

Příloha č. 4

Čtenářská gramotnost

Tabulka 1

Rozvoj gramotnosti – 1. stupeň – úroveň realizace

| xxxxxxx | Charakter (úroveň realizace) | | | | |
|---------|------------------------------|---------------|-----------|-------|--------|
| | Spíše se daří | Velmi se daří | Neutrální | Vůbec | Celkem |
| Počet | 20 | 3 | 5 | 1 | 29 |
| % | 68,96 | 10,35 | 17,24 | 3,45 | 100,00 |

Komentář:

Čtenářská gramotnost je na 1. stupni rozvíjena, jak je zřejmé z tabulky, úspěšně. Je možné si klást otázku, proč taková úspěšnost na prvním stupni v porovnání se stupněm druhým. Úspěšnost je možné hledat v metodách výuky, v hravé formě výuky a zajímavé prezentaci čtenářských dovedností. Roli hraje i pozitivní motivace dětí, které jsou v tomto období zvědavé a chtějí umět dobře číst. V té době se především staví na předškolním věku, ve kterém nejsou zahrnuty příkazovacím balastem a navíc na velkém množství her, i na počítači, které vyžadují schopnost čtení. Je škoda, že v průběhu dalších let se stávají čtenářské dovednosti a schopnost chápat text pro ně zbytečné. Zkomolené psané slovo na mobilech a dále technika, která reaguje na mluvené slovo, odsunuje schopnost a potřebu čtení. To je zřejmé i na psaní textů.

Tabulka 2

Rozvoj gramotnosti – 2. stupeň – úroveň realizace

| Třída | Charakter (úroveň realizace) | | | | | | | |
|----------|------------------------------|-------|-----------|-------|-----------------|---|--------|--------|
| | Spíše se daří | | Neutrální | | Spíše se nedaří | | Celkem | |
| | Počet | % | Počet | % | Počet | % | Počet | % |
| 6. třída | 7 | 12,73 | 5 | 9,09 | X | X | 12 | 21,82 |
| 7. třída | 8 | 14,55 | 6 | 10,90 | X | X | 14 | 25,45 |
| 8. třída | 9 | 16,36 | 5 | 9,09 | X | X | 14 | 25,45 |
| 9. třída | 11 | 20,00 | 4 | 7,28 | X | X | 15 | 27,28 |
| celkem | 15 | 63,64 | 20 | 36,36 | X | X | 55 | 100,00 |

Komentář

Zde se již projevuje vypovídající schopnost malého souboru. Je zajímavé, že skupiny žáků, podle úrovně realizace, jsou v ročnících velmi podobné. Pokud porovnáme hodnoty zjištěné u matematické gramotnosti a čtenářské gramotnosti zjistíme, že úroveň realizace je obdobná. Znamená to tedy, že získávání dovedností v obou gramotnostech je na stejné obtížnostní úrovni? Můžeme si klást otázku, proč z výuky matematiky se dělá až politicko-vzdělávací problém a oblast jazyková zůstává stranou. Co ostatní předměty?

Tabulka 3

Co se ve škole povedlo a kde je ve škole prostor pro zlepšení?

| | | <i>SILNÉ STRÁNKY</i> | | | | | <i>SLABÉ STRÁNKY</i> (potřebné) | | | | | |
|---------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|----------------------------------|---|---------------------------|--|--|--|-----|
| | | Použití PC, zapojení další techniky | Vlastní knihovna, nákup nových knih | Využívání Albatrosu a Gradusu | Projekt "Celé Česko čte dětem"; "Česko pomáhá" | Čtenářské dílny, spolupráce žáků | Materiální vybavení | Větší spolupráce s rodiči | Spolupráce učitelů a asistentů ve všech předmětech – čtení textů | Více hodin literatury; současní autoři | Aktualizace a modernizace metod čtení a chápání (porozumění) textu | Σ |
| PŘÍLEŽITOSTI | Křeslo pro hosta | + | ++ | + | 1. | + | 0 | 0 | 0 | + | 0 | +7 |
| | Návštěvy MK, význam a role psaných děl | ++ | + | 3. | ++ | ++ | - | 0 | - | 0 | - | +5 |
| | Besedy se spisovateli, čtenářské chvílky | + | ++ | + | + | 2. | 0 | 0 | 0 | 0 | - | +6 |
| | Pasování na čtenáře | 0 | 4. | + | ++ | ++ | - | - | 0 | 0 | 0 | +4 |
| | Autorská čtení – rodinní příslušníci, žáci | + | + | 0 | ++ | ++ | - | - | 0 | 0 | - | +3 |
| OHROŽENÍ | Nedostatek prostorů pro výuku; akce, čtecí dílna | - | - | 0 | 0 | - | -- | 0 | - | - | 0 | -7 |
| | Všude | - | - | - | - | - | - | 0 | 3. | - | - | -9 |
| | Potřeba více hodin literatury a čtení – modernizace | - | -- | - | 0 | - | -- | 0 | 0 | - | 2. | -10 |
| | Nevhodné metody výuky | - | - | 0 | - | - | 0 | 0 | -- | 4. | - | -8 |
| | Bagatelizace problému | -- | - | 0 | 0 | - | 1. | -- | - | -- | - | -12 |
| Σ | | -1 | +1 | +2 | +6 | +4 | -9 | -4 | -6 | -5 | -8 | |

Tabulka 4

Co k tomu zlepšení potřebujete?

| | | SILNÉ STRÁNKY | | | | | SLABÉ STRÁNKY (potřebné) | | | | | |
|---------------------|---|----------------------|---------------------|---------------|-----------------|---|------------------------------------|---------------------|-----------------|------------------------------------|--|-----|
| | | Finance | Materiální vybavení | Čas a energii | Zapojení rodičů | Další vzdělávání v metodách pro práci s dětmi | Nedostatek nadšení | Neupravené prostory | Vyhořelý kolega | Nedostatečné proškolení pedagogové | Nepromyšlené a nepřipravené aktivity a zásahy nekompet. osob | Σ |
| PŘÍLEŽITOSTI | Větší prostory, školní knihovna | ++ | + 3. | + | 0 | ++ | - | - | - | -- | - | 0 |
| | Individuální přístup | + 1. | 0++ | ++ | + | + | 0 | 0 | 0 | - | 0 | +5 |
| | Podpora od vedení | ++ | ++ | 0 | + | + 2. | 0 | - | - | - | -- | +1 |
| | Noviny, časopisy, knihy | + | 0 | 0 4. | + | + | - | - | - | -- | -- | -4 |
| | Zlepšit přípravu pedagogů na fakultách | 0 | 0 | - | - | ++ | - | - | 0 | -- | - | -5 |
| OHROŽENÍ | Nic mne nenapadá | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - 1. | -10 |
| | Málo hodin čtení | - | 0 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | -3 |
| | Malá vstřícnost a pochopení práce učitelů | 0 | -- | 0 | - | - | - 3. | - | 0 | - | -- | -5 |
| | Zmatečné rámcové vzdělávací plány, nereálné | 0 | - | - | 0 | - | - | 0 4. | 0 | - | -- | -4 |
| | Nezájem veřejnosti a zřizovatele | 0 | 0 | 0 | - | - | -- | - | - | 0 2. | -- | -6 |
| | | +4 | 0 | -1 | -2 | +3 | -8 | -7 | -5 | -11 | -13 | |

Tabulka 5

Jak probíhá vzájemné hodnocení učitel – žák, žák – učitel? Chtěli byste to jinak? Popište.

| | | <i>SILNÉ STRÁNKY</i> | | | | | <i>SLABÉ STRÁNKY</i> (potřebné) | | | | | |
|---------------------|---|---------------------------------|---------------|----------|--|-------------------------------|---|-------|--------------------------|--|---------------------|----------|
| | | Průběžně; známky s různou váhou | Sebehodnocení | Známkami | Využití pozitivní i negativní zpětné vazby | Každý žák samostatně v hodině | Dotazníky; pravdivost a správnost | Nijak | Žák – učitel v malé míře | Negativní rodičovská bariéra k hodnocení | Malá četnost známek | Σ |
| PŘÍLEŽITOSTI | Pomocí portfolií | ++ | + | 4. | ++ | + | -- | -- | -- | - | - | -1 |
| | Hodnocení dle ŠVP | + | + | ++ | + | + | -- | -- | - | -- | - | -2 |
| | Vzájemný respekt | 0 | ++ | + | ++ | + | -- | - | - | - | 0 | +1 |
| | Motivační hodnocení | ++ | 3. | + | + | + | - | -- | - | - | - | 0 |
| | Dle stanovených školních jednotných pravidel | ++ | ++ | 1. | ++ | ++ | + | -- | - | - | - | +5 |
| OHROŽENÍ | Neprobíhá | - | - | - | -- | - | - | 1. | - | -- | - | -13 |
| | Probíhá často | -- | - | - | - | - | 0 | - | -- | 2. | -- | -12 |
| | Žák neinformuje rodiče správně | - | - | - | - | - | - | - | 3. | - | - | -10 |
| | Nekvalifikované zásahy veřejnosti do hodnocení žáků | - | 0 | -- | - | - | 0 | - | 0 | - | 4. | -8 |
| | Slabá ochrana učitelů | 0 | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | -4 |
| | | +2 | +4 | +1 | +3 | 0 | -8 | -15 | -10 | -12 | -9 | |

Tabulka 6

Další poznámky a postřehy ke čtenářské gramotnosti.

| | | <i>SILNÉ STRÁNKY</i> | | | | | <i>SLABÉ STRÁNKY</i> | | | | | |
|---------------------|--|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|--|----------------|-----------------------------|--------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----|
| | | Úspěch čtenářských dílen | Motivace ke čtení | Více knih současných autorů | Spolupráce celého pedagogického sboru; čtení a chápání textů ve všech předmětech | Školní časopis | Děti doma nečtou | Využití ČG v praxi | Potíže s chápáním psaného textu | Zapojení v hodinách – vlastní kniha | Málo čtení v ostatních předmětech | Σ |
| PRILEZITOSTI | Více hodin čtení | ++ 1. | ++ | + | ++ | + | - | 0 | 0 | + | - | +7 |
| | Spolupráce rodičů | 0 | ++ | 0 | + | + | -- | - | - | 0 | - | -2 |
| | Důležitost ČG | ++ | + | + | ++ | + | - | - | - | - | - | +2 |
| | Souvislost ČG s intelektem žáka | 0 | ++ | 0 | 0 | 0 | - | - | -- | - | - | -4 |
| | Besedy s autory knih a vydavateli | ++ | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | +3 |
| OHROŽENÍ | Nízká motivace | - | - | - | -- | - | - | - | 0 | 0 | 0 4. | -8 |
| | Vliv počítačů, telefonů atd. | - | - | -- | - | 0 | - | -- | - | 0 | 0 | -9 |
| | Ztráta zájmu o čtení – negativní propaganda | - | -- | 0 | 0 | - | -- | - 3. | -- | 0 | - | -10 |
| | Centrální diletanty si hrají na spasitele a radí | - | -- | -- | -- | - | -- 1. | -- | -- | -- | -- | -18 |
| | Postupná degradace úrovně vzdělání | - | - | - | -- | - | -- | - | -- 2. | - | - | -13 |
| | | +1 | 0 | -3 | -2 | -1 | -13 | -10 | -12 | -4 | -8 | |

Tabulka 7

Jak se jako učitel/ka cítíte (plný energie, optimistický, unavený, podpořený, bez podpory)? Co byste potřeboval/a?

| | | <i>SILNÉ STRÁNKY</i> | | | | | <i>SLABÉ STRÁNKY</i> (potřebné) | | | | | |
|---------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------|-----------------|-------------------|---------------------|---|---|------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------|
| | | optimisticky | podpořen | Plný/-á energie | Dobře , komfortně | Na začátku odpočaté | Unaveně na konci školního roku | Problematičtí a nespolupracující rodiče | Nechápající zřizovatel | Nedostatečné prostorové podmínky | Neurvalí a nekritičtí rodiče | Σ |
| PŘÍLEŽITOSTI | Méně administrativy | ++ | + | + | + 3. | + | -- | 0 | - | 0 | 0 | +3 |
| | Prostory a technika didaktická | - | ++ | 0 | + | + | 0 | 0 | -- | - | 0 | -1 |
| | Finance na provoz a odměňování | ++ | ++ | + | + | + 1. | 0 | 0 | - | - | 0 | +5 |
| | Zvýšená ochrana pedagogů | + | + 2. | 0 | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | +4 |
| | Více času na učení | + 4. | + | + | + | + | - | - | 0 | - | 0 | +2 |
| OHROŽENÍ | Vyplňování dotazníků, byrokracie | -- | - | -- | -- | 0 | - | - 3. | - | 0 | 0 | -10 |
| | Arogantní rodiče | -- | - | - | -- | 0 | -- 1. | -- | 0 | 0 | -- | -12 |
| | Jak kdy | - | - | - | 0 | - | - | - | - | 0 | - | -8 |
| | Konfliktně | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | - 4. | -9 |
| | Negativní podpora rodičů | - | - | - | - | - | - | - | - 2. | - | -- | -11 |
| | | -2 | +1 | -3 | -1 | +2 | -9 | -7 | -8 | -4 | -6 | |

Tabulka 8

Jak vnímáte atmosféru ve škole (vztahy mezi pedagogy, asistenty, žáky)? Z čeho máte radost? Co vidíte jako překážku? Co by škola potřebovala?

| | | SILNÉ STRÁNKY (pozitivní) | | | | | SLABÉ STRÁNKY (negativní) | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------|-------------------------------|-----|
| | | Dobrá atmosféra a vztahy | Konstruktivní spolupráce | Vždy se nějak dohodneme | Spolupracující kolektiv | Prozování a realizace kvalitní výuky | Podpora rodičů | Negativně vnímám některé asistenty | Nekolegiální chování | Moc žáků ve třídě | Málo prostoru pro nadané žáky | Σ |
| PŘÍLEŽITOSTI | Lepší materiální zabezpečení | ++ | + | + | + | + 1. | - | 0 | 0 | 0 | - | +4 |
| | Více asistentů | + | ++ | 0 | + | + | - | 0 | - | - | - | 0 |
| | Školní psycholog | 0 | + | 0 | + 2. | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | +3 |
| | Větší a vybavenější prostory | + 3. | 0 | + | + | ++ | 0 | - | - | 0 | - | +2 |
| | Potřeba odborných učeben a techniky | + | 0 4. | 0 | + | ++ | - | 0 | 0 | - | - | +1 |
| OHROŽENÍ | Přílišná byrokracie | -- | - | -- | - | - | - 2. | - | 0 | 0 | - | -10 |
| | Překážkou bezhlavá inkluze | - | - | -- | - | - | - | - 3. | - | - | - | -9 |
| | Narušené vztahy | -- | - | -- | - | - | - | -- | - | 0 | - 1. | -12 |
| | Jak kdy | 0 | - | - | - | - | - | 0 | 0 4. | 0 | - | -6 |
| | Potřebujeme více dětí | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0 | -1 | -5 | +1 | +3 | -7 | -5 | -4 | -3 | -8 | |

Získané výsledky provedené analýzy

Níže uvedeme přibližení použité metody. K práci byly použity informace z realizovaného průzkumu na jednotlivých školách v rámci působnosti MAS.

Byla provedena tvorba katalogových souborů silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb. Položky do jednotlivých souborů byly formulovány individuálně formou písemného brainstormingu, a to na základě osnovy - souboru okruhů, jichž se uvažování týká.

Bylo provedeno vyhodnocování položek v jednotlivých katalogových souborech a volba po 5 nejvýznamnějších položkách z každého souboru.

Dále byl proveden záznam vybraných položek do konfrontační matice, její propočet a pojmenování největší příležitosti a největší hrozby v kontextu silných a slabých stránek.

Vyhodnocení a společné porovnání výstupů z uvedených skupin je uvedeno níže.

Výstupy z jednotlivých souborů.

Rozvoj čtenářské gramotnosti 1. a 2. stupně (Tabulka 1 a Tabulka 2) je stručně komentován pod uvedenými tabulkami. Nyní následuje vyhodnocení jednotlivých konfrontačních matic, které byly sestaveny z obdržených dat.

Tabulka 3

Co se ve škole povedlo a kde je ve škole prostor pro zlepšení?

Silné stránky – příležitosti

1. Projekt „Celé Česko čte dětem“, „Česko pomáhá“ - Křeslo pro hosta.
2. Čtenářské dílny, spolupráce žáků – Besedy se spisovateli, čtenářské chvilky.
3. Využívání Albatrosu a Gradusu – Návštěvy MK, význam a role psaných děl.
4. Vlastní knihovna, nákup nových knih – Pasování na čtenáře.

Slabé stránky – ohrožení

1. Materiální vybavení – Bagatelizace problému.
2. Aktualizace a modernizace metod čtení a chápání (porozumění) textu – Potřeba více hodin literatury a čtení, modernizace.
3. Spolupráce učitelů a asistentů ve všech předmětech; čtení textů – Všude.
4. Nevhodné metody výuky – Více hodin literatury; současní autoři.

Tabulka 4

Co k tomu zlepšení potřebujete?

Silné stránky – příležitosti

1. Finance – Individuální přístup.
2. Další vzdělávání v metodách pro práci s dětmi – Podpora od vedení.
3. Materiální vybavení – Větší prostory; školní knihovna.
4. Čas a energii – Noviny, časopisy a knihy.

Slabé stránky – ohrožení

1. Nepromyšlené a nepřipravené aktivity a zásahy nekompetentních osob – Nic mne nenapadá.
2. Nedostatečně proškolení pedagogové – Nezájem veřejnosti a zřizovatele.
3. Nedostatek nadšení – Malá vstřícnost a pochopení práce učitele.
4. Neupravené prostory – Zmatečné vzdělávací plány; nereálná.

Tabulka 5

Jak probíhá vzájemné hodnocení učitel-žák, žák-učitel? Chtěli byste to jinak? Popište.

Silné stránky – příležitosti

1. Sebehodnocení – Dle stanovených školních jednotných pravidel.
2. Využití negativní i pozitivní vazby – Vzájemný respekt.
3. Průběžně; známky s různou váhou – Motivační hodnocení.
4. Zájem učitelů změnit výuku matematiky a názor na ni – Lépe ohodnocovat učitele matematiky.

Slabé stránky – ohrožení

1. Nijak – Nepochybuje.
2. Negativní rodičovská bariéra k hodnocení – Probíhá často.
3. Žák – učitel; v malé míře – Žák neinformuje rodiče správně.
4. Malá četnost známek – Nekvalifikované zásahy veřejnosti do hodnocení žáků.

Tabulka 6

Další poznámky a postřehy ke čtenářské gramotnosti.

Silné stránky – příležitosti

1. Úspěch čtenářských dílen – Více hodin čtení.
2. Motivace ke čtení – Besedy s autory knih a vydavateli.
3. Školní časopis – Důležitost čtenářské gramotnosti.
4. Spolupráce celého pedagogického sboru; čtení a chápání textů ve všech předmětech – Spolupráce rodičů.

Slabé stránky – ohrožení

1. Děti doma nečtou – Centrální dilettanti si hrají na spasitele a radí.
2. Potíže s chápáním psaného textu – Postupná degradace úrovně vzdělávání.
3. Využití ČG v praxi – Ztráta zájmu o čtení; negativní propaganda.
4. Málo čtení v ostatních předmětech – Nízká motivace.

Tabulka 7

Jak se jako učitel/ka cítíte (plný energie, optimistický, unavený, podpořený, bez podpory)? Co byste potřeboval/a?

Silné stránky – příležitosti

1. Na začátku odpočatí – Finance na provoz a odměňování.
2. Podpořen – Zvýšená ochrana pedagogů.
3. Dobře; komfortně – Méně administrativy.
4. Optimisticky – Více času na učení.

Slabé stránky – ohrožení

1. Unaveně na konci školního roku - Arogantní rodiče.
2. Nechápatel zřizovatel – Negativní podpora rodičů.
3. Problematictí a nespolutracující rodiče – Vyplňování dotazníků, byrokracie.
4. Neurvalí a nekritičtí rodiče – Konfliktně.

Tabulka 8

Jak vnímáte atmosféru ve škole (vztahy mezi pedagogy, asistenty, žáky)? Z čeho máte radost? Co vidíte jako překážku? Co by škola potřebovala?

Silné stránky – příležitosti

1. Prosazování a realizace kvalitní výuky – Lepší materiální vybavení.
2. Spolupracující kolektiv – Školní psycholog.
3. Dobrá atmosféra a vztahy – Větší a vybavenější prostory.
4. Konstruktivní spolupráce – Potřeba odborných učeben a techniky.

Slabé stránky – ohrožení

1. Málo prostoru pro nadané žáky - Narušené vztahy.
2. Podpora rodičů – Přílišná byrokracie.
3. Negativně vnímám některé asistenty – Překážkou bezhlavá inkluze.
4. Nekolegiální chování – Jak kdy.

Výše uvedené vazby u Tabulky 3 až Tabulky 8 zřetelně dokumentují provázanost podmínek, které by měly být splněny, aby se čtenářská gramotnost úspěšně rozvíjela. Jedná se o názor respondentů. Ve výsledku by to mělo znamenat zlepšení postavení čtenářské gramotnosti ve vzdělávání. Je však třeba při interpretaci vzít v úvahu malou četnost souboru.

Jasně jsou deklarovány silné a slabé stránky problematiky „čtenářská gramotnost“ s vazbou na příslušné příležitosti (to, co podmiňuje silné stránky) a ohroženími (to, co ohrožuje úspěšnost) a jsou základnou slabých stránek.

Lze konstatovat, že příležitosti mají význam při vzniku nových silných stránek a případně posílení stávajících, ohrožení však způsobuje vytváření slabých stránek a jejich posilování při negativním vlivu na silné stránky.

Závěrem je třeba upozornit na „přegramotňování“. Náhle se objevil fenomén „gramotnost“. Ten nezmění znalosti a ani přístup ke vzdělávání. Je třeba realizovat kvalitní výuku jako celku a nikoliv vytrhovat pouze některé složky. To chápeme jako diletantismus a neznalost problému. Nebo se jedná o komerční cestu, jak vytáhnout z rozpočtu školství finanční prostředky? Nechtě závěr si utvoří každý sám.

Zpracoval:

Ing. Mgr. Hynek Martinek, Ph.D.
Kostelec nad Orlicí