



Metodika práce s výukovými programy k interaktivní tabuli

„Barevné kamínkohraní“

Tato metodika vznikla v rámci projektu Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto II.,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009710

Mateřská škola Záměstí, Choceň

Záměstí 154, Choceň 565 01, IČ: 75019965

Zpracovala: Mgr. Eva Stará a Vendula Němcová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Metodika

popis

Cílová skupina: děti ve věku od 4let do 6let, případně děti s odkladem školní docházky

Cíl metodiky: přiblížit práci s výukovým materiálem, metodiku zpřístupnit dalším uživatelům, kteří využívají stejných výukových materiálů. Ukázat možnost, že lze využít v kombinaci v reálném venkovním prostředí. Zvýšit zájem dětí, hravou formou o IT technologie, které jsou v dnešní době nejen populární, ale ve vzdělávacím procesu mají čím dál větší zastoupení.

Doporučení pracovníkům a uživatelům: výukový materiál se dá využít nejen v průběhu řízené činnosti, která se odehrává v budově školy, ale propojit výuku se vzdělávacími činnostmi na školní zahradě, která skýtá nepřeberné množství podnětů a podporuje vývoj a vzdělávání dítěte v každém věkovém období.

Pomůcky: interaktivní tabule, výukové materiály „Barevné kamínky“

Rizika: děti by měly být při práci pod neustálým dohledem pedagoga, aby nedošlo k poškození výukových pomůcek. Dále je děti třeba instruovat, co mají s programem dělat a jak se v něm orientovat. Důležitá je práce v menších skupinkách, aby nedošlo k tomu, že se na někoho nedostane, případně dovysvětlit například nepochopení úkolu.

Postup:

V rámci plánování aktivit a oživení výchovně vzdělávacího procesu, proložíme do výuky práci s interaktivní tabulí a výukovým programem například: LES. Děti pracují ve skupinách. Jedna skupina pracuje u stolečků, kde hrají pexeso k tématu, další skupina pracuje s interaktivní tabulí s aktivitami na předmatematické představy, další skupina pracuje na výtvarném zpracování daného tématu, další skupina poslouchá pohádku. Cca po 10 minutách se skupiny prostřídají na stanovištích. Na konci celé aktivity v komunitním kruhu zhodnotíme jednotlivé stanoviště, co se líbilo, co povedlo, co naopak se dětem nelíbilo, čemu nerozuměly. Paní učitelka zhodnotí celkově úspěšnost aktivit s konkretizovanými výstupy korespondujícími s cíli ŠVP, které vycházejí z RVP PV.

Pro inovaci nebo obohacení výuky se dá pracovat s interaktivní tabulí, pokud to zázemí MŠ dovolí i venku na školní zahradě. K výuce jsme využili venkovní prostředí naší školní zahrady, která disponuje eko koutkem, kde máme mimo jiné i výukové tabule s vyměnitelnými deskami s různými tématy. Děti pracovaly opět ve skupinách, kde skupina dětí pracovala s interaktivním programem les-předmatematické představy: počítání šišek. Jiná skupina sbírala šišky dle počtů pod stromy na školní zahradě, další skupina házela šiškami na cíl. Poté se všechny skupiny



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



prostřídaly. Děti dále poznávaly jehličnaté a listnaté stromy na školní zahradě a počítaly, kolik jich vlastně na zahradě máme.

Způsob hodnocení: Nejjednodušším způsobem hodnocení je pozorování. Pozorování jak děti výuka zaujala, jak jsou spokojené. Dále sebereflexe a slovní hodnocení vycházející od dětí.

Hodnocení pedagoga: Děti byly nadšené z jakékoliv činnosti, opravdu se nám velmi dobře osvědčilo, pracovat s dětmi a interaktivní tabulí venku na zahradě. Děti se nenásilnou formou, přímo v příjemném a jim dobře známém prostředí vzdělávaly. Tím, že se činnosti střídaly a děti měly možnost i spontánního vyžití, hodnotím tuto práci a způsob jako velmi přínosný a obohacující, a to nejen pro děti, ale i zúčastněné pedagogy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY