Identifikace příčin problému</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Široká nabídka z různých zdrojů</li></ul>
<b>Potřeby</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ucelená nabídka DVPP z jednoho zdroje</li></ul>
<b>Návrh řešení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vznik jednotného systému vyhledávání</li></ul>

<b>4.3. identifikace problému</b>	<b>PŘETĚŽOVÁNÍ PEDAGOGŮ - NEDOSTATEK ČASU</b>
<b>Výstup z pracovní skupiny</b>	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí - SWOT-3 analýza <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i>
<b>Identifikace příčin problému</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nadměrná administrativa</li><li>• nesystémové zavádění inovativních metod vzdělávání</li></ul>
<b>Potřeby</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Odbřemenění pedagogů a vedení škol</li></ul>
<b>Návrh řešení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Systémová změna, více nepedagogických pracovníků do škol</li></ul>

<b>4.4. identifikace problému</b>	<b>NEKOMPETENTNOST PEDAGOGŮ</b>
<b>Výstup z pracovní skupiny</b>	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí - SWOT-3 analýza <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i>





<b>Identifikace příčin problému</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nesystémová příprava na pedagogických fakultách VŠ</li><li>• přetíženost pedagogů</li><li>• nedostatek času na sebevzdělávání</li></ul>
<b>Potřeby</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Absolvent VŠ je připraven do praxe pedagoga</li><li>• Student VŠ má možnost se během studia specializovat na konkrétní odbornost</li></ul>
<b>Návrh řešení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Změna podmínek přijímání zájemců o VŠ studium v oblasti pedagogiky</li><li>• Změna přípravy pedagogických pracovníků na VŠ</li><li>• Zacílení na konkrétní odbornost (např. dig.g.)</li></ul>

<b>5. oblast problému</b>	<b>PŘEKÁŽKY ZAVÁDĚNÍ ICT</b>
---------------------------	------------------------------

<b>5.1. identifikace problému</b>	<b>NEVYHOVUJÍCÍ TECHNICKÉ PODMÍNKY PRO ZAJIŠTĚNÍ CHODU IT VYBAVENÍ NA ŠKOLÁCH</b>
<b>Výstup z pracovní skupiny</b>	Rovné příležitosti, Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, Čtenářská gramotnost - SWOT-3 <i>Digitální gramotnost</i>
<b>Identifikace příčin problému</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Současná finanční podpora je cílená pouze na pořízení digitálních technologií, nezahrnuje financování služeb nutných k zajištění připojení k WIFI)</li></ul>
<b>Potřeby</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Finanční podpora zahrnující komplexní balíček k pořízení ICT vybavení a jeho následného plného využívání (tedy pořízení technologií, pořízení/zajištění vhodného WIFI připojení)</li></ul>
<b>Návrh řešení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Změna financování pořízení digitálních pomůcek zahrnující jejich konektivitu</li></ul>

<b>5.2. identifikace problému</b>	<b>DRAHÉ DIGITÁLNÍ POMŮCKY PRO VÝUKU</b>
<b>Výstup z pracovní skupiny</b>	Rovné příležitosti, Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, Čtenářská gramotnost - SWOT-3 <i>Digitální gramotnost</i>
<b>Identifikace příčin problému</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Finanční náročnost pořizovací ceny kvalitních pomůcek pro digitální výuku, zejména s ohledem na potřebné množství pro její efektivní realizaci</li></ul>
<b>Potřeby</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostatek finančních prostředků pro nákup potřebného počtu digitálních pomůcek</li><li>• Lepší spolupráce mezi pedagogy 1. a 2. stupně ve smyslu možnosti zapůjčení pomůcek mezi třídami a mezi stupni ZŠ</li></ul>
<b>Návrh řešení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Změna financování</li></ul>

