



Metodika práce

Malý truhlář

Tato metodika vznikla v rámci projektu Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto II.,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009710

Mateřská škola Pod Smrkem, Vysoké Mýto

Zpracoval: kolektiv MŠ Pod Smrkem, Vysoké Mýto



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Truhlářský stůl se dvěma svěráky

Pomůcka se dá využít v polytechnické výchově v MŠ k výrobě výrobků z přírodních materiálů zejména ze dřeva.



Polytechnická výchova v mateřské škole proniká všemi činnostmi dítěte a je vlastně prvním stupněm systematické přípravy dítěte na práci. Dítě si postupně musí zvykat na práci,

pochopit její smysl. Již zde se formulují základní morální vlastnosti jako je pocit zodpovědnosti, cílevědomosti, pracovní odvahy, sebekázně. Při pracovních činnostech se zároveň i vyvíjí, rozšiřuje a prohlubuje smyslové vnímání, fantazie, senzomotorické dovednosti, nervosvalová koordinace, intelekt, technická představivost, myšlení, tvořivost, smysl pro spolupráci a vzájemnou pomoc.

Dítě v mateřské škole se učí především na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou skutečností. Polytechnická výchova v mateřské škole je proto založena na přímých zážitcích dítěte a vychází z jeho samostatné činnosti, přirozené zvědavosti a potřeby objevovat. Veškeré činnosti tak využívají přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů. Pracovní činnosti pak smysluplně obohacují denní program dítěte v průběhu docházky do předškolního zařízení a připravují ho tak pozvolna na nástup do základní školy.

Cíle polytechnické výchovy:

- získat základní a praktické pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace, plánování práce
- poznat vybrané materiály a jejich užití vlastností, naučit se volit a používat pro práci

vhodné nástroje, nářadí a pomůcky, osvojit si jednoduché pracovní postupy

potřebné pro běžný život

- vytvářet si pozitivní vztah k práci
- osvojit si základy organizace, plánování práce a technologické kázně
- vytvářet si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí
- získat orientaci v různých oborech lidské činnosti

1. Kompetence k učení

- děti si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky při práci s materiálem
- děti jsou vedeny k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učí se zodpovědně zacházet s materiálem a pomůckami

2. Kompetence k řešení problémů

- děti se učí řešit zadané problémové úlohy, volit pracovní postupy

3. Kompetence komunikativní

- děti si rozšiřují slovní zásobu z oblasti materiálů, pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek

- učí se navzájem komunikovat

4. Kompetence sociální a personální

- děti se učí vzájemně spolupracovat na zadaném pracovním námětu
- učí se vzájemné pomoci

5. Kompetence občanské

- děti si vytvářejí pozitivní vztah k práci
- učí se hodnotit své výsledky a výsledky ostatních

Rozvoj klíčových kompetencí vede děti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků při práci s různými materiály.

Dílna s truhlářským stolem v MŠ slouží pro seznamování dětí s různými řemeslnými aktivitami. Malé děti rády zkoumají různé nástroje a zjišťují, co se s nimi dá a nedá dělat, jak snadno anebo naopak obtížně je možné zpracovávat různé materiály okolo sebe. K výbavě skoro každého dítěte ve věku 3–6 let patří imitace dospělého nářadí, se kterým si děti zkouší zatloukání, vrtání, šroubování, montování různých dílů do větších celků, řezání, hoblování apod. Tyto hračky jsou mezi dětmi oblíbené, přesto jakmile má dítě možnost vyzkoušet si nářadí, které patří dospělým, tak neváhá a dává mu přednost. Tento přirozený zájem je možné podchytit a využít ho pro rozvoj hrubé i jemné motoriky, prostorové orientace, zrakového vnímání, vizuomotorické koordinace, koncentrace pozornosti, estetického vnímání, paměti a mnoha dalších oblastí. Při řemeslných činnostech děti zažívají úspěch a pocit užitečnosti, když se jim podaří vyrobit drobný předmět, který má své využití. Učí se znát hodnotu lidské práce a současně se oslabuje i konzumní přístup k věcem – místo, aby se koupila nová polička, tak se dítě může podílet na opravě té stávající. Navíc děti získávají konkrétnější představu i o mnoha povoláních, která se jim v budoucnosti nabízejí k uplatnění.

Dřevo nás baví

Dřevo jako přírodní materiál je hojně využíváný pro svoje příjemné vlastnosti na tvorbu dětských hraček i různých didaktických pomůcek. Děti se tak se dřevem v jeho různých podobách setkávají prakticky od malička. Při hře a běžné manipulaci s dřevěnými předměty se děti rychle naučí, že dřevo je poměrně tvárné a snadné na opracování. Je možné do něj zatloukat, vrtat, řezat ho, brousit, různě barevně upravovat, montovat z něj jednoduché předměty. Pokud mají děti příležitost, ochotně se přidávají jako pomocníci k práci dospělých. Praktické činnosti můžeme prokládat teoretickými informacemi, které se tak stanou pro děti snáze pochopitelné. Dobrou pomůckou nám budou vzorníky různých druhů dřev, na kterých dětem vysvětlíme různé vlastnosti dřeva.

Pomůcka truhlářský stůl se dvěma svěráky se v MŠ osvědčila ve spojení odborníka z praxe pana truhláře s dětmi. Využila se k aktivitě, která rozvíjí technické dovednosti dětí. Cílem pro děti bylo vyrobit bezpečné nářadí a dřevěného panáčka vše ze dřeva a bezpečně zacházet s nářadím.

Popis aktivity:

Děti měly od pana truhláře připravený materiál - dřevěné předvrtané špalíčky různých velikostí a dřevěné tyčky různých šířek a délek. Pan truhlář nejprve dětem ukázal nářadí, které potřebuje ke své práci. Ukázal jim postup práce při výrobě kladívka ze dřeva. Děti si s pomocí pana truhláře nejprve vyrobily vlastní dřevěné kladívko, potom postupovaly samy podle pokynů a postupů práce a jejich výsledkem byl krásný dřevěný panáček. Děti práce se dřevem velmi bavila, byly nadšené, že si vyrobily vlastní nářadí, díky kterému si mohli vyrobit panáčka ze dřeva. Vyrábění se dětem moc líbilo, výrobky ze dřeva se všem moc povedly.









