

Bulletin


Národní pedagogický institut
České republiky


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

NPI

Na základě výsledků šetření chceme školám poskytovat individualizovanou adresnou podporu

Školy i žáci mají za sebou více než měsíc vzdělávání na dálku. Byl to pro všechny měsíc dlouhý a nepochybně mimořádně náročný. Kdo před jarními prázdninami tušil, že bude někdy v životě vyučovat ve virtuální učebně nebo bude běžně absolvovat porady s kolegy on-line? **Mnoho škol za velmi krátkou dobu dokázalo zásadně proměnit způsob práce a začalo využívat na podporu učení digitální technologie.** Co bylo zdrojem obav, se stává samozřejmostí. Učitelé úctyhodně zapracovali na vlastních schopnostech využívání digitálních technologií pro výuku a většina učitelů digitální technologie využívat chce, ovšem potřebuje další podporu.

Úplně jednoduché nebylo ani řešení otázek souvisejících s podporou škol: jakou podporu ta která škola vlastně potřebuje? Již během prvního měsíce od uzavření škol oslovila Česká školní inspekce napřímo 3777 základních a 1084 středních škol, aby zmapovala podstatné aspekty situace vzdělávání na dálku. Zapojení všech žáků do vzdělávání na dálku nebylo a nadále není samozřejmostí. Během vzdělávání na dálku aktivně komunikují s učiteli všichni nebo téměř všichni žáci na čtyřech pětinach škol (první stupeň a SŠ). Z hlediska aktivní komunikace žáků s učiteli je na tom o něco málo hůře druhý stupeň. Do hry vstupuje často nízká motivace dětí, nedostatečná komunikace některých rodičů, připojení k internetu, disponibilita počítače nebo například sociální vyloučení. Všechny žáky s připojením k internetu přitom nemá ani třetina ZŠ a ani dvě třetiny SŠ. Mnoha školám se daří zapojovat i žáky bez připojení k internetu, ať už pomocí telefonu, distribucí tištěných materiálů, nebo využíváním televizní výuky. **Školy s vyšším podílem žáků bez připojení k internetu jsou v ještě složitější situaci a odvádějí náročnou a velmi smysluplnou práci.**

Oslovení významného počtu škol napříč celou naší zemí a pečlivé zjištění situace jednotlivých škol přineslo užitečná data. Můžeme se těšit na určitě velmi zajímavou tematickou zprávu ČŠI. Data jsou ale kromě toho zdrojem námětů k tomu, co nabídnout konkrétním školám, a celkově novým podnětem, který otevírá fantastické možnosti: na data o školách naváže konkrétní **adresná podpora škol** „na míru“.

Díky individualizovaným a rychle získaným datům je možné další podporu škol v období do 30. 6. zaměřit zcela adresně na to, co jednotlivé potřebují, a to v oblastech zapojení žáků do vzdělávání na dálku, komunikace se žáky, obsahu vzdělávání na dálku, hodnocení a digitální podpory vzdělávání na dálku. Adresnou podporu nabídneme všem školám individuálně prostřednictvím Národního pedagogického institutu České republiky. Síly a schopnosti, které teď školy vkládají do práce, která má pro izolované děti značný smysl, se navíc neztratí. Posun ve využívání digitálních technologií učitelé jistě skvěle zúročí pro vlastní kvalitní práci i po pandemii, protože digitalizaci prochází dynamicky celá společnost a celé neštěstí pandemie tyto procesy jen urychlilo.

Mgr. Jaroslav Faltýn, MŠMT

FAQ NEJČASTĚJŠÍ DOTAZY K AKTUÁLNÍM OPATŘENÍM V DOBĚ UZAVŘENÍ ŠKOL

MŠMT se snaží vyřizovat veškeré dotazy, které souvisejí s vyhlášením nouzového stavu na území ČR, a to např. k problematice přijímacích, závěrečných a maturitních zkoušek, k provozu různých typů škol a školských zařízení, praktickému vyučování, DVPP či financování činnosti škol a financování podpůrných opatření. Odpovědi na nejčastější dotazy týkající se vzdělávání na dálku naleznete [ZDE](#).

Vysílání ČT2 Učitelka v týdnu od 20. 4. do 24. 4. 2020 včetně metodických tipů. Tlumočení do českého znakového jazyka pro neslyšící

strana 3

[klikněte](#)

Webináře NPI ČR v týdnu od 20. 4. do 24. 4. 2020

strana 4

[klikněte](#)

OPAKOVÁNÍ A PROCVIČOVÁNÍ



... přes mobil nebo tablet!

- ▶ procvicovací elektronické testy pro žáky 1. stupně ZŠ
- ▶ přímá návaznost na výuku jednotlivých lekcí v programu Učitelka
- ▶ zdarma ke stažení do mobilu nebo tabletu:





nebo po zadání názvu: **inspis**

 Česká školní inspekce 



[klikněte](#)

JAK MOHOU ŠKOLY KOMUNIKOVAT S RODIČI ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ?

Přehled doporučení ve formě krátkých metodických textů pro vzdělavatele/rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

[klikněte](#)



Máte zájem o všechna předchozí vydání Speciálů NPI ČR pro podporu výuky na dálku?

Můžete si je stáhnout:

[Speciál č. 1](#), [Speciál č. 2](#), [Speciál č. 3](#),
[Speciál č. 4](#), [Speciál č. 5](#)

Web MŠMT pro podporu vzdělávání #NaDálku

Nový web nabízí rozcestník online vzdělávacích nástrojů, aktuální informace, zkušenosti a inspirace s cílem poskytnout základní orientaci v dostupných nástrojích a zdrojích informací [ZDE](#).

MŠMT připravilo pro školy [soubor základních doporučených postupů \(pdf\)](#) pro vzdělávání v době, kdy jsou žáci a studenti vzdělávání pomocí dálkových nástrojů.

Zveřejnilo též [15 zásad online pedagogiky](#).

Vzdělávání na dálku – výuka mimo školu

Výuka na dálku je zcela legitimní součástí vzdělávání podle školského zákona a naplňuje cíle, které právní úprava školám přikazuje plnit. Může probíhat **synchrónně i asynchrónně**. V synchrónním režimu je učitel propojen se žáky prostřednictvím komunikační platformy v reálném (stejném) čase, což klade vyšší nároky na kvalitu připojení k síti a časovou flexibilitu žáků a rodin. V asynchrónním režimu žáci pracují v jimi zvoleném čase vlastním tempem a společně se v online prostoru nepotkávají. Zejména u mladších žáků je potřeba intenzivnější přímá komunikace s učitelem než u žáků starších. Pro ty je naopak důležitá možnost komunikace vzájemně.

Pokud některý z žáků školy nemá k dispozici potřebné vybavení pro vzdělávání na dálku, je třeba **umožnit poskytnutí podkladů pro vzdělávání na dálku jinou vhodnou formou** (tištěné materiály, učebnice, pracovní sešity atp.)

Informace MŠMT pro školská poradenská zařízení

Také školská poradenská zařízení řeší řadu otázek týkajících se organizace své činnosti, provozu, a hlavně komunikace s rodiči a žáky v době uzavření škol. MŠMT k tomuto tématu vydalo pokyny, kterými by se ŠPZ měla řídit. Více informací [ZDE](#).

Pro výuku na dálku mohou učitelé používat celou paletu dostupných nástrojů, které jsou nyní **často poskytovány zdarma**. Je zapotřebí, aby učitelé **přístupovali k zadávání úkolů citlivě a měli na zřeteli možnosti konkrétních žáků**. Pro zdárný průběh vzdělávání na dálku je **potřeba udržovat zpětnou vazbu mezi učitelem a žákem/rodiči, co do množství i obtížnosti učiva**.

Hodnocení je nedílnou součástí procesu vzdělávání, a zejména formativní hodnocení významným způsobem ovlivňuje jeho kvalitu. I v současné době je potřeba poskytovat žákům účinnou zpětnou vazbu k dosahování pokroku. Zadávání online testů je vhodnou příležitostí pro autoevaluaci **žáků a možnost podpory práce s chybou**. Pro **hodnocení distanční práce žáků doporučujeme upřednostnit formativní před sumativním hodnocením**. Zdroj: [MŠMT](#)

Ve všech krajích poskytujeme konzultace a podporu školám i učitelům

Na krajských pracovištích NPI ČR jsou školám i pedagogickým pracovníkům k dispozici konzultanti, kteří jsou připraveni pomoci s konkrétními dotazy a poskytnout odbornou i metodickou podporu. Kontaktovat je můžete telefonicky nebo e-mailem, prezenční konzultační hodiny až do odvolání bohužel neplatí.

Krajská pracoviště NPI ČR

Mapa krajských metodických kabinetů

E-poradenství NPI ČR

Jednotlivé odborné oblasti, rezortní projekty a projekty ESIF realizované NPI ČR disponují často portály, které umožňují přímé pokládání dotazů odborným garantům:

Krajští ICT metodici projektu SYPO

Máte zájem o informace, které se týkají využívání digitálních technologií ve výuce nebo při řízení školy? Potřebujete poradit s konkrétním problémem? Kontaktujte sít [krajských ICT metodiků](#), kteří vám rádi zdarma poradí.

Konzultační centrum – distanční vzdělávání: [Formulář pro dotaz](#)

Uživatelská podpora pro pracovníky PPP, SPC a školních poradenských pracovišť na ZŠ, SŠ a VOŠ [ZDE](#)

Uživatelská podpora pro pracovníky ústavní výchovy a preventivně výchovné péče [ZDE](#)

Uživatelská podpora pro metodiky prevence v celostátním systému primární prevence [ZDE](#)

E-poradenství pro vzdělávání dětí/žáků cizinců a žáků s OMJ

Online poradna k řešení dotazů v oblasti nadání [ZDE](#)

Krajská centra podpory v oblasti společného vzdělávání

Poradíme se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Obrátte se na [pracovníky našich center podpory](#). Více informací také na www.inkluzevpraxi.cz.

NPI Blogy NPI ČR

V rámci NPI ČR je provozováno několik blogů. Pokud Vás zajímá, jak současnou situaci vidí Vaši kolegové a jaké sdílejí tipy a své osobní zkušenosti, sledujte nás!

Blog projektu [SYPO](#)

Blog projektu [PPUČ](#)

Blog [DigiKoalice](#)

Inspirujte se: digitální učební materiály NPI ČR (DUM)

Výukové objekty z devíti ročníků soutěže [DOMINO](#) Metodický portál RVP, modul [DUM](#)

Studenti studentům: Korespondenční seminář pořádaný studenty MFF UK pro žáky středních škol

Máte žáky, kteří si rádi pokládají zvědavé otázky v oblasti matematiky, fyziky nebo informatiky a chtějí vyplnit čas v době karantény smysluplnou a zajímavou činností? Více se dozvíte [ZDE](#).

Televizní pořad *UčíTelka* je od 12. dne vysílání, tj. od 30. března 2020 tlumočen do českého znakového jazyka. Historicky poprvé se podařilo za přispění všech realizátorů tohoto pořadu zpřístupnit živou výuku i neslyšícím dětem. Tlumočení pořadu do českého znakového jazyka je pro neslyšící žáky i jejich neslyšící rodiče významnou podporou, a to nejen vzdělávací, komunikační, informační, ale především sociální. Tlumočením výuky dáváme zároveň šanci rodinám, které mají slyšící i neslyšící dítě, aby výuku sledovali oba sourozenci společně a jeden od druhého se učili a vzájemně reagovali. Sledování pořadu s většinou slyšící společností tak dává neslyšícím možnost zapojit se, reagovat a získávat informace, což je ukázkou nenásilné fungující inkluze v praxi.

Neslyšící žáci, jejich rodiče a další diváci mohou tlumočené vysílání sledovat na Facebooku živě v reálném čase nebo na i-Vysílání České televize, kam je video vkládáno asi 30 minut po odvysílání na stránky pořadu UčíTelka do videobonusů.

Tlumočení pořadu do českého znakového jazyka na žádost MŠMT zajišťuje a odborně garantuje VOS, SŠ, ZŠ a MŠ Hradec Králové, Štefánikova 549, jedna z nejlépe hodnocených škol zabývajících se vzděláváním dětí, žáků a studentů se sluchovým postižením v naší zemi.

Tlumočení v UčíTelce je pro tlumočníky mnohdy velkou výzvou, zejména proto, že je pořad primárně určen žákům slyšícím. Výukové metody u slyšících žáků významně zapojují sluchové vnímání a jsou postaveny na jejich schopnosti vnímat český jazyk sluchem od raného dětství. Komunikační a jazykové kompetence slyšících a neslyšících vrstevníků v českém jazyce jsou rozdílné. S tímto faktem je nutno při tlumočení výuky UčíTelky neslyšícím žákům neustále pracovat. Tlumočník by měl dětského diváka zaujmout, jeho zájem si udržet po celou dobu tlumočení a srozumitelně předávat prezentované učivo, vyprávění, říkadlo, písničku atp. A toto vše se daří.

Je úžasné, že se povedlo zrealizovat tento projekt. Obrovský dík patří všem učitelkám a učitelům účinkujícím v pořadu, kteří ochotně s tlumočníky sdílejí své materiály a přípravy na výuku. Díky Technologickému centru Hradec Králové jsme pak získali kompletní štíty, které byly speciálně a operativně vyrobeny právě pro tlumočníky tohoto pořadu.

Všechna tlumočená videa najdete [ZDE](#).

*Mgr. Iva Rindová, ředitelka komplexu škol
Mgr. Pavla Pražáková, koordinátorka pořadu*

Jak využívat vysílání UčíTelka a navazujících metodických materiálů pro online vzdělávání žáků

Vzdělávací obsah projektu UčíTelka mohou učitelé využít jako jeden ze zdrojů k online výuce svých žáků. Didakticky vystavěné lekce jsou zaměřeny jak na opakování a procvičování známého učiva, tak na objasnění učiva nového. Každá lekce je doplněna odkazy na zdroje k dalšímu procvičování daného tématu a úlohami připravenými k ověření úrovně dosažených znalostí nebo dovedností.

Abychom učitelům představili, jak pořad využívat při přípravě a vedení distanční výuky žáků, chystá NPI ČR krátké video, které bude ke zhlédnutí již od příštího týdne.

PhDr. Hana Havlíková, Ph.D.

Program vysílání ČT2 pro žáky 1. stupně ZŠ v týdnu od 20. dubna do 24. dubna 2020 vždy od 9.00 hodin

Pondělí 20. 4. Český jazyk (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	Vyučující
1.	Vyvozujeme, čteme a píšeme Ř, ř. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Tereza Čtvrtečková
2.	Svod do slovních druhů, podstatná jména. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Kateřina Štolová
3.	Seznámíme se s vyjmenovanými slovy po V. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Tereza Kasalová
4.	Učíme se používat vzory podstatných jmen rodu mužského – tvrdé vzory. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Diana Ketnerová
5.	Záhada detektiva Jazykznala. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Markéta Grígelová

Úterý 21. 4. Matematika (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	Vyučující
1.	Počítáme o několik více, o několik méně. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Magdalena Málková
2.	Počítáme s násobikou 5. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Karel Šíma
3.	Písemně odčítáme. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Lenka Švimborská
4.	Pamětně počítáme s přirozenými čísly. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Helena Korfová
5.	Zaokrouhlujeme desetinná čísla. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Veronika Matějová

Středa 22. 4. Člověk a jeho svět (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	vyučující
1.	Oslavíme Den Země. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Andrea Tláškalová
2.	Savci kolem nás. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Veronika Svobodová
3.	Pečujeme o své zdraví. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Hana Havlíková
4.	Seznámíme se s časovou osou a povíme si, jak se žilo v minulosti. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Kateřina Páleníková
5.	Porovnáme život v minulosti a dnes (např. bydlení, móda). Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Zuzana Cháberová

Středa 22. 4. Anglický jazyk

téma	vyučující
My house. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Dana Petrů

Čtvrtek 23. 4. Český jazyk (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	vyučující
1.	Vyprávíme podle obrázkové osnovy. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Lucie Šmídová
2.	Rozvíjíme svoje pisatelské dovednosti – píšeme dopis. Pracovní listy a zdroje: ZDE	Kateřina Vrtišková
3.	Popisujeme pracovní postup. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Markéta Zelená
4.	Porovnáme informace ze dvou textů. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Gabriela Babušová
5.	Používáme čtenářskou strategii vytváření představ. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Michaela Čermáková

Pátek 24. 4. Matematika (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	vyučující
1.	Řešíme součtové trojúhelníky. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Sandra Holáková
2.	Zjišťujeme obvod útvarů. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Dominika Chalušová
3.	Hledáme k úloze více řešení. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Daniela Růžičková
4.	Písemně počítáme s přirozenými čísly. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Lenka Ficová
5.	Počítáme povrch krychle. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Veronika Dobrovolná

Datum a čas	Název Druh webináře	Anotace	Lektor/-ka	Odkaz na přihlášení	Odkaz na záznam
Pondělí 20. 4. 2020 14.00–14.40	Distanční vzdělávání na školách a kybernetická bezpečnost (SYPO) Webinář k podpoře výuky na dálku	Základní znalosti v oblasti kybernetických rizik a jejich minimalizace v době enormní komunikace v různých IT platformách.	Tomáš Hamberger	ZDE	ZDE
20. 4. 2020 17.30–18.30 19.00–20.00	Diferenciace a individualizace ve výuce matematiky Webinář k oborové didaktice	Jak pracovat se speciálními vzdělávacími potřebami? Inspirace pro přípravu na diferencovanou hodinu, nástroje na diferenciaci ve třídě atd.	doc. RNDr. Darina Jirotková, Ph.D., Mgr. Magdalena Málková	ZDE	
Úterý 21. 4. 2020 14.00–14.40	Malotřídka online II: Rychlé nasazení MS Teams (SYPO) Webinář k podpoře výuky na dálku	Webinář navazuje na předchozí díl Malotřídka online: Rychlé nasazení MS Office 365. Nasazení TEAMS v Office 365, ověřené praktiky na 1. stupni ZŠ.	Ing. Karel Rejthar	ZDE	ZDE
Úterý 21. 4. 2020 17.30–18.30 19.00–20.00	Praktické zavádění digitálních technologií vzhledem k modelu SAMR Webinář k oborové didaktice	SAMR je zaměřen hl. na postupnou integraci nástrojů ICT do vzdělávání. Ukázky aplikací, webových nástrojů.	Mgr. et Bc. Libor Klubal, Ph.D.	ZDE	
Středa 22. 4. 2020 14.00–14.40	Zeměpis online (SYPO) Webinář k podpoře výuky na dálku	Průřez aplikacemi, které slouží jako zdroj informací o světě, např. Google Earth, Wolframalpha, Worldometer aj.	Jan Polák	ZDE	ZDE
Středa 22. 4. 2020 17.30–18.30 19.00–20.00	Netiketa napříč internetem – zaměřeno na ČJ Webinář k oborové didaktice	Praktické tipy pro zařazení tématu komunikace na internetu do hodin ČJ na 2. st. ZŠ. Pravidla netikety. Jak naučit žáky psát komentáře na blog.	PaedDr. Jana Vejvodová, CSc.	ZDE	
Středa 22. 4. 2020 od 20.00 hodin	Nový žák-cizinec v mé třídě (Metodický portál RVP.CZ) Webinář k hodnocení Společné vzdělávání	Možnosti práce s žákem cizincem při výuce a hodnocení, na koho se obrátit pro odbornou pomoc a jak zpracovat plán podpory.	Mgr. Jana Rohová	ZDE	
Čtvrtek 23. 4. 2020 od 10.00 hodin	Činnost školských poradenských zařízení během nouzového stavu (APIV B) Společné vzdělávání	Co mohou v této době nabídnout školská poradenská zařízení, co doporučují a s čím je možné se na ně obrátit.	Mgr. Ivana Tvrdoňová	ZDE	ZDE
Čtvrtek 23. 4. 2020 14.00–14.40	Podcasty (SYPO) Webinář k podpoře výuky na dálku	Co je to podcast (audio záznam hlasu), jak jej využít k motivaci žáků a zprostředkování učiva, při zadávání úkolů či slovním hodnocení.	Čeněk Rosecký	ZDE	ZDE
Čtvrtek 23. 4. 2020 od 15.00 hodin	Jak dnes může škola podpořit rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami? (APIV B) Společné vzdělávání	Zkušenosti rodičů s distančním vzděláváním dětí se SVP, s čím se v praxi potýkají a co by jim ze strany škol pomohlo.	Mgr. Lenka Hečková	ZDE	ZDE
Čtvrtek 23. 4. 2020 16.00–17.00	Jak zajistit plnohodnotnou výuku na dálku – Microsoft Teams (Office 365) a Google Classroom Webinář k podpoře výuky na dálku	Stále odkládáte výuku na dálku? Nevíte, jak na to a jaký program pro distanční výuku je nevhodnější? Na konci webináře zodpovíme vaše dotazy.	Ing. Petr Nepustil nabízí K-net zdarma	ZDE	
Pátek 24. 4. 2020 14.00–14.40	Charanga – online knihovna kvalitních interaktivních materiálů pro hudební výuku (SYPO) Webinář k podpoře výuky na dálku	Online vzdělávací platforma s množstvím interaktivních materiálů pro hudební výuku.	Lubor Bořek	ZDE	ZDE
Pátek 24. 4. 2020 17.30–18.30 19.00–20.00	Využití otevřených dat ve výuce Webinář k oborové didaktice	Ukázky v programu Power BI Desktop: jak s žáky zpracovat aktuální témata, např. COVID 19 z pohledu různých dat	Ing. Karel Rejthar	ZDE	
Webinář ke zhlédnutí ze záznamu	Komunikace s žáky a rodiči v dobách karantény aneb jak si nepoškodit vzájemné vztahy Webinář k hodnocení	Jak funguje učitelská komunikace s žáky a jejich rodiči, principy komunikace neohrožující vzájemné vztahy.	Mgr. Michal Dubec		ZDE

Využijte pestrou nabídku webinářů NPI ČR k podpoře vzdělávání na dálku!

NPI ČR připravil a realizoval v době uzavření škol již několik desítek webinářů k podpoře distančního vzdělávání, hodnocení a k oborovým didaktikám, které zájemci mohou zhlédnout i po jejich odvysílání ze záznamu. Chcete si vybrat z **NABÍDKY**? Webináře můžete zhlédnout [ZDE](#) (využijte filtr).

Vzdělávací 3D modely pro přírodní vědy a polytechniku zdarma

Společnost Corinth zpřístupnila vzdělávací 3D pomůcku a obsah na online platformě Lifeliqe **zdarma žákům, studentům a učitelům** pro domácí použití. [Úvodní video](#). Registrujte se na některý z připravovaných [webinářů](#). Kontakt: 777 722 720 nebo [kontaktní formulář](#).

Distanční výuka na školách je v plném proudu. Klade na pedagogy, žáky a také jejich vzdělavatele, nejčastěji rodiče, úkoly, jaké dosud v této míře neřešili. Rodiče se dostávají do neznámé situace, která vyžaduje nové kompetence, čas, energii a empatii. Něco z toho jim může z pochopitelných důvodů v této vypjaté době chybět. Na rodiče kromě distančního vzdělávání svých dětí totiž mnohdy dopadá další zátěž (péče o ostatní členy rodiny, náročné pracovní vytížení, nebo naopak hledání nového zaměstnání, psychický tlak spojený s pandemií). Ještě vypjatější je, z pochopitelných důvodů, situace u žáků, kteří při svém učení vyžadují soustavnou podporu – u žáků s potřebou podpůrných opatření.

Tuto skutečnost by měly školy při plánování a realizaci distanční výuky zohledňovat. Znamená to (viz [Speciál č. 4](#)), **nebrat při zadávání domácí práce ohled pouze na individuální možnosti žáků, ale i na odhadnutý potenciál vzdělavatelů – rodičů**. Vyžaduje to od učitelů komunikaci s rodiči o tom, zda jsou zadane úkoly zvládnutelné, a diskuzi nejen o jejich obsahu, ale i o způsobu, jak mohou být řešeny.

S ohledem na rozmanité a individuální dopady znevýhodnění na jednotlivé žáky zveřejňujeme pro potřeby škol **krátké metodické texty určené pro vzdělavatele/rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**. Popisují pedagogické postupy, které mohou proces učení s konkrétním žákem zjednodušit

a zefektivnit. Zdůrazňují především to, jak má být kladen důraz na **osvojení základní poznatků a upevnování pracovních návyků**, jak nastavit organizaci času, jak střídat jednotlivé činnosti, jak žáka kladně hodnotit. Texty popisují také to, jak **učit v přátelském a vstřícném prostředí tak, aby nedocházelo ke zvyšování stresu a vypětí žáků i učitelů**.

Vzhledem k šíři celé problematiky se jedná pouze o stručné vstupy do jednotlivých oblastí s tím, že rodiče sami znají své děti nejlépe a zváží, zda a případně jak některá doporučení využít. Necháváme na zvážení učitelů, zda texty rodičům připojí k zadání domácí práce, např. vytištěné, formou odkazu na tento Speciál či vyfocené mobilním telefonem.

V dalších vydáních Speciálu NPI ČR se budeme věnovat tématům, jako např. Jak komunikovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), Jak diferencovat úlohy pro žáky se SVP, Jak motivovat žáky se SVP a Jak hodnotit žáky se SVP.

Stejně tak, jako provázíte procesem vzdělávání Vaše žáky, poskytnete nyní podporu těm, kteří se stali na čas učiteli.

Otevřete si plné znění tohoto [DOKUMENTU](#).

PhDr. Renata Votavová, Mgr. Alice Kourkzi, NPI ČR

Projekt APIV B nabízí:

Webináře ke společnému vzdělávání

Hledáte tipy, jak podpořit děti se speciálními vzdělávacími potřebami? Jak si poradit s poskytováním podpůrných opatření? Jak na dálku vyučovat žáky-cizince nebo žáky se ztíženým přístupem k internetu a ze sociálně znevýhodněného prostředí?

Premiéry i záznamy webinářů naleznete na [Projekt APIV B](#):

[Jak na výuku na dálku u žáků s OMJ?](#)

[Offline žáci aneb Jak pomoci s výukou dětem, které nemají připojení k internetu vůbec nebo jen omezeně](#)

[Offline žáci aneb Jak pomoci s výukou dětem, které nemají připojení k internetu vůbec nebo jen omezeně – díl první](#)

[Jak dnes učit offline žáky nebo s žáky omezeným přístupem k telefonu a internetu? – díl druhý](#)

Projekt APIV A nabízí:

Kurz Českého znakového jazyka pro asistenty pedagoga zdarma, více informací [ZDE](#)

Nový systémový prvek na podporu výuky českého znakového jazyka

Kompedium dokumentů vytvářený v projektu APIV A reaguje na potřeby popisů referenčních úrovní českého znakového jazyka A1-B2. Umožní lepší plánování procesu vyučování českého znakového jazyka, tvorbu sylabů učebních plánů a učebnic, hodnocení úrovně jazykových kompetencí a dalších. Více informací [ZDE](#).

Metodický portál RVP nabízí:

Série článků k problematice výuky žáků se specifickými poruchami učení (SPU) [ČTĚTE](#)

Virtuální hodiny českého jazyka u žáků se SPU [ČTĚTE](#)

Nabídka NPI ČR pro podporu nadání

Ani v době uzavření škol nepolevujeme v aktivitách zaměřených na rozvoj a podporu nadání žáků. Nabízíme online kurzy **Talnet**, **Digitální technologickou laboratoř DATEL**, **webináře**, **distanční vzdělávání** a **korespondenční semináře** i celou řadu zdrojů k samostudiu i rozvoji žáků ve volném čase. Více se dozvíte [ZDE](#).

MŠMT k financování asistenta pedagoga

Stanovisko MŠMT k financování asistenta pedagoga v mateřských školách, třídách zřízených podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 sb. – [ZDE](#)

Speciál pro podporu výuky na dálku č. 6 ze 20. dubna 2020

Vydává Národní pedagogický institut České republiky

Senovážné nám. 25, Praha 1

Odpovědná redaktorka: Mgr. Alena Faberová

Redakční spolupráce: Mgr. Vlasta Kohoutová

Spolupracovali: Mgr. Lenka Perglová, Ing. Mgr. Věra Štěpánová, Mgr. Jan Klufa

Grafické úpravy: Jan Kunz

Dotazy a náměty zasílejte na: press@npicr.cz