



*Metodika práce **PÁROVÉ SOUHLÁSKY NA KONCI SLOV***

Tato metodika vznikla v rámci projektu Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto II.,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009710

Základní škola a Mateřská škola Nové Hrady, Nové Hrady 47, 539 45

Zpracoval/a: **Stanislava Zákravská**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Metodika

Pomůcka slouží žákům do školních tříd k doplňování správných párových souhlásek na konci slov. Karty jsou většího formátu, aby s nimi mohli žáci lépe manipulovat, aby se daly připevnit na tabuli, schovat po třídě apod.

Každá karta obsahuje napsané slovo bez posledního písmena a namalovaný obrázek příslušného slova. Obrázky pomáhají žákům k lepší představivosti významu slova, k usnadnění čtení, k pochopení obsahu.

HROMADNÁ ČINNOST

Učitel připevní na tabuli slova a žáci si zapisují správné písmeno na stíratelné tabulky. Poté následuje společná kontrola.

Učitel připevní na tabuli slova a žáci si zapisují správné písmeno do sešitu. Poté se žáci přemístí na libovolné místo spolužáka, používáme pro zpestření „škatulata, škatulata, hýbejte se“ a spolužáci zkontrolují svému spolužákovi správnost zapsaného písmene.

Žáci sedí v kruhu, uprostřed jsou rozházené karty lícem k podlaze. Žáci postupně karty otáčejí a nahlas odůvodňují, jaké písmeno se ve slově píše. V tomto případě opět doporučujeme zaměstnat zbytek třídy tím, že své odpovědi žáci píší na stíratelné tabulky, pokládají papírové kartičky se správným písmenem apod.

Učitel po třídě schová karty, na tabuli napíše jednotlivá písmena párových souhlásek (b, p, d, t, s, z, š, ž, d', ě, v, f, h, ch). Žáci kartičky hledají a připevňují je do vhodného sloupečku podle toho, jaké písmeno se ve slově píše.

Učitel rozhází karty na jedné straně třídy. Pak si sám stoupne na druhý konec místnosti, než jsou karty položeny. Žáci mají za úkol: dojít si pro jednu kartu, odnést ji k učiteli – přečíst mu ji, doplnit správné písmeno, vrátit kartu zpět na místo, vzít si jinou a opět to samé.

KOOPERATIVNÍ ČINNOST

Rozdělíme žáky do týmů. Každá skupina obdrží stejný počet karet se slovy na doplnění písmen. Žáci si připraví kartičky s párovými souhláskami, či použijí kartičky, které mají hotové z jiné činnosti např. abeceda, které umístí na stůl před sebe. Sami se rozhodnou, kdo se na jaké slovo cítí. Každý však musí doplnit alespoň tři karty. Na závěr každý ze skupiny doplní alespoň jedno slovo, tím i společně kontrolují správná řešení. Jestliže se někde vyskytla chyba, hromadně ji opraví. Celá skupina je zodpovědná za správnost všech doplněných karet, proto si i při doplňování mohou radit.

Cílová skupina: 2. ročník

Cíl metodiky: Žáci získávají nové znalosti. Změnou metod a forem výuky nabídneme žákům možnosti nalezení vhodného způsobu pro efektivní učení. Žáci poznávají smysl a cíl učiva. Žáci pracují ve skupinách, upevňují pocit zodpovědnosti a sounáležitosti ve skupině. Vyhledávají a zpracovávají



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



nové informace, zařazují je do souvislostí. Jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací vedoucích k řešení problému. Sledují vlastní pokrok při učení novému.

Doporučení pracovníkům a uživatelům: Prvky hry obohacují výuku a hravou formou zintenzivňují prožitek, zefektivňují předávání informací mezi učitelem a žákem a slouží k snadnějšímu zapamatování. Žáci jsou zapojeni do aktivit ve skupinách, což umožňuje učiteli lepší přehled o jejich činnosti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY