

## 4 Strategická část

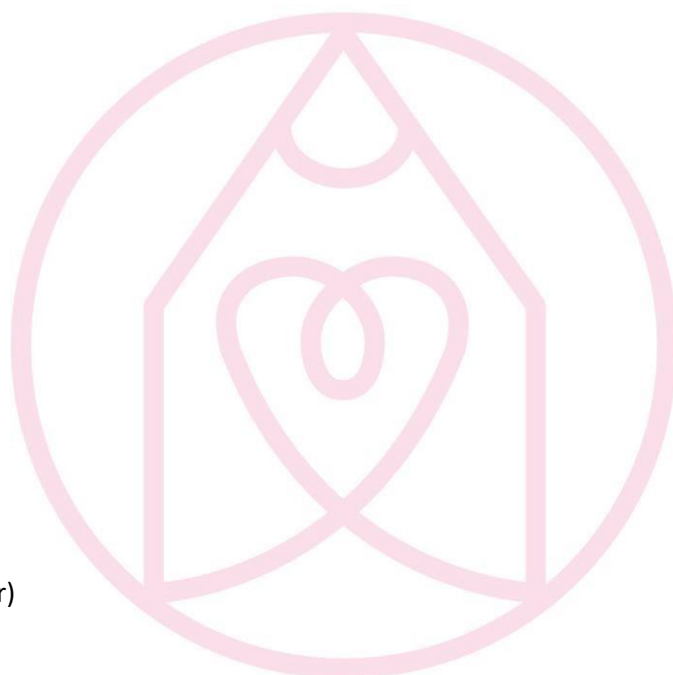
# Strategický rámec MAP pro Vysokomýtsko

(verze 6.0 ze dne 6. 12. 2019)

Projekt: Místní akční plán pro Vysokomýtsko

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009710

Realizátor projektu: NAD ORLICÍ, o.p.s.



### Projektový tým:

Jan Kučera (hlavní manažer)

Pavel Suchý (odborný manažer)

Lenka Pelinková (koordinátor)

Předsedkyně řídicího výboru MAP: Mgr. Ilona Nováková



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Vize

*Prostředí založené na spolupráci rozličných aktérů vzdělávání s kvalitními předpoklady. Takové prostředí, které všestranně připravuje děti a žáky nejen na další vzdělávání, ale i na profesní uplatnění a kvalitní život.*

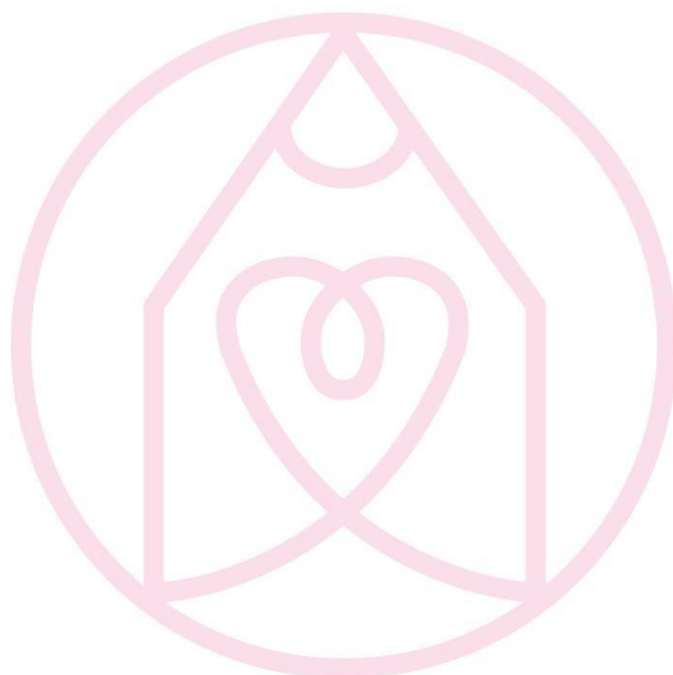
## Popis zapojení aktérů

V rámci identifikace priorit na území Vysokomýtska byli zapojeni následující aktéři vzdělávání: ředitelé a učitelé mateřských a základních škol, zástupci neformálního a zájmového vzdělávání, rodiče, zřizovatelé a odborní pracovníci.

Kromě osobních jednání na půdě škol pracují zástupci cílových skupin v rámci pěti tematicky rozdělených pracovních skupin. Jejich cílem je diskuze nad problémovými oblastmi ve vzdělávání, navrhování možných řešení vedoucích ke zlepšení aktuálního stavu, vzájemné obohacování o prvky z různých oblastí vzdělávání a sdílení dobré praxe.

Obecné složení pracovních skupin je následující: rodiče, učitelky MŠ (Choceň, Dobříkov), učitelé a ředitelé ZŠ (Choceň, Vysoké Mýto), učitelka a ředitelka ze ZŠ (Vysoké Mýto), učitelka ze ZŠ a PŠ (Vysoké Mýto), ředitelka DDM (Choceň), knihovnice z Městské knihovny (Choceň), jednatelka společnosti Rycon Academy, ředitel a pracovník Ekocentra PALETA Oucmanice, zástupkyně Odboru školství (MěÚ Vysoké Mýto), odborníci z PPP (Ústí nad Orlicí), starosta obce.

Řídící výbor jako rozhodovací orgán je složen z partnerů MAP. Aktuálně v něm zasedá 21 členů v tomto obecném složení: předseda – starosta obce České Heřmanice, dále ředitelé MŠ a ZŠ, ZŠ, ZŠ a PŠ, tajemník MěÚ Choceň, ředitel Ekocentra PALETA Oucmanice, ředitel MAS Litomyšlsko, ředitelka DDM Mikádo, ředitelka PPP (Ústí nad Orlicí), vedoucí střediska Mimóza, zástupce MC Kamínek, zástupkyně KAP, rodič.



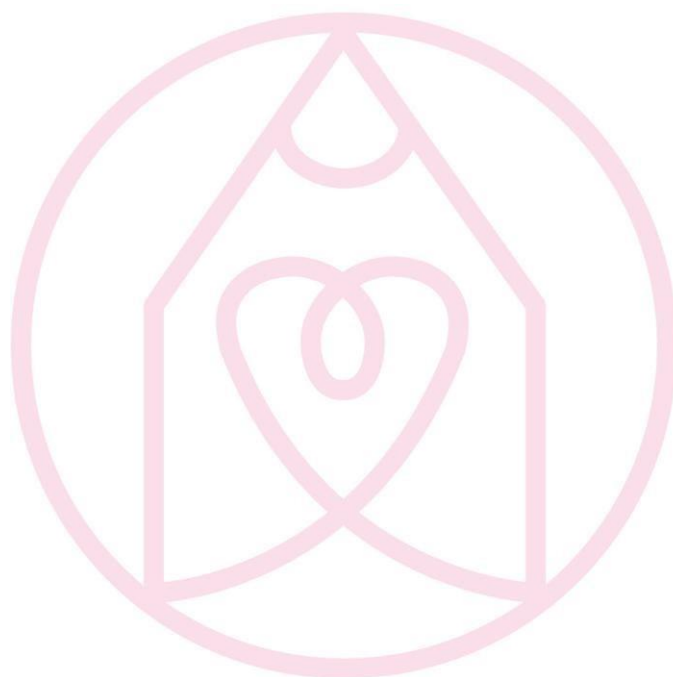
## Popis priorit a cílů

Priority a cíle strategického rámce byly zpracovány na základě informací získaných z těchto zdrojů:

- diskuse a následné zápisy z pracovních skupin
- tematické příspěvky od členů pracovních skupin zpracované písemně
- osobní schůzky s řediteli škol včetně vyplněných dotazníků
- MŠMT dotazník a analýza současného stavu (SWOT analýza)
- investiční záměry škol a organizací neformálního vzdělávání

Poznámka k procesu aktualizace strategického rámce:

Strategický rámec byl poprvé schválen k 30. červnu 2016 a následně byl 2. aktualizován – k 24. lednu 2017 a k 15. listopadu 2017. Poté byl schválen 24. listopadu 2018. Poté byl schválen 4. června 2019. Poté byl schválen 6. prosince 2019.



## PRIORITA 1: Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky

### **Cíl 1.1** *Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další pracovníky s dětmi a mládeží*

Se zvyšováním požadavků na pedagogy a náročnosti učitelské profese se dnes setkáváme zcela běžně. Seminářů pro pedagogy je celá řada, ne všechny ovšem zaručují potřebnou kvalitu a skutečné potřeby pedagogů. Vzhledem zahlcení pedagogů věcmi mimo výuku, především administrativou, je potřeba cílit vzdělání efektivně, aby s nabídkou vzdělání rostla také motivace zajímat se o zlepšení vzdělávacích procesů a inovativní metody. Vzdělávání v různých oblastech je však kýžené rovněž pro další cílené skupiny, a to zástupce subjektů zájmového a neformálního vzdělávání, rodičů, veřejnosti a doplňkové vzdělávací aktivity pro děti a žáky. Cílem je zajistit vzdělávání aktérů důležitých v rámci procesu vzdělávání v regionu.

### **Cíl 1.2** *Rozvinuté motorické, pohybové a s tím související řečové dovednosti dětí*

S rozvojem digitálních technologií úzce souvisí pasivnější způsob života a nedostatek pohybu u dětí v předškolním věku. I proto je potřeba dbát intenzivněji na rozvoj pohybových a motorických dovedností, které souvisejí také s vývojem řeči.

### **Cíl 1.3** *Intenzivnější výuka cizích jazyků*

Cizí jazyky patří dnes nesporně mezi důležité „vybavení“ žáků a potřeba jazykové znalosti se předpokládá vzrůstající. Je proto velmi důležité posílit výuku cizích jazyků, a to i v rámci mezipředmětové spolupráce.

### **Cíl 1.4** *Kvalitní výuka v oblasti polytechnického vzdělávání*

Současná situace na trhu práce dlouhodobě poukazuje na nedostatek kvalifikovaných řemeslníků. Zaznamenán je pokles o manuální činnosti a obory polytechnického zaměření celkově. Cílem je zvýšit prestiž polytechnicky orientovaných oborů, současně motivovat žáky a jejich rodiče, rozvíjet v dětech od předškolního věku jejich manuální zručnost, zavést do škol více polytechnické výuky a rozvíjet spolupráci mezi školou a odborníky z praxe a mezi školou a veřejností.

### **Cíl 1.5** *Konstruktivní a kritický přístup k práci s digitálními technologiemi*

S rychlým a intenzivním rozvojem digitálních technologií je úzce spjata výuka ve školách i další vzdělávací aktivity. Učitelé mají k dispozici dynamickou a širokou digitální nabídku. Dnešní děti jsou nazývány digitální generací. Cílem není pouze naučit děti pracovat s IT (to už dávno umí), ale podnítit je k jejich smysluplnému užívání. Důležitá jsou témata třídění informací a rozpoznávání relevantních zdrojů, kyberšikana, plagiátorství, trávení času u PC, mezioborovost. Základem je komunikace s žáky a rozvíjení jejich kritického myšlení.

### **Cíl 1.6** *Posílená čtenářská gramotnost*

Děti a žáci jsou málo motivované k četbě, většinu volného času tráví hraním na počítači nebo mobilních telefonech. Důsledkem je nižší slovní zásoba a schopnost vyjadřování. Cílem je děti a žáky motivovat k četbě, již od školky, posílit celkovou důležitost čtení a zdůraznit mezioborovost problematiky.

### **Cíl 1.7** *Kvalitně připravení absolventi pedagogických fakult a posílená role mužů ve školství*

Absolventi vysokých škol přicházejí do učitelského zaměstnání často nedostatečně připravení. Absolventům chybí nejen dostatečná praxe, ale i tzv. měkké kompetence. Cílem je upozornit na potřebu zvýšení kvality studia učitelství, lépe připravit studenty VŠ na praktický výkon povolání učitele se zaměřením na rozvoj měkkých kompetencí. S tím souvisí také malý počet učitelů – mužů ve školních zařízeních. Cílem je motivovat jak dospělé muže, tak již žáky – chlapce k výkonu profese učitele.



## PRIORITA 2: Vytvoření personálních podmínek a zázemí pro vzdělávání

### **Cíl 2.1 Adekvátní počet dětí a žáků ve třídách**

Třídy v mateřských a základních školách se potýkají s vysokým počtem dětí a žáků ve třídách, který neodpovídá kapacitě jednoho učitele. Cílem je zajistit adekvátní počet dětí a žáků ve třídách. Bude tak zkvalitněna výuka a zajištěn individuálnější přístup k dětem a žákům. Dále snížit počet žáků především při výuce českého jazyka, matematiky a cizích jazyků, které patří mezi klíčové předměty na základních školách v souvislosti s povinnou maturitní zkouškou i s přípravou na střední školy, potažmo budoucí kariéru. V případě mateřských škol je dále potřeba lépe posoudit a ošetřit docházky dětí ve věku dvou let.

### **Cíl 2.2 Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách**

Stoupá potřeba pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách. Cílem je navýšit jejich počet, a to adekvátně k počtu žáků s SVP a celkovým potřebám školy. S tím souvisí také problematika výše úvazků a finanční ohodnocení pracovníků.

### **Cíl 2.3 Efektivní působnost odborných pracovníků v regionu spolupracujících se školami**

Odborníci z pedagogicko-psychologické poradny, kteří mohou jako jediní diagnostikovat specifické poruchy dětí a žáků a dále s nimi pracovat, nevyjíždí dostatečně do terénu. Návštěva odborníka ve škole je přitom třeba pro sledování dítěte v kolektivu (ne pouze v rámci prostoru poradny). Pedagogové (především v mateřských školách) často mají absolvované školení pro výkon práce tzv. preventisty logopedie. Přesto školy postrádají působení kvalitních odborných pracovníků v regionu, klinických školních logopedů, kteří dochází do školních zařízení, diagnostikují vadu a navrhnou řešení. Odborná zařízení jsou často přetížena a nemají dostatečné kapacity. Pro pedagogy je navíc aktuálně v rámci inkluze velmi žádaná lepší informovanost a usnadnění práce ve výuce.

Cílem je navýšit počet pracovníků pro děti s psychickými poruchami, poruchami chování, SPU a SVP přímo ve školních zařízeních. A to především v souvislosti s inkluzí a každoročním nárůstem dětí s SVP. Současně se tak zajistí včasný a individuální přístup k dětem s SVP. Dále je potřeba zajistit více terénních klinických logopedů v regionu.

### **Cíl 2.4 Vyšší mzdy pedagogů a ohodnocení jejich práce vykonané nad rámec pracovní doby**

Pedagogové plní mnoho funkcí v rámci všestranného rozvoje dětí a je od nich očekáván nadstandardní výkon (činnost pedagoga se dnes rozšiřuje – stává se nově výkonným manažerem, citlivým psychologem, odolným vyjednavatelem, vytrvalým kreativcem apod.), často musí věnovat své učitelské přípravě nad rámec běžné pracovní doby a to z různých důvodů – zahlcení administrativními úkony, potřeba náročného zahrnutí nových metod výuky, práce na projektech, práce se začleněním dětí s SVP. Cílem je dostatečně finančně motivovat pedagogy a ohodnotit práci vykonanou navíc tak, aby současně vzrostla také motivace pedagogů k výkonu činnosti a jejího zlepšování.

### **Cíl 2.5 Potřebná infrastruktura a podnětné prostředí**

Zázemí je nutnou součástí školských zařízení. Cílem je pokrýt potřeby školních zařízení v oblasti investic a podpořit rekonstrukce a úpravy prostor. Školy a další vzdělávací organizace a instituce potřebují v mnoha případech zrekonstruovat celkově budovy školy, včetně bezbariérového přístupu, prostorů školních družin. Důležité rovněž je, aby úpravy směřovaly k podnětně působícímu prostředí pro co nejlepší naplnění cílů vzdělávacích procesů.

### **Cíl 2.6 Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky**

Školy a jiné vzdělávací instituce a organizace mají zastaralé učebny a vybavení, které je tak nedostatečné pro rozvoj odborně zaměřených praktických znalostí a dovedností a



rozvoji osobnosti dítěte/žáka. Cílem je vybavit, rekonstruovat či vybudovat učebny. Školy by měly dostat možnost nákupu vybavení dle jejich potřeb, každá škola je v tomto směru individuální. Kromě prostor a jejich vybavení jsou nezbytnou potřebou škol rovněž didaktické a specifické pomůcky.





## **PRIORITA 3: Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu**

### **Cíl 3.1 Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou**

Komunikace mezi učiteli a rodiči je jedna z nejvíce diskutovaných oblastí v rámci vzájemné spolupráce. Rodiče od školy žádají větší informovanost, individuální konzultace o pokrocích dítěte apod. Celkově je projevován menší respekt vůči pedagogům ze strany rodičů i žáků. Učitelé vyžadují od rodičů ohled na velký počet dětí ve třídě, respektování názoru učitele nebo pomoc rodičů při pořádání akcí školy. Cílem je motivovat a podpořit rodiče a pedagogy k vzájemné spolupráci, setkávání a otevřené komunikaci, docílit většího respektu k osobě učitele a zároveň lepší informovanosti rodičů o svém dítěti ve škole.

### **Cíl 3.2 Sdílení „dobré praxe“**

Všechny cílové skupiny a aktéři ve vzdělávání mohou společně sdílet informace a zkušenosti z oblasti vzdělávání v rámci našeho území i mimo něj, přičemž možnými formami jsou osobní setkávání a platformy, vzájemné návštěvy ve školách/jiných subjektech či vytvoření online databáze a diskusního prostředí. Spolupráce a sdílení zkušeností je vítáno ve všech oblastech vzdělávání.

### **Cíl 3.3 Dobře fungující vztahy pedagogů a ostatních pracovníků působících ve škole**

V souvislosti s inkluzí stoupá a bude nadále stoupat potřeba asistentů pedagoga, školních asistentů a odborníků, kteří působí v jedné třídě současně s pedagogem. Cílem je vymezit kompetence odborníků a učitelů směrem ke vzájemnému souladu jejich pracovních vztahů.

### **Cíl 3.4 Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence**

Vzdělávání nemusí nutně probíhat pouze v prostředí školských zařízení, naopak jsou zde tendence k mimoškolní interakci dětí a žáků s širokou veřejností (respektive jejím dílčím aktérům), která má potenciál všeobecně přispět k rozvoji tzv. „měkkých“ kompetencí u dětí a žáků. Potenciál má v této oblasti rovněž spolupráce subjektů zájmového a neformálního vzdělávání se školami. Měkké kompetence zahrnují širokou škálu dovedností v oblasti chování a postojů, které jsou a měly by být rozvíjeny (nejen) v rámci vzdělávacího procesu, ať už ze strany pedagogů, rodičů, mládeže nebo veřejnosti jako takové. S měkkými kompetencemi souvisí také důraz na rozvoj mezilidské tolerance. Cílem je podpořit podobné aktivity vedoucí k obohacení vzdělávacího procesu. Dále realizovat rozličné tematicky zaměřené aktivity. Také podpořit vznik komunitních škol.

### **Cíl 3.5 Otevřené vztahy škol a okolních majitelů pozemků v otázce sdílení pozemků**

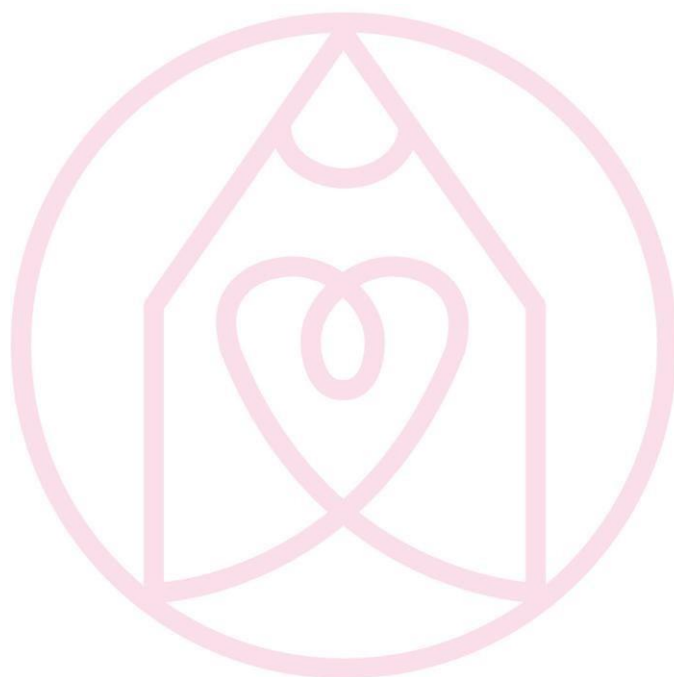
Některá školní zařízení nedisponují vlastními pozemky, které mohou využít pro výuku probíhající mimo školní budovu. Mají však zájem organizovat aktivity jako např. obhospodařování záhonů i bez potřeby vlastní zahrady. Proto je cílem rozvinout spolupráci školských zařízení s majiteli vhodných prostorů v obci/blízkosti školy v rámci možnosti sdílení pozemků s cílem vzájemného obohacení. Dílčí součástí cíle je také naopak zpřístupnění pozemků, které užívá pouze škola, např. hřišť, veřejnosti s cílem využít potenciálu těchto pozemků.

### **Cíl 3.6 Podpora při žádostech o dotace a efektivní zaměření dotací směrem k potřebám vzdělávacích zařízení**

Vzdělávací zařízení nedisponují dostatečnými kapacitami ani znalostmi při žádostech o dotace, často využívají firem, což může být finančně náročné a někdy riskantní. Zároveň těžko hledají adekvátní dotační tituly odpovídající jejich vzdělávacím či investičním potřebám. Cílem je zajistit vyšší podporu ze strany státu či zřizovatele při zpracování žádostí o dotace a případné realizaci projektů, zajistit efektivitu vypisovaných výzev směrem k reálným potřebám a zajistit informovanost o dotačních titulech. Žadatelé o dotace nemají zpětnou vazbu v případě, že dotace nebyla přidělena. Součástí je tedy také zdůraznit potřebu zpětné vazby ze strany ministerstva (či jiného subjektu).







## Vazba cílů na opatření MAP

V tabulce níže je zanesena intenzita vazby na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP. Intenzita vazby je značena křížky (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školních neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjadřování dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol
1.1 Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další pracovníky	XX	X	XX	X	X	X	X	X	X	-	-
1.2 Rozvinuté motorické, pohybové a s tím související řečové dovednosti dětí	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	X	X	X	XX	X	X
1.3 Intenzivnější výuka cizích jazyků	-	-	-	XX	X	X	X	XXX	XX	X	X
1.4 Kvalitní výuka v oblasti polytechnického vzdělávání	XX	-	X	XX	XXX	X	-	-	X	X	X



2.5 Potřebná infrastruktura a podnětné prostředí	XX	X	X	XX	XX	X	XX	X	-	-	X
2.6 Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky	XX	XX	XXX	XX	XXX	X	XX	XXX	X	-	XX
3.1 Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX	X	X	XX	XX	-
3.2 Sdílení „dobré praxe“	XX	XX	XXX	X	X	X	X	XX	X	X	-
3.3 Dobře fungující vztahy pedagogů a ostatních pracovníků působících ve škole	XXX	X	XXX	-	-	XXX	X	X	-	-	-
3.4 Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	X	X	XX	XX	-
3.5 Otevřené vztahy škol a okolních majitelů pozemků v otázce sdílení pozemků	XX	-	-	XXX	XXX	X	-	-	X	-	X
3.6 Podpora při žádostech o dotace a efektivní zaměření dotací směrem k potřebám vzdělávacích zařízení	XXX	-	XXX	X	-	-	-	-	X	-	X

## Investiční priority – seznam projektových záměrů zpracovaný pro území MAP Vysokomýtsko

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ/ZŠ
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
<b>Základní škola, České Heřmanice</b> IČO: 72088591 RED IZO: 691002371 IZO: 102642362	Modernizace ZŠ České Heřmanice	5808 100,48 Kč včetně DPH	1.7.2017-28.2.2018	1.4, 1.5, 2.5, 2.6	✓	✓	✓	✓	✓	
	Počítačová učebna na podporu vzdělávání	400.000	2017	1.6 2.6			✓-	✓-		
	Pořízení interaktivní tabule na podporu vzdělávání	70.000	2017	1.6 2.6		✓-		✓-		
	Navýšení kapacit školní družiny	4.000.000	2017	2.5						
	Rozvoj infrastruktury pro neformální vzdělávání	500.000	2020	1.4, 2.5, 2.6			✓	✓	✓	
<b>Základní a mateřská škola, Dobříkov</b> IČO: 70985367 RED IZO: 600104877 IZO: 107589273 MŠ 108031225 ZŠ	Nástavba a stavební úpravy ZŠ Dobříkov	9184 215,38 Kč včetně DPH	1. 7. 2017 - 28. 2. 2018	1.4, 1.5, 2.5, 2.6	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>Mateřská škola Hrušová</b> IČO: 71294261	Vybavení pro pohyb a sport – průlezky, sportovní nářadí	70.000	2018	1.3 2.5						

RED IZO: 691008582 IZO: 181073391										
	Pořízení interaktivní tabule (sada ARIT) na podporu vzdělávání	65.000	2018	1.5 2.6		✓	✓	✓		
	Rozvoj grafomotoriky – panely na zeď	40.000	2018	1.3 2.6						
	Pomůcky k logopedické prevenci	20.000	2018	1.3 2.6						
	Rytmický kufík	20.000	2018	1.3						
<b>Mateřská škola Vostelčice</b> IČO: 75019884 RED IZO: 600103820 IZO: 107590093										
	Zahrada pěti smyslů pro rozvoj environmentální výchovy	1.942.863	2017-2018	1.5 2.6		✓	✓			
	Keramická dílna	150.000	2017/ 2018	1.5 2.6			✓			
	<b>Mobilní interaktivní tabule MultiBoard II(s estava pro MŠ)</b>	110 000 Kč	2017 – 2018	1.3, 2.6						
	Magicbox pro všestranný rozvoj předškoláků	88.790 + 6.860 (výuk.pro- gramy)	2017	1.3 2.6						
	Nové třídy mateřské školy	697.670	2018	2.5						✓
<b>Mateřská škola Záměstí</b> IČO: 75019965 RED IZO: 600103161 IZO: 107589222										
	Dopravní hřiště pro rozvoj vzdělání, bezpečnosti a pohybu		2018	1.3 2.5						
	Zahrada v přírodním stylu	300.000	2020	1.2 1.4 2.5		✓	✓			
<b>Mateřská škola Kaštánek, Choceň</b> IČO: 75017733 RED IZO: 600103811 IZO: 107590085										



<b>Mateřská škola Stromovka, Choceň</b> IČO: 75019809 RED IZO: 600104036 IZO: 107590387	Vybudování výukového šestibokého altánu a hrabaliště	297.000	Jaro/léto 2020	1.2 1.4 1.6 2.5		✓	✓			
<b>Základní škola M. Choceňského, Choceň</b> IČO: 70887403 RED IZO: 600104176 IZO: 000854620	Venkovní učebna	300.000	dle vyhlášení výzvy	2.6		✓				
	Multifunkční učebna <del>Jazyková učebna</del>	700.000	dle vyhlášení výzvy	1.4 2.6	✓		✓	✓		
	Realizace učebny chemie	500.000	dle vyhlášení výzvy	2.6		✓				
	Řemeslně rukodělné dílny pro školní klub	1.000.000	dle vyhlášení výzvy	1.5 2.5 2.6			✓			
	Polytechnická učebna	800.000	dle vyhlášení výzvy	1.5 2.6			✓			
	Revitalizace učebny přírodopisu	250.000	dle vyhlášení výzvy	2.6		✓				
	Počítačová učebna	550.000	dle vyhlášení výzvy	1.6 2.6			✓	✓		
	Mobilní počítačová učebna	300.000	dle vyhlášení výzvy	1.6 2.6			✓	✓		
	Zasíťování školy	100.000	dle vyhlášení výzvy	1.6 2.5	✓	✓	✓	✓		
	Rekonstrukce žákovské kuchyně	700.000	dle vyhlášení výzvy	2.5 2.6			✓			
	Revitalizace odborné učebny fyziky a chemie	1.500.000	dle vyhlášení výzvy	2.5 2.6		✓				

	Rekonstrukce školní knihovny	300.000	Červenec 2020	1.3 1.6 2.5 2.6	✓	✓				
<b>Základní škola a mateřská škola Zálší</b> IČO: 70984956 RED IZO: 650043766 IZO: 107590361	“Zahrada v pohybu” – herní a sportovní prvky v zahradě MŠ I ZŠ	500.000	Květen 2020	1.4 1.5 1.6 2.5 2.6	✓		✓	✓		
	Modernizace počítačové učebny	350.000	Červenec 2020	1.4 1.5 1.6 2.5 2.6	✓		✓	✓		

<b>Základní škola Sv. Čecha, Choceň</b> IČO: 70888248 RED IZO: 600104184 IZO: 000854638	Dostavba části základní školy včetně učeben	23.000.000	2017	1.4 2.5 2.6	✓	✓				✓
	Interaktivní tabule pro rozvoj vzdělávání a mobilní tabletová učebna pro II. stupeň	600.000 + 550.000	2020	1.7 2.6			✓	✓		
	Rekonstrukce a dovybavení učebny informatiky	350.000	2018	1.6 2.6			✓	✓		
	Multifunkční dílna pro rozvoj polytechnického vzdělávání dívek	700.000	2016/2017	1.5 2.6			✓			
	Nová učebna chemie a fyziky pro základní školu	850.000	2017/2018	2.6		✓				
	Nové jazykové učebny (2)	1.200.000	2017/2018	1.4 2.6	✓					
	Vybavení biologické učebny	950.000	2019	2.6		✓				
<b>Dům dětí a mládeže Choceň</b> IČO: IČ 72087838 RED IZO: 691002240 IZO: 049314718	Vybudování počítačové učebny	500.000	2017	1.6 2.6			✓	✓		
<b>Římskokatolická farnost – děkanství Choceň</b> IČO: 444 68 792	Vzdělávací centrum sv. Františka	18.000.000 Kč	10/2017	1.4, 1.5, 2.5, 2.6	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>Mateřská škola Koldín</b> IČO: 71008969	Rekonstrukce budovy mateřské školy		2018	2.5						

RED IZO: 600103731 IZO: 107589940										
	Vybavení interiéru mateřské školy	120.000	2017	2.6						
	„Zahrada hrou“ – herní prvky v zahradě MŠ	160.000	2017	1.3 2.5						
	Pořízení interaktivní tabule na podporu vzdělávání	120.000	2017	1.5 2.6				✓		
<b>Základní škola a mateřská škola Nové Hradky</b>										
IČO: 70987041 RED IZO: 600090396 IZO: 150010648 MŠ 102142181 ZŠ	Počítačová učebna	250.000	2016	1.6 2.6			✓	✓		
	Vybavení zahrady herními prvky	150.000	jaro 2017	1.3 2.5						
	Vybavení ložnice mateřské školy novými lehátky, lůžkovinami a nábytkem	80.000	jaro 2017	2.5						
	Vybavení mateřské školy novým interaktivním vybavením a pianem	170.000	jaro 2017	1.3 2.6				✓		
	Vybavení šatny a vchodové místnosti mateřské školy	80.000	2017	2.5						
	Rekonstrukce střechy	1.500.000	léto 2018	2.5						
	Zabezpečení školy	100.000	2017	2.5						
	Rekonstrukce sociálního zařízení základní školy	300.000	2017	2.5						
	Rekonstrukce kuchyně	1.000.000	2018	2.5						

	Pořízení interaktivní tabule (sada ARIT) na podporu vzdělávání	65.000	jaro 2018	1.7 2.6						
	Rozvoj grafomotoriky – panely na zeď	40.000	jaro 2018	1.3 2.6						
	Pomůcky k logopedické prevenci	20.000	jaro 2018	1.3 2.6						
	Rytmický kufík	20.000	jaro 2018	1.3 2.5						
<b>Ekocentrum PALETA, Oucmanice</b> IČO: 64244873	Zahrada jako venkovní učebna	500.000	2017	1.5 2.6		✓	✓			
<b>Integrovaná základní a mateřská škola, Sruby</b> IČO: 00856801 RED IZO: 600104214 IZO: 107589672 MŠ 000856801 ZŠ	Multifunkční školní hřiště	1.000.000- 1.500.000		1.3 2.5						
<b>Základní škola a Mateřská škola Vraclav, okres Ústí nad Orlicí</b> IČO: 71008934 RED IZO: 650051866 IZO: 107589796 MŠ 102642397 ZŠ	Vybavení pro rozvoj polytechnických dovedností	158.000	1. 9. 2017	1.5 2.6			✓			
	Environmentální přírodní zahrada	2.400.000	1. 9. 2019	1.5 2.6		✓	✓			
	Počítače pro rozvoj vzdělávání	380.000	1. 9. 2017	1.6 2.6				✓		

	MagicBox pro všestranný rozvoj žáků	102.000	1. 9. 2018	1.3 2.6						
	MagicBox pro všestranný rozvoj předškoláků	102.000	1. 9. 2018	1.3 2.6						
	Logopedický koutek	58.000	1. 9. 2017	1.3 2.6						
	Učíme se na vzduchu a používáme technologie	1.500.000	1. 9. 2019	1.3 2.6	✓	✓	✓	✓		✓
	Pohybem ke zdraví	679.178	1. 9. 2019	2.6						✓
<b>Mateřská škola Lidická Vysoké Mýto</b> IČO: 70998680 RED IZO: 600103986 IZO: 107590336										
	Rekonstrukce kuchyně	3.880.000	červenec 2017	2.5						
<b>Mateřská škola Pod Smrkem, Vysoké Mýto</b> IČO: 70998710 RED IZO: 600104109 IZO: 108041646										
	Zavedení vodních prvků	100.000	červenec 2017	2.5						
	Údržba/rekonstrukce budovy a zahrady	100.000	červenec 2017	2.5						
	Rozšíření kapacity MŠ – relaxační místnost	1.200.000	červenec 2017	1.3 2.5						✓
<b>Základní škola Vysoké Mýto, Jiráskova</b> IČO: 00856878 RED IZO: 600104231 IZO: 000856878										
	Přírodopisná pracovna	350 000 Kč	2018	1.5, 2.6		✓	✓		✓	
	Výtvarná pracovna	200 000 Kč	2018	1.5, 2.6			✓		✓	
	Rekonstrukce WC	300 000 – 400 000 Kč	2017 - 2018	2.5					✓	
	Ekologický gastrokompostér	250.000	2017	2.5						



	Rekonstrukce školního hřiště	350.000	2017-2020	1.3 2.5						
	WiFi přístup pro ZŠ	200.000	2016-2017	1.6 2.5				✓		
	Obnova zařízení PC učeben	1.000.000	2017-2020	1.6 2.6				✓		
	Rekonstrukce podlahy v tělocvičně	300.000-500.000	2021	1.3 2.5						
	Výměna osvětlení v učebnách	1.600.000	od 2017 postupně	2.5						
	Rekonstrukce cvičné kuchyňky	300.000	2017-2018	1.5 2.6			✓			
	Školní zahrada	200.000	2019	1.5 2.5		✓	✓			
	Výtvarná pracovna	200.000	2018	1.5 2.6			✓			
	Rekonstrukce vzduchotechniky	600.000	2017-2019	2.5						
<b>Základní škola Vysoké Mýto, Javornického</b> IČO: 49317032 RED IZO: 600104281 IZO: 049317032	<b>Učebna vlastivědy</b>	500.000 Kč	2017, 2018	1.5, 2.6	✓				✓	
	<b>Učebna IT</b>	1.000.000 Kč	2017 – 2018	1.6, 2.6	✓	✓		✓	✓	
	<b>WI-FI a učebna IT</b>	800.000 Kč	2017 – 2018	1.6, 2.6	✓			✓	✓	
	<b>Výtah do 3. patra</b>	1.500.000 Kč	2017 – 2018	2.5	✓	✓	✓	✓	✓	
	Výtah v budově II. stupně	1.500.000	2017	2.5						✓
	Kotelna – výměna kotlů na I. a II. stupni	700.000	2017-2018	2.5						
	Nátěr oken – II. stupeň	2.000.000	2020	2.5						

	Chodník v zahradě, oprava jídelny – přístavba v zahradě	1.000.000	2018-2019	2.5						
	Rekonstrukce hřiště + pískoviště	500.000- 600.000	2017	1.3 2.5						
	„Výměna dveří“ - II. stupeň	700.000	2017	2.5						
	Výtah k jídelně	700.000	2017-2018	2.5						
	Vrchní omítka – budova II. stupně, Javornického	2.000.000	2017-2018	2.5						
	Výtah v budově I. stupně	2.500.000	2017	2.5						✓
	Učebna IT na II. stupni	1.500.000	2017	1.6 2.6				✓		
<b>Speciální základní škola Vysoké Mýto</b> IČO: 70851867 RED IZO: 600024806 IZO: 108031233										
	Cvičná kuchyně	100.000	2018	1.5 2.6				✓		
	PC učebna – vybavení na podporu vzdělávání	400.000	2017	1.6 2.6				✓	✓	
	Pozitivně naladěné prostředí – snoezelen	150.000	2019	1.3 2.5						
	Rekonstrukce tělocvičny na podporu pohybu a sportu	100.000	2017	1.3 2.5						
<b>Mikádo – středisko volného času, Vysoké Mýto</b> IČO: 72087013 RED IZO: 691002215										
	Práce s digitálními technologemi v neformálním vzdělávání – Atelier create yourself	1.500.000	2018	1.6 2.6				✓	✓	

IZO: 049314751										
<b>Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, Vysoké Mýto</b> IČO: 25916092 RED IZO: 600024270 IZO: 046492101 ZŠ	Technické vybavení pro rozvoj vzdělávání	100.000	2018/ 2019	1.6 2.6			✓	✓		
<b>Základní škola Vysoké Mýto, Knížov</b> IČO: 70998671 RED IZO: 600104419 IZO: 102642168	Přírodovědná učebna	180.000		2.6		✓				
	Rekonstrukce zastaralých WC	400.000		2.5						
	Výměna nevyhovujícího osvětlení v učebnách	150.000		2.5						
	Rekonstrukce starých podlah v učebnách a tělocvičně	120.000		1.3 2.5						
	Modernizace herních prvků na dětském hřišti	100.000		1.3 2.5						
<b>Základní škola Zámorsk</b> IČO: 71011901 RED IZO: 600104621 IZO: 102642427	Rekonstrukce střechy – nová střešní krytina	1.200.000	2018	2.5						
	Výměna osvětlení v učebnách	200.000	2018	2.5						
<b>Základní škola Zámorsk</b> IČO: 71011901 RED IZO: 600104621 IZO: 102642427	Zkvalitnění vzdělávání na ZŠ Zámorsk	1. 500. 000	2019	1.3 2.6	✓	✓	✓	✓		✓
	Rekonstrukce sociálního zařízení v ZŠ a MŠ Zámorsk	400.000	Červenec 2020	2.5 2.6					✓	