



metodický materiál

# ANGLICKÁ DIDA

Vypracoval: Mgr. Jana Chlandová  
Škola: Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek

2021



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, příspěvková organizace

T. G. Masaryka 396, 517 24 Borohrádek

IČO 70888353

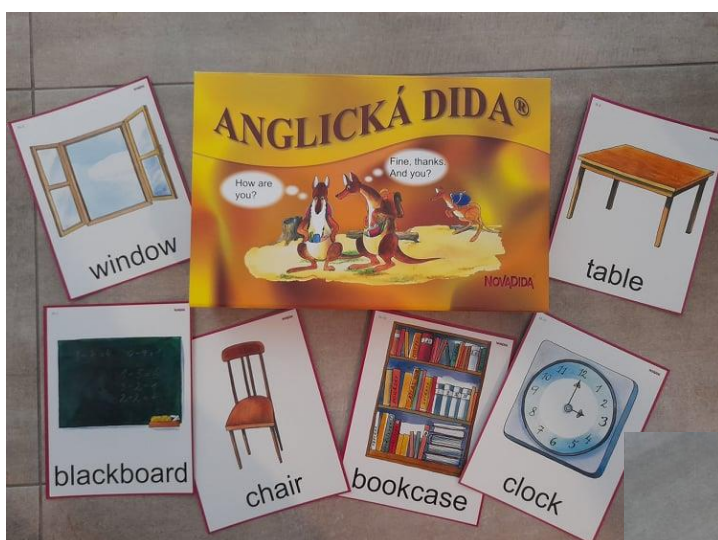
Tel.: 494 381 621, 731 500 498

Webové stránky: [www.zsboro.cz](http://www.zsboro.cz)

## Metodický list – Anglická DIDA

**Popis pomůcky:** Jedná se o soubor obrázkových karet s anglickým popisem, soubor obsahuje 180 karet velikosti cca A5 uložených v praktické krabici + 22 karet s chlapeckými a dívčími jmény. Karty jsou barevně rozlišeny podle 15 tematických okruhů: čísla, barvy, pozdravy, zvířata, oblečení, počasí, rodina, škola, školní taška, moje tělo, jídlo, ovoce a zelenina, hračky, divoká zvířata, zvířata na farmě.

Karty nabízejí mnoho způsobů využití: seznámení se se slovní zásobou, procvičování slovní zásoby, při frontální výuce, pro práci ve skupinách nebo ve dvojicích, karty se osvědčily i při on – line výuce, s kartami je také možno hrát mnoho her, některé najdete v příložené příručce. Karty se dají také výborně využít při nácviu konverzace.



## Využití:

Základní využití a hry:

- What is it? – Is it a...? – procvičení kladné odpovědi
- Kreslicí diktát – podle nacvičeného tématu diktujeme názvy obrázků, můžeme i v kombinaci s čísly nebo barvami, kontrola dle obrázků na tabuli
- běhací diktát – umístíme karty v zadní části třídy nebo na chodbu a děti si zapamatovávají jednotlivá slova a zaznamenávají je v lavici do sešitu, tzv. „si je nosí v hlavě“ do lavice
- procvičování slovních spojení – barva + věc, číslo + barva, číslo + barva + věc (na stole nebo na koberci jsou rozloženy příslušné karty a děti podle diktátu vyhledávají...)
- hry s míčem – děti si házejí nebo koulejí míč v kruhu, uprostřed jsou rozloženy karty slov k procvičování, kdo vyhodí, ptá se, kdo chytí, odpovídá
- „Kimova hra“ – klasická hra, kdy učitel ukáže dětem sadu obrázků, a pak jeden nebo i více odebere, děti hádají, které obrázky chybí – na koberci přikryté šátkem nebo na tabuli přilepené lepící gumou (tabuli otočíme, když obrázky odebíráme)
- prvotní čtení anglických slov – dbáme na správnou výslovnost
- procvičování slovní zásoby – výrobce v příloženém návodu zmiňuje možnost odstržení slova od obrázku, přičemž barevný rámeček pomáhá při skládání, nám se osvědčilo použít k zakrytí slova barevné lepící papírky
- využití pro nácvik čtení a psaní – karty se dají efektivně využít pro snadné zapamatování psané podoby slova se správnou výslovností ve spojení s obrázkem
- čtecí skládanky – rozvíjíme větnou tvorbu, zařazujeme v okamžiku, kdy děti umí dostatečné množství slov (např. I have got..., děti si mohou skládat věty i samy, mohou věty zapisovat atp.)
- pokročilé procvičování – karty se dají používat i u starších žáků nebo v pokročilem procvičování, např. skládání příběhů nebo scének z vylosovaných slov



Další využití se nabízí při použití karet jednoho tematického celku (barevná odlišnost), např.:

- Karty se jmény: What is your name? How are you? – hry na seznamování s využitím známých písniček
- Rodina/Family: můžeme sestavit na tabuli „rodokmen“, procvičovat přivlastňovací zájmena his/her, procvičovat přídavná jména ve větných spojeních He/She is clever/strong/nice...
- Jídlo/Food/Breakfast table: procvičujeme věty s rozloženými kartami, děti si vybírají I have got.....for my breakfast. I like.....for my breakfast.
- Zelenina a ovoce/ In the garden: I like..., I don't like...There is/There are...
- Divoká zvířata/ Wild animals: hra Na ZOO – děti si vyberou kartu a říkají např. I am a monkey. I like bananas. /I am a crocodile. I don't like carrots.

**Přínos pro žáky:** obrazový materiál, který pomůže ukotvit v paměti psanou i mluvenou podobu slova, zpestření výuky, děti mohou s pomůckou manipulovat – aktivizace žáků, úkoly podporující samostatné uvažování a samostatné vyjadřování, podpora práce ve dvojicích, ve skupinách – podpora kompetencí komunikačních a sociálních, kompetencí k učení

Zpracovala: Mgr. Jana Chlandová