



*Metodika práce s elektronickými Albi tužkami
a interaktivními Albi knihami ve výuce*

Tato metodika vznikla v rámci projektu Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto II., CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009710

Základní škola : Základní škola a Mateřská škola Dobříkov, okres Ústí nad Orlicí

Zpracoval/a: Mgr. Michala Štěpánová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Metodika

Zapojení elektronické Albi tužky a interaktivní Albi knihy ve výuce

Cílová skupina: žáci 1. – 5. ročníku základní školy

Cíl metodiky: Ukázat možnosti výukových metod s interaktivní knihou a elektronickou tužkou Albi

Doporučení pracovníkům a uživatelům:

– Dbát na technické specifikace Albi tužky:

- USB 2.0, vysokorychlostní připojení. Před prvním použitím je nutné zkontrolovat, zda tužka obsahuje zvukový soubor k dané knize, případně jej zdarma stáhnout z webové stránky www.kouzelnecteni.cz a nahrát přes USB do Albi tužky.
- 8GB vestavěná paměť. Do Albi tužky je možné nahrát i vlastní zvuková média, ovšem je třeba nechat dostatek prostoru na nahrání knihy.
- Li-ion baterie, vestavěná dobíjejí 365 mA / 3,7 V, nabíječka 500 mA /5V, kompatibilní s OS Windows. Před prvním použitím a vždy po vybití baterie je potřeba Albi tužku nabít.

– Práce s Albi tužkami a se sluchátky dává žákům větší svobodu získávat informace svým tempem, podle individuální úrovně a s možností své poznatky více rozšířit. Díky tomuto efektivnímu zdroji informací v naprosto tichém režimu kvůli sluchátkám, je vhodné tuto metodu práce spojit i s jinými výukovými metodami (například při práci ve skupinových stanovištích).

Pomůcky: Ideálně by měl mít každý žák (lze pracovat i v menších skupinách) při práci jednu elektronickou Albi tužku, interaktivní Albi knihu, pracovní list/záznamovou nahrávací kartu (která je součástí balení každé Albi tužky), hodiny

Rizika: Je potřeba dodržovat všechny bezpečnostní doporučení v návodu k použití přibaleném k Albi tužce a sluchátkám. Každá nahrávací záznamová karta je kompatibilní jen s jednou Albi tužkou, Albi tužka zvukový soubor nahraný jinou tužkou neumí přečíst.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Metodický postup: Volba metody výuky při práci s Albi je zcela na učiteli, možností je nepřeberné množství. Důležité je vždy předem mít vymezené cíle výuky, vyhledané informace v interaktivní knize, případně nahrané záznamové karty, stanovit žákům cíle, kritéria a časové rozmezí ještě před začátkem práce (s nasazenými sluchátky se pak hůře komunikuje).

Příklad č. 1: Metoda „Studijní průvodci“

Postup: Učitel rozdává žákům interaktivní Albi knihu a studijního průvodce. Studijní průvodce je v podstatě pracovní list s otevřenými otázkami nebo nedokončenými větami, které se určitým způsobem vztahují k předložené knize. Studijního průvodce může učitel vytvořit i z interaktivní karty. Každý žák má jednu tužku, jednu sluchátku, jednu kartu s nahrávacími možnostmi, kde si poslechne u každého bodu vzkaz s úkolem nahraným předem učitelem. Žák vyhledá potřebné informace v Albi knížce a vyplní / namluví informace do Studijního průvodce. Následná práce s vyplněnými Studijními průvodci, či hodnocení, opět záleží na učiteli (žáci si mohou vyměnit mezi sebou tužky a průvodce, poslechnout si či přečíst odpovědi spolužáků, metoda může být použita i jen jako navození některé z dalších evokačních, například brainstormingových, metod.

Příklad č. 2: Práce s textem – vzájemné učení a skládání textu

Postup: Učitel připraví vždy pro dva žáky knihu s tím, že každý si má poslechnout ve sluchátkách jen určenou část. Poté si sluchátka sundají a každý ze dvojice vyloží tomu druhému svou část. Poté se oba snaží text spojit např. do stručného písemného shrnutí.

Příklad č. 3: Procvičování znalostí – kvízy přímo v Albi knize

Postup: Samotné interaktivní knihy Albi jsou skvěle členěny do kapitol, které prohlubují učivo podle různých úrovní. Žák si může zvolit úroveň a nastavit obtížnost otázek, které mu čte Albi tužka do sluchátek a žák odpovídá kliknutím do knihy na správné místo.

Literatura: ČAPEK, Robert: *Moderní didaktika*. Grada 2015. 978-80-247-3450-7.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

