



Metodika práce s magnetickými knihami, puzzlemi a pexetrii v hodinách prvouky

Tato metodika vznikla v rámci projektu Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto II.,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009710

ZŠ M. Choceňského, Choceň

Zpracovala: Mgr. Lenka Částková



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Metodika

V hodinách prvouky by měl učitel využít tzv. mezipředmětové vztahy. Učivo by nemělo být izolované od ostatních předmětů. Je dobré hledat souvislosti s jinými předměty, ale hlavně vycházet z vlastních zkušeností dětí, jejich zájmu poznávat nové.

Velmi vhodné je doplnit hodiny prvouky o pomůcky, které jsou dětem známé a hlavně k nim mají pěkný vztah. V tomto věku mají děti oblíbené hry s puzzlemi, pexesem, rády listují knihami. Využitím vhodných pomůcek může učitel žáky motivovat, ale také třídu diferencovat – zaměstnat rychlejší děti a věnovat se těm, kteří potřebují více času k zvládnutí práce v hodině.

PRÁCE S KNIHAMÍ – tzv. ZÁBAVNÝMI BOXY

Je vhodné, pokud mají děti ve školní/třídní knihovničce dostatek knih, které korespondují s učivem a ke kterým mají přístup.

Kromě klasických knih lze využít tzv. zábavné boxy, které obsahují:

- knížku s fakty a zajímavostmi
- magnetickou tabuli
- puzzle

Úkolem dětí je umístit správně magnety na magnetickou tabuli.

Formy práce:

- pracuj sám x práce ve dvojici/skupině

PRÁCE S PUZZLEMI

Puzzle jsou u dětí velmi oblíbené. Vycházejí ze zájmu dětí manipulovat s předměty, tvořit, stavět.

Vhodné je využívat puzzle, které se hodí tematicky k okruhu učiva, které ve třídě s dětmi probíráme.

Formy práce:

- pracuj sám x práce ve dvojici/skupině (skládej)
- upevnění učiva – prohlédni si obrázek (tematicky se hodí k učivu)
řekni mi, co už o tomto tématu víš, na závěr si obrázek slož
- zopakování učiva na konci nebo na začátku další hodiny
učitel říká otázky, za správnou odpověď rozdává postupně dílky puzzlí, na závěr děti puzzle složí (lze pracovat s celou třídou či ve skupinách)

Puzzle „Rybník“ a „Louka“ mají pevný okraj s vyznačenými obrázky zadaného okruhu, které lze vyjmout. Tento druh puzzlí lze využít na následující aktivitu.

- Kimova hra - obrázky vyjmeme, položíme např. na koberec - zapamatuj si jich co nejvíce, vyjmenuj





PRÁCE S PEXETRIEM

Děti hledají tři kartičky, které spolu nějakým způsobem souvisí.

Formy práce:

- pracuj sám x práce ve dvojici/skupině (hledej tři kartičky, které k sobě patří)
- upevnění učiva – vyber si obrázek, řekni, co o něm víš
- zopakování učiva na konci nebo na začátku další hodiny
na základě obrázků vymýšlí žáci sami otázky, kdo ví – odpovídá
- slož pexetrio a řekni příběh (pracuj sám, ve dvojici nebo skupině)
na základě 3 kartiček vymyslí děti krátký příběh (cca 3 věty), který se k obsahu hodí

Cílová skupina: žáci 1. – 3. ročníku ZŠ

Cíl metodiky: možnosti využití magnetických knih, puzzlů a pexetrií v hodinách prvouky

Doporučení pracovníkům a uživatelům:

vybrat si vhodnou pomůcku, která se hodí k okruhu probíraného učiva

Pomůcky: magnetické knihy - Objevujeme lidské tělo , Objevujeme vesmír
puzzle – Rybník, Louka, ČR, Hodiny
pexetria - Stromy, Zvířata na statku, Ovoce a zelenina, Savci, Ptáci

Rizika:

s pomůckami by měli v hodinách pracovat všichni žáci, nejen stále ti, kteří jsou dříve hotovi s prací

Postup:

metodika byla zpracována pro využití uvedených pomůcek v hodinách prvouky

Způsob hodnocení:

v rámci práce s uvedenými pomůckami bychom měli používat časté slovní hodnocení



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY