

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN IV

dokument

Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV.

Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008252



Nositel MAP:	NAD ORLICÍ, o.p.s.
Odborný tým zpracovatelů:	Petra Čejková, Bc. Kateřina Novotná, DiS., Ing. Alena Výborná, Bc. Veronika Pažinová
Období zpracování:	12/2023 – 12/2025
Schváleno ŘV:	ke dni 5. 12. 2025
Verze:	Verze 5.0 aktualizace ke dni 5. prosince 2025

Obsah

1 ÚVOD

Místní akční plán, jeho cíle a poslání

2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

3 ANALYTICKÁ ČÁST

3.1 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

- 3.1.1 Základní informace o území MAP
- 3.1.2 Analýza strategických dokumentů mající souvislost se vzděláváním
- 3.1.3 Mapování potřeb v území
- 3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území
- 3.1.5 Dopravní dostupnost škol
- 3.1.6 Sociální situace
- 3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

3.2 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

- 3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání
- 3.2.2 Analýza rizik Tabulka rizik

4 STRATEGICKÁ ČÁST

- 4.1 Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení
- 4.2 Aktualizace vize do roku 2028
- 4.3 Aktualizace výběru priorit rozvoje vzdělávání
- 4.4 Aktualizace cílů k jednotlivým prioritám SR MAP Vysokomýtsko
- 4.5 Soulad investičních záměrů s cíli MAP Vysokomýtsko
- 4.6 Návrh neinvestičních aktivit
- 4.7 Strategický rámec platný do roku 2028

5 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

- 5.1 Akční plán 2025/26
- 5.2 Akční plán 2026/27
- 5.3 Akční plán 2027/28

6 PŘÍLOHY



1 ÚVOD

Místní akční plán, jeho cíle a poslání

Místní akční plán (MAP) rozvoje vzdělávání ve správním obvodu ORP Vysokomýtsko byl zahájen v lednu 2016 v rámci realizace projektu Místní akční plán pro vzdělávání Vysokomýtsko (registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000297), který trval do prosince 2018. Následoval projekt Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto II. (registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009710), který trval do 30. 4. 2022. Dále následovat projekt Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto III. (registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022951), který byl ukončen k 30. 11. 2023. Pokračujícím projektem je Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV., který bude ukončen 31. 12. 2025.

Účelem MAP je zmapování aktuální situace vzdělávání a školství v ORP, společné identifikování hlavních rozvojových směrů a problémů a společné plánování, tedy stanovení dlouhodobých i krátkodobých cílů a opatření tak, aby systém vzdělávání v území zajišťoval kvalitní a přípravu žáků na život a uplatnění na pracovním trhu a všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Strategie má přispět k provázání aktivit v oblasti základního školství. Také má přispět k rozvoji komunitního života v obcích a městě v území, neboť škola má, kromě jiného, svoji nezastupitelnou roli v životě obce, při celoživotním vzdělávání, rozvoji kultury a trávení volného času. Školy a školská zařízení přitom jako otevřená komunitní centra mohou zajišťovat nejen vzdělání v úzkém smyslu, ale i širší vzdělávací, osvětovou a volnočasovou činnost nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany, čímž sehraje velmi významnou roli.

MAP je také podkladem pro další navazující projekty podpořené z vnitřních i externích zdrojů, a to jednotlivých škol i další spolupráce mezi školami a relevantními subjekty.

MAP rozvoje vzdělávání ve SO ORP Vysokomýtsko byl zpracován projektovým týmem NAD ORLICÍ, o.p.s. (nositelem MAP) za účasti ředitelů a pedagogů škol v ORP, dále zástupců NNO, zřizovatelů škol a odborníků. Pravidelná setkávání Řídícího výboru a pracovních skupin pro zpracování MAP, tedy zástupců škol, spolupracujících odborníků a zřizovatelů rozšířila spolupráci mezi školami i mezi zainteresovanými subjekty, umožnila hlubší sdílení zkušeností vč. příkladů dobré praxe i zkušeností z probíhajících procesů ve školách i mimo ně, např. při zajištění fungování škol.

K této části - Řízení procesu MAP se vztahují následující přílohy:

- *Aktuální seznam členů Řídícího výboru je uveden v příloze č. 1. - [odkaz zde](#)*
- *Organizační struktura MAP IV - příloha č. 2 - [odkaz zde](#)*
- *Statut Řídícího výboru - příloha č. 3 - [odkaz zde](#)*
- *Jednací řád - příloha č. 4 - [odkaz zde](#)*
- *Aktualizovaný seznam pracovních skupin a jejich členů - příloha č. 5 - [odkaz zde](#)*
- *Komunikační plán - příloha č. 6 - [odkaz zde](#)*

2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

Základní struktura dokumentu MAP má celkem 4 hlavní části, rozpracované v dokumentu a přílohách.

1. Analytická část

- aktualizace analytické části probíhala v období 12/2023 - 11/2024
- kroky aktualizace analytické části:
 - o Vytvoření podkladů pro aktualizaci analytické části
 - o Revize analýzy stavu a potřeb, SWOT-3 analýza, identifikace příčin
 - o Doplnění informací o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti
 - o aktualizace hlavních problémů k řešení popis jejich příčin a návrh řešení

2. Strategická část

- dokument s předpokladem pravidelné aktualizace s cílem vyklíčovat priority k řešení v oblasti vzdělávání v daném ORP Vysokomýtsko
- aktualizace strategické části probíhala v období 11/2024 - 6/2025
- kroky aktualizace strategické části:
 - o Aktualizace vize do roku 2028
 - o Projednání aktualizovaného návrhu priorit rozvoje vzdělávání v území
 - o Informování o výstupu jednání pracovních skupin
 - o Aktualizace výběru priorit dohoda o prioritách SR MAP
 - o Stanovení nebo aktualizace cílů k jednotlivým prioritám SR MAP
 - o Investiční záměry
 - o Schválení SR MAP
 - o Zpracování návrhů neinvestičních aktivit

3. Implementační část

- aktualizace Akčních plánů probíhala v území formou pracovních skupin, které v dubnu a květnu 2025 rozpracovaly strategický rámec do konkrétních aktivit,
- návrhy aktivit byly projednávány na setkáních pracovních skupin dne 15. 4. a 13. 5. 2025 a následně zpracovány do akčních plánů na období 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028
- Řídící výbor schválil všechny tři Akční plány, textovou i tabulkovou část Strategického rámce do roku 2028 per rollam v termínu 28.– 30. 5. 2025. Následně byl Strategický rámec, jeho tabulková část investičních záměrů, aktualizován. Kompletní dokument Strategický rámec do roku 2028 byl schválen per rollam ke dni 5. 12. 2025.

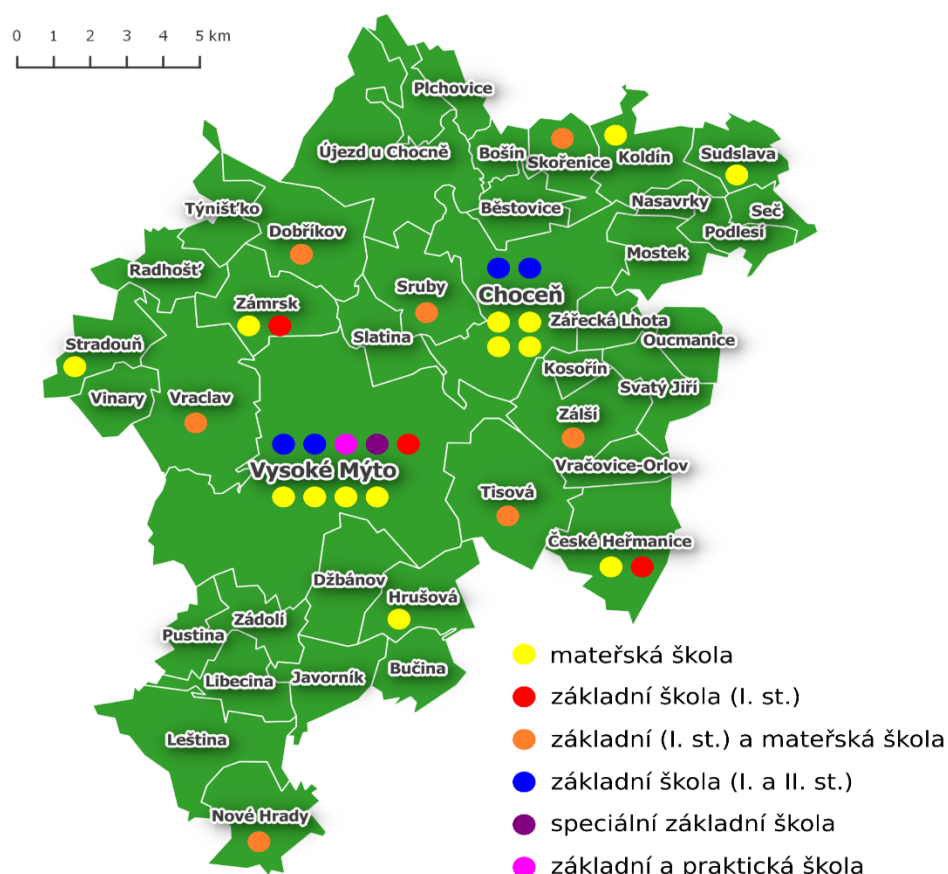
3 ANALYTICKÁ ČÁST

3.1 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

3.1.1 Základní informace o území MAP

Území projektu MAP pro Vysokomýtsko (dále jen území) se překrývá se správním obvodem ORP Vysoké Mýto až na obec Řepníky, která je zařazena do projektu MAP v ORP Chrudim. Území leží ve střední části Pardubického kraje a díky svému tvaru zasahuje až na severní okraj, kde tvoří část hranice s Královéhradeckým krajem. Na východě hraničí s obcemi ORP Ústí nad Orlicí, na jihovýchodě s ORP Litomyšl, na jihozápadě s ORP Chrudim a na severozápadní straně je obklopena obcemi z ORP Holice. Území MAP je tvořeno 39 obcemi: z toho jsou 2 města – Choceň a Vysoké Mýto a 1 městys – České Heřmanice. Řešené území se rozkládá na 281 km² a zaujímá 6,99 % rozlohy kraje. Celkový počet obyvatel je skoro 33 tis. Nej hustší osídlení mají dlouhodobě města Choceň s 8,6 tis. obyvateli a Vysoké Mýto s 12,4 tis. obyvateli. Z celkového počtu obcí se jedná o 10 % obcí do 100 obyvatel, 46 % obcí do 300 obyvatel, 23 % obcí do 500 obyvatel a 15 % do 1000 obyvatel. Mapa území s vyznačenými školami je na obrázku 1.

Města a obce: České Heřmanice, Běstovice, Bošín, Bučina, Dobříkov, Džbánov, Hrušová, Choceň, Javorník, Koldín, Kosořín, Leština, Libecina, Mostek, Nasavrky, Nové Hradky, Oucmanice, Plchovice, Podlesí, Pustina, Radhošť, Seč, Skořenice, Slatina, Sruby, Stradouň, Sudslava, Svatý Jiří, Tisová, Týniště, Újezd u Chocně, Újezd u Chocně, Vinary, Vraclav, Vračovice - Orlov, Vysoké Mýto, Zádolí, Zálší, Zámorsk, Zářecká Lhota



Obrázek SEQ Obrázek 1* ARABIC 1 Mapa území MAP pro Vysokomýtsko s vyznačením škol, vlastní zdroj

Školy a školská zařízení v území

V území najdeme 14 mateřských, 9 základních a 7 tzv. sloučených škol (mateřská a základní škola mají jedno ředitelství), registrovaných v rejstříku škol a školských zařízení. Většinu škol zřizují příslušné obce, až na dvě výjimky. Speciální základní školu Vysoké Mýto zřizuje Pardubický kraj a pobočku pardubické Základní školy a Praktické školy SVÍTÁNÍ o.p.s. ve Vysokém Mýtě zřizuje soukromá osoba. Žádnou školu v území nezřizuje církev. V území je dále víceleté gymnázium a 4 odborné střední školy, včetně vyšší odborné školy. Více o středoškolském vzdělávání v kapitole 3.1.7.

Mezi školská zařízení pak patří 2 domy dětí a mládeže, 2 základní umělecké školy, školní jídelny, správa školských zařízení a soukromý dětský domov, dětské skupiny a jedna lesní školka.



3.1.2 Analýza strategických dokumentů mající souvislost se vzděláváním

Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030 http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf
Evropa 2020 – 2030 http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf https://ec.europa.eu/czech-republic/news/190130_udrzelna_evropa_2030_cs
Strategický rámec ČR 2030 https://www.cr2030.cz/strategie/
IPs Kurikulum na období 2023 - 2028 https://www.npi.cz/projekty/53036-podpora-kurikularni-prace-skol3
IPs Střední článek podpory na období 2023 – 2029 https://www.edu.cz/podpora-skol/stredni-clanek-podpory/

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030

V lednu 2019 ministr školství Robert Plaga jmenoval osmičlennou expertní skupinu, která má definovat vize českého školství ve výhledu roku 2030+. Tuto expertní skupinu vede pan profesor Arnošt Veselý z University Karlovy. Úkolem je navrhnout vizi českého školství s horizontem roku 2030+.

V rámci přípravy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ se v **průběhu května a června 2019** uskutečnilo celkem 17 kulatých stolů. Ty sloužily jako jeden z klíčových prostředků diskuze se zainteresovanými aktéry a sběru podnětů z terénu, přičemž se odehrávaly na různých místech České republiky.

Vzhledem ke strukturovanosti debaty se každý z kulatých stolů zaměřoval pouze na jeden strategický cíl nebo strategickou linii. Od zmíněných strategických cílů a linií se tedy vždy odvíjel obsah i forma celé události. Zápisy, prezentace či další materiály z jednotlivých akcí byly průběžně publikovány na webu i na sociálních sítích.

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ byla schválena vládou ČR, a to dne 19. 10. 2021.

SC1 - Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život (garant Radko Sáblik)

SC2 - Snížit vzdělanostní nerovnosti a zvýšit spravedlnost v přístupu ke vzdělání (garant Daniel Prokop)

SL1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání

Základní diskutované oblasti a nástroje strategické linie, které vyplynuly z kulatých stolů a diskuzí expertní skupiny:

- Rovný přístup ke vzdělání pro všechny
- Proměna obsahu vzdělávání

- Úprava hodnocení vzdělávacích procesů a vzdělávacích výsledků
- Podpora vzdělávacích inovací a jejich ověřování
- Využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání a perspektiva celoživotního učení.

SL2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (garantka Iva Stuchlíková)

Vymezení:

- Zajistit dostatek kvalifikovaných učitelů, kteří jsou v profesi spokojeni a dovedou vytvářet efektivní učební prostředí pro své žáky.
- Vést školy jako učící se organizace, které jsou schopny naplňovat potřeby svých žáků a komunit.
- Skutečná podpora učitelů, ředitelů a dalších pedagogických pracovníků znamená, že jsme schopni popsat „cílový stav“ – jak v rovině podmínek pro jejich kvalitní práci, tak ve smyslu toho, jak taková kvalitní práce má vypadat.

SL3 - zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce (garant Arnošt Veselý)

SL4 - zvýšení financování a zajištění jeho stability (garant Jakub Fischer).

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019 – 2027

Hlavní funkcí Strategie je stanovit základní rámec primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v České republice na období 2019-2027, stanovit hlavní cíle a priority rozvoje v politice primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na období 2019-2027, informovat odbornou a laickou veřejnost o cílech a prioritách politiky primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže.

Principy strategie:

- Partnerství a společný postup
- Komplexní řešení problematiky primární prevence rizikového chování
- Kontinuita působení a systematičnost plánování
- Uplatňování ověřených dat a hodnocení efektivity
- Racionální financování a garance kvality služeb
- Zacílení a adekvátnost informací i forem působení
- Včasný začátek preventivních aktivit
- Pozitivní orientace primární prevence
- Orientace na kvalitu postojů a změnu chování

Hlavním cílem Národní strategie 2019-2027 je prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik.

Z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019-2027 vychází Akční plán Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019-2027. Mezi priority se řadí:

- **Systém**
 - Vymezit a ustálit jednotnou terminologii.
 - Stabilizovat přístupy, metody a nástroje efektivní primární prevence.
 - Vydefinovat a sjednotit parametry výkonů v primární prevenci.
- **Koordinace**
 - Vyjasnit a harmonizovat role jednotlivých resortů v pilíři primární prevence.

- Vymezit role Národního ústavu pro vzdělávání, Národního institutu pro další vzdělávání a České školní inspekce v pilíři primární prevence.
- Stanovit role a potřeby jednotlivých aktérů vertikální úrovně školské primární prevence.
- Stanovit role a potřeby ostatních realizátorů primární prevence rizikového chování.
- Zrevidovat a aktualizovat systém metodického vedení krajských školských koordinátorů prevence, metodiků prevence a školních metodiků prevence.
- Resortní, meziresortní a další spolupráce – odborné platformy.
- Legislativa
- Vzdělávání
 - Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence školních metodiků prevence v pilíři primární prevence rizikového chování.
 - Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence metodiků prevence v pedagogicko-psychologických poradnách, dalších pracovníků školských poradenských pracovišť, pracovníků středisek výchovné péče a krajských školských koordinátorů prevence.
 - Implementovat pilíř primární prevence rizikového chování do pregraduálního studia pedagogických fakult, funkčního studia pro ředitele škol a inspektorů české školní inspekce za účelem zvýšit vědomosti, kompetence a schopnosti budoucích pedagogických pracovníků, ředitelů škol a školních inspektorů v pilíři primární prevence rizikového chování.
- Financování
- Monitoring, hodnocení a výzkum

Evropa 2030

Diskusní dokument se zaměřuje na hlavní politická opatření pro udržitelný rozvoj, která zahrnují přechod od lineárního hospodářství k oběhovému, odstranění nerovnováhy v potravinovém systému a zajištění energetických zdrojů, bydlení a mobility i do budoucnosti. Zároveň je třeba zajistit, aby byl tento rozvoj spravedlivý a aby nikoho nenechával stranou. Dokument se rovněž soustředí na horizontální faktory, které musí udržitelný rozvoj podporovat: vzdělávání, vědu, technologie, výzkum, inovace, digitalizaci, finance, cenovou politiku, daně, hospodářskou soutěž, odpovědné obchodní chování, sociální odpovědnost podniků, nové obchodní modely, otevřený obchod založený na pravidlech a na řízení a soudržnost politik na všech úrovních. Předkládaný dokument v neposlední řadě také zdůrazňuje, jak je důležité podporovat udržitelný rozvoj po celém světě. Pokud totiž budou ostatní prosazovat protichůdná opatření, bude mít naše politika jen omezený dopad.

Dokument předkládá tři scénáře, které mají podnítit diskusi o tom, jak cíle udržitelného rozvoje v rámci EU plnit. Účelem těchto scénářů je nabídnout různá řešení a podnítit debatu o nich. Výsledné řešení bude pravděpodobně kombinací různých prvků jednotlivých scénářů. Nabízená řešení jsou tato:

- zastřešující celoevropská strategie týkající se cílů udržitelného rozvoje, která bude vodítkem pro činnost EU i členských zemí;
- pokračující začleňování cílů udržitelného rozvoje do všech příslušných politických opatření EU, avšak bez prosazování opatření na úrovni členských zemí;
- větší zaměření na vnější činnost při současné konsolidaci celounijních ambicí v oblasti udržitelnosti.

Strategický rámec ČR 2030

Strategický rámec ČR 2030 je dokument, který udává směr rozvoje naší země na příští desetiletí. Jeho naplnění zvýší kvalitu života ve všech regionech a nasměrujeme Česko k rozvoji, který je udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce.

IPs Kurikulum na období 2023 – 2028

Projekt podpoří modernizaci obsahu, metod a forem vzdělávání ve školách se záměrem zlepšit úroveň klíčových kompetencí, znalostí a dovedností žáků a sekundárně snížit nerovnosti ve vzdělávání

Projekt podpoří profesní rozvoj pedagogických pracovníků a škol následovně:

- Bude podpořena profesní sebejistota učitelů.
- Bude podpořena motivace učitelů učit se (sebevzdělávání a seberozvoj).
- Budou podpořeni začínající a uvádějící učitelé.
- Bude podpořena kolegiální spolupráce pedagogických pracovníků (učitelů, školních týmů, škol).
- Bude poskytnuta pomoc učitelům při úpravách ŠVP a jeho implementaci do výuky.
- Pedagogičtí pracovníci získají nové pedagogické dovednosti a znalosti.

IPs Střední článek podpory na období 2023 – 2029

V prosinci 2020 schválil ministr školství Robert Plaga pilotáž středního článku podpory. Koncept středního článku je zakotvený ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a jeho hlavním cílem je přispívat ke zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím komplexního systému podpory škol v manažerské a nepedagogické práci.

Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020 – 2024)
--

https://www.pardubickykraj.cz/pro-skoly/84274/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-v-pardubickem-kraji-2016-2020

Strategie rozvoje Pardubického kraje (2021 – 2027)

https://www.pardubickykraj.cz/strategie-rozvoje-pardubickeho-kraje-2021-2027

Krajská příloha k národní strategii RIS 3 - Pardubický kraj (2021 - 2027)
--

https://www.pardubickykraj.cz/krajska-priloha-strategie-inteligentni-specializace/108298/krajska-priloha-strategie-inteligentni-specializace

Strategie území správního obvodu ORP Vysoké Mýto v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015 - 2024)

https://www.smocr.cz/shared/clanky/5434/Vysok%C3%A9M%C3%BDto.pdf

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020 – 2024)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje je rozsáhlý a klíčový strategický dokument v oblasti vzdělávání v Pardubickém kraji. Vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, z regionálních specifíků rozvoje ekonomiky, trhu práce a společnosti, ze strategických dokumentů rozvoje kraje a jeho rozpočtu.

Dokument je rozdělen do tří částí:

- Faktory ovlivňující stav a rozvoj vzdělávací soustavy Pardubického kraje
- Vyhodnocení vzdělávací soustavy Pardubického kraje a směry a kritéria jejího rozvoje
- Ekonomická část

Faktory ovlivňující stav a rozvoj vzdělávací soustavy Pardubického kraje

Tato část obsahu souhrnnou charakteristiku kraje z hlediska vzdělanostní struktury obyvatelstva, ekonomického vývoje a zaměstnanosti, popisuje specifika rozvoje společnosti, ekonomiky a trhu práce v regionu. Zabývá se demografickým vývojem počtu dětí, žáků a studentů.

Vyhodnocení vzdělávací soustavy Pardubického kraje a směry a kritéria jejího rozvoje

Tato část hodnotí dosažený stav vzdělávací soustavy a identifikuje strategické směry jejího rozvoje v jednotlivých oblastech vzdělávání a poskytování školských služeb.

Ekonomická část

Tato část obsahuje ekonomické aspekty a informace o předpokládaných finančních nárocích na zabezpečení navržených opatření a zdrojích financování.

Strategie rozvoje Pardubického kraje (2021 – 2027)

Po obsahové stránce strategie na období 2021–2027 navazuje na předchozí koncepci platnou v období 2012–2020 (šlo o program rozvoje kraje, který byl po změně zákona o podpoře regionálního rozvoje v roce 2015 považován za strategii rozvoje kraje). Je zachována kontinuita přístupu k jednotlivým rozvojovým oblastem i ke způsobu implementace.

Strategie rozvoje Pardubického kraje (SRK) se člení na analytickou část a návrhovou část.

Analytická část

SRK je tvořena šesti základními částmi – základní charakteristika kraje, tematická analýza, regionální analýza, mezikrajské srovnání, globální vývojové trendy a SWOT analýza. Jádrem analytické části strategie kraje tvoří tematická analýza, která představuje stručný profil kraje a je členěna dle tří základních pilířů udržitelného rozvoje, které jsou doplněny o průřezový prostorový pilíř.

Cílem tematické analýzy není vyčerpávající charakteristika situace v kraji, nýbrž stručné zhodnocení vývoje v posledních letech a identifikace rozvojových podmínek a rozvojových problémů. V regionální analýze je kladen důraz na vnitřní strukturu kraje, která je zde řešena z pohledu vybraných charakteristik jednotlivých správních obvodů obcí s rozšířenou působností (SO ORP) ve vývoji posledních let.

Mezikrajské srovnání přibližuje situaci v kraji na základě srovnání hodnot více než 50 ukazatelů se situací v ostatních krajích. Zachycení vývojových trendů na evropské a globální úrovni slouží jako důležitý podklad pro formulaci vnějších faktorů rozvoje kraje a následně zejména jako východisko pro navržení přístupů kraje k novým rozvojovým výzvám. Stěžejní poznatky z analytické části koncentruje a shrnuje poslední bod analytické části, SWOT analýza, která ve stručných výrocích zachycuje klíčové skutečnosti o silných a slabých stránkách kraje a o příležitostech a hrozbách působících na kraj zvnějšku. Stručné shrnutí jednotlivých bloků analýz je také vždy uvedeno v jejich závěru.

V přílohách analytické části je jako její nedílná součást zařazeno zhodnocení naplňování aktivit a dosahování cílů Programu rozvoje Pardubického kraje 2012–2020. Praktickým podkladem pro návrhovou

část potom je jako příloha 3 zařazeno zhodnocení realizace projektů obcí s podporou z fondů EU v období 2014–2020 a plánovaných projektů obcí.

Návrhová část

Tato část je tvořena dlouhodobou vizí, specifikací opatření k řešení rozvoje území kraje v období 2021–2027 a popisem implementace a monitoringu (způsob využívání dokumentu, sledování a hodnocení, způsob jeho aktualizace).

Krajská příloha k národní strategii RIS 3 - Pardubický kraj

Strategie inteligentní specializace na národní úrovni je nutnou podmínkou vyžadovanou Evropskou komisí k tomu, aby Česká republika mohla čerpat v období 2014 - 2020 strukturální fondy pro oblast vědy a výzkumu. Její přílohou je i krajská příloha pro Pardubický kraj, která byla schválena Zastupitelstvem Pardubického kraje na jednání dne 19. 6. 2014. Ta kromě analytické části obsahuje i vizi a hlavní oblasti změn pro tuto oblast. Její součástí je i návrh implementační struktury

Tento dokument se skládá ze tří částí

- Analytická část
- Návrhová část krajské RIS 3
- Implementační struktura RIS 3 v Pardubickém kraji

Strategie území správního obvodu ORP Vysoké Mýto v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu

Strategie území správního obvodu ORP Vysoké Mýto v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu.

Účelem strategie je vymezit a definovat ve čtyřech oblastech možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP, a to včetně návrhu možných řešení. Strategie má sloužit též k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality v těchto čtyřech oblastech pomocí meziobecní spolupráce.

Dokument obsahuje dílčí strategie ve čtyřech oblastech:

- Předškolní výchova a základní školství
- Sociální služby
- Odpadové hospodářství
- Cestovní ruch

3.1.3 Mapování potřeb v území

Mapování potřeb v území proběhla v rámci setkání pracovních skupin v období 6/2024 - 11/2024. Potřeby byly definovány v těchto tématech:

A) Klíčová témata

1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

B) Další témata

1. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
2. Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
3. Podpora rovných příležitostí
4. Podpora digitální gramotnosti

Nejprve byly vydefinovány SWOT-3 analýzy výše uvedených témat a poté byly identifikovány problémy a potřeby.

A) Klíčová témata

1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

SWOT-3 Analýza

Silné stránky:	Slabé stránky:
Dostupné vzdělávání pedagogů Materiální vybavení škol Práce v projektovém stylu výuky Podporující rodinné prostředí Dostupné vzdělávání pro všechny Badatelská výuka - S.T.E.M. Zapálení učitelé a asistenti pedagoga ve školách Činnostní učení	Demotivovaní pracovníci Laický přístup zřizovatelů Překračování kompetencí vedení školy zřizovatelem Plytký zájem žáků o vzdělávání Nezájem o zastávání funkcí vedoucího pracovníka Přetrvávající frontální výuka Personální zdroje Slabé rodinné zázemí Nízký statut učitele
Příležitosti:	Hrozby:
Vzdělávání pedagogů v MDF (NIDV) Pokročilé digitální kompetence dětí Správné využití digitálních kompetencí žáků Aktivní zapojení žáka Podpora kritického myšlení Podpora pedagogů vedením školy Spolupráce jednotlivých stupňů škol Sdílení dobré praxe Učení v souvislostech Podpora komunity - odborníci, organizace	Nedostatek času - přetěžování Nekompetentnost pedagogů Nedostatek financí Nevyhovující technické podmínky Přesycenost nabídky Nedostatek ohleduplnosti vedení škol k potřebám pedagogů Nejednotný pedagogický přístup Nadměrný tlak na výkon Nepodchycení individualit Absence dlouhodobé koncepce školství Nedostatek podporujících pracovníků Populismus

Identifikace problémů:**NEDOSTATEK ČASU - PŘETĚŽOVÁNÍ PEDAGOGŮ****Identifikace příčin problémů:**

Nadměrná administrativa, nesystémové zavádění inovativních metod vzdělávání,

Potřeby:

- Odbřemenění pedagogů a vedení škol

Návrhy řešení:

Systémová změna, více nepedagogických pracovníků do škol.

Identifikace problémů:**NEKOMPETENTNOST PEDAGOGŮ****Identifikace příčin problémů:**

Nesystémová příprava na pedagogických fakultách VŠ, přetíženost pedagogů - nedostatek času na sebevzdělávání.

Potřeby:

- Absolvent VŠ je připraven do praxe pedagoga
- Absolvent VŠ má možnost se během studia specializovat na konkrétní odbornost

Návrhy řešení:

Změna podmínek přijímání zájemců o VŠ studium v oblasti pedagogiky. Změna přípravy pedagogických pracovníků na VŠ - zacílení na konkrétní odbornost (např. digitální gramotnost).

Identifikace problémů:**NEVYHOVUJÍCÍ TECHNICKÉ PODMÍNKY PRO ZAJIŠTĚNÍ CHODU IT VYBAVENÍ****Identifikace příčin problémů:**

Finanční podpora je cílený zdroj pouze na pokrytí části nákladů na vybavení (např. digitální přístroje), je potřeba hledat další finanční zdroje zaměřené na zajištění chodu a možnost využívání pořízeného technického vybavení (např. internetové připojení, software, proškolení pedagogů k využívání technických pomůcek, ...).

Potřeby:

- Finanční podpora zahrnující komplexní balíček k pořízení IT vybavení a jeho následného plného využívání (pořízení IT technologií, zajištění a podpora dostatečného WIFI připojení, ..).

Návrhy řešení:

Změna financování

Identifikace problémů:**PRESYCNOST DĚTÍ A ŽÁKŮ VNĚJŠÍMI PODNĚTY****Identifikace příčin problémů:**

Dochází k narušení denního režimu dětí a žáků, narušení přirozeného biorytmu. U dětí a žáků se objevuje zvýšená agresivita, únava a neschopnost se ovládat, v důsledku deficitu spánku a relaxace. Od společnosti je kladen nadměrný tlak na výkon. Děti a žáci tráví volný čas zejména na sociálních sítích.

Potřeby:

- Podporující a zdravé rodinné zázemí
- Děti a žáci jsou vzděláni v oblasti využívání a závislosti na IT technologiích
- Děti a žáci mají naplněný volný čas
- Ve společnosti je kladen důraz na dostatečnou psychohygienu.
- Je dostupná psychologická péče.

Návrhy řešení:

Podpora rodinného zázemí, osvětové akce pro rodiny s dětmi. Programy primární a sekundární prevence v oblasti využívání a závislosti na IT cílené na rodiny s dětmi a žáky ve třídách. Dostatečná nabídka volnočasových aktivit

tvořených pro radost, ne za cílem výkonu. Ve společnosti je dostatečná kapacita odborníků v oblasti psychohygieny, psychologické a psychiatrické pomoci.

2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

SWOT-3 Analýza

Silné stránky:	Slabé stránky:
- Podnětné prostředí ve škole (pomůcky, vybavení, ...) - Nadšení pedagogové - Přípravné třídy (menší kolektiv, individuální přístup) - Digitální pomůcky umožňují diferenciaci výuky	- Nedostatek času pro práci s nadanými dětmi - Upadá zájem žáků o vzdělávání - Velké množství romských dětí v individuálním předškolním vzdělávání
Příležitosti:	Hrozby:
- Větší propojení MŠ a ZŠ - Diferencovaná výuka - Práce s nadanými žáky - Kluby zajišťující mimoškolní aktivity	- Nepodnětné domácí prostředí - Klesající zájem o vzdělávání - Nástup dětí do MŠ až v předškolním věku

Identifikace problémů:

PŘIBÝVÁ DĚTÍ, KTERÉ NEJSOU PŘIPRAVENÉ NA NÁSTUP DO 1. TŘÍDY

Identifikace příčin problémů:

Během docházky do mateřské školy nedochází ke včasné diagnostice. Není dostatek odborníků - psycholog, neurolog, logoped, PPP, SVP, atd., z čehož vyplývá dlouhá čekací doba na odborné vyšetření. Ve třídách je velký počet dětí a pedagogové nemají dostatek času pro individuální práci. Narůstá počet dětí s poruchami pozornosti. Přibývá rodin s nepodnětným domácím prostředím a nástup dětí až do povinného předškolního roku vzdělávání.

Potřeby:

- Včasná diagnostika
- Podnětné domácí prostředí
- Individualizace vzdělávání
- Zřizování funkčních školských poradenských pracovišť
- Propojení spolupráce a předávání informací mezi MŠ a ZŠ

Návrhy řešení:

V území bude dostatek kvalitních odborníků pro včasnou diagnostiku. Bude probíhat osvěta rodičů a veřejnosti zacílená na podnětné prostředí pro výchovu dětí. V území bude dostatečná podpora vzdělávání pedagogů. Ve školách bude funkční školské poradenské pracoviště s potřebnými odborníky. Školy budou mít dostatek financí na odborníky. Proběhne změna systémového nastavení v oblasti předávání informací o dětech při přechodu z MŠ na ZŠ, např. prostřednictvím diagnostických listů.

3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

SWOT-3 Analýza

Silné stránky:	Slabé stránky:
- Široká nabídka DVPP - Pedagog má možnost lektorovat - Sdílení dobré praxe a zkušeností pedagogů	- Časová kapacita pedagogů - Nabídka DVPP zaměřena na aktuální témata - Cena x kvalita x délka seminářů
Příležitosti:	Hrozby:
- Možnost sdílení zkušeností, dobré praxe - Motivovaní a stále se vzdělávající pedagogičtí pracovníci - Centrální registr nabídky školení - Zavedení pravidelných třídnických hodiny podle metodik - Podporující vedení škol	- Přetíženost pedagogů - Kvalita (úroveň) DVPP - Nedostatek osobní motivace pedagogů - Nedostatek podpůrných profesí ve školách

Identifikace problémů:

PŘETÍŽENOST PEDAGOGŮ

Identifikace příčin problémů:

Pedagogové jsou zatíženi administrativní prací. Pedagogové suplují další odborníky, kteří nejsou dostupní (logoped, soc. pedagog, spec. pedagog, preventista, psycholog,...). Ve třídách je velký počet dětí a žáků. Přibývají děti a žáci s IVP.

Potřeby:

- Odbřemenění pedagogů
- Dostatek odborníků ve školách - speciální ped., sociální ped., logoped, preventista, psycholog, asistenti pedagoga.

Návrhy řešení:

Zajištění dostatečného počtu potřebných odborníků a nepedagogických pracovníků do škol. Zřízení fungujících školských poradenských pracovišť. Systémové zavedení financování těchto pracovníků.

Identifikace problémů:

ROZTŘÍŠTĚNOST NABÍDKY DVPP

Identifikace příčin problémů:

Nabídka vzdělávání je dostupná z různých zdrojů. Existuje široká škála nabídek dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky, které jsou určeny k rozvoji jejich odbornosti, dovedností a znalostí. Tyto programy jsou nabízeny různými institucemi, včetně vzdělávacích center a profesních organizací. Pro pedagogy je pak časově náročné vyhledávání vhodné vzdělávací aktivity.

Potřeby:

- Ucelená nabídka z jednoho zdroje

Návrhy řešení:

Vznik jednotného systému vyhledávání DVPP.

B) Další témata

1. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

SWOT-3 analýza

Silné stránky:	Slabé stránky:
• Volitelná četba na 1. stupni • Spolupráce veřejných knihoven s MŠ a ZŠ (nabídka programů, realizace projektů na podporu čtenářské a mediální gramotnosti, konzultace k doporučené četbě) • Dostatek pomůcek v ZŠ i MŠ • Nadšení pedagogové v území • Fungující veřejné knihovny a školní knihovny • Možnost zapůjčení didaktických her v městských knihovnách pro předškolní věk • Rozšířená nabídka veřejných knihoven o E-knihy a e-audioknihy • Zrealizované rozšíření zázemí školních knihoven a čtenářských koutků v ZŠ • Široká nabídka současné literatury na trhu • Motivace ke čtení formou her, dílen, projektů s návazností na místní události a výročí. • Široká nabídka vzdělávání pedagogů • Společné čtení rodičů a dětí v období do 6 let věku dítěte.	• Malá hodinová dotace na 2. stupni ZŠ k návštěvě literárních programů • Nedostatečná podpora ze strany rodiny (ZŠ chodit pravidelně do školy, příčina: zrychlená doba, opadá zájem o čtenářství, soustředěnost dětí, náročné, děti MŠ - rodiče s dětmi více knížky čtou, sociální zázemí, změnit vnímání knihoven, aby nebyly brány jako instituce, program perlorodky)
Příležitosti:	Hrozby:
• Rozšíření zázemí školních knihoven a čtenářských koutků v ZŠ • Sdílení zkušeností mezi pedagogy MŠ a ZŠ • Spolupráce knihovny a pedagogů ZŠ, MŠ, s rodiči a veřejností. • Sociální síť - Rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím digitálních kompetencí • Využití odborníků přímo do škol • Podpora realizace čtenářských klubů pro 1. st. ZŠ • Zařazení volitelné četby na 2. st. ZŠ • Zajištění personální kapacity v knihovnách k realizaci programů pro školy.	• Velký počet dětí a žáků ve třídách • Více než 10 % žáků s OMJ ve škole • Narůstající psychické problémy dětí a žáků, zhoršující se vztahy mezi dětmi/ žáky • Sociální síť

Identifikace problému:

MALÁ HODINOVÁ DOTACE NA VÝUKU ČJ NA 2. STUPNI ZŠ

Identifikace příčin problému:

Aktuální stav je dán stávajícím RVP

Potřeby:

- Navýšení hodinové dotace k výuce českého jazyka a literatury ve smyslu zařazení dvou či více hodinových bloků do výuky.
- Díky této úpravě bude možné efektivně pracovat formou projektové výuky, účastnit se literárních programů mimo školu, atd.

Návrh nápravného kroku:

Revize RVP.

Identifikace problému:**NEDOSTATEČNÁ PODPORA ŽÁKŮ ZE STRANY RODINY V OBLASTI ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI****Identifikace příčin problému:**

Dětem ve věku do 6 let rodiče mnohdy ještě čtou a aktivně s nimi pracují na podpoře čtenářské gramotnosti, ale s nástupem do základní školy přibývá dětem mnoho kroužků a mimoškolních aktivit a už nezbývá čas ani rodičům ani dětem na základní povinnosti a domácí podporu čtení. Mění se priority zejména rodičů.

Potřeby:

- Aktivizace/ přilákání rodičů do knihovny.
- Vzbudit zájem rodičů o čtení svých dětí.

Návrhy řešení

Navázat na spolupráci rodičů a dětí z období předškolního věku do období školního věku. Aktivovat rodiče, vzbudit u nich zájem o čtení nejen svých dětí. Otevřít knihovny této skupině, zejména ve smyslu “odinstitutionalizovat” knihovnu. Propojit předškolní vzdělávání s prvostupňovým vzděláváním. Aktuální návrh revize RVP PV zahrnuje tuto spolupráci.

Identifikace problému:**VELKÝ POČET DĚTÍ A ŽÁKŮ VE TŘÍDÁCH****Identifikace příčin problému:**

Nárůst počtu žáků je způsoben zejména přílivem žáků z Ukrajiny. Není nastaven systém regulace a plánování počtu příchozích žáků. Žáci vstupují v průběhu školního roku jazykově nevybaveni.

Potřeby:

- Stabilizace počtu žáků ve třídách. Optimální počet 20 žáků.

Návrh řešení:

Je žádoucí systémová změna. Zařazení příchozích žáků zvlášť do třídy, kde bude probíhat adaptace a jazyková příprava. Po dosažení potřebné úrovně přechod žáků do příslušné třídy.

Identifikace problému:**NARŮSTAJÍCÍ PSYCHICKÉ PROBLÉMY DĚTÍ A ŽÁKŮ, ZHORŠUJÍCÍ SE VZTAHY MEZI DĚTMI/ ŽÁKY.****Identifikace příčin problému:**

Izolace rodin, zejména dětí v období Covidu. Důsledek celospolečenského nastavení, zejména velký tlak na výkon. Současné děti jsou psychicky méně odolné, což je důsledek jak zvýšené “péče” ze strany rodičů, tak stále se zrychlující doby. Děti i rodiče tráví hodně času v online sítích.

Potřeby:

- Zdravé, psychicky stabilní dítě/ žák.
- Žák, který má zájem o vzdělávání.

Návrhy řešení:

V území proběhne navázání hlubší spolupráce mezi školou a rodinou. Pedagogové budou mít příležitost vzdělávat se v oblasti duševní hygieny. Děti a žáci by měli trávit volný čas aktivně s optimální fyzickou zátěží. Rodiče, děti a žáci jsou vzděláni v oblasti užívání sociálních sítí, je podporováno kritické myšlení. Ve společnosti je kladen důraz na vzdělávání a celospolečenské uznávání pedagogů. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své vlastní vzdělávání. Ve společnosti je prioritou výchova k hodnotám a etice, komerční zájmy jsou do pozadí

2. Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

SWOT-3 analýza

Silné stránky:	Slabé stránky:
• Kladný vztah žáků 1. stupně k matematice • Vyhovující vybavenost matematických pomůcek • Dostupná školení pro pedagogy • Podpora pro nadané děti skrze kluby, mimoškolní aktivity, volitelné hodiny matematiky navíc	• Ztráta zájmu žáků o matematiku na 2. stupni • Složitě učivo matematiky – zjednodušení pro pomalejší žáky na 2. stupni • Drahé digitální pomůcky pro výuku • Přestup z MŠ do ZŠ, z 1. stupně na 2. stupeň ZŠ • Vybavenost druhostupňových škol digitálními technologiemi • Administrativa
Příležitosti:	Hrozba:
• Nabídka matematických soutěží v území • Sdílení zkušeností mezi pedagogy • Výukové online matematické programy	• Nedostatek pedagogů matematiky na 2. stupni • Různě připravení předškoláci z mateřských škol • Nízká úroveň hrubé a jemné motoriky motoriky • Ukrajinské děti ve školách

Identifikace problému:

NEZÁJEM ŽÁKŮ NA 2. STUPNI O MATEMATIKU

Identifikace příčin problému:

Žáci druhého stupně základních škol ztrácejí oproti 1. stupni zájem o matematiku. Důvodem je složitější učivo, ale také stav ve společnosti, kdy žáci přebírají postoj “Je nám to k ničemu”. Další příčinou je přístup učitele k výuce, do jaké hloubky učivo probírá, jakou formou vědomosti žáků zkouší.

Potřeby

- Vzdělání a kompetentní pedagogové
- Možnost zařazení půlených hodin
- Tandemová výuka

Návrhy řešení

Přístup pedagogů - výuku realizovat prostřednictvím moderních a inovativních prvků. Možnost zařazení půlených hodin a tandemové výuky. Pro žáky, kteří se matematice chtějí více věnovat umožnit hodiny matematiky navíc.

Identifikace problému

RŮZNÉ STUPNĚ ZNALOSTÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ PŘI PŘECHODU Z MŠ DO ZŠ A Z 1. STUPNĚ ZŠ NA 2. STUPEŇ

Identifikace příčiny problému

Hlavní příčinou jsou různé přístupy pedagogů v nižším stupni vzdělávání. Mateřské školy a malotřídní školy mají různá ŠVP. Děti a žáci z těchto škol se pak potkají v jedné třídě, buď v 1. třídě nebo 6. třídě a každý má jiné znalosti matematiky. Dříve na školách fungovala metodická sdružení, která byla jakýmsi garantem znalostních výstupů.

Potřeby

- Spolupráce mezi pedagogy jednotlivých stupňů vzdělávání
- Spolupráce s rodiči

Návrh řešení

Nastavení spolupráce při přechodu dětí a žáků z mateřské školy na základní školu a při přechodu z 1. stupně na 2. stupeň.

Identifikace problému

PŘIPRAVENOST DĚTÍ NA NÁSTUP DO MŠ

Identifikace příčiny problému

Pedagogové vnímají, že každým rokem jsou děti méně a méně připraveni z rodiny. Příčinou je demokratická výchova a někdy až nevhodná. Do školek nastupují dvouleté a tříleté děti, které jsou sociálně nevyzrálé, nemají v sobě vypěstované základní návyky. Příčinou je nepřipravenost z rodin. Rodiče si s dětmi nečtou, děti tráví nepřiměřený čas na digitálních technologiích, děti mají doma sice mnoho hraček, ale rodiče si s nimi nehrají. Již předškolní děti chodí v odpoledních hodinách na různé zájmové kroužky (tanečky, sporty, angličtinu), které však u dětí nerozvíjí sebeobsluhu, jemnou a hrubou motoriku a potřebné sociální dovednosti.

Potřeby

- Informování rodiče o užívání digitálních technologií
- Zákaz užívání digitálních technologií do 6ti let věku dítěte
- Speciální základní školy
- Asistenti pedagogů do každé třídy MŠ a ZŠ
- Méně dětí a žáků ve třídách

Návrh řešení

Negativní dopad nepřiměřeného používání digitálních technologií u dětí předškolního věku by bylo zapotřebí systémové zakázání jejich používání. Stát by měl zajistit osvětu rodičů v tomto tématu. Situace by se ve třídách také zlepšila, kdyby se znovu otevřely speciální základní školy. Velkou podporou pro pedagogy by také byla přítomnost asistentů pedagoga ve všech třídách.

3. Podpora rovných příležitostí

SWOT-3 analýza

Silné stránky:	Slabé stránky:
• spolupráce s OSPOD • využití mentoringu a jiných odborníků ve školách • třídy, kde je počet dětí/ žáků do 20 • dětské skupiny do 3 let věku • rodiny, kde je dostatečně podnětné prostředí • čerpání finanční podpory ze šablon • kompetentní, aprobovaný pedagog - pokud jej škola má • probíhající logopedické depistáže u předškolních dětí • přípravné třídy na ZŠ • smíšené třídy v MŠ ve věku 3 - 6 let • podpora z OPZ+ - zapojení komunitního pracovníka z území, spolupráce s APK • kompetentní asistent pedagoga - pokud jej škola má • Velká metodická podpora - střední články, MAP • Asistent pedagoga ve škole	• nedostatek kompetentních asistentů pedagoga • nevyrovnaná třída svými potřebami, intelektem a výchovou (v ZŠ) • nedostatek specialistů do škol (psycholog, logoped, speciální pedagog, preventista..) • nedostatek prostoru v přímé pedagogické činnosti k práci s žáky • zařazení dvouletých dětí do smíšených kolektivů se staršími dětmi • odchod žáků na osmiletá gymnázia • nedostatek kompetentních pedagogů • nedostatečná zastupitelnost pedagogů • Neodbornost zřizovatelů škol - chybí odborníci, lidé
Příležitosti:	Hrozby:

• potenciál mentoringu a dalších odborníků • do škol a školek přicházejí přístupy jako je Dobrý začátek, Začít spolu • snížení počtu dětí/ žáků ve třídách do 20 (aktuálně zvýšeno na 26) • návrhy MŠMT o podobě institucionalizace školních psychologů a školních speciálních pedagogů • mimoškolní aktivity jako podpora pro žáky • vzájemné sdílení zkušeností pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga • Systém doučování v ZŠ • Dostatečná podpora začínajících pedagogů • Další vzdělávání asistentů pedagoga • tandemová výuka • zařazení více půlených hodin v ZŠ • Posílení pozice výchovného poradce a metodika prevence na školách • vzestup potenciálu ostatních žáků po odchodu žáků na osmiletá gymnázia • Využití AI a moderních technologií • Velká revize RVP • Sdílená praxe se zahraničím • Dobře fungující školská komise se zástupci z každé školy • přípravné třídy na ZŠ tam kde doposud nejsou • ustálená pozice školního asistenta	• Začínají chybět finance na odborníky v MŠ i ZŠ • Nepodnětné domácí prostředí • Nástup do MŠ pouze do povinného předškolního ročníku - nízká úroveň socializace, logopedie, znalostí a dovedností • Dětské skupiny pro děti od 3 do 6 let • Narůstající logopedické vady u dětí v MŠ a na prvním stupni ZŠ • Narůstající specifické potřeby dětí • Přetíženost PPP, neprobíhají včasné návštěvy ZŠ a MŠ • Neprobíhá řádná diagnostika v raném věku dítěte, nejsou včas přiřazováni asistenti, tím se zkracuje možnost dítěte dorovnání jeho oslabených stránek, chybí spolupráce s rodinou • Zhoršující se psychický stav žáků po karanténách opatření (následky pandemie Covid) • Navýšení počtu žáků ve třídách • Nezohlednění individualizace vzdělávání
--	--

Identifikace problémů:

NEVYROVNANÁ TŘÍDA SVÝMI POTŘEBAMI, INTELEKTEM A VÝCHOVOU V ZŠ

Příčina problému

Žáci pocházejí z rodin s různým sociálním zázemím, které má zásadní vliv na úroveň jejich dovedností a znalostí. Pedagogové spatřují častý problém v nepodnětném domácím prostředí, rodiče žáků jsou často pod tlakem času a nemají dostatečnou kapacitu. S tím souvisí i různorodé nastavení rodičů - někteří kladou důraz na soft skills, někteří na známkování, apod. Přibývá žáků se specifickými potřebami a zároveň je nedostatečná kapacita PPP na včasnou podporu. PPP jsou přetížené, je zde dlouhá čekací lhůta. Ve třídách je velký počet cizojazyčných žáků s různým kulturním původem, což zapříčinil válečný konflikt na Ukrajině. Ve školách chybí potřební odborníci, není zde nastaven pevný doučovací systém. Pedagogové vidí slabiny v nastavení spolupráce mezi pedagogem a asistentem pedagoga.

Potřeby

- V území je potřeba odborného pracovníka k práci s kolektivem a rodiči.
- Škola by měla nastavit spolupráci s rodiči žáků.
- Pedagog pracující s takto nevyrovnanou třídou by měl být pedagog s delší praxí a měl by mít dostatečnou podporu a možnost se dál vzdělávat.
- Na školách by měli být funkční školní pedagogická pracoviště se všemi potřebnými odborníky, kteří se pravidelně setkávají s pedagogy a pracují kazuisticky.
- Je potřeba posílit spolupráci s PPP a dbát na včasnou diagnostiku.
- Je potřeba stanovit základní úroveň znalostí a dovedností při nástupu na ZŠ, s tím souvisí nutnost intenzivní spolupráce ZŠ a MŠ.

Návrh řešení

Dostatečná motivace a podpora pedagogů k setrvání v profesi. Dostatečné finanční prostředky ke zřízení a udržení školních odborných pedagogických pracovišť na školách. V území je fungující PPP s dostatečnou kapacitou pro včasnou diagnostiku. V území je nastavena funkční spolupráce mezi MŠ a ZŠ, dochází ke vzájemnému sdílení informací ohledně připravenosti dětí na nástup do ZŠ.

Identifikace problémů:**NEDOSTATEK SPECIALISTŮ DO ŠKOL (PSYCHOLOG, LOGOPED, SPECIÁLNÍ PEDAGOG, SOCIÁLNÍ PEDAGOG, PREVENTISTA)****Příčina problému**

Školy čelí nedostatku financí na potřebné odborníky do škol, které nelze platit ze šablon.

Potřeba

- Dostatek financí na nepedagogické odborníky
- Dostatečná kapacita mezi odborníky v oblasti psychologii.
- Celkově by se měla ve společnosti klást důležitost na vzdělávání.

Návrh řešení

Primární finanční podpora by měla přicházet z MŠMT. Ve společnosti je kladen důraz na vzdělávání v oboru psychologie na vysokých školách. Nabízí se možnost změny potřebné odbornosti pro výkon psychologa. Ve společnosti by se měl vrátit pocit prestiže pro pedagogy a psychology. Měl by být kladen důraz na vzdělávání.

Identifikace problémů:**NAVÝŠENÍ POČTU ŽÁKŮ VE TŘÍDÁCH****Příčina problému**

Dochází ke slučování tříd a to hlavně z důvodů ekonomických a politických. Ve třídách je velký počet cizojazyčných žáků, což je důsledek válečného konfliktu na Ukrajině. Ti přicházejí nahodile bez předchozí přípravy, bez minimální znalosti jazyka, bez možnosti pozvolné adaptace. Dochází k přetěžování pedagogických pracovníků, což způsobuje nekvalitní výuku a absenci možnosti individuálního přístupu. S vyšším počtem žáků ve třídách souvisí i problém s nedostatečným prostorem v místnosti třídy.

Potřeba

- Vytvoření speciálních tříd pro příchozí Ukrajinské žáky.
- Dostatek pedagogů.
- Finanční podpora.

Návrh řešení

Zřízení speciálních třídních kolektivů pro žáky přicházející z Ukrajiny, ve které by měli možnost pozvolné adaptace a individuálního přístupu. Dostatečné zázemí školy a dostatek pedagogických pracovníků. Finanční podpora z MŠMT.

4. Podpora digitální gramotnosti

SWOT-3 analýza

Silné stránky:	Slabé stránky:
- kompetentní, aprobovaný pedagog v oblasti digitální gramotnosti - pokud jej škola má - Zapálení učitelé a asistenti pedagoga ve školách	- Drahé digitální pomůcky pro výuku - Nedostatečná vybavenost druhostupňových škol digitálními technologiemi
Příležitosti:	Hrozby:
- Pokročilé digitální kompetence dětí a žáků - Využití odborníků v oblasti digitálních kompetencí přímo ve školách - Výukové online programy - Mimoškolní aktivity jako podpora digitálních kompetencí - Využití AI a moderních technologií - Využití digitálních technologií napříč předměty	- Nevyhovující technické podmínky – problém s konektivitou - Nadměrný pohyb žáků na sociálních sítích - Nekompetentnost pedagogů v oblasti rozvoje digitálních kompetencí - Nedostatek financí na pořízení digitálních technologií - Přesycenost dětí a žáků vnějšími podněty - Přesycenost pedagogů neustálými nekoncepčními změnami ve školství.

Identifikace problémů:

NEVYHOVUJÍCÍ TECHNICKÉ PODMÍNKY PRO ZAJIŠTĚNÍ CHODU IT VYBAVENÍ

Identifikace příčin problémů:

Finanční podpora je cílený zdroj pouze na pokrytí části nákladů na vybavení (např. digitální přístroje), je potřeba hledat další finanční zdroje zaměřené na zajištění chodu a možnost využívání pořízeného technického vybavení (např. internetové připojení, software, proškolení pedagogů k využívání technických pomůcek, ...).

Potřeby:

- Finanční podpora zahrnující komplexní balíček k pořízení IT vybavení a jeho následného plného využívání (pořízení IT technologií, zajištění a podpora dostatečného WIFI připojení, ..).

Návrhy řešení:

Změna financování

Identifikace problémů:

PRESYCENOST DĚTÍ A ŽÁKŮ VNĚJŠÍMI PODNĚTY

Identifikace příčin problémů:

Dochází k narušení denního režimu dětí a žáků, narušení přirozeného biorytmu. U dětí a žáků se objevuje zvýšená agresivita, únava a neschopnost se ovládat, v důsledku deficitu spánku a relaxace. Od společnosti je kladen nadměrný tlak na výkon. Děti a žáci tráví volný čas zejména na sociálních sítích.

Potřeby:

- Podporující a zdravé rodinné zázemí
- Děti a žáci jsou vzděláni v oblasti využívání a závislosti na IT technologiích
- Děti a žáci mají naplněný volný čas
- Ve společnosti je kladen důraz na dostatečnou psychohygienu.
- Je dostupná psychologická péče.

Návrhy řešení:

Podpora rodinného zázemí, osvětové akce pro rodiny s dětmi. Programy primární a sekundární prevence v oblasti využívání a závislosti na IT cílené na rodiny s dětmi a žáky ve třídách. Dostatečná nabídka volnočasových aktivit tvořených pro radost, ne za cílem výkonu. Ve společnosti je dostatečná kapacita odborníků v oblasti psychohygieny, psychologické a psychiatrické pomoci.

Identifikace problémů:

DRAHÉ DIGITÁLNÍ POMŮCKY PRO VÝUKU

Identifikace příčin problémů:

Kvalitní, především digitální pomůcky pro výuku matematiky jsou drahé s ohledem na počet, který je zapotřebí do jedné školy zakoupit, aby to mělo pozitivní dopad na výuku, aby učitelé mohli po digitální pomůcce (myšleno tablety, beeboty, ozoboty) sáhnout vždy, kdy se jim to do učiva hodí. Malotřídní školy jsou většinou lépe vybaveny než dvoustupňové. Mateřské školy jsou vybaveny dobře.

Potřeby:

- Finanční prostředky na nákup pomůcek
- Lepší spolupráce mezi pedagogy 1. a 2. stupně
- Vzdělávání pedagogů

Návrhy řešení:

Změna financování

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Na území MAP se nachází celkem 30 registrovaných mateřských a základních škol. Školy se nacházejí v 15 obcích v celém území. Nejčetněji jsou zastoupené mateřské školy. V území je 14 mateřských škol, 9 základních a 7 tzv. sloučených škol, z toho je 10 základních škol malotřídních. Rozmístění jednotlivých škol ukazuje mapa v úvodní kapitole.

Tabulka 3 Přehled mateřských a základních škol

Obec	Škola	Zřizovatel	Adresa
České Heřmanice	Základní škola, České Heřmanice	obec	České Heřmanice 50, 565 52 České Heřmanice
České Heřmanice	Mateřská škola, České Heřmanice	obec	České Heřmanice 50, 565 52 České Heřmanice
Dobříkov	Základní škola a Mateřská škola, Dobříkov	obec	Dobříkov 89, 566 01 Vysoké Mýto
Hrušová	Mateřská škola Hrušová	obec	Hrušová 58, 565 55 Hrušová
Chocẽ	Mateřská škola Stromovka	obec	Kaštanová 1339, 565 01 Chocẽ
Chocẽ	Mateřská škola Kaštánek	obec	Kaštanová 1339, 565 01 Chocẽ
Chocẽ	Mateřská škola Vostelčice	obec	Smetanova 1682, 565 01 Chocẽ

Choceň	Mateřská škola Záměstí	obec	Záměstí 154, 565 01 Choceň
Choceň	Základní škola Sv. Čecha	obec	ul. Sv. Čecha 1686, 565 01 Choceň
Choceň	Základní škola M. Choceňského	obec	Mistra Choceňského 211, 565 01 Choceň
Koldín	Mateřská škola Koldín	obec	Koldín 21, 565 01 Choceň
Nové Hradky	Základní škola a Mateřská škola Nové Hradky	obec	Nové Hradky 47, 539 45 Nové Hradky
Skořenice	Základní škola a mateřská škola, Skořenice	obec	Skořenice 2, 565 01 Choceň
Srubby	Integrovaná základní škola a mateřská škola Srubby	obec	Srubby 80, 565 44 Srubby
Stradouň	Mateřská škola SLUNÍČKO, Stradouň	obec	Stradouň 98, 538 63 Chroustovice
Sudslava	Mateřská škola, Sudslava	obec	Sudslava 52, 561 13 Sudslava
Tisová	Základní škola a Mateřská škola Tisová	obec	Tisová 125, 566 01 Vysoké Mýto
Vraclav	Základní škola a Mateřská škola, Vraclav	obec	Vraclav 52, 565 42 Vraclav
Vysoké Mýto	Mateřská škola Lidická, Vysoké Mýto	obec	Lidická 688, 566 01 Vysoké Mýto
Vysoké Mýto	Mateřská škola Slunečná, Vysoké Mýto	obec	Slunečná ul. 220, 566 01 Vysoké Mýto,
Vysoké Mýto	Mateřská škola Kamarádi, Vysoké Mýto	obec	Žerotínova 60, 566 01 Vysoké Mýto
Vysoké Mýto	Mateřská škola Pod Smrkem, Vysoké Mýto	obec	Štefánikova 397, 566 01 Vysoké Mýto
Vysoké Mýto	Základní škola Vysoké Mýto, Jiráskova	obec	Jiráskova 317/IV, 566 01 Vysoké Mýto
Vysoké Mýto	Základní škola Vysoké Mýto, Javornického	obec	Javornického 2, 566 01 Vysoké Mýto
Vysoké Mýto	Základní škola Vysoké Mýto, Knířov	obec	Knířov 11, 566 01 Vysoké Mýto – Knířov
Vysoké Mýto	Speciální základní škola Vysoké Mýto	kraj	Rokycanova 761, 566 01 Vysoké Mýto
Vysoké Mýto	Základní škola a praktická škola Svítání o.p.s.	soukromá osoba	Centrum sociálních služeb, Plk. B. Kohouta 914, 566 01 Vysoké Mýto

Zálší	Základní škola a mateřská škola Zálší	obec	Zálší 38, 56501 Choceň
Zámorsk	Mateřská škola, Zámorsk	obec	Zámorsk 87, 565 43 Zámorsk
Zámorsk	Základní škola Zámorsk	obec	Zámorsk 3, 564 43 Zámorsk

Mezi školská zařízení pak patří dům dětí a mládeže, středisko volného času, základní umělecké školy, školní jídelna, správa školských zařízení a soukromý dětský domov.

Tabulka 4 Přehled školských zařízení

Obec	Zařízení	Zřizovatel	Adresa
Choceň	Dům dětí a mládeže Choceň	obec	Paraple 1624, 566 01 Choceň
Vysoké Mýto	MIKÁDO – středisko volného času	obec	Choceňská 190/II, 566 01 Vysoké Mýto
Choceň	Základní umělecká škola Choceň	obec	Pernerova 1, 565 01 Choceň
Vysoké Mýto	Základní umělecká škola, Vysoké Mýto	obec	Jeronýmova 100, 566 01 Vysoké Mýto
Choceň	Školní jídelna základní školy Choceň	obec	Fügnerova 147, 565 01 Choceň
Vysoké Mýto	Správa školských zařízení – domov mládeže a školní jídelna, Vysoké Mýto	obec	Generála Závady 118, 56 601 Vysoké Mýto

V našem území jsou tři dětské skupiny a jedna lesní školka.

Tabulka 5 Přehled ostatních zařízení

Choceň	Dětský lesní klub Skřítků z borovic	soukromá osoba	Litomyšlská, 565 01 Choceň
Choceň	Dětská skupina Delfinek	soukromá osoba	T. G. Masaryka 721, 565 01 Choceň
Vysoké Mýto	Dětská skupina Tykadlo	obec	Choceňská 190/II, 566 01 Vysoké Mýto

Vysoké Mýto	Dětská skupina Bezinka	soukromá osoba	Mánesova 145, 566 01 Vysoké Mýto
-------------	------------------------	----------------	----------------------------------

Každá škola má svá specifika, svoje klima, atmosféru a vize. Klima školy je v první řadě ovlivněno vedením školy a kolektivem pracovníků, pak také přístupem obce ke škole a samozřejmě rodiči dětí. Malotřídní školy v menších obcích jsou specifické svojí malostí, nižším počtem žáků ve třídách a rodinnou atmosférou, kterou mnozí rodiče upřednostňují před výběrem velké školy ve městech. Naopak nevýhodou v těchto školách může být omezený počet učitelů, kdy není vždy možné zastupovat učitele, např. při účasti jednoho z učitelů na školení. Navíc každý učitel v malotřídních škole má většinou další role, v odpoledních hodinách se např. věnují dětem na kroužcích nebo připravují akce ve spolupráci s obcí. Dalším častým jevem na malých školách je i fakt, že za různými akcemi, kulturou apod. musí žáci dojíždět, což se mnohdy jeví jako finanční překážka pro rodiče.

Velké školy mají učitelů více a zastupitelnost je o to lepší. Samozřejmě i zde se část učitelů věnuje dalším aktivitám mimo výuku. Velké školy se mnohem snadněji zapojují do větších projektů, a mohou se zúčastnit zajímavých dotačních programů. Menší školy zase více zapojují učitelský kolektiv a menší projekty na školách si připravují sami. Zdá se, že učitelé jsou zde více propojeni. Dlouhodobě nejhůře, je na tom spolupráce učitelů na II. stupni, učitelé učí izolované předměty a provázanost výuky není tak intenzivní jako na I. stupni. V tomto období, kdy žáci procházejí obdobím dospívání, je navíc nutné věnovat pozornost rozvoji žáka a pomoci mu s nasměrováním na jeho budoucí život.

Mateřské školy se chovají podobně jako školy základní. Na obcích jsou většinou školky s 1 třídou, kde se střídají 2 paní učitelky. Kapacitně jsou ovšem plné, tak jako ve městech. Mnozí rodiče rovněž upřednostňují vesnické školky místo městských. V obou případech jsou učitelky stejně vytížené a řeší podobné problémy, zejména v oblasti komunikace rodič-učitel a novinky v oblasti školské legislativy.

V našem území také vznikají dětské skupiny, které se vyznačují tím, že do nich můžou chodit i děti mladší 3 let, což rodiče, kteří se vrací do práce po mateřské dříve či na částečné úvazky tuto možno využívají. V našem území mají rodiče také možnost umístit své předškolní děti do tzv. lesní školky, která působí na našem území. Tuto školku vyhledávají rodiče, kteří apelují na vysoký pobyt dětí venku. Avšak tato lesní školka nefunguje všechny pracovní dny v týdnu a tak většina dětí navštěvuje část týdne klasickou mateřskou školku a část týdne je ve školce lesní.

Předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí v území

Počet nově narozených dětí je ovlivněn různými socio-ekonomickými, biologickými či psychologickými faktory jedinců. Ať už se jedná v širším měřítku o populační a sociální politiku státu, zdraví populace, finanční zázemí, možnosti bydlení a zaměstnání potencionálních rodičů, žebříček životních hodnot každého člověka, to vše ovlivňuje motivaci k rodičovství.

Pro odhad budoucího vývoje počtu dětí, žáků a studentů v jednotlivých úrovních vzdělávacího systému je základním vstupním faktorem demografický vývoj. Podle statistik porodnosti se v současné době silné ročníky dětí přesouvají do základních škol a v mateřských školách začínají počty dětí mírně klesat (zejména na menších obcích). Největší pokles žáků pak aktuálně zažívá oblast středního a vyššího odborného vzdělávání. Tento trend se předpokládá i v území MAP.

Podle ČSÚ, konkrétně dokumentu „Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050“, který vznikl v roce 2014, bude počet živě narozených dětí v Pardubickém kraji postupně klesat (viz stručná tabulka), přičemž celkový přírůstek obyvatelstva se bude pohybovat pouze v záporných hodnotách.

Tabulka 7 Projekce obyvatelstva v Pardubickém kraji dle ČSÚ do roku 2050

Ukazatel		2014	2015	2016	2020	2030	2040	2050
Počet živě narozených dětí	podle „Projekce“	5170	5066	4967	4613	3966	4207	3983
	podle skutečnosti	5410	5302	-	5454	-	-	-

Porodnost (‰)	podle „Projekce“	10,0	9,8	9,6	9,0	7,8	8,4	8,2
---------------	------------------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9>

Tabulka 8 Kapacita součástí škol

Škola	Součásti školy	Kapacita					
		ZŠ	MŠ	ŠD	ŠK	ŠJ	VÝD
ZŠ České Heřmanice	ZŠ + ŠD	40	-	30	-	-	-
MŠ České Heřmanice	MŠ + ŠJ	-	28	-	-	60	-
ZŠ a MŠ Dobříkov	ZŠ + MŠ + ŠD + ŠJ	55	40	35	-	110	-
MŠ Hrušová	MŠ + ŠJ-VÝD	-	24	-	-	-	24
MŠ Stromovka	MŠ	-	119	-	-	-	-
MŠ Kaštánek	MŠ	-	84	-	-	-	-
MŠ Vostelčice	MŠ + ŠJ	-	134	-	-	134	-
MŠ Záměstí	MŠ + ŠJ	-	75	-	-	75	-
ZŠ Sv. Čecha	ZŠ + ŠD	660	-	180	-	-	-
ZŠ M. Chocenského	ZŠ + ŠD + ŠK	650	-	180	55	-	-
MŠ Koldín	MŠ + ŠJ	-	45	-	-	45	-
ZŠ a MŠ Nové Hradky	ZŠ + MŠ + ŠD	40	25	25	-	100	-
ZŠ a MŠ Skořenice	ZŠ + MŠ + ŠD + ŠJ-V	70	25	58	-	120	93
Integrovaná ZŠ a MŠ Sruby	ZŠ + MŠ + ŠD + ŠJ	70	43	30	-	120	-
MŠ SLUNÍČKO, Stradouň	MŠ + ŠJ	-	25	-	-	30	-
MŠ Sudslava	MŠ + ŠJ	-	25	-	-	28	-
ZŠ a MŠ škola Tisová	ZŠ + MŠ + ŠD + ŠJ-V	42	30	25	-	55	35
ZŠ a MŠ Vraclav	ZŠ + MŠ + ŠD + ŠJ	85	36	60	-	120	-
MŠ Čtyřlístek, Vysoké Mýto	MŠ + ŠJ	-	110	-	-	125	-

MŠ Slunečná, Vysoké Mýto	MŠ + ŠJ	-	224	-	-	250	-
MŠ Kamarádi, Vysoké Mýto	MŠ + ŠJ	-	125	-	-	180	-
MŠ Pod Smrkem, Vysoké Mýto	MŠ + VÝD	-	50	-	-	-	50
ZŠ Vysoké Mýto, Jiráskova	ZŠ + ŠD + ŠJ + VÝD	750	-	170	-	1200	400
ZŠ Vysoké Mýto, Javornického	ZŠ + ŠD + ŠJ-VÝD	840	-	180	-	-	660
ZŠ Vysoké Mýto, Knířov	ZŠ + ŠD + ŠJ-VÝD	85	-	60	-	-	85
SZŠ Vysoké Mýto	ZŠ (ZŠ, ZŠS) + ŠD	130	-	30	-	-	-
ZŠ a MŠ Zálší	ZŠ + MŠ + ŠD + ŠJ	65	25	20	-	80	-
MŠ Zámorsk	MŠ + ŠJ	-	26	-	-	85	-
ZŠ Zámorsk	ZŠ + ŠD + VÝD	46	-	25	-	-	50

Pozn.: V tabulce není uvedena škola Svítání o.p.s., neboť v rejstříku jsou uvedeny údaje pouze za celou organizaci, ne jen za pobočku ve Vysokém Mýtě.

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, výkazy MŠMT

3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání a péči lze uskutečňovat v různých podobách. Nejčastější forma institucionálního předškolního vzdělávání je umožněna v mateřské škole. V území se nachází celkem 21 mateřských škol, včetně sloučených škol, jejichž zřizovatelem je obec. Přijímány jsou děti zpravidla od 3 do 6 let, mohou být ale přijaté i děti dvouleté. Díky odkladům povinné školní docházky jsou ve školkách i děti sedmileté.

Další formou předškolní péče jsou různá mateřská a rodinná centra, dětské skupiny a lesní školka. Tato centra nabízí bezpečné zázemí pro děti od 0 měsíců až do 6 let a jejich rodiče. Společně se vytváří komunitní kruhy vedoucí k vzájemné podpoře a spolupráci. V území MAP najdeme mateřské centrum a rodinné centrum v Chocni a mateřské centrum ve Vysokém Mýtě. Dětské skupiny jsou v Chocni i ve Vysokém Mýtě.

Od roku 2012 mohou děti trávit čas také v lesní mateřské škole. Školka se prezentuje jako nezisková iniciativa, která nabízí předškolní vzdělávání jako rovnocennou alternativu ke státním mateřským školám. Lesní školka v Chocni je založena na otevřené spolupráci rodičů, dětí a učitelů a inspirována prvky LMŠ, Waldorfskou a Montessori pedagogikou a konceptem Respektovat a být respektován. Na rozdíl od „klasických“ školek nejsou v současné době LS právně ukotveny a evidovány u MŠMT, přestože vzdělávání probíhá v souladu s RVP.

Tabulka 9 Organizace předškolní péče a vzdělávání

Město	Organizace	Zřizovatel/typ organizace
Choceň	Mateřské centrum Kamínek	člen Sítě mateřských center, zapsaný spolek
Choceň	Rodinné centrum Beránek	Sbor Jednoty bratrské v Chocni
Vysoké Mýto	Mateřské centrum Tykadlo	MIKÁDO - středisko volného času
Choceň	Lesní mateřská škola "Skřítci z borovic"	občanské sdružení
Choceň	Dětská skupina Delfini	Dětská skupina II Litomyšl, z. s.
Vysoké Mýto	Dětská skupina Bezinka	Mánesova 145, 566 01 Vysoké Mýto

Mateřské školy

Jak již bylo zmíněno výše v textu, obsazenost mateřských škol v území je v poslední době poměrně vysoká, ve městech je téměř 100%ní.

Tabulka 10 Vývoj počtu tříd v MŠ v území

Školní rok	Počet běžných tříd v MŠ	Počet speciálních tříd v MŠ	Počet dětí v MŠ	Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti	Děti v běžných třídách podle druhu postižení
2005/2006	41	1	xxx	xxx	xxx
2006/2007	40	1	xxx	xxx	xxx
2007/2008	40	1	xxx	xxx	xxx
2008/2009	41	1	xxx	xxx	xxx
2009/2010	42	1	xxx	xxx	xxx
2010/2011	43	1	xxx	xxx	xxx
2011/2012	45	1	xxx	xxx	xxx
2012/2013	46	1	xxx	xxx	xxx
2013/2014	48	1	xxx	xxx	xxx
2014/2015	48	1	xxx	xxx	xxx
2015/2016	49	1	xxx	xxx	xxx
2019/2020	52	0	xxx	xxx	xxx
2020/2021	52	0	1079	26	18

2021/2022	52	0	1093	29	24
2022/2023	52	0	1113	41	29
2023/2024	52	0	1083	46	29
2024/2025	52	0	1086	62	43

Zdroj: ČSÚ – veřejná databáze a souhrnné statistiky ČR, výkazy MŠMT, Strategie území správního obvodu ORP Vysoké Mýto na období 2015-2024, RISY, odbor školství Vysoké Mýto

Mateřskou školou s největším počtem tříd je MŠ Slunečná ve Vysokém Mýtě, je v ní umístěno 9 běžných tříd.

3.1.4.2 Základní vzdělávání

V území MAP pro Vysokomýtsko se nachází celkem 16 základních škol, včetně škol sloučených. Většina škol je zřizována obcemi, vyjma dvou škol nacházející se ve Vysokém Mýtě. V prvním případě se jedná o pardubickou pobočku soukromé Základní školy a Praktické školy SVÍTÁNÍ o.p.s. a v druhém o Speciální základní školu Vysoké Mýto, která je zřizovaná Pardubickým krajem. V rámci vzdělávání dětí do 15 let, nelze opomenout ani víceleté gymnázium ve Vysokém Mýtě, kde se na nižším gymnáziu vzdělává asi 120 žáků.

Čtyři úplné základní školy s celým I. a II. stupněm se nacházejí v Chocni a ve Vysokém Mýtě. Největší zastoupení mají pak malotřídní školy, z nichž většina je situována v obcích do 999 obyvatel a jedna škola, v části města Vysoké Mýto, v Knířově. Celkem se jedná o 10 malotřídních základních škol.

Z malotřídních škol mají největší kapacitu základní školy v Knířově, Vraclavi, Srubech, Skořenicích a Zámrsku, jejichž kapacita dosahuje 60-80 žáků. Ostatní malotřídní školy mají kapacitu 40-60 žáků. Choceňské základní školy mají dohromady kapacitu bezmála 1300 žáků a vysokomýtské 1600 žáků. Pro zajímavost je vhodné zmínit i existenci tzv. přípravných tříd ve Vysokém Mýtě i Chocni, nebo možnost alternativní a domácího vzdělávání.

Přípravná třída

Přípravná třída je třída, která působí při základní škole. Původně byli tzv. „přípravky“ zřizovány pro děti ze sociálně a kulturně slabého prostředí, pro děti se sníženou koncentrací pozornosti, s vadami řeči apod. Dnes se mohou do třídy přihlásit i děti s odkladem školní docházky, a nemusí být nutně sociálně znevýhodněni. Přípravná třída je vhodná pro děti, kterým tento stupeň přípravy může pomoci pro adaptaci na školní prostředí. Děti jsou do těchto tříd přijímány vždy na základě žádostí rodičů, která je podložena doporučením školského poradenského zařízení. Přípravné třídy nenahrazují speciální vzdělávání pro děti se zdravotním postižením. Přípravná třída není součástí povinné školní docházky (1.–9. ročník), ale může plnit povinné předškolní vzdělávání a děti se neklasifikují. Výhodou třídy je nízký počet dětí ve třídě, max. 15 dětí. Výuka probíhá ve 4 vyučovacích hodinách denně. Děti mohou obědvat ve školní jídelně a v případě zájmu rodičů docházet také do školní družiny při škole. Výuka a učební materiály jsou bezplatné.

Ve školním roce 2025/2026 jsou přípravné třídy při ZŠ Jiráskova ve Vysokém Mýtě a při ZŠ M. Choceňského v Chocni.

Alternativní třída

Při ZŠ Mistra Choceňského v Chocni jsou tzv. Duhové třídy, které zajišťují vzdělávání 1. stupně. Aktuálně pokrývají celý 1. stupeň. Třídy vznikly za podpory rodičů, kteří měli zájem o jiné než klasické vzdělávání na běžných základních školách.

Výuka v těchto třídách probíhá z velké části venku, kdy děti s paní učitelkou chodí do lesa, parků, jezdí na nejrůznější výlety. Dalšími specifiky této třídy je slovní hodnocení, triády a větší zapojení samotných rodičů do procesu vzdělávání.

Domácí vzdělávání

Domácí vzdělávání bylo v ČR uzákoněno v roce 2005 a je platné jako jedna z forem individuálního vzdělávání pro žáky prvního stupně základní školy. Školy v území MAP s domácím vzděláváním zkušenost mají, ale zatím ve velmi malém měřítku. Nejvíce zapsaných domškoláků je právě ve výše zmíněných alternativních třídách.

Tabulka 11 Vývoj počtu žáků v ZŠ

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	z toho postižení žáci	z toho s IVP	z toho nadaní
2012/2013	113	2495	88	xxx	xxx
2013/2014	118	2567	93	xxx	xxx
2014/2015	120	2599	106	xxx	xxx
2015/2016	125	2672	116	xxx	xxx
2016/2017	138	2765	116	xxx	xxx
2017/2018	138	2765	116	xxx	xxx
2019/2020	139	2922	xxx	xxx	xxx
2020/2021	139	2941	204	75	2
2021/2022	139	2922	186	44	2
2022/2023	143	3032	194	49	2
2023/2024	143	2954	219	39	17
2024/2025	144	2931	211	42	2

Pozn.: V tabulce nejsou započítáni žáci SZŠ Vysoké Mýto a Svítání o.p.s.

3.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání

ZUŠ poskytují základy uměleckého vzdělávání v hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém oboru. Jedná se o formální vzdělávání, neboť studium na škole je zakončeno vysvědčením či jiným certifikátem. ZUŠ vzdělávají podle RVP, neposkytují však stupeň vzdělání. Jedná se o dobrovolné vzdělávání, kdy se žák může do ZUŠ přihlásit v různém věku. Školu navštěvují děti i dospělí.

V území se nachází 2 základní umělecké školy, a to v Chocni a ve Vysokém Mýtě, přičemž obě školy jsou zřízené městem, kde se nacházejí. Od roku 2014 je při ZUŠ Vysoké Mýto otevřena multimediální učebna. Školy vzdělávají ve všech 4 uměleckých oborech.

Tabulka 12 Základní umělecké školy v území

Obec	ZUŠ	Adresa	Odloučené pracoviště	Kapacita
------	-----	--------	----------------------	----------

Choceň	Základní umělecká škola Choceň	Pernerova 1, Choceň	Brandýs nad Orlicí - pouze hudební obor	560
Vysoké Mýto	Základní umělecká škola, Vysoké Mýto	Jeronýmová 100, Vysoké Mýto	Vysoké Mýto (hned vedle budovy ZUŠ) - multimediální učebna	900

Tabulka 13 Celkový počet žáků v ZUŠ v území

Rok	Počet žáků	z toho v oboru			
		tanečním	výtvarném	literárně-dramatickém	hudebním
2012	1427	186	271	34	936
2013	1380	175	271	32	902
2014	1357	128	277	38	914
2015	1387	120	281	30	956
2016/2017	1395	113	287	30	965
2017/2018	1397	115	285	42	955
2018/2019	1387	106	279	43	959
2019/2020	1369	94	287	46	942
2020/2021	1366	94	280	44	948
2021/2022	1232	86	256	57	833
2022/2023	1382	85	260	71	966
2023/2024	1454	85	259	72	1038
2024/2025	1424	112	246	66	1000

Zdroj: Výroční zprávy škol

Počet zaměstnanců v obou uměleckých školách je v posledních letech okolo 45.

3.1.4.4 Zájmové a neformální vzdělávání

Zájmové vzdělávání má charakter doplňujícího vzdělávání ke školní výuce a jeho posláním je poskytovat smysluplné a aktivní trávení volného času nejen dětem a žákům, ale i dospělým lidem. Přestože neposkytuje stupeň vzdělání, je nezbytnou součástí celoživotního učení každého jedince.

Současně lze zájmové vzdělávání zařadit i do neformálního vzdělávání, které není ukončeno diplomem nebo vysvědčením, má ovšem organizovanou výchovně-vzdělávací činnost. Neformální a zájmové vzdělávání je dobrovolné.

Patří sem školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času – DDM, stanice zájmových činností, ŠD, ŠK), nestátní neziskové organizace, vzdělávací agentury, kulturní zařízení apod. Školní družiny má v území každá základní škola. Školní klub nabízí pouze ZŠ M. Chocenského. Středisko volného času je ve Vysokém Mýtě a Dům dětí a mládeže v Chocni. Další organizace neformálního vzdělávání, jako např. skautské oddíly, tělovýchovné a sportovní kluby, různé zájmové útvary, spolky a organizace, které se do různé míry podílí na vzdělávání dětí a mládeže nacházející se v Chocni a Vysokém Mýtě jsou uvedeny v tabulce č. 33. Ve výčtu organizací početně dominují sportovní kluby a oddíly. Za zmínku stojí také nedaleká pobočka Ekocentra Paleta v Oucmanicích, které školám nabízí jednodenní i vícedenní pobyty s programem zaměřeným na přírodu a environmentální výchovu.

Tabulka 14 Střediska volného času

Obec	DDM/SVČ	Adresa	Kapacita	Počet zájmových útvarů
Chocěň	Dům dětí a mládeže Chocěň	Paraple 1624, 565 01 Chocěň	450	35
Vysoké Mýto	MIKÁDO – středisko volného času	Choceňská 190/II, 566 01 Vysoké Mýto	850	téměř 60

Tabulka 15 Zájmové a neformální útvary, sportovní oddíly a jiné organizace ve městech

Chocěň	Vysoké Mýto
Organizační složky města	Sbor dobrovolných hasičů Vysoké Mýto
Sbor dobrovolných hasičů Chocěň	VYSOKOMÝTSKÁ KULTURNÍ Středisko M-klub, o.p.s.
Městská knihovna Chocěň	Zájmové organizace
Kulturní zařízení města Chocěň	středisko Vydří stopa a Lejsek Vysoké Mýto, Junák – český skaut, z. s.
Orlické muzeum	ZO ČSOP Vysoké Mýto
Zájmové organizace	Promejto, z.s.
Junák - český skaut, středisko Skály Chocěň, z.s.	Variace vm o.s.
ZO ČSOP Spongilit Chocěň	Vzdělávací a jazyková agentura LIRA
Česká tábornická unie Chocěň	Církev
No pasivo	Církev bratrská Vysoké Mýto
Církev	Církev československá husitská
Římskokatolická farnost – děkanství Chocěň	Církev Českobratrská evangelická
Českobratrská církev evangelická v Chocni	Církev bratrská
Sbor jednoty bratrské v Chocni	Česká křesťanská akademie
Sportovní kluby a oddíly	Bratrská jednota baptistů
Atletický klub Spartak Chocěň	Římskokatolická farnost - děkanství Vysoké Mýto

Baseball & Softball klub Orlice	Sportovní kluby a oddíly
Basketbalový klub Spartak	1.FC Družba Vysoké Mýto
TJ Sokol	1.FC Nejzbach Vysoké Mýto
Klub českých turistů	Atletický klub Vysoké Mýto
Vodáci Choceň	Český rybářský svaz - MO Vysoké Mýto
Volejbalový klub	Aquasport Vysoké Mýto
FC Gillotina	HC Vysoké Mýto
Tenisový klub Choceň	YACHT CLUB Vysoké Mýto
US Steinerová Choceň	Orel jednota Vysoké Mýto
HC Spartak	FTC Vysoké Mýto
Horolezecký klub	Falcon kickbox Vysoké Mýto
Moderní sportovní karate a sebeobrana	TJ Sokol Vysoké Mýto
Lyžařský klub	Volejbalový klub
Letečtí modeláři	Sportovní klub kanoistiky Vysoké Mýto (SKK)
Nohejbalový klub Oseva	Tenisový klub LTC Vysoké Mýto
Klub orientačního běhu	Plavecký klub Vysoké Mýto
Oddíl zimních plavců Spartak	SK Vysoké Mýto o.s.
Baseball & Softball klub Orlice	
Oddíl sportovní střelby	
Šachový klub Spartak	

Zdroj: webové stránky měst, webové stránky organizací

3.1.5 Dopravní dostupnost škol

Přirozenými centry vzdělávání dětí a žáků v území jsou města Choceň a Vysoké Mýto. Dopravní dostupnost je zajištěna jak autobusovou, tak vlakovou dopravou. V mnoha případech ovšem není spojení optimální (např. při dojíždění do speciálních škol v Mýtě z obcí vzdálených více jak 10 km pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Ve velké míře pak svoje děti do školy dováží samotní rodiče.

V našem ORP území máme jednu školu, která řeší svoz žáků pomocí svozového autobusu. Je to ZŠ Skořenice.

3.1.6 Sociální situace

Sociální situace je široký pojem pro pestrou škálu oblastí, kterými se v této kapitole můžeme zabývat. Pokusíme se tedy co nejvíce zaměřit na cílovou skupinu dětí a žáků do 15 let. Budeme se zabývat kriminalitou mládeže, sociálně-vyloučenými lokalitami, prevencí rizikového chování dětí na školách a sociálními službami.

3.1.6.1 Sociálně-patologické jevy a prevence ve školách

Všechny základní školy se zabývají prevencí rizikového chování žáků neboli prevencí sociálně-patologických jevů. Základní školy s úplným I. a II. stupněm mají vypracovaný preventivní program, podobně tak i většina malotřídních škol.

Základní školy v Chocni a ve Vysokém Mýtě mají k dispozici metodika prevence, minimálně jednoho výchovného poradce, školního psychologa, speciálního a sociálního pedagoga. Na webových stránkách škol v Chocni a v Mýtě je pak k nalezení řada textových materiálů pro děti i dospělé, jsou zde kontakty na psychologické poradny či linky bezpečí. Pro území Chocně je nově k dispozici sociální služba, která vznikla v rámci projektu OPZ+, jehož realizátorem je MAS NAD ORLICÍ, o. p. s.

Velké školy se s rizikovým chováním žáků setkávají častěji, díky velkému počtu dětí na škole. U malotřídních škol ředitelé zmiňují spíše nízký výskyt sociálně-patologických jevů, díky rodinné atmosféře školy a věku dětí.

Preventivní aktivity ve školách

Školy realizují pro své žáky preventivní a intervenční programy, které napomáhají zlepšení klimatu ve třídách. Programy zajišťují odborníci z řad psychologů, psychoterapeutů a terénních pracovníků.

Ostatní aktivity ve školách

Aktivity jsou většinou spojeny přímo s vyučovacími předměty (zejména na I. stupni). Na II. stupni se jedná o větší přednášky, besedy nebo workshopy. Školy ve výroční zprávě většinou popisují, při jakých příležitostech se akce uskutečňují. Nejčastěji se jedná o sportovní akce (lyžařské kurzy, jiné sportovní kurzy, školy v přírodě, výlety, pochody, sportovní dny, bruslení, plavání...) nebo kulturní představení či adaptační kurzy 6. ročníků.

3.1.6.2 Školská poradenská zařízení a jiné organizace

O území MAP spádově pečují dvě poradenská zařízení, z nichž jedno má pobočku ve Vysokém Mýtě. Poradenskou činnost zajišťuje i středisko výchovné péče v Ústí nad Orlicí.

Tabulka 16 Školská poradenská zařízení a jiné organizace

Město	Školské poradenské zařízení	Další pracoviště	Činnost	Cílové skupiny
Ústí nad Orlicí	Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí	pobočky: Žamberk, Lanškroun, Vysoké Mýto, Svitavy, Litomyšl, Moravská Třebová, Polička	diagnostická, poradenská, terapeutická činnost, prevence rizikového chování, besedy pro rodiče a učitele, metodická podpora	děti a žáci ve věku 3-26 let a jejich rodiče, učitelé
Ústí nad Orlicí	Speciálně pedagogické centrum „Kamínek“ při SZŠ, MŠ a PŠ Ústí nad Orlicí	-	odborné speciálně pedagogické, pedagogicko-psychologické a sociální služby (ve školách a školských zařízeních)	děti, žáci a studenti s kombinovaným, mentálním a tělesným postižením, vadami řeči a sluchu, autismem
Město	Jiná organizace	Další pracoviště	Činnost	Cílové skupiny
Ústí nad Orlicí	Středisko výchovné péče MIMÓZA	-	poradenská a psychologická pomoc a podpora	děti, dospívající, rodina a škola

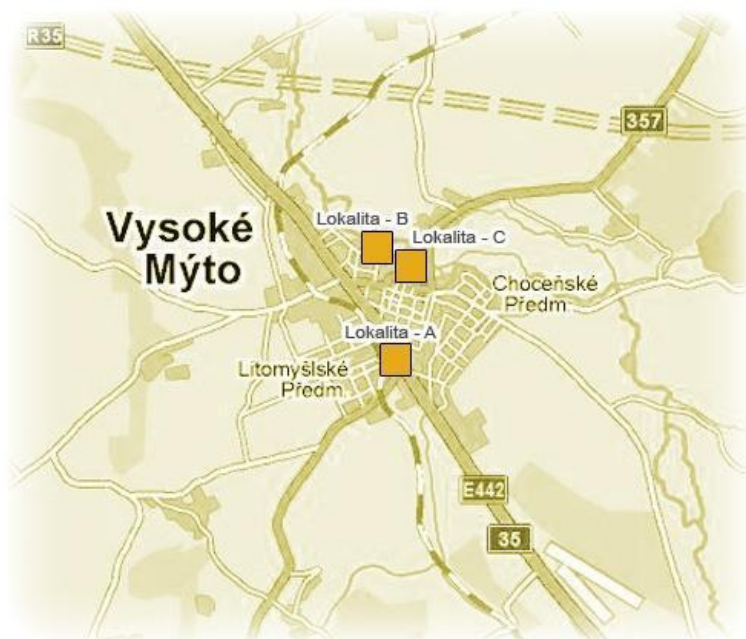
3.1.6.3 Sociálně vyloučené lokality

Sociálně vyloučenou lokalitou je označován prostor (dům, čtvrť, ulice), kde se koncentrují lidé, u nichž lze identifikovat znaky spojené se sociálním vyloučením. Tato místa jsou okolními obyvateli vnímána negativně a označována za problémové. Vystihuje je prostorové, ekonomické či jen symbolické vyloučení.

Sociálně vyloučení občané mají ztížený přístup k veřejným službám, institucím, otevřenému trhu práce, či vzdělávacím příležitostem. Často jsou v situaci platební neschopnosti, ztráty zaměstnání, problémů s bydlením, problémů s dětmi ve škole, nemají sociální kontakty mimo lokalitu atd. Jedná se o komplex problémů, které ohrožují normální fungování člověka ve společnosti. Lidé žijící v podmínkách sociálního vyloučení se přizpůsobují tomuto způsobu života a bez cizí pomoci nejsou schopni z tohoto kruhu vystoupit. Specifickou roli v sociálním vyloučení hraje především etnicita. Sociální vyloučení postihuje zejména romské obyvatelstvo. Pro doplnění, mezi extrémní sociální vyloučení patří i bezdomovectví.

Vysoké Mýto

V rámci projektu s názvem „Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR“, který byl realizován v letech 2014 - 2015, byla vytvořena tzv. mapa sociálně vyloučených lokalit. Výstupem byl i popis jednotlivých lokalit, týkající se např. počtu obyvatel, popisu stavu domů a bytů, míry vzdělanosti, zaměstnanosti nebo institucionální pomoci těmto občanům. V Pardubickém kraji je podle mapy evidováno celkem 24 SVL, přičemž v území ORP Vysoké Mýto jsou evidovány 3. V lokalitách v Mýtě žije téměř výhradně romské obyvatelstvo. Lidé jsou ve většině případů nezaměstnaní, závislí pouze na sociálních dávkách. Někteří pracují příležitostně a často „na černo“, pár jedinců pracuje trvale v dělnických pozicích. Vzdělání většiny obyvatel dosahuje maximálně základního vzdělání. Odhad podílu romských žáků na klasických základních školách je do 10%, na školách se zvláštním programem pak 51-60%.



Tabulka 17 Poskytovatelé sociálních služeb a jiné organizace se zaměřením na cílovou skupinu národnostní menšiny ve Vysokém Mýtě

Terénní programy – zřizovatel město Vysoké Mýto, odbor sociálních služeb
Občanská poradna – zřizovatel Oblastní charita Ústí nad Orlicí
Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež EMKO – zřizovatel SKP CENTRUM, o.p.s.
Azylový dům pro ženy a matky s dětmi – zřizovatel SKP CENTRUM, o.p.s.
Světélko, o.s. (není sociální služba)
OSPOD - pobočka ve Vysokém Mýtě

Zdroj: Bezpečnostní analýza města Vysoké Mýto na rok 2024

Nízkoprahové zařízení EMKO pro děti a mládež ve věku 6 až 26 let z Vysokého Mýta a okolí pomáhá sociálně slabším klientům při zvládání složitých životních situací a poskytuje bezpečné místo pro trávení volného času. Mají otevřeno od pondělí do čtvrtka. Všechny poskytované služby jsou bezplatné. Okamžitá maximální kapacita je 30 klientů v ambulantní péči a 10 klientů v terénní péči.

Další cennou službou jsou terénní programy zajišťované Městským úřadem, nebo služby OSPODu. O děti zejména z vyloučených lokalit se zajímá i sdružení Světélko o.s., zaměřené na výchovu a vzdělání dětí ze znevýhodněného rodinného prostředí. Pracují v oblastech, kde jiné instituce nefungují, doučují děti, mají pěvecký a taneční kroužek.

Choceň

Město Choceň nemá v evidenci žádnou sociálně vyloučenou lokalitu, pouze pronajímá byty několika romským rodinám. Přesto jsou ve městě místa mající znaky vyloučené lokality. Město záměrně umísťuje romské rodiny do bytů v různých částech města, aby se zabránilo vzniku SVL.

3.1.6.4 Sociální služby v území MAP

V území působí hned několik zařízení sociálních služeb. Jsou zde tři domovy pro seniory, jeden navíc se zvláštním režimem. Centrum Berenika poskytuje tři sociální služby - denní stacionář, odlehčovací služby a chráněné bydlení, najdeme zde i chráněnou dílnu v podobě Coffee clubu. SKP – CENTRUM o.p.s.

nabízí dvě sociální služby, a to azylový dům pro ženy a matky s dětmi a nízkoprahové centrum pro děti a mládež EMKO. Poradenské služby nevidomým lidem poskytuje TyfloCentrum Pardubice o.p.s., které současně nabízí sociální rehabilitaci, sociálně aktivizační služby nebo průvodcovské a předčitatelské služby. Odborné sociální poradenství poskytuje Občanská poradna při oblastní charitě v Ústí nad Orlicí. Pro občany ORP Vysoké Mýto jsou ovšem k dispozici i další zařízení v okolí (města Ústí nad Orlicí, Žamberk, Litomyšl, Chrudim, Pardubice, Hradec Králové,...).

Tabulka 18 Poskytovatelé sociálních služeb v území

Denní centrum Berenika – Vysoké Mýto, o.p.s. – denní stacionář, chráněné bydlení a odlehčovací služby
Domov pro seniory a domov se zvláštním režimem Ledax o.p.s., Vysoké Mýto
Dům pokojného stáří NADĚJE, pobočka Vysoké Mýto
Občanská poradna Ústí nad Orlicí, kontaktní místo Vysoké Mýto
Azylový dům pro ženy a matky s dětmi ve Vysokém Mýtě, SKP – centrum, o.p.s.
Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež EMKO, Vysoké Mýto, SKP – centrum, o.p.s.
TyfloCentrum Pardubice, o.p.s., pracoviště Vysoké Mýto – komplexní sociální služby lidem se zrakovým postižením
Město Vysoké Mýto – odbor sociálních služeb, terénní programy a pečovatelská služba
ZŠ a PŠ Svítání, o.p.s., pobočka Vysoké Mýto - osobní asistence pro vlastní žáky a klienty
Zařízení sociální péče Chocet – Domov pro seniory a pečovatelská služba
Charitní pečovatelská služba Ústí nad Orlicí

Zdroj: Strategie správního obvodu ORP Vysoké Mýto 2015-2024, vlastní šetření

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Gymnázia, střední školy a učiliště byla zmapována jak v území MAP, tak v jeho širokém okolí, neboť většina absolventů z choceňských a vysokomýtských škol za studiem dojíždí. Seznam nejbližších škol v okresech Pardubice, Ústí nad Orlicí, Chrudim, Svitavy, Rychnov nad Kněžnou a dále škol v Hradci Králové je uveden v příloze č. 7. Zároveň lze doplnit, že přehled názvů škol dokládá i jejich časté slučování, školy se spojují v rámci mateřských škol, až po vyšší odborné školy a často v různorodých oborech.

V území MAP se nachází celkem 5 škol poskytujících středoškolské vzdělání, včetně víceletého gymnázia ve Vysokém Mýtě. Ve stejném městě najdeme i Vyšší odbornou školu stavební, jenž je spojena se střední školou stavební, dále Integrovanou střední školu technickou a soukromou Střední školu podnikání Vysoké Mýto. V Chocni se nachází sloučená škola Obchodní akademie a Střední škola cestovního ruchu.

Tabulka 19 Přehled středních škol v území

Město	Název školy	Zřizovatel	Maturitní obory	Učební obory
Chocěň	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu	kraj	Cestovní ruch, obchodní akademie – daně a finance, ekonomika sportu, zahraniční obchod, veřejnosprávní činnost	Cukrář, kuchař-číšník, prodavač-prodej a výroba lahůdek
Vysoké Mýto	Gymnázium	kraj	Osmileté a čtyřleté studium	-
Vysoké Mýto	Vyšší odborná škola stavební a střední škola stavební	kraj	Pozemní stavitelství, dopravní stavitelství, vodohospodářské stavby	Instalatér, truhlář, zedník, vodař, montér vodovodů a kanalizací + obsluha vodárenských zařízení
Vysoké Mýto	Integrovaná střední škola technická	kraj	Počítačová grafika ve strojírenství, administrativa ve strojírenství, mechanik strojů a zařízení	Karosář, automechanik, strojní mechanik, nástrojař, čalouník, autolakýrník, opravář zemědělských strojů
Vysoké Mýto	Střední škola podnikání Vysoké Mýto s.r.o.	soukromá osoba	Anglický jazyk pro odbornou praxi, internetové podnikání	-

Zdroj: webové stránky škol

Střední školy mimo území nabízí samozřejmě více možností studia. Nejsilnější oborové zastoupení představují gymnázia, ať už čistě všeobecná nebo se zaměřením (v Pardubicích je anglické a sportovní gymnázium), poté školy nabízející obory obchodu, podnikání, hotelnictví, gastronomie, cizích jazyků, turismu a služeb a následně technické školy se zaměřením na elektrotechniku, strojírenství, řemesla, stavebnictví, grafiku, design a média. Další obory v měřítku několika málo škol najdeme v oblastech pedagogiky, zdravotnictví, zemědělství, veterinářství, potravinářství a chemie. Nutno zmínit také odbornou uměleckou školu - konzervatoř v Pardubicích, vojenskou školu v Moravské Třebové, školu zaměřenou na chov koní a jezdeckví v Kladrubech nad Labem nebo včelařské učiliště v Nasavrkách u Luže. V okolí najdeme také střední školy nabízející praktické vzdělání pro žáky s určitým stupněm mentálního postižení s jednoletou či dvouletou přípravou (v některých případech i tříletou), například Odborné učiliště a Praktickou školu Chroustovice, která poskytuje širokou nabídku praktických oborů a programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

- **Příloha č. 7 Seznam nejbližších středních škol na [odkaze zde](#)**

3.2 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

- 3.2.2.1 Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- 3.2.2.2 Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- 3.2.2.3 Pracovníci školských poradenských zařízení
- 3.2.2.4 Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
- 3.2.2.5 Děti a žáci ZŠ
- 3.2.2.6 Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- 3.2.2.7 Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
- 3.2.2.8 Široká veřejnost

3.2.2.1 Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Popis potřeb

Potřeby dané cílové skupiny byly zjišťovány dotazníkovým šetřením a prostřednictvím individuálních rozhovorů. Mezi největší potřeby patří vzájemné setkávání se v území, sdílení zkušeností, ideálně při návštěvě zapojených škol a školských subjektů, diskuse nad danými tématy týkajícími se vzdělávání. Cílová skupina má také zájem o další sebevzdělávání a poznávání nových vzdělávacích metod. Velmi si cení vzdělávání přímo v území vysokomýtska.

Velikost cílové skupiny

Počet zástupců této cílové skupiny je odhadem v území ORP Vysoké Mýto 450.

Způsob motivace k zapojení do projektu

Projekt MAP působí v území jako partner v profesním i osobnostním rozvoji pedagogických i nepedagogických pracovníků. Cílem zapojení této skupiny do projektu, je naplnění definovaných potřeb této skupiny, zejména vzájemné sdílení zkušeností, osobní setkávání, sebevzdělávání, poznávání nových vzdělávacích metod.

Způsob výběru jednotlivých osob cílové skupiny

Projekt MAP cílí na všechny členy této cílové skupiny.

Způsob oslovení

Velká část této cílové skupiny s projektem MAP dlouhodobě spolupracuje, a to díky realizovaným aktivitám v rámci projektů MAP I, II, III a IV v území Vysokomýtska. Díky této pevné základně má projekt MAP dobrou výchozí pozici pro oslovení, udržení a zapojení dalších partnerů z území. V průběhu realizace projektů MAP byly identifikováni lídři z této cílové skupiny.

Přínosy projektu pro cílovou skupinu

Přínosem pro danou cílovou skupinu byla možnost aktivně se zapojit do činnosti pracovních skupin, kde probíhalo sdílení zkušeností a docházelo k navázání i prohloubení spolupráce v území – včetně spolupráce mezi jednotlivými školami. Dalším významným přínosem byla možnost identifikovat a pojmenovat témata, která jsou v území aktuální a potřebná, a na jejich základě připravovat vhodné vzdělávací aktivity.

3.2.2.2 Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Popis potřeb



Ředitelé mateřských a základních škol i školských zařízení potřebují zejména podporu v oblasti strategického řízení školy/ organizace, personální stability a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků, dále orientaci v legislativních změnách a snižování administrativní zátěže. Klíčová je také pomoc při přípravě investičních záměrů a zajištění finančních zdrojů, podpora při zavádění moderních pedagogických a digitálních metod, sdílení dobré praxe a kvalitní spolupráce v území. Významnou potřebou je rovněž podpora komunikace uvnitř školy/ organizace, s rodiči, zřizovateli a péče o klima organizace.

Zřizovatelé reprezentují veřejný zájem na udržení, funkčnosti a ekonomice vzdělávacích institucí a jejich prostředí a vybavenosti s dopadem všeho jmenovaného na kvalitu vzdělávání pro každého žáka. Zřizovatelé si přejí mít kvalitní vzdělávání na svém území.

Velikost cílové skupiny

Tato CS je složena z ředitelů a zástupců ředitelů škol, školských zařízení a ze zástupců zřizovatelů škol. Vzhledem k počtu aktérů v území realizační tým odhaduje 50 osob.

Způsob motivace k zapojení do projektu

Projekt MAP působí v území jako partner v území od roku 2016. Postupně docházelo u této cílové skupiny k upevňování partnerství. Výstupem tohoto partnerství je zejména vzájemný dialog, sdílení zkušeností, osobní setkávání a poznávání vzájemných potřeb.

Způsob výběru jednotlivých osob cílové skupiny

Zapojení aktérů do projektu MAP probíhalo formou navázání na předchozí spolupráci v minulých projektech.

Způsob oslovení

Oslovení této skupiny bylo realizováno prostřednictvím setkání na akcích, kde projekt MAP figuroval jako organizátor či partner akce, dále formou e-mailové komunikace a přímé osobní návštěvy uvedených organizací realizačním týmem. S cílovou skupinou zřizovatelů má nositel projektu NAD ORLICÍ, o. p. s. velké zkušenosti a již navázané partnerství skrze soustavného působení Místní akční skupiny v území, zejména v rámci realizace projektu Komunitně vedeného místního rozvoje a předchozích projektů MAP.

Přínosy projektu pro cílovou skupinu

Přínosem zapojení zástupců této cílové skupiny je vytvoření partnerství v území, vzájemný dialog, sdílení a vzájemná podpora. Aktivní zapojení zřizovatelů do rozvoje vzdělávání je klíčem k možnosti účinně plánovat a dosahovat dlouhodobé změny a spolupráce. Toto zaručuje udržitelnost dosaženého rozvoje a je zárukou postupné změny a zkvalitňování vzdělávacího procesu. Zřizovatelé mají důležitý vliv na volbu ředitele školy, ten má potom zásadní vliv na fungování školy.

3.2.2.3 Pracovníci školských poradenských zařízení

Popis potřeb

Školská poradenská zařízení poskytují poradenské služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením.

Velikost cílové skupiny

V území ORP Vysoké Mýto se v rámci předchozích projektů MAP vybudovala spolupráce především s následujícími poradenskými zařízeními, a to: SVP Mimoza se sídlem v Ústí nad Orlicí. S pracovníky organizace byla v předchozích projektech navázána velmi úzká spolupráce, dále je realizační tým v kontaktu s SPC Svítání, které je zřízeno při ZŠ a Praktické škole Svítání, o.p.s. ve Vysokém Mýtě. Dalším poradenským zařízením v území je PPP pracoviště Ústí nad Orlicí a Vysoké Mýto. S tímto zařízením je

projekt MAP v kontaktu zejména skrze spolupráci se základními a mateřskými školami v území. Tato spolupráce je spíše formálního charakteru.

Realizační tým odhaduje velikost této cílové skupiny na 10 osob.

Způsob motivace k zapojení do projektu

Motivace k zapojení do projektu této cílové skupiny spočívá zejména ve vybudování partnerství v území, a to zejména mezi školami a příslušnými odbornými pracovišti zřizovatele (Odbor sociálních věcí a zdravotnictví, školství). Žadatel projektu NAD ORLICÍ o.p.s. buduje partnerství s výše uvedenými organizacemi prostřednictvím setkávání zřizovatelů, ředitelů školských zařízení a dalších odborníků na potřebná témata. Tato spolupráce je velmi cenná a všichni uvedení aktéři se zapojili do partnerství pro následující období.

Způsob výběru jednotlivých osob cílové skupiny

Realizační tým při oslovení osob dané cílové skupiny vychází ze spolupráce navázané v předchozím období projektu MAP, byly osloveny všechny organizace v území, na různých úrovních se zapojily všechny.

Způsob oslovení

K oslovení dané cílové skupiny došlo osobní formou, a to zejména při společných setkáních se zřizovateli a vedení škol.

Přínosy projektu pro cílovou skupinu

Vybudované partnerství v území, vzájemná informovanost, provázanost.

3.2.2.4 Pracovníci veřejné správy a zřizovatelů působící ve vzdělávání

Popis potřeb

Pracovníci veřejné správy a zřizovatelé působící ve vzdělávání mají zásadní zájem na udržení kvalitního a funkčního systému vzdělávacích institucí v území, na jejich dostatečné vybavenosti a přínosu pro komunitu. Usilují také o vysokou úroveň vzdělávání, přehled o potřebách škol a o zajištění efektivního toku informací mezi všemi aktéry v území.

Velikost cílové skupiny

Realizační tým aktivně spolupracoval po dobu realizace projektů MAP s více než 10 zástupci dané cílové skupiny. Odhad velikosti cílové skupiny v území je minimálně 30 osob.

Způsob motivace k zapojení do projektu

Zapojení se do vytvořeného partnerství v území, prohloubení spolupráce s cílem rozvoje a zkvalitňování vzdělávání v území ORP Vysoké Mýto.

Způsob výběru jednotlivých osob cílové skupiny

Osoby realizační tým vybíral na základě zkušeností s organizacemi působících v území ORP Vysoké Mýto.

Způsob oslovení

Realizační tým navázal na spolupráci v území z předchozích projektů MAP, oslovení proběhlo zejména formou osobního setkání či e-mailovou korespondencí.

Přínosy projektu pro cílovou skupinu

Pravidelné zapojování této cílové skupiny do realizace projektu MAP vede k prohlubování spolupráce a partnerství a k rozšíření nabídky vzdělávání v území.

3.2.2.5 Děti a žáci ZŠ

Popis potřeb

Děti a žáci potřebují bezpečné a podporující školní prostředí, které rozvíjí jejich učení, sociální dovednosti a sebevědomí. Klíčová je potřeba individuálního přístupu, jasné strukturované výuky, přiměřené podpory i výzev a příležitostí ke spolupráci s vrstevníky. Důležitá je také podpora sociálně-emocionálního rozvoje, dostupnost podpůrných opatření pro žáky se speciálními potřebami a otevřená komunikace mezi školou a rodinou. Školy by měly vytvářet rovné podmínky pro vzdělávání všech dětí bez ohledu na jejich zázemí.

Velikost cílové skupiny

Velikost této CS je okolo 4 000 dětí a žáků z území ORP Vysoké Mýto. Jedná se o děti v MŠ a žáky 1. a 2. stupně ZŠ a speciálních škol.

Způsob motivace k zapojení do projektu

Motivace dětí a žáků k zapojení do MAP vychází především z podpory žákovských parlamentů, které umožňují žákům aktivně se podílet na dění školy, spolupracovat se zřizovatelem a ovlivňovat témata důležitá pro jejich vzdělávání. Motivaci posilují také aktivity zaměřené na dobré klima ve třídě a projekty rozvíjející čtenářskou a digitální gramotnost či kritické myšlení. Tyto činnosti jsou pro žáky atraktivní, dávají jim prostor k vlastní iniciativě a přispívají k tomu, aby vnímali svůj hlas jako důležitý a chtěli se aktivně zapojovat.

Způsob oslovení

Oslovení této CS bude probíhat prostřednictvím ředitelů a pedagogických pracovníků konkrétních škol.

Přínosy projektu pro cílovou skupinu

Projekt MAP přináší dětem a žákům více příležitostí aktivně se zapojit do života školy, zejména prostřednictvím žákovských parlamentů a projektových aktivit. Posiluje jejich schopnost spolupracovat, komunikovat a převzít odpovědnost za společná témata. Díky podpoře čtenářské a digitální gramotnosti, kritického myšlení a aktivit zaměřených na dobré klima ve třídě se zlepšují jejich dovednosti, sebevědomí i vztahy ve školním prostředí. MAP tak přispívá k tomu, aby se žáci cítili vyslyšeni, motivováni a více zapojení do svého vzdělávání.

3.2.2.6 Rodiče dětí a žáků

Popis potřeb

Rodiče dětí a žáků mají různé potřeby, které ovlivňují jejich vztah ke vzdělávání. Mnozí z nich chtějí aktivně spolupracovat se školou, podporovat všestranný rozvoj svých dětí a očekávají otevřenou komunikaci a partnerský přístup. Další skupina preferuje spíše informovanost a spoléhá na to, že škola zajistí většinu vzdělávacích potřeb dítěte. V území se zároveň vyskytují i rodiče, kteří vzdělávání nevěnují dostatečnou pozornost a doma neposkytují dětem potřebnou podporu.

Velikost cílové skupiny

Vzhledem k počtu dětí a žáků v našem území, můžeme kvantifikovat odhadem na cca 8 000 osob. Odhadujeme aktivní účast přibližně 20 rodičů.

Způsob motivace k zapojení do projektu

Rodiče byli motivováni k zapojení do projektu zejména pravidelnou a přístupnou komunikací – prostřednictvím škol, pedagogů, místních knihoven, zřizovatelů, místních kulturních institucí, místních zpravodajů a sociálních sítí projektu i škol. V projektu působilo několik aktivních rodičů, a to v rámci pracovních skupin a Řídícího výboru, cílem bylo jejich počet rozšířit a nabídnout témata v rámci vzdělávacích aktivit, která jsou pro rodiče skutečně atraktivní. Motivací rodičů k zapojení do projektu MAP

je možnost aktivně ovlivňovat vzdělávání svých dětí v území a být více součástí dění ve škole. Projekt jim nabídl příležitost vzdělávat se v tématech, která je zajímají – např. jak lépe porozumět dětem, jak je doma podporovat v učení, jak se orientovat v digitálním prostředí či jak rozvíjet vlastní rodičovské kompetence. Rodiče mohli společně s pedagogy, řediteli i zřizovateli diskutovat o vzdělávání na jednom místě, identifikovat témata důležitá pro rodiny a přispívat k jejich řešení.

Způsob výběru jednotlivých osob cílové skupiny

U této skupiny bylo navázáno na již vybudovanou spolupráci. S cílovou skupinou má realizační tým velmi dobrou zkušenost z pořádání různých vzdělávacích akcí pro rodiče v rámci předchozích projektů MAP, kdy se mnoho rodičů velmi aktivně zapojilo. Tato cílová skupina je v projektu MAP zapojena do pracovních skupin a také Řídícího výboru.

Způsob oslovení

Oslovení rodičů k zapojení do projektu MAP probíhal kombinací několika postupů. Oslovovali jsme zejména rodiče, kteří dlouhodobě projevují zájem o dění ve škole, aktivně komunikují s pedagogy nebo se již podílejí na školních či komunitních aktivitách. Dále jsme pracovali s doporučeními ředitelů a pedagogů, kteří pomohli vytipovat rodiče ochotné spolupracovat nebo sdílet své zkušenosti. Využili jsme také osobních kontaktů na vzdělávacích akcích, které byly v rámci projektu MAP určené této cílové skupině, na akcích škol. Další komunikace probíhala prostřednictvím místních Zpravodajů, internetových stránek a sociálních sítí projektu a žadatele.

Přínosy projektu pro cílovou skupinu

Projekt MAP přinesl rodičům možnost aktivně se zapojit do pracovních skupin a tím přímo ovlivňovat podobu vzdělávání v území. Účastí na společných setkáních získávali rodiče prostor sdílet své podněty, lépe porozumět potřebám škol a dětí a současně se inspirovat zkušenostmi pedagogů, ředitelů i zástupců zřizovatelů. Díky tomuto propojení všech aktérů vznikla účinná spolupráce, která rodičům umožnila lépe podporovat své děti ve vzdělávání. MAP zároveň posílil komunikaci mezi školou a rodinou a zvýšil informovanost rodičů o dění v regionu.

3.2.2.7 Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Popis potřeb

Aktéři ostatního vzdělávání v území ORP Vysoké Mýto potřebují především kvalitní koordinaci se školami, sdílení informací a přístup k aktuálním tématům ve vzdělávání. Důležitá je pro ně možnost spolupracovat na společných projektech, nabízet své aktivity školám i veřejnosti a být zapojeni do plánování vzdělávacích priorit v území. Zároveň potřebují prostor k prezentaci své činnosti, rozvoj profesních kompetencí a stabilní podmínky pro dlouhodobé partnerství ve prospěch dětí, žáků a rodin.

Popis a velikost

Cílová skupina se skládá z pracovníků působících v regionálních institucích. Počet zapojených osob z této skupiny je minimálně 10 pracovníků.

Způsob motivace k zapojení do projektu

Motivací aktérů ostatního vzdělávání k zapojení do projektu MAP je možnost spolupracovat se školami, prezentovat své služby a společně rozvíjet aktivity pro děti, žáky i rodiče. Projekt MAP nabídl prostor pro navazování partnerství, sdílení zkušeností a zapojení do pracovních skupin, kde mohli účastníci ovlivňovat vzdělávací priority v území. Díky MAP získali také lepší přístup k informacím, možnost podílet se na společných akcích a větší propojení s obcemi, školami i širší veřejností.

Způsob výběru jednotlivých osob cílové skupiny

Výběr jednotlivých osob z řad aktérů ostatního vzdělávání probíhal na základě jejich odbornosti, dosavadní spolupráce se školami a zájmu podílet se na rozvoji vzdělávání v území. Zapojení zástupci byli motivováni

možností sdílet své zkušenosti, představit své služby, posílit spolupráci a aktivně ovlivnit podobu vzdělávacích aktivit v území.

Způsob oslovení

Byli osloveni cíleně, prostřednictvím osobního kontaktu nebo e-mailovou korespondencí, prostřednictvím spolupracujících organizací, obcí, škol i již zapojených členů pracovních skupin.

Přínosy projektu pro cílovou skupinu

Přínosem byla možnost sdílet své zkušenosti, představit své služby, posílit spolupráci a aktivně ovlivnit podobu vzdělávacích aktivit v území.

3.2.2.8 Široká veřejnost

Popis potřeb

Cílová skupina se skládá z obyvatel v území, kteří mají zájem ovlivnit či podílet se na rozvoji vzdělávání v území, kde žijí.

Velikost cílové skupiny

V ORP Vysoké Mýto žije cca 32 000 obyvatel. Předpokládaný počet aktivně zapojené veřejnosti odhadujeme na 1% z celkové počtu.

Způsob motivace k zapojení do projektu

Projekt dával příležitost aktivním zástupcům z řad veřejnosti podílet se na rozvoji vzdělávání, a to předáváním svých zkušeností, poskytováním své odbornosti, či aktivním zapojením do činnosti pracovních skupin.

Způsob výběru jednotlivých osob cílové skupiny

V průběhu realizace projektů MAP se vyprofilovalo několik leaderů z řad veřejnosti, se kterými byla navázaná dlouhodobá spolupráce. Díky jejím podnětům byly organizovány velmi zajímavé aktivity na podporu rozvoje vzdělávání v území. Zapojením těchto leaderů se podařilo projekt MAP přiblížit více do hloubky v území, nejenom těm obyvatelům, kteří se aktivně zajímají o vzdělávání, ale i těm, jejichž přístup byl spíše pasivnější.

Způsob oslovení

Oslovení této skupiny bylo realizováno prostřednictvím článků o činnostech projektu MAP v místních zpravodajích, na facebookovém profilu projektu, a hlavně při osobních setkáních na akcích, kde projekt MAP figuroval jako organizátor či partner akce.

Přínosy projektu pro cílovou skupinu

Veřejnost se mohla zapojit do ovlivňování kvality vzdělávání v území. Zapojení veřejnosti do aktivit projektu MAP přineslo zajímavé podněty a profesní či osobní zkušenosti.

3.2.2 Analýza rizik

V oblasti vzdělávání byla identifikována možná rizika s potenciálním dopadem i na realizaci MAP. Z důvodu potřeby eliminace identifikovaných rizik došlo již v přípravné fázi MAP k nastavení nápravných opatření snižujících pravděpodobnost vzniku/ zmírňujících dopady daných rizik.

- **tabulka rizik je přiložena v příloze č. 8 - [odkaz zde](#)**

4. STRATEGICKÁ ČÁST

4.1. Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení.

Tento dokument představuje aktualizaci hlavních problémů k řešení v území ORP Vysoké Mýto do roku 2028, popis jejich příčin a návrh řešení. Podklady pro tuto aktualizaci vycházejí z revidovaných SWOT-3 analýz, které byly zpracovány v rámci jednání pracovních skupin projektu, a to v období září až listopad 2024. Členové pracovních skupin a realizačního týmu se detailně zabývali jednotlivými částmi analýz a identifikovanými problémy.

- *příloha č. 9, k nahlédnutí na [odkaze zde](#)*

4.2 Aktualizace vize do roku 2028.

Tento dokument představuje aktualizovanou vizi do roku 2028 projektu Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV., registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008252, jehož realizátorem je místní akční skupina NAD ORLICÍ, o. p. s.

- *příloha č. 10, k nahlédnutí na [odkaze zde](#)*

4.3 Aktualizace výběru priorit rozvoje vzdělávání - DOHODA O PRIORITÁCH

Tento dokument představuje Aktualizovaný výběr priorit rozvoje vzdělávání v ORP Vysoké Mýto do roku 2028. Dokument byl zpracován v rámci realizace Místního akčního plánování pro ORP Vysoké Mýto IV., registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008252, jehož realizátorem je místní akční skupina NAD ORLICÍ, o. p. s.

- *příloha č. 11, k nahlédnutí na [odkaze zde](#)*

4.4 Aktualizace cílů k jednotlivým prioritám SR MAP Vysokomýtsko.

Tento dokument představuje aktualizovaný návrh priorit a cílů (do roku 2028) strategického rámce MAP Vysokomýtsko, který vznikl v rámci projektu Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV., registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008252. Realizátorem projektu je místní akční skupina NAD ORLICÍ, o. p. s.

- *příloha č. 12, k nahlédnutí na [odkaze zde](#)*

4.5 Soulad investičních záměrů s cíli MAP Vysokomýtsko - schváleno ŘV k 5. 12. 2025

- *příloha č. 13, k nahlédnutí na [odkaze zde](#)*

4.6 Návrh neinvestičních aktivit - schváleno ŘV k 30. 5. 2025.

Tento dokument představuje aktualizovaný návrh neinvestičních aktivit v Strategickém rámci MAP Vysokomýtsko do roku 2028, který vznikl v rámci projektu Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV., registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008252. Realizátorem projektu je místní akční skupina NAD ORLICÍ, o. p. s.

- *příloha č. 14, k nahlédnutí na [odkaze zde](#)*

4.7 Strategický rámec platný do roku 2028 - textová část, investiční záměry

Textová i tabulková část Strategického rámce do roku 2028 byla schválena Řídicím výborem per rollam v termínu 28.– 30. 5. 2025. Po uplynutí 6 měsíců byla tabulková část, investiční záměry, aktualizována. V průběhu podzimu 2025 realizační tým sbíral nové investiční záměry. Při jednání pracovních skupin dne 31. října 2025 došlo k jejich potvrzení potřebnosti a souladu s cíli MAP. Následoval konzultační proces dle pravidel OP JAK. Jelikož nevzešly připomínky, RT předložil Strategický rámec ke schválení Řídicímu výboru. Textová část zůstává beze změny dle poslední aktualizace ke dni 30. 5. 2025, tabulková část byla aktualizována. Kompletní dokument **Strategický rámec do roku 2028 (jeho 15. verze)** bych schválen Řídicím výborem per rollam ke dni 5. 12. 2025 v počtu 14 hlasujících ANO.

- *příloha č. 15, k nahlédnutí na [odkaze zde](#)*

5. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST - AKČNÍ PLÁNY

5.1. Akční plán 2025/26.

Akční plán je tvořen v souladu se strategickým plánováním v území ORP Vysoké Mýto. Dokument navazuje na akční plány na šk. rok 2024/ 2025 zpracované v předchozím období. Vychází z již vytvořeného (a nyní souběžně aktualizovaného) strategického rámce MAP do roku 2028, přičemž rozpracovává stanovené cíle do konkrétních aktivit.

- příloha č. 16, k nahlédnutí na [odkaze zde](#)

5.2 Akční plán 2026/27.

Akční plán je tvořen v souladu se strategickým plánováním v území ORP Vysoké Mýto. Dokument navazuje na akční plány na šk. rok 2024/ 2025 zpracované v předchozím období. Vychází z již vytvořeného (a nyní souběžně aktualizovaného) strategického rámce MAP do roku 2028, přičemž rozpracovává stanovené cíle do konkrétních aktivit.

- příloha č. 17, k nahlédnutí na [odkaze zde](#)

5.3. Akční plán 2027/28.

Akční plán je tvořen v souladu se strategickým plánováním v území ORP Vysoké Mýto. Dokument navazuje na akční plány zpracované v předchozím období. Vychází z již vytvořeného (a nyní souběžně aktualizovaného) strategického rámce MAP do roku 2028, přičemž rozpracovává stanovené cíle do konkrétních aktivit.

- příloha č. 18, k nahlédnutí na [odkaze zde](#)

6. PŘÍLOHY

Příloha 1 Seznam členů řídicího výboru

Příloha 2 Organizační struktura MAP IV

Příloha 3 Statut Řídicího výboru

Příloha 4 Jednací řád

Příloha 5 Seznam pracovních skupin a jejich členů

Příloha 6 Komunikační plán

Příloha 7 Seznam středních škol

Příloha 8 Analýza rizik

Příloha 9 Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení

Příloha 10 Aktualizace vize do roku 2028

Příloha 11 Aktualizace výběru priorit rozvoje vzdělávání

Příloha 12 Aktualizace cílů k jednotlivým prioritám SR MAP Vysokomýtsko

Příloha 13 Soulad investičních záměrů s cíli MAP Vysokomýtsko

Příloha 14 Návrh neinvestičních aktivit

Příloha 15. Strategický rámec platný do roku 2028

Příloha 16. Akční plán 2025/26

Příloha 17. Akční plán 2026/27

Příloha 18. Akční plán 2027/28