

Vysílání ČT2 Učitelka v týdnu od 25. 5. do 29. 5. 2020
strana 4

[klikněte](#)

Webináře NPI ČR v týdnu od 25. 5. do 29. 5. 2020
strana 5

[klikněte](#)



Národní pedagogický institut
České republiky



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

AKTUÁLNÍ DOPORUČENÍ: OD BĚŽNÉ KLASIFIKACE K FORMATIVNÍMU HODNOCENÍ ŽÁKŮ

V nedávné době vydanou **vyhláškou o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020** reaguje ministerstvo školství na specifickou situaci v období uzavření škol, kdy vzdělávání probíhalo nestandardním způsobem a žáci neměli pro výuku na dálku rovné podmínky. Proto MŠMT zveřejnilo metodiku a doporučení, jak mají základní a střední školy postupovat při klasifikaci a hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Z některých běžně užívaných postupů je třeba slevit a hodnotit žáky a studenty s dlouhodobou znalostí jejich dosavadních výkonů ve škole. Není např. žádoucí, aby se prospěch žáka zásadně zhoršil oproti jeho obvyklým výsledkům z důvodu složité rodinné

situace nebo nižší schopnosti přípravy mimo kolektiv.

O to větší význam má právě v období distančního vzdělávání a ukončování letošního školního roku formativní hodnocení, a to i přesto, že v českém vzdělávacím systému je tradičně kladen důraz na známkování, tedy sumativní hodnocení.

Výhodou formativního hodnocení, která se ukazuje jako dominantní právě v této době, je jeho provázanost se sledováním individuálního pokroku každého žáka a jeho vzdělávacích potřeb v průběhu učení. Prostřednictvím takového hodnocení je dítě motivováno a vedeno k zodpovědnosti za své učení a ví, jak se může zlepšit.

Podobně jako v minulých vydáních Speciálu pro podporu výuky na dálku vám přinášíme i v tomto čísle inspirativní zkušenosti některých učitelů s tím, jak přistupovat v této době k hodnocení žáků a využívat jiné formy než běžnou klasifikaci.

Tentokrát jsme o této problematice hovořili s **Tomášem Chrobákem**, učitelem matematiky a tělocvikem na ZŠ Baška, vítězem českého kola učiteléské soutěže Global Teacher Prize 2019. ([strana 2](#))

Spolu s ním rovněž připravujeme instruktážní video k hodnocení, které vám nabídneme příští týden.

*Mgr. Jaroslav Faltýn
ředitel odboru předškolního,
základního, základního uměleckého
a speciálního vzdělávání MŠMT*

ADRESNOU PODPORU BUDEME POSKYTOVAT I PO PRÁZDNINGÁCH

Vážená paní ředitelko,
vážený pane řediteli,

již druhým týdnem se z pověření ministerstva školství na některé z vás obracíme krajskými metodiky NPI ČR s nabídkou adresné podpory pro distanční vzdělávání ve vašich školách.

Řada škol si od doby oslovení ze strany ČŠI vhodnou platformu pro online výuku již našla a úspěšně ji při distančním vzdělávání využívá. Těm školám, které odkládají případnou podporu na pozdější dobu či na září, jistě vyjdeme vstříc, jakmile se na nás obrátí, a to i po prázdninách.

Většina z téměř pěti set škol, které jsme dosud oslovili, však nabídku adresné podpory uvítala. Z dosavadní komunikace s nimi jsme získali velmi cenné informace týkající se předmětu požadované podpory, kterou vám chceme kontinuálně poskytovat i v průběhu nového školního roku.

Velké množství škol by uvítalo jak nové materiální vybavení (hardware a software), tak podporu v oblasti digitálních nástrojů a aplikací pro vzdělávání na dálku, a to včetně proškolení. Za tímto účelem si mohou školy

domluvit konzultace s našimi krajskými ICT metodiky, kteří jsou připraveni situaci ve škole probrat, navrhnout řešení a proškolení celý učiteléský sbor v práci s digitálními nástroji a využívání zvolených aplikací.

Velmi nás těší, že školy hojně využijí naši nabídku webinářů pro výuku na dálku, ať už k práci s online nástroji, k oborovým didaktikám, společnému vzdělávání, anebo k hodnocení žáků. A právě hodnocení žáků a výsledky vzdělávání přinesly v souvislosti s výukou na dálku řadu otazníků. Mnoho pedagogů řeší problém, jak se vyrovnat na konci školního roku a po prázdninách s tím, že se někteří žáci při distanční výuce ničemu nenaučili, jak objektivně hodnotit žáky, kteří mají v distanční výuce vše splněno, ale přitom v pololetí měli horší známky. Anebo jak hodnotit schopné žáky, kteří v průběhu distanční výuky neodevzdávali úkoly. Daleko více než kdy předtím tedy vstupuje do hry formativní hodnocení, ke kterému jsme i prostřednictvím našich Speciálů nabídli také řadu metodik, webinářů a zdrojů.

*Mgr. et Mgr. Helena Plitzová
ředitelka NPI ČR*

Učíme (i) na dálku – Strategie přechodu školy na distanční vzdělávání

Tým krajského pracoviště Národního pedagogického institutu České republiky v Plzni připravil pro ředitele škol další formu možné podpory distančního vzdělávání: metodiku, která vychází z aktuálních podnětů učitelů, ředitelů, rodičů i dalších osob. Jedná se o pomůcku, která díky návodným otázkám může pomoci řediteli či jinému odpovědnému pracovníkovi nastavit ve škole systém online vzdělávání tak, aby byl využitelný i v době kombinované výuky prezenční a distanční, případně v běžném režimu školy pro žáky dlouhodobě nepřítomné. Dokument se nezaobývá doporučeními konkrétních aplikací či platform, ale představuje témata, která je třeba si na počátku tvorby strategie ve škole ujasnit ...

Celý text a užitečné odkazy [ZDE](#)

JAK HODNOTIT ŽÁKY PŘI VÝUCE NA DÁLKU – KLASICKOU ZNÁMKOU, NEBO SLOVNĚ?



Mgr. Tomáš Chrobák působí jako učitel matematiky a tělocviku na ZŠ Baška v Moravskoslezském kraji.

Zvítězil v českém kole učitelské soutěže Global Teacher Prize 2019, letos postoupil do celosvětového finále. Z celkového počtu dvanácti tisíc učitelů se probojoval mezi padesátku nejlepších. V soutěži uspěl i díky propagaci Hejného metody, kterou lekturuje a dále rozvíjí. Vytváří k ní zdroje, jež dnes používá přes 3 000 učitelů matematiky a 50 000 žáků v 750 základních a středních školách. Natáčí webináře pro učitele, pořádá kavárny pro rodiče, je členem Národního kabinetu matematiky. Ve volném čase organizuje projekt Sobotní škola hrou zaměřený na různorodé výchovně-vzdělávací programy.

chceme mluvit ve webinářích (série webinářů se připravuje ve spolupráci s MŠMT).

Má smysl známkovat včasnost odevzdání úkolů, když jsou učitelé se žáky pouze ve vzdáleném kontaktu?

Především si myslím, že hodnocení práce žáka by nemělo být vyjádřeno pouze známkou. Líbí se mi zde označení, že to je jako pitevná zpráva. Prostě žák zjistí, jaký je výsledek, a tím pro něj vše končí. Nemá touhu ani potřebu učinit další kroky pro svůj posun, rozvoj. Na druhou stranu se snažím žáky vést k zodpovědnosti a práci se svým časem, proto považuji za důležité dodržování termínů. Pokud se mi ale žák omluví a napíše, že práci odevzdá třeba zítra, tak s tím nemám problém. Na úkoly dávám vždy týden. Když daný termín nedodrží, tak mu i výbornou práci snížím na dvojku. Včasnost odevzdání práce je jedno z kritérií, které u úkolů máme. Právě kritéria a práce s nimi budou určitě velkým tématem jednoho z webinářů.

Nastínila současná krize nějaký systémový problém v hodnocení na školách?

Věřím, že tento problém už dlouhodobě vnímá mnoho kantorů. Například v matematice je známka stále brána jako hlavní a někdy i jediná forma hodnocení. Žáci jsou díky tomu orientováni pouze na ni. Vlastní pokrok je často ani nezajímá, prostě jen splnit úkol, aby byl spokojený učitel i rodič. Problém je, že nám učitelům mnohdy chybí odvaha či dovednosti, jak začít s efektivní skupinovou prací, sebehodnocením žáků nebo účinně pracovat s chybou. Bylo by úžasné, kdyby v těchto tématech získali učitelé větší podporu.

V době koronavirové pandemie, kdy nadále probíhá distanční vzdělávání, vyvstala otázka, jak hodnotit žáky – klasickou známkou, nebo raději slovně? S blížícím se koncem školního roku jsme o problematice hodnocení hovořili s Tomášem Chrobákem, učitelem matematiky a tělocviku na Základní škole Baška.

Jak z vašeho pohledu hodnotit během vzdělávání na dálku a jak přistoupíte letos k hodnocení svých žáků na vysvědčení vy?

Hodnocení žáků na dálku je podle mého velmi odlišné od hodnocení žáků v běžné výuce. Je toho mnoho, co nemůžeme vidět. Jaký přístup k internetu má žák či kolik počítačů je v rodině. Jakou má podporu doma, zda mu někdo pomůže s nastavením režimu, nebo když si neví rady s vypracováním úkolu. Kolik toho musí doma udělat mimo výuku, například hlídání mladšího sourozence. Až poté, co jsem zavolaal některým žákům, kteří nereagovali na mé úkoly, jsem se dozvídal jednotlivé problémy, které mají, a mohl jim adresně pomáhat.

Hodnocení během distanční výuky se snažím stejně jako ve třídě nastavit tak, aby co nejvíce podpořilo žákův růst. Konkrétně využívám gradované úlohy (úlohy se stoupající obtížností), aktuálně jsme v třítydenním online kurzu Zlomky s porozuměním, jehož úlohy vždy využíváme v rámci konzultací prostřednictvím MS Teams. Při přemýšlení nad úlohami, které byly pro žáky problém, se otevírají další možnosti hodnocení, jako je diskuse, hodnocení mezi spolužáky či práce s chybou.

Pokud se ptáte, jak žáky na konci roku ohodnotím, tak to bude vždy jednička nebo dvojka. Na situaci, která poznamenala toto pololetí, jsem nebyl připraven já ani moji žáci. Všichni si zvykáme, všichni se učíme. Přišlo by mi nefér hodnotit tvrdší známkou. A především nevím, jak bych konkrétnímu žákovi pomohl tím, že mu dám třeba čtyřku. Každopádně je pro žáky spousta přínosnějších možností hodnocení než závěrečná známka. I když často je ona bohužel tím středobodem vesmíru. Právě o možnostech hodnocení v online i prezenční výuce

NPI

O formativním hodnocení na stránkách Speciálů

Číslo 8:

- JAK SI PORADILI S FORMATIVNÍM HODNOCENÍM V NĚKTERÝCH ŠKOLÁCH – rozhovory s učiteli
- JAK PSÁT SLOVNÍ HODNOCENÍ A JAKÉ JSOU JEHO VÝHODY A (NE)VÝHODY

Číslo 7:

- FORMATIVNÍ HODNOCENÍ DÁVÁ ZPĚTNOU VAZBU A PATŘÍ DO SOUČASNÉ ŠKOLY (Veronika Laufková, Jan Chudík)
- KOMUNIKACE S ŽÁKY A RODIČI A PRÁCE S CHYBOU JSOU

DŮLEŽITĚJŠÍ NEŽ ZNÁMKA (Veronika Szidenová)

Číslo 5:

- HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH
- PŘÍKLAD INSPIRATIVNÍ PRAXE: INDIVIDUÁL: PŘEBÍRÁNÍ ODPOVĚDNOSTI ZA SVÉ UČENÍ (ZŠ Heuréka)
- HLEDÁNÍ RŮZNÝCH CEST KE ŠKOLNÍMU HODNOCENÍ NEJUŽITEČNĚJŠÍMU PRO ŽÁKY (Veronika Laufková)

JAK NA FORMATIVNÍ HODNOCENÍ

Metodika PaedDr. Evy Valáškové Vincejové, Ph.D., nás provede aspekty hodnocení procesu učení a výsledků vzdělávání, formami hodnocení (sumativní a formativní), jejich kritérii a metodami, ale i významem zpětné vazby a sebehodnocení žáků. Doplněno mnoha příklady a návody.



klikněte

MÍT KAM JÍT: POTŘEBA SDÍLENÍ PŘINESLA PORTÁL PRO VOLNÝ ČAS

Domy dětí a mládeže (DDM) a střediska volného času (SVČ) využily pandemickou situaci. Mnoho středisek začalo šít roušky, záhy jsme také začali tisknout na našich 3D tiskárnách ochranné štíty. Mnozí pedagogové chtěli tak hodně vyučovat, že začali připravovat online výuku (individuální aktivity, jako je hra na hudební nástroje) i vyukové lekce, návody či recepty. Všichni internisté i externisté se intenzivně snažili zpestřit život dětí v domácí izolaci.

Zápal pracovníků DDM a SVČ přímo vybízel k tomu, aby prostřednictvím online prostředí rozšířili možnosti pro vytváření a sdílení aktivit. Protože se tak dělo nejprve izolovaně, Sdružení pracovníků domů dětí a mládeže v ČR přišlo s nápadem vytvořit společné internetové prostředí <https://mitkamjit.cz/>. Portál je určen pro sdílení nápadů, návodů, cvičebních lekcí, a především dobré myšli od středisek volného času a domů dětí a mládeže z Čech, Moravy i Slezska. Aktivity jsou tříděny podle věku a zaměření, obsahují odkazy na zdroj.

Jak platforma vznikala a kolik se do ní zapojilo domů a středisek? Nejen těmito otázkami se ve svém **ČLÁNKU** zabývá Libor Bezděk, který Sdružení pracovníků domů dětí a mládeže předsedá.

TAKÉ ŠKOLNÍ DRUŽINY FUNGOVALY NA DÁLKU

Ladislava Lukešová, Zuzana Kopsová

Asociace vychovatelů školských zařízení (AVŠZ) nezůstala v období nouzového režimu a uzavření škol, kdy byly činnosti vychovatelek a vychovatelů omezeny jen na online prostředí, nic dlužna svému poslání a cílům. Stala se zejména prostředím pro sdílení všeho, co její členové v tomto období realizují.

Každý se „porval“ s touto situací podle svých možností, zkušeností a také dovedností. Někteří z nás již na začátku koronavirové pandemie hledali způsob, jak se s dětmi setkat online, mnozí se zapojili do šití roušek, pomáhali učitelům s množím metodických materiálů zejména pro nižší ročníky, pomáhali nemocným a starým lidem, odborně se vzdělávali četbou odborných knih, článků, revidovali ŠVP či pokud to bylo možné, realizovali „probírku“ nashromážděného materiálu ve školních družinách. Povolané vychovatelky zase rozjíždějí logopedii přes Skype a WhatsApp, prstová cvičení, motoriku mluvidel. U rodičů se to setkává s ohlasem, pro nás je to na čas a přípravu hodně náročné, ale děláme to rády.

Uvědomili jsme si, že je nutné pro děti hledat takové aktivity, které spíše pomohou rodičům trochu odlehčit danou situaci, než abychom je znovu zatěžovali novými úkoly. Ně kterým z nás tato situace pomohla objevit v sobě kus herce, umělce, malíře, zpěváka, sportovce...

Já sama jsem vedoucí vychovatelkou školní družiny (ŠD) při ZŠ v Žebráku. Mám dvě kolegyně a jednu školní asistentku (díky Šablonám II). Od samého začátku jsme pracovaly v režimu home office. Komunikovaly jsme nejdříve s rodiči přes e-mail a potom s dětmi v online prostředí. Nahrávaly jsme pro děti písničky, pohádky na dobrou noc, posílaly fotky z I. pololetí ŠD a dělaly čaj o páté – online konference s dětmi a povídaly si o všem možném. Starší děti ze čtvrtých ročníků vymýšlely pro ty mladší různé výzvy – kreslení, překážkové dráhy na zahradě. Já jsem byla jejich online prostředníkem. Na samotném začátku jsem chtěla tyto vzájemné výzvy realizovat i s mými kolegyněmi a kolegy v rámci AVŠZ, bohužel jsem narazila na GDPR. ... Celý článek najdete **ZDE**.

INSPIRATIVNÍ ZDROJE pro zájmové a neformální vzdělávání na dálku

Pracujete s dětmi a mládeží v jejich volném čase?
Hledáte inspiraci pro kreativní volnočasové aktivity?

Pak čtěte dál! [klikněte](#)



JAK SI PORADILI S NOUZOVÝM STAVEM VE ŠKOLNÍCH DRUŽINÁCH A KLUBECH

O své postřehy a zhodnocení období práce vychovatelek a vychovatelů v období nouzového stavu se s námi podělili Mgr. Adéla Nevrlá, vedoucí vychovatelka školní družiny při ZŠ Šumperk, Šumavská 21, a Mgr. Jan Mareček, vedoucí Školní družiny při Základní škole Rakovského v Praze 12.

„Situaci, kterou jsme zažili v době koronavirové pandemie, byla nová nejen pro nás, ale také pro naše děti, jejich rodiče, ostatní pracovníky naší školy, a vlastně pro celou Českou republiku,“ říká **Adéla Nevrlá, vedoucí vychovatelka školní družiny při ZŠ Šumperk, Šumavská 21.** „Naše škola byla pověřena péčí o děti, jejichž zákonní zástupci jsou zaměstnanci bezpečnostních sborů, obecní policie, poskytovatelů zdravotních služeb, orgánů ochrany veřejného zdraví a příslušníci ozbrojených sil anebo pedagogickými nebo nepedagogickými pracovníky školy. Celkem bylo nahlášeno více jak 30 dětí. Na tento počet jsme nastavili organizaci ve škole, personální, prostorové a hygienické podmínky provozu včetně materiálního zázemí. Ve skutečnosti však docházelo něco mezi šesti až patnácti dětmi, nejvíce pak ke konci nouzového stavu. Celý článek najdete **ZDE**.

„Pozitivně hodnotím čas k zamyšlení nad náměty, činnostmi, organizací práce. Byl dostatek času k samostudiu odborné, metodické literatury pro oblast mimoškolní výchovy a vzdělávání,“ sdílí s námi své zkušenosti a dojmy **Jan Mareček, vedoucí Školní družiny při Základní škole Rakovského v Praze 12.** „Vychovatelé byli více vedeni v metodickém vzdělávání, metodami výchovně-vzdělávacích činností. Měli více prostoru pro zpracování příprav a plánování odpoledních tematických projektů. Tím došlo k uvědomění si nezbytných aspektů při plánování práce v odděleních (motivace činností, dílčí cíle, kompetence, podmínky, metodický postup a formy hodnocení činností).

V období od 11. března byly vychovatelům zadávány každý týden metodické úkoly ke zpracování, ze kterých si společně vytváříme zásobník námětů a činností pro potřeby všech. Zásobník bude rozdělen na různé druhy her (v místnosti, v lese, skupinové, v oddělení, dramatické, kooperativní) a projekty na různá témata (dům, strom, slunce, les... Celý článek najdete **ZDE**.

Pondělí 25. 5. Český jazyk (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	Vyučující
1.	Čteme slabiku <i>mě</i> . Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Tereza Čtvrtečková
2.	Rozeznáváme přídavná jména a zájmena. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Kateřina Štolová
3.	Seznámíme se se skloňováním podstatných jmen (pádové otázky). Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Tereza Kasalová
4.	Časujeme slovesa v přítomném čase. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Diana Ketnerová
5.	Rozlišujeme předpony <i>s-</i> , <i>z-</i> , <i>uz-</i> . Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Markéta Grígelová

Úterý 26. 5. Matematika (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	Vyučující
1.	Pracujeme se znaménky. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Magdalena Málková
2.	Procvičujeme násobení a dělení. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Karel Šíma
3.	Pracujeme se čtvercovou sítí a s geometrií. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Lenka Švimborská
4.	Převádíme jednotky. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Helena Korfová
5.	Zjišťujeme aritmetický průměr. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Veronika Dobrovolná

Středa 27. 5. Člověk a jeho svět (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	vyučující
1.	Poznáváme roční období. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Andrea Tláškalová
2.	Poznáváme hospodářská zvířata. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Veronika Svobodová
3.	Společné znaky živočichů. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Lenka Scheithauerová
4.	Pozorujeme ekosystém parku. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Kateřina Páleníková
5.	Smyslová a nervová soustava. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Zuzana Cháberová

Středa 27. 5. Anglický jazyk

téma	vyučující
<i>Days of the week, seasons of the year.</i> Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Dana Petru

Čtvrtek 28. 5. Český jazyk (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	vyučující
1.	Osvojujeme si čtenářskou dovednost – porovnání a kontrast. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Katka Vrtišková
2.	Osvojujeme si čtenářskou dovednost – záměr autora. Pracovní listy a zdroje: ZDE	Katka Vrtišková
3.	Popisujeme předmět. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Gabriela Babušová
4.	Píšeme e-mail. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Gabriela Babušová
5.	Porovnáváme perspektivy vypravěče. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Michaela Čermáková

Pátek 29. 5. Matematika (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	Vyučující
1.	Stavíme stavby podle plánu. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Hana Havlínová
2.	Rozlišujeme sudá a lichá čísla. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Dominika Chalušová
3.	Dělíme násobky deseti jednociferným dělitelem. Pracovní listy a zdroje: ZDE	Daniela Růžicková
4.	Dělíme písemně. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Lenka Ficová
5.	Konstruujeme obdélník a čtverec. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Veronika Matějová

Využití lekcí projektu UčíTelka a navazujících metodických materiálů pro online vzdělávání žáků na 1. st. ZŠ INSTRUKTÁŽNÍ VIDEO

Znáte UčíTelku?

Víte, že

[klikněte](#)

- ▶ jednotlivé lekce jsou zaznamenány na webu k dalšímu použití?
- ▶ k jednotlivým lekcím jsou ke stažení další výukové materiály a učební úlohy?

To vše je vyučujícím k dispozici pro usnadnění výuky na dálku!

Zapojte své děti a žáky do společné výuky, která probíhá v živém vysílání každý všední den od 9 hodin na ČT2!

Lekce k využití z [archivu ČT](#) a na webu MŠMT [NaDálku](#).

JAK VYUŽÍT ZKUŠENOSTÍ Z KORONAVIROVÉ KRIZE VE VÝUCE NEJEN ŽÁKŮ SE SVP

Nyní, když se koronavirová krize pomalu uklidňuje, nastává ideální čas zamyslet se, jak využít zkušenosti z uplynulých měsíců v rámci distančního vzdělávání nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných. Vlastní prožitky a konkrétní situace pomohou žákům lépe pochopit některá témata, z nichž mohou těžit i v budoucnosti.

V závislosti na věku žáků a závažnosti jejich znevýhodnění se nabízí podněty obsažené v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), např. od šíření nemoci a ochrany zdraví až po komplexnější témata jako etika rozhodování, odpovědnost, práce s informacemi. Uvádíme pro inspiraci náměty z některých vzdělávacích oborů a průřezových témat RVP ZV, s kterými se žáci v předchozích týdnech s největší pravděpodobností osobně setkávali:

Vzdělávací obory RVP ZV

- **Jazyk a jazyková komunikace** – písemný a ústní projev na základě vlastního zážitku, odlišení fakta od názorů, manipulativní komunikace;
- **Cizí jazyk** – vyhledání informací v autentických materiálech;
- **Matematika a její aplikace** – vyhledání a třídění dat, kvantitativní vyjádření vztahu celku (procenta), řešení úloh nezávislých na obvyklých postupech, porovnávání souborů dat;
- **Komunikační a informační technologie** – ověřování věrohodnosti zdrojů;
- **Člověk a jeho svět** – způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví;
- **Výchova k občanství** – kritický přístup k mediálním informacím, význam solidarity, přínos spolupráce;
- **Přírodopis** – viry, příčiny a příznaky nemocí;
- **Člověk a jeho zdraví** – odpovědnost za vlastní zdraví, aktivní podpora zdraví, souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, odpovědný vztah k sobě samému, manipulativní vliv médií;
- **Tělesná výchova** – aktivní vstup do organizace svého pohybového režimu.

Průřezová témata RVP ZV

- **Osobnostní a sociální výchova** – dovednosti pro pozitivní myšlení, péče o dobré vztahy, mravní rozměry lidského chování, základní dovednosti pro spolupráci;
- **Výchova demokratického občana** – význam zákonů a pravidel pro fungování společnosti, uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení;
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – instituce Evropské unie, evropská integrace;
- **Mediální výchova** – úloha sociálních sítí a masmédií, odhalování desinformací.

Mgr. Alice Kourkzi, PhDr. Renata Votavová

Zdroj: MŠMT – Rámcové vzdělávací programy pro základní vzdělávání. Dostupné [ZDE](#).

Webináře s tématem „Jak na online vzdělávání“

Termín	Název	Anotace	Lektor/-ka	Přihlášení	Záznam
Úterý 26. 5. 2020 14.00–14.30	Jak jednoduše na stříh videa ve Windows 10	Aplikace Fotky je snadný nástroj pro stříh videa v rámci Windows 10. Umožní práci s obsahem z různých zdrojů.	Mgr. Miroslav Sláma	ZDE	ZDE
Středa 27. 5. 2020 14.00–14.30	Aplikace Nearpod: nástroj pro interaktivní prezentování	Rozhraní pro podporu výuky v učebně i na dálku. Editace snímků a jejich doplnění dalšími prvky.	Mgr. et Bc. Libor Klubal, Ph.D.	ZDE	ZDE
Čtvrtek 28. 5. 2020 14.00–14.30	Komunikační a vzdělávací platforma Edmodo	Využití dalšího volně dostupného IT nástroje ve výuce (testy, cvičení, profil celé školy).	Mgr. Tomáš Zadražil	ZDE	ZDE
Čtvrtek 28. 5. 2020 14.00–15.00	Pokročilá práce při výuce v Google Classroom (K-net)	Zadávání úkolů, přehrávání zvuků z videa, sdílení obrazovky, kalendář, administrace účtů, skupin a aplikací.	Ing. Petr Nepustil	ZDE	ZDE <i>Včetně dalších videí k IT vzdělávání ve školách</i>

Webináře s tématem „Oborové didaktiky při výuce na dálku“

Termín	Název	Anotace	Lektor/-ka	Přihlášení
Úterý 26. 5. 2020 16.00–17.00 17.30–18.30	Mobilní aplikace pro výuku různých vyučovacích předmětů (1. a 2. st. ZŠ)	Výměna zkušeností o začlenění podpůrných aplikací ve výuce předmětů pro učitele 1. a 2. stupně ZŠ.	Mgr. Petra Boháčková	ZDE
Středa 27. 5. 2020 20.00	Celoroční projekt k rozvoji čtenářské gramotnosti	Představení dlouhodobého projektu pro rozvoj čtenářské gramotnosti, který vznikl ve spolupráci s žáky druhé třídy ZŠ.	Mgr. Jana Rohová	ZDE

Webináře s tématem „Společné vzdělávání“

Termín	Název	Anotace	Lektor/-ka	Přihlášení	Záznam
26. 5. 2020 10.00	Vzdělávání za koronakrizu. Inspirace ze školy pro školy: ZŠ	Pohled ředitele a třídní učitelky na uplynulé měsíce nouzového stavu v jejich škole.	Mgr. Jiří Vymětal Mgr. Jana Chalupová Hlávková	ZDE	ZDE
26. 5. 2020 17.00	Činnost školy ohledně zadávání údajů do školské matriky, administrativa podpůrných opatření, financování	Změny ve výkazech pro rok 2020 a legislativní otázky. Nejčastější chyby při vykazování podpůrných opatření.	Ing. Alena Tůmová	ZDE	

Webináře s tématem „Hodnocení žáků“

Termín	Název	Anotace	Lektor/-ka	Přihlášení	Záznam
Pondělí 25. 5. 2020	Google Meets – efektivní nástroj pro online výuku žáků, vedení konferencí či porad	Představení možností, jak učit a pracovat distančně formou.	Mgr. Jakub Pour, MBA	Jen záznam	ZDE
Úterý 26. 5. 2020	Google formulář – využití pro testování žáků, zjišťování zpětné vazby od rodičů i žáků	Nástroj poskytuje mj. také možnosti přihlášek na mimoškolní aktivity.	Mgr. Jakub Pour, MBA	Jen záznam	ZDE
Středa 27. 5. 2020 13.00	Jak na online třídní schůzky?	Naplnění očekávání rodičů a jejich, zapojení. Předávání informací při třídních schůzkách přes internet.	PhDr. Lenka Šillerová	ZDE – místnost se otevře 15 min před začátkem	
Čtvrtek 28. 5. 2020 17.00	Jak vést žáky k participaci na výuce i hodnocení?	Rozpracování konceptu formativního hodnocení pomocí ukávek z výuky 2. stupně ZŠ.	Mgr. Daniel Pražák Mgr. Jan Juříček PhDr. Veronika Laufková, Ph.D.	ZDE – místnost se otevře 15 min před začátkem	

Web MŠMT pro podporu vzdělávání #NaDálku



Web #Nadalku prošel další aktualizací. Nově zde naleznete **webináře** pro učitele s návody, radami a příklady inspirativní praxe. Průběžně aktualizovaný portál se rozrostl o desítky nových online **vzdělávacích zdrojů** a **nástrojů** pro distanční vzdělávání. Naleznete zde **zásady vzdělávání na dálku**, podněty pro rozvoj **pedagogů** i **sekcí pro rodiče** nebo se zaměřením na přípravu na **maturitní či jednotnou přijímací zkoušku**. Web dále obsahuje i doplňující materiály k probíranému učivu v pořadu **#UčíTelka**.

Máte zájem o všechna předchozí vydání Speciálů NPI ČR pro podporu výuky na dálku?

Můžete si je stáhnout:

Speciál č. 1, Speciál č. 2, Speciál č. 3, Speciál č. 4, Speciál č. 5, Speciál č. 6, Speciál č. 7, Speciál č. 8, Speciál č. 9, Speciál č. 10

Speciál pro podporu výuky na dálku č. 11 z 25. května 2020

Vydává Národní pedagogický institut České republiky

Senovážné nám. 25, Praha 1

Odpovědná redaktorka: Mgr. Alena Faberová

Redakční spolupráce: Mgr. Vlasta Kohoutová

Spolupracovali: Mgr. Lenka Perglová,

Ing. Mgr. Věra Štěpánová,

Mgr. Jan Klufa

Grafické úpravy: Jan Kunz

Dotazy a náměty zasílejte na: press@npicr.cz