

Příloha č. 6

Rovné příležitosti – ZŠ – Kosteletsko

Úvod

Problematika rovných příležitostí v rámci základních škol je v předloženém materiálu, jehož přílohou je tento text, řešena v následujících oblastech:

- Přijímání dětí ke vzdělávání.
- Inkluzivita školy
- Kolik dětí s potřebou podpůrných opatření je v příslušné škole (s vazbou na celkový počet žáků).
- Jak vysoká je nutná investice ze strany rodičů dítěte na pomůcky a aktivity spojené s docházkou v průběhu 1. ročníku (přezůvky, holinky, hygienické potřeby, výlety akce, atd.). Poznámka: problematika není přesně specifikována.
- Jak vysoká je nutná investice ze strany rodičů dítěte na pomůcky a aktivity spojené s docházkou v průběhu vyšších ročníků). Poznámka: problematika není přesně specifikována.
- Byla škola zařazena do testování ČŠI v posledních třech letech; výsledky, oblasti s největšími potížemi.
- Kdo zřizuje volnočasové aktivity pro žáky školy?
- Jak vysoká je průměrná cena kroužku zřizovaného školou pro žáky za pololetí.
- Jak vysoká je průměrná cena srovnatelného kroužku zřizovaného jiným subjektem v rámci obce za pololetí.
- Kdo poskytuje školní stravování?
- Pokud ne škola, pak uveďte subjekt.
- Zda školka zajišťuje financování stravování dětí, které si ho nemohou z ekonomických důvodů dovolit. Počet žáků.
- Napište celkový počet žáků 5. ročníku / počet žáků odcházejících na víceletá gymnázia v letech 16/17, 17/18, 18/19.
- Počet žáků 9. ročníku. Žáci odcházející z tohoto ročníku na maturitní obory.
- Počty udělených výchovných opatření.
- Průměrný počet absencí dětí a žáků za školu – omluvené/neomluvené – v letech 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019.

Materiál za tuto oblast byl vyhodnocen, tak aby byl přehledně podchycen soubor obdržených odpovědí – tabulky s číselným přehledem a následným grafickým znázorněním. Níže provedená analýza má doplňující charakter.

Tabulka 1

Inkluze a podpůrná opatření (PO)

		SILNÉ STRÁNKY				SLABÉ STRÁNKY				
						Potřebné				
		Aktivní práce s žáky s potřebou podpůrných opatření	Realizace inkluze ve škole.	Vzdělávací a fundovaný pedagogický sbor a personál školy	Výchovný poradenský tým, odborníci	Náhodná realizace inkluze	Odmítání práce školy s podpůrnými opatřeními	Nedostatečné materiální a prostorové podmínky	Neznalí pedagogové	Σ
PŘÍLEŽITOSTI	Jasná pravidla pro inkluze	++	++	++	++ 1.	-	-	0	-	+5
	Pomoc subjektů spec. na práci s žáky s potřebou PO	++ 3.	++	+	++	--	-	-	-	+2
	Pochopení smyslu a významu PO	++	+	+	+	-	-	-	--	0
	Pochopení smyslu a významu vhodné inkluze	++	+	+	++	-	-	-	-	+3
OHROŽENÍ	Nezajištění podmínek pro inkluze	--	-	-	-	--	- 3.	-	-	-10
	Nerespektování hranic inkluze – nereálnost uplatnění	--	--	--	-	-	-	-	-- 1.	-12
	Špatné materiální a personální podmínky	-	-	-	-	-	-	- 4.	-	-8
	Odmítání potřeby podpůrných opatření	--	-	-	-	- 2.	--	-	--	-11
		+1	+2	0	+3	-10	-9	-7	-11	

Tabulka 2

Přijímání žáků, rovné příležitosti

		SILNÉ -STRÁNKY				SLABÉ STRÁNKY				
						Potřebné				
		Respektování pravidel rovných příležitostí	Uplatňování pravidel pro přijímací řízení – rozmanitost, jasnost, srozumitelnost	Nutná investice do vzdělávání žáků	Spolupráce škola-rodíč-odborník při přijímacím řízení	Nerespektování pravidel rovných příležitostí	Nerespektování pravidel pro přijímací řízení	Výše nutné investice do vzdělávání od rodiny	Nedostatečná komunikace škola - rodič	Σ
PŘÍLEŽITOSTI	Znalost pravidel rovných příležitostí	++	++ 1.	+	+	-	0	0	-	+4
	Znalost a uplatňování pravidel pro přijímací řízení	+	++ 2.	+	+	-	-	0	-	+2
	Rovné příležitosti pro žáky, personál školy, rodiče	++	++	0 3.	+	--	0	-	-	+1
	Využívání různých forem přijímacího řízení	+	++	0	+	-	-	0	--	0
OHROŽENÍ	Neexistence pravidel rovných příležitostí ve škole	--	-	-	-	-	-- 3.	0	0	-8
	Neobjektivní přijímací řízení	-	--	0	--	- 2.	--	-	0	-9
	Nereálné finanční prostředky požadované od rodičů	-	-	-	--	-	0	--	-- 1.	-10
	Nedostatek informací pro rodiče a prostředí školy	-	-	0	--	0	-	- 4.	--	-8
		+1	+3	0	-3	-8	-7	-5	-9	

Získané výsledky provedené analýzy

Níže uvedeme přibližení použité metody. K práci byly použity informace z realizovaného průzkumu na jednotlivých školách v rámci působnosti MAS.

Byla provedena tvorba katalogových souborů silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb. Položky do jednotlivých souborů byly formulovány individuálně formou písemného brainstormingu, a to na základě osnovy - souboru okruhů, jichž se uvažování týkalo.

Bylo provedeno vyhodnocování položek v jednotlivých katalogových souborech a volba po 4 nejvýznamnějších položkách z každého souboru.

Dále byl proveden záznam vybraných položek do konfrontační matice, její propoččet a pojmenování největší příležitosti a největší hrozby v kontextu silných a slabých stránek.

Vyhodnocení a společné porovnání výstupů z uvedených skupin je uvedeno níže.

Výstupy z jednotlivých souborů

Rozvoj „Rovných příležitostí ZŠ“ je komentován v úvodu tohoto materiálu. Nyní následuje vyhodnocení jednotlivých konfrontačních matic, které byly sestaveny z obdržených dat.

Tabulka 1

Inkluze a podpůrná opatření (PO)

Silné stránky – příležitosti

1. Výchovný poradenský tým, odborníci – Jasná pravidla pro inkluzi.
2. Realizace inkuzivity ve škole – Pochopení smyslu a významu vhodné inkluze.
3. Aktivní práce s žáky s potřebou podpůrných opatření – Pomoc subjektů specializovaných na práci s žáky s potřebou PO.
4. Vzdělaný a fundovaný pedagogický sbor a personál školy – Pochopení smyslu a významu PO.

Slabé stránky – ohrožení

1. Neznalí pedagogové – Nerespektování hranic inkluze (nereálnost uplatnění).
2. Náhodná realizace inkuzivity – Odmítání potřeby PO.
3. Odmítání práce školy s PO – Nezajištění podmínek pro inkuzivitu.
4. Nedostatečné materiální a prostorové podmínky – Špatné materiální a personální podmínky.

Tabulka 2

Přijímání žáků, rovné příležitosti

Silné stránky – příležitosti

1. Uplatňování pravidel pro přijímací řízení (rozmanitost, jasnost, srozumitelnost) – Znalost pravidel rovných příležitostí.
2. Respektování pravidel rovných příležitostí – Znalost a uplatňování pravidel pro přijímací řízení.
3. Nutná investice do vzdělávání žáků – Rovné příležitosti pro žáky, personál školy, rodiče.
4. Spolupráce škola – rodič – odborník při přijímacím řízení – Využívání různých forem přijímacího řízení.

Slabé stránky – ohrožení

1. Nedostatečná komunikace škola – rodič – Nereálné finanční prostředky požadované od rodičů.
2. Nerespektování pravidel rovných příležitostí - Neobjektivní přijímací řízení.
3. Nerespektování pravidel pro přijímací řízení – Neexistence pravidel rovných příležitostí.
4. Výše nutné investice do vzdělávání od rodiny – Nedostatek informací pro rodiče a prostředí školy.

Tento materiál kompletuje a doplňuje obdržené vyhodnocovací přehledy o SWOT analýzu tak, aby získané hodnocení bylo rozšířeno o další náhled na problematiku.

Zpracoval:

Ing. Mgr. Hynek Martinek, Ph.D
Kostelec nad Orlicí