



## Příloha č. 10 Analýza rizik procesu místního akčního plánování

### Seznam identifikovaných rizik ve vzdělávání v regionu

Okruh	Hrozba	Scénář	Dopad	Pravděpodobnost	Škoda	Hodnota rizika	Eliminace	Vlastník
Komunikace	Aktéři ve vzdělávání neumí komunikovat	Nebudou schopni se domluvit na změnách	Stagnace rozvoje vzdělávání v regionu, nevyužití potenciálu aktérů, ekonomický dopad	N	V	3	Vysvětlovat, přesvědčovat o výhodách komunikace. Příklady dobré praxe.	Projekt MAP
		Domluví se v omezené míře	Omezení rozvoje vzdělávání, nevyužití potenciálu, ekonom. dopad	V	N	2	Vysvětlovat, přesvědčovat o výhodách komunikace. Příklady dobré praxe.	Projekt MAP
		Chybí včasné předávání informací	Nespolupráce všech aktérů	N	V	3	Nastavit pravidla předávání informací	Projekt MAP, školy, NNO, zřizovatelé
		Vytváření konfliktních situací	Nespolupráce všech aktérů	N	V	3	Posilovat osobnostní kompetence vedení školy, pedagogů, rodičů v oblasti komunikace.	Vedení škol, pedagogové rodiče, zřizovatelé
	Ze strany MŠMT chybí operativní zohlednění výstupů ze škol	MŠMT srozumitelně nezohlední výstupy	Vzroste nedůvěra v nadřízený orgán, nevyužitý potenciál rozvoje	V	N	2	Vytrvale vybízet ministerstvo, aby zjednodušilo/zprůhlednilo své procesy	veřejnost, zřizovatelé, školy, NNO, pol.



Projekt: Místní akční plán pro region Kostecko II: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009713

Okruh	Hrozba	Scénář	Dopad	Pravdě podobnost	Škoda	Hodnota rizika	Eliminace	Vlastník
								strany, MAP
<b>Kompetence školy</b>	Chybějící osobnostní kompetence k personálnímu vedení škol (rovnostářský solidární systém)	Vedení řeší problémy stále stejným způsobem a je neochotné změnit přístup	Škola - výuka se zakonzervuje, stagnace rozvoje vzdělávání v regionu, nevyužití potenciálu žáků	N	V	3	Dlouhodobá garantovaná péče o rozvoj osobnosti ředitelů (mentoring, supervize), manažerský výcvik	MŠMT, ředitel, MAP
		Ředitelé škol neumí správně motivovat pedagogy	Učitelé ztrácejí motivaci, což se negativně odráží na kvalitě výuky	V	V	4	Nabízet ředitelům profesně manažerský rozvoj	MAP, MŠMT, NNO
	Slabá motivace a kapacita učitelů pro osobnostní, odborný rozvoj a leadership	Učitel plně nerozvíjí potenciál žáků ani svůj	Menší profesní uplatnění žáků, stagnace rozvoje vzdělávání, chybí nové metody	N	N	1	Osvěta o přínosech osobnostního rozvoje. Osobní příklady. Lídři.	MŠMT, ředitel, NNO, odborníci, MAP
	Způsob přípravy budoucích pedagogů na VŠ	Absolvent pedagog zná a používá přežitě metody	Nebude možné vzdělávat žáka pro potřeby 21.st., stagnace rozvoje vzdělávání	N	N	1	Tlak na MŠMT a na pedagog. fakulty na kvalitu vzdělávání a uplatnění nových metod	Studenti, MŠMT, školy, veřejnost, MAP
		VŠ kladou malý důraz na osobnostní rozvoj budoucích pedagogů	Učitelé nejsou kvalitně připraveni pro proces učení	V	V	4	Zvýšit důraz na osobnostní rozvoj budoucích pedagogů	VŠ, MŠMT



Projekt: Místní akční plán pro region Kostecko II: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009713

	Nedostatek kvalitního podpůrného personálu na školách	Školy nemají kvalitní zaměstnance	Vliv na kvalitu školního prostředí a vztahy	V	V	4	Zdůraznit potřebnost podpůrných profesí, nabízet osobnostní rozvoj	Ředitelé, MŠMT, profesní sdružení
--	-------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------	---	---	---	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------



Projekt: Místní akční plán pro region Kostecko II: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009713

Okruh	Hrozba	Scénář	Dopad	Pravděpodobnost	Škoda	Hodnota rizika	Eliminace	Vlastník
	Vysoká administrativní zátěž škol	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou	Ředitelé mají malý prostor na vedení a řízení školy a osobnostní rozvoj	V	N	2	Snížit administrativní zátěž škol anebo ji převést na ekonomicko-administrativního pracovníka	MŠMT
Vzdělávání	Malá různorodost škol a metod	Rodiny se přestěhují za pestřejší nabídkou vzdělávání	Úbytek různorodě se rozvíjejících dětí	N	N	1	Rozšiřovat rámec standardních postupů ve výuce	MŠMT, NNO, veřejnost, zřizovatelé, MAP
		Žáci mají menší možnost výběru	Úbytek různorodě se rozvíjejících dětí	N	N	1	Rozšiřovat rámec standardních postupů ve výuce	MŠMT, NNO, veřejnost, zřizovatelé, MAP
	Odliv nadaných dětí do elitních kolektivů	Po odlivu nadaných dětí se sníží heterogenita ve třídě	Sklon k průměrnosti, absence vzorů	V	V	4	Vytvořit podmínky pro to, aby žáci zůstali. Různorodost ve státním školství, motivační prostředí pro individuální rozvoj.	MŠMT, školská zařízení
	Inkluze	Odchod nadaných a dobře situovaných dětí na soukromé školy	Na školách bude vysoký podíl dětí s SVP	V	V	4	Stanovit limity dětí s SVP na třídu, personální posílení	MŠMT



Projekt: Místní akční plán pro region Kostecko II: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009713

<b>Veřejnost</b>	Nezájem rodičů o vzdělávání svých dětí	Rodiče nepřijali zodpovědnost za vzdělávání svých dětí	Děti nejsou dostatečně rozvíjeny	V	V	4	Osvěta	MŠMT, ředitelé, NNO, odborníci, MAP
------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------	---	---	---	--------	-------------------------------------------------



Projekt: Místní akční plán pro region Kostecko II: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009713

Okruh	Hrozba	Scénář	Dopad	Pravdě podobnost	Škoda	Hodnota rizika	Eliminace	Vlastník
	Přístup veřejnosti a institucí ke změnám	Nespolupráce a stagnace rozvoje vzdělávání	Nepřijetí plánovaných změn	N	V	3	Včasné a participativní zavádění změn, osvěta	MŠMT, ředitelé, NNO, odborníci, MAP
<b>Finance</b>	Financování normativem na žáka	Školy usilují o co nejvyšší počet žáků	Vysoký počet žáků na jednoho pedagoga, malá možnost uplatňovat individuální přístup ve výuce	V	V	4	Změna legislativy, změna způsobu financování školství	MŠMT, ředitelé, zřizovatelé, veřejnost, neziskovky
	Účelovost financí z RUD	Není dodržována účelovost využití financí z RUD na školy	Školy nemohou využít celkový objem financí jim primárně určených	N	N	1	Legislativní změny	MŠMT
	Finance na systémové změny	Finance na systémové změny jdou se zpožděním	Zavádění změn nemůže být realizováno synergicky	V	N	2	Mít reálný harmonogram a dodržovat jej, zajistit financování změn	MŠMT, zřizovatelé
	Finance na rozšíření a dovybavení učeben	Chybějí finance na rozšíření a dovybavení učeben	Školy, které se potýkají s nedostatkem místa, nevyužívají naplno své prostorové kapacity	V	N	2	Dotační výzvy	MŠMT
<b>System</b>	Nedostatečné kapacity pro diagnostiku SVP	Děti nejsou včas diagnostikovány	Zpomalení procesu integrace	V	N	2	Navýšení kapacit odborníků na diagnostiku	MŠMT, MPSV



Projekt: Místní akční plán pro region Kostecko II: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009713

	Demografická křivka	Systém nereaguje včas	Rušení škol, slučování, nedostatek kapacit	V	V	4	Včasná reakce systému	MŠMT, zřizovatelé, kraje
--	---------------------	-----------------------	-----------------------------------------------	---	---	---	-----------------------	--------------------------------



Projekt: Místní akční plán pro region Kostecko II: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009713

Okruh	Hrozba	Scénář	Dopad	Pravdě podobnost	Škoda	Hodnota rizika	Eliminace	Vlastník
<b>Doprava</b>	Nedostatečná dopravní obslužnost pro mimoškolní aktivity	Děti se nedostanou na kroužky	Výběr kroužků je omezen	N	N	1	Alternativní formy dopravy - svozy dětí	Kraje, svazky obcí, zřizovatelé
<b>Média</b>	Vliv médií	Děti tráví hodně času v mediálním světě	Děti si vytvářejí názory, které neodpovídají realitě života.	V	V	4	Posílení schopnosti rodičů a pedagogů pracovat s vlivem médií - semináře	MŠMT, NNO, ředitelé
	Vliv médií	Děti tráví hodně času v mediálním světě	Děti se málo hýbají.	V	V	4	Osvěta rodičů	školy, NNO
<b>Dvouleté děti v MŠ</b>	Dvouleté děti v MŠ	Dvouleté děti vyžadují zvýšenou péči a jiný přístup než děti starší 3 let	Pedagog má méně času na práci se staršími dětmi	V	V	4	Posílit personální zabezpečení, stanovit limity pro počty dvouletých dětí ve třídách, třída jen pro dvouleté.	MŠMT, ředitelé
	Nezájem a neochota škol ke spolupráci	Málo vzájemné spolupráce a sdílených informací, zkušeností	Konzervativnost systému	N	V	3	Motivovat	MAP, zřizovatelé, ředitelé
	Neochota k aktivitě a změnám	Neprobíhají aktivity ke změnám	Změna nenastane	V	V	4	Motivovat	MAP, zřizovatelé, ředitelé





Projekt: Místní akční plán pro region Kosteletsko II: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009713

	Legislativní změny vyžadují nenadálé investice	Investice se vynakládají na legislativní změny	Chybí finance na vzdělávání	V	V	4	Současně s legislativní změnou zajistit i její financování	MŠMT
--	------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------	---	---	---	------------------------------------------------------------	------