



Metodika práce - karty Super Bis a Great Verb Game z edice Let's Play in English od ELi

Tato metodika vznikla v rámci projektu Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto II.,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009710

ZŠ M. Choceňského, Choceň

Zpracoval/a: Mgr. Pavlína Hrabětová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Metodika pro karetní hry vydavatelství Eli: Super Bis a Great Verb Game

Cílová skupina: 4.-9. ročník ZŠ

Cíl metodiky: poskytnout nápady na využití her pro výuku Aj na 1. i 2. stupni ZŠ

Doporučení pracovníkům a uživatelům: Zvažte vždy, které karty se hodí pro vaši skupinu - ze hry se slovesy lze vybrat například jen pravidelná slovesa, jen nepravidelná slovesa nebo například okruh sloves spojených s pohybem, apod.

Pomůcky: Hry od vydavatelství ELI: 1) Super Bis nebo 2) Great Verb game

Rizika: Hru je třeba připravit předem, s myšlenkou na konkrétní skupinu dětí a cíl hodiny vybrat vhodné karty.

Postup:

1) Super Bis - hra na přiřazování otázek a odpovědí

1. varianta: předem vyberte dvojice otázka - odpověď na počet žáků ve třídě. Pokud je žáků lichý počet, bude hrát i učitel nebo asistent. Každému žákovi rozdejte 1 kartu (otázku nebo odpověď). Úkolem žáků je chodit po třídě a říkat text z kartičky. Snaží se najít žáka, který má odpověď na jeho/její otázku nebo otázku k jeho/její odpovědi. Dvojice se řadí dopředu k tabuli.

Způsob hodnocení: společná kontrola - po dvojicích žáci říkají otázku + odpověď, ostatní kontrolují správnost. (Dvojice mohou následně zůstat spolu na nějakou další aktivitu - nenásilné rozdělení do netypických dvojic.)

2. varianta: skupina si sedne do kruhu, rozdáme si rovnoměrně karty s odpověďmi (opět předem vybereme s ohledem na cíl hodiny a pokročilost žáků) a doprostřed na stůl dáme balíček karet s otázkami textem dolů. Jeden z žáků (nebo učitel) vezme kartu s otázkou, přečte ji nahlas. Ostatní hledají ve svých kartách vhodnou odpověď. Kdo ji má, přečte ji a kartu může odložit na stůl. Losuje další otázku.

Způsob hodnocení: okamžitá zpětná vazba od učitele nebo spolužáků, zda je odpověď správná.

3. varianta: hra pro případ, že potřebujeme smysluplně zabavit skupinu žáků, která dokončila nějakou práci dříve, než ostatní. Zde můžeme klidně využít kompletní sadu, zejména ve vyšších ročnících. Žákům dáme za úkol přiřadit k sobě všechny otázky a odpovědi. Do sešitu si mohou následně zaznamenat např. 5 otázek + 5 odpovědí, které jim daly nejvíce "zabrat".

Hodnocení: zpětná vazba od učitele.

4. varianta: hádání otázek. Využijeme pouze karty s otázkami v přiměřeném počtu - cca 20 na jednu hru. Žáci sedí v kruhu, balíček karet dáme doprostřed na stůl otázkami dolů. Jeden žák si vezme otázku, potichu si ji přečte a nahlas na ni odpoví. Ostatní se snaží přijít na přesné znění otázky na kartičce. Ten, kdo otázku uhodne, si kartu nechává u sebe jako "bod".

Hodnocení: úspěšní hráči mají na konci hry větší počet kartiček s otázkami. Úspěch zažívá i žák, který dokáže odpovědět tak dobře, že ostatní otázku uhodnou.

5. varianta: "hon na odpovědi". Předem připravíme sadu otázek, kterou chceme s žáky procvičovat. Na papír A4 vytvoříme tabulku s otázkami z této sady s ohledem na věk žáků a jejich pokročilost využijeme 10 - 15 -20 otázek a nakopírujeme papír pro každou skupinu žáků (nejlépe trojici, čtveřici). Odpovědi rozložíme po třídě - na okna, na skříňky, volné lavice. Úkolem žáků je chodit po třídě a odpovědi v hlavě "donést" do své skupiny a zapsat je do tabulky. Tabulka poslouží pro procvičování ve skupině - vzájemně se ptají a odpovídají, připraví si rozhovor, kde využijí alespoň 5 otázek a odpovědí, apod.

Tuto variantu lze hrát o obráceně jako "hon na otázky" - žáci mají odpovědi v tabulce a po třídě jsou poschovávané otázky.

Hodnocení: okamžitá korekce od spolužáků a zpětná vazba od učitele, zda žáci dokázali doplnit tabulku správně.

2) The Great Verb Game - hra se slovesy

1. varianta: učíme se slovíčka jiným způsobem. Žáci si stoupnou kolem 1 lavice nebo si sednou do kroužku na zem.

Vybereme 9 sloves, která chceme žáky naučit.

Srovnáme je na lavici nebo na zem do mřížky 3x3.

S žáky slovesa projdeme, z obrázku odvodíme význam, nacvičíme výslovnost a nakonec můžeme "zrytmizovat" do jednoduché "říkanky".

Např.:

Učitel: What do you do every day?

Žáci sborově: I help, I eat, I work,

I cook, I walk, I speak,

I play, I jump, I sleep.

help	eat	work
cook	walk	speak
play	jump	sleep

Učitel postupně otáčí karty obrázkem dolů - nejprve jen 2, pak 4, 6 a nakonec všech 9.

Žáci stále odpovídají na otázku a snaží se říci všechna slovesa správně. Opět jde o trénink paměti, žáci hrají tuto hru s velkým zaujetím... Můžeme hrát i na přítomný průběhový čas: What are you doing? I am helping, I am eating, I am working...

2. varianta: hrajeme podobně, jen vybereme 9 nepravidlených sloves. Jejich minulý čas můžeme zapsat na lepítka, která postupně z karet odlepujeme. Učitel se ptá: What did you do yesterday? Žáci odpovídají v minulém čase, ke každé kartě můžeme mít celou větu:

I slept very well. I ate pizza. I spoke English.

Učitel buď odlepuje lepička s minulým časem nebo otáčí celé karty jako ve variantě 1 - a žáci se snaží si všechny věty vybavit ve správném pořadí.

3. varianta: najdi, co chybí. Sloves můžeme vybrat více, optimální počet je 10-15. kartiček. Rozložíme je po stole, projdeme výslovnost a význam a snažíme se si karty zapamatovat. Učitel dá pokyn: Close your eyes. // Turn around. Jednu (později dvě nebo více karet) odebere a ptá se: What's missing? Žáci trénují paměť - zkouší odhalit, které karta chybí.

4. varianta: kde je...? Varianta vhodná i pro pokročilejší žáky. Vybereme 10-15 cílových sloves, která chceme žáky naučit. Postupně se podíváme na karty. U každé karty nacvičíme výslovnost, můžeme utvořit větu apod. Následně domluvíme umístění kartičky ve třídě. Např. LOOK AT umístíme na tabuli - on the board, CLOSE na okno - on the window, LAUGH pod stůl - under the table, LEAVE vedle dveří - next to the door, READ na policičku s knihami - on the bookshelf, WORK do rohu třídy - in the corner.

Následně se učitel ptá: Where is LOOK AT? - Žáci: On the window.

U.: Where is LAUGH? - Ž.: Under the table. Jeden z žáků vždy pro kartu dojde.

V mysli žáka dochází k velmi komplexnímu propojení anglického slovíčka s obrázkem a místem, kde je ve třídě uložen. Slovíčko se vryje snáze do paměti a to téměř nebo zcela bez použití češtiny.

5. varianta: podobná 4. variantě, ale není potřeba tolik prostoru. Karty připraví učitel do balíčku - například opět vybere některá nepravidelná slovesa. Každý žák vezme 1 kartu z balíčku, nahlas ji přečte, společně si řekneme minulý čas, vytvoříme větu. Následně kartu umístí na stůl (nebo na připravenou papírovou podložku z kartonu, na kterou předkleslíme mřížku např. 5X4 nebo 5X5) textem a obrázkem dolů. Nakonec se učitel ptá: Where is the verb GO DOWN? Žáci se po směru hodinových ručiček střídají v hádání, kde je karta umístěna. Kdo umístění uhodne, získává kartu. (Hru můžeme udělat náročnější - kartu žák získá, pokud řekne správně tvar slovesa v minulém čase nebo utvoří správnou větu /kladnou, zápornou nebo i otázku/. Pokud se to nepovede, karta se vrací na stůl.)

6. varianta: procvičení konkrétního slovesného času. Vybraný slovesný čas vystavíme na stůl - žlutá kartička (např.: Present Continuous). V jednom balíčku jsou obrázkem dolů slovesa /modré karty/, ve druhém typ věty /červené karty - kladná, záporná, otázka/ a ve třetím osoby /zelené karty/. Žák si vytáhne 1 sloveso, typ věty a osobu - např.: study - Interrogative form - you. Podle tohoto zadání tvoří se slovesem study otázku ve 2. osobě j.č. v přítomném čase průběhovém: Are you studying? Pokud má dobře, kartu se slovesem si nechává, zelenou a červenou kartu vrací zpět do balíčků (třeba naspod).

7. varianta: napiš příběh. Varianta pro pokročilé. Na stůl doprostřed třídy rozložíme cca. 12 sloves. Třidu rozdělíme na skupinky. Každá skupinka napíše příběh s využitím co největšího počtu vybraných sloves. Příběhy přečteme nahlas - nemusíme soutěžit, stačí si vytvořené příběhy "užít".



8.varianta: Name 3. Z balíčku vybereme slovesa, která na sebe vážou předmět. Žáci jsou v kruhu, kdy jeden z nich si vylosuje jedno sloveso, např. OPEN. Jeho úkolem je vyjmenovat 3 věci, které můžeme otevírat: You can open the door, the window, your mouth. Pokud se mu zadaří, nechává si kartu jako bod. Pokud ne, vrací kartu do balíčku.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY