



Metodika práce s výukovou pomůckou Logico Piccolo

Tato metodika vznikla v rámci projektu Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto II.,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009710

ZŠ Vysoké Mýto, Knířov, p.o.

Zpracoval/a: Mgr. Kateřina Novotná



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Metodika

LOGICO PICCOLO je učební systém pro žáky od 5 do 12 let.
Skládá se z plastového rámečku a z různých tematických souborů,
v každém souboru je 16 karet.
Na rámečku je **10 barevných knoflíků**, tedy 10 úkolů na 1 kartě.

Cílová skupina: děti mladšího školního věku a celého prvního stupně ZŠ

Cíl metodiky: Tato učební pomůcka kombinuje koncentraci, pozornost a trpělivost s jednoduchou manipulací, kognitivní procesy s manuálními.

Je vhodná pro žáky s SPU, zejména pro dyslektiky a dyskalkuliky, ale také při reedukaci a při ztišení hyperaktivních dětí.

Výhodou jsou různé stupně obtížnosti v rámci každého souboru.

Pomůcka dále rozvíjí zrakové vnímání a prostorovou orientaci, logické myšlení a představivost.

Doporučení pracovníkům a uživatelům: Díky této učební pomůcce si žáci výborně osvojují klíčové kompetence.

Kompetence k učení

- Dítě/žák soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, vší-má si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (RVP PV), operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly (RVP ZV).
- Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům (RVP PV).
- Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení (RVP ZV).
- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě (RVP ZV).
- Žák posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení (RVP ZV).

Kompetence k řešení problémů

- Dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování) (RVP PV).
- Dítě řeší problémy na základě své bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje (RVP PV).



- Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích (RVP PV).
 - Dítě si zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti (RVP PV).
 - Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy (RVP ZV).
 - Žák aplikuje osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů (RVP ZV).
-
- Vlastní tempo výuky v souladu s individuálními schopnostmi a zájmy dítěte.
 - Jednoznačné a věku odpovídající formulace úkolů.
 - Vlastní zodpovědnost díky vlastní kontrole.
 - Motivující forma práce.
 - Jednoduchá manipulace..
 - Možnost individuální práce pro děti různých úrovní talentu a nadání.
 - Ideální pro skupinové vyučování a podporu spolupráce dětí.
 - Vlastní tempo výuky v souladu s individuálními schopnostmi a zájmy dítěte.
 - Jednoznačné a věku odpovídající formulace úkolu.

Zařazujte v úvodní nebo závěrečné části hodiny k procvičení a upevnění učiva. Dovolte dětem libovolný výběr karty s úkoly, sebehodnocení i hodnocení od spolužáka.

Pomůcky: plastový rámeček, sada karet s úkoly

Rizika: malé množství rámečků nebo karet s úkoly

Postup:

Učitel si vybere pro své žáky vhodný soubor, který koresponduje s probíraným učivem.

Každý žák dostane rámeček a kartu s úkoly. Karta se zasune do rámečku a barevné knoflíky se přisouvají ke správné odpovědi. Po vyřešení všech deseti úkolů se karta otočí a porovnají se barvy a správné vyřešení úkolů.

Po splnění přijde žák kartu vrátit a vezme si další.

Je možné pracovat i ve dvojicích, kdy si žáci vzájemně pomáhají.

Způsob hodnocení:

Žáci se hodnotí sami na základě zpětné kontroly na druhé straně karty. Mohou dávat k vyhodnocení svému spolužákovi nebo učiteli.