



Metodika práce: využití Ortopedického chodníku při práci v MŠ

Tato metodika vznikla v rámci projektu Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto II.,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009710



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Metodický pokyn

Zpracovala: Mgr. Jitka Štanglerová

21. 6. 2021

Pomůcka: Ortopedický chodník

Dodavatel: Muffik.cz

ÚVODEM

Řízená činnost, spontánní činnost a hra s ortopedickým chodníkem je pro děti jednoduchá a tvořivá. Mají k dispozici jednotlivé podložky, se kterými mohou velice snadno manipulovat. Materiál je příjemný, měkký, podložky jsou přiměřené velikosti. Příjemné je i barevné ladění a povrchy, které připomínají přírodniny - nízkou trávu, vysokou trávu, šišky v lese, větvičky na cestě, věci se zvířecími prvky, jako jsou například ulity, mušle, nebo také horniny, oblázky a jiné věci, které bezpečně znají z venkovního prostředí.

Pomocí hry s ortopedickým chodníkem můžeme rozvíjet kompetenci k řešení problému i kompetenci k učení.

ČINNOSTI:

Činnost: Sestavování chodníku - spontánní

Děti spontánně skládají chodník v jeden smysluplný celek. Mohou vytvořit jednoduchý model podle vlastní představy, vyskládat tvar nebo dokonce písmeno. Sami rozvíjí prosociální vztahy ve skupině, kdy se musí společně domluvit na budoucí podobě stavby chodníku. Rozvíjí se tvořivost, kreativní myšlení, děti předkládají své nápady kolektivu. Vše je na dětech, na jejich uvážení a kreativitě.

Z ortopedického chodníku může být rozvinuta opičí dráha pomocí podsedáků, obručí, dřevěné polikarponové stavebnice. Děti si tak vytvoří vlastní průchozí dráhu, po které chodí a rozvíjí svou fyzickou zdatnost.



Činnost: Sestavování chodníku - řízené

Děti na základě našeho zadání sestavují chodník nebo více chodníků. Např. sestavte chodník, který má 10 velkých dílků a druhý chodník, který bude kratší x delší aj. Zadání může být jakékoli. Práci s chodníkem zvládnou děti již od tří let. Při spolupráci se staršími dětmi, předškoláky je práce opravdu zajímavá a kreativní. Menší děti mohou třídit chodník podle

společného znaku - podle barvy, velikosti, tvaru. Větší děti mohou dostávat již těžší zadání - vytvořte z 9ti podložek čtverec, z 12ti podložek obdélník. Skládají, co je stejné, co je rozdílné. Experimentují.

Vytvořte z 11 podložek libovolné písmeno. Pracovat se dá v celé skupině, nebo rozdělit třídu na více skupin.

Děti mohou řešit jednoduché labyrinty, rébusy nebo hádanky. Myslím na podložku, která má barvu moře, je velká a jsou na ní....

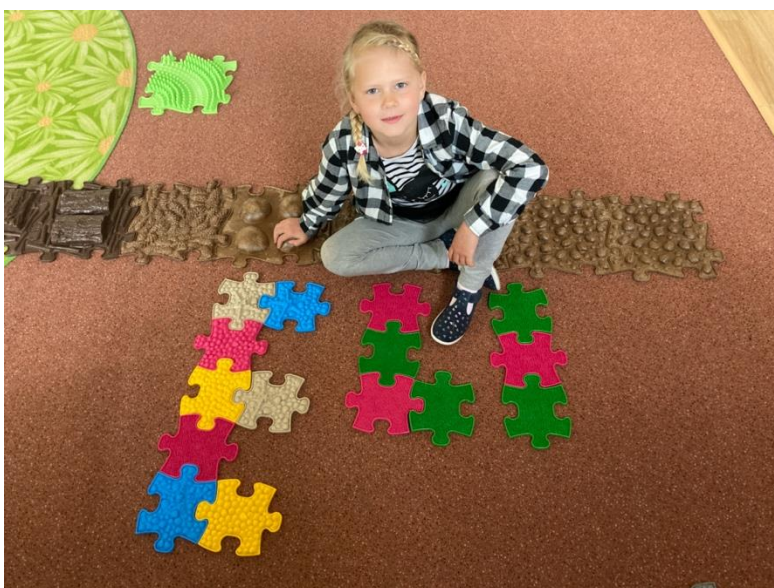
Práci s chodníkem můžeme také na základě pojmenování různých prvků dělit a třídit podle přírodnin, které najdeme v lese, na louce, ve vodě a jiné.

Veškeré tyto úlohy mohou také při práci s počty rozvíjet předmatematické schopnosti.

Ortopedický chodník je velice vhodný pro témata jako jsou: v lese, na louce nebo jako jeden ze žvlů - Země.



Slož obdélník, který má 10 dílků. Slož obrazec, který má 4 dílky.



Slož nějaké písmeno: ELI

Kompetence k učení

Děti pomocí ortopedického chodníku rozvíjí svoje pohybové schopnosti a zdokonalují dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky.

Jemná motorika - skládání, úchopy, podávání, pasování, nošení, přenášení

Hrubá motorika - chůze, masírování, balancování, ovládání těla

Chůze po ortopedickém chodníku vyžaduje ovládání pohybového aparátu. Předpokládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, která je běžná v životě a pohybu v různých prostředích.

Dítě se při chůzi po ortopedickém chodníku učí bezpečně pohybovat ve skupině dětí.

Dodržovat jistá pravidla bezpečnosti, aby neomezili nebo neohrozili kamarády v okolí.

Dráha může být obohacena o další překážky, kdy je dítě může překračovat nebo podlézat.

Pomocí ortopedického chodníku rozvíjí a užívá téměř všechny smysly

Zrakově rozlišuje tvary a povrchy jednotlivých předmětů, sluchově vnímá pohyb ostatních kamarádů, kteří jsou za ním. Některé podložky při skládání mají jiný materiál a jinou vůni, kterou dítě může vnímat. Hmat rozvíjí pomocí plosek, které jsou masírované přes ponožku.

Dítě se snaží o správné držení těla, vyrovnávání rovnováhy, při delším pohybu na dráze ovládá svůj dech a dechové svalstvo.





HRY:

Hra: Kuba řekl

S dítětem si můžeme zahrát jednoduchou hru Kuba řekl.

Předpokladem je, že má každé dítě podložku, kterou si vybere.

Vědomě na ní stojí a udržuje rovnováhu celým tělem.

Když učitel řekne pokyn, ve kterém je „Kuba řekl“, dítě musí pokyn provést. Pokud učitel neřekne „Kuba řekl“, zůstane dítě v běžné pozici.

Např. Kuba řekl, postav se na jednu nohu. Kuba řekl, udělej na podložce dřep. Kuba řekl, postav se, Kuba řekl, otoč se čelem, Kuba řekl, dej ruce nad hlavu...

Tato hra může mít i vyřazovací charakter.

Hra: Židličkovaná s podložkami z ortopedického chodníku

Chodník postavíme do obdelníku

Děti chodí okolo chodníku podle pokynů - běžná chůze, rychlejší chůze, chůze jako kačenky, skákání po jedné noze a podobně. Pokyny jsou vykonávány při hudbě. Jakmile hudba přestane hrát, dítě musí rychle najít jednu podložku a postavit se na ní.

Tato hra může mít vyřazovací charakter. Ověřuje schopnost pohybu, rozhodování, uposlechnutí pokynu, vnímání sluchem a koncentraci.

Kompetence k řešení problému

Činnost: Prostorové pojmy

Dítě chápe prostorové pojmy.

Za použití podložky ortopedického chodníku a tenisového nebo molitanového míčku se orientujeme v rovině i v prostoru.

Např. Sedni si na zem a podložku si dej PŘED sebe. Míček chytň do pravé ruky. Míček dej NA podložku. Míček dej POD položku. Míček dej VPRAVO od položky. Míček dej VLEVO od položky.

U této kompetence dítě vnímá prostorové pojmy a rozlišuje vzájemnou polohu dvou objektů. Orientuje se v prostoru podle slovních pojmů.

Hra: sestavíme dráhu o 4-6ti kostkách, podle věku dítěte.

Dva kamarádi jdou za dveře a my dráhu trochu poopravíme.

Děti musí správně pojmenovat, které podložky byly změněny.

Dítě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si změněného, chybějícího.

Tuto hru můžeme hrát také poslepu.

Dítěti ukážeme 3 podložky s různým materiálem. Potom mu zavřeme oči a ono podle hmatu musí rozeznat, jakou podložku jsme mu dali ohmatat. Dítě hmatem ověřuje povrch podložky, musí správně slovně popsat povrch a trénuje paměť, zda si pamatuje, jakou barvu měla podložka.

Dítě tak rozlišuje tvary předmětů, základní barvy, vlastnosti předmětů např. specifické vlastnosti - lesk, hladkost, hrubost a přímo konkrétní povrch - šnečí ulity, nízká tráva aj.