



metodický materiál

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vypracoval: kolektiv učitelek
Škola: Základní škola a mateřská škola Lípa nad Orlicí

2021



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Didaktické pomůcky poskytnuté MAP Kostecko pro MŠ Lípa nad Orlicí

Při výběru didaktických pomůcek jsme se zaměřili na tři oblasti vzdělávání, které se snažíme u dětí v naší mateřské škole rozvíjet a co nejvíce podporovat. Jedná se o **oblast tělesné výchovy**, kdy výběr vhodných a zajímavých pomůcek podporuje a rozvíjí pohybové aktivity u dětí, rovněž jejich hrubou motoriku i lokomoci.

Další oblastí jsou **aktivity zaměřené na rozvoj jemné motoriky a manipulačních činností**, které ji dále rozvíjejí. Dítě je potřeba, hlavně v předškolním věku, dostatečně motivovat k činnostem podporujícím rozvoj jemné motoriky.

Proto je třeba dětem poskytnout různorodou nabídkou zajímavých didaktických pomůcek a samozřejmě také pestré a vhodně zvolené aktivity.

Třetí oblastí je **environmentální výchova**, kterou považujeme za nedílnou součást předškolního vzdělávání. Děti jsou jejím prostřednictvím vedeny k poznávání přírody, k objevům, experimentům. Učí se pozorovat, vnímat, porovnávat. Považujeme za důležité, aby byl dětem dopřán dostatek kontaktu s reálným světem, například volná hra v přírodě, ale také bádání, zkoumání a experimenty s nejrůznějšími materiály

Další didaktické pomůcky jsou z oblasti **Environmentální výchovy**.

Sada 5 dřevěných puzzlí s motivy zvířat s komodou

Využití:

- Vhodná pro děti ve věku 3 – 5 let.
- Tato sada dřevěných destiček s motivy zvířat se rovněž využívá v pedagogice Montessori.
- Lze využít jako aktivitu u stolečků, na koberečcích nebo jako klidovou aktivitu.
- Při kooperativních činnostech ve dvojicích.

Rozvíjí:

- Při této aktivitě je rozvíjejí jemnou motoriku */Dítě a jeho tělo/*.
- Zrakové a prostorové vnímání i logické myšlení.
- Produktivní řečové schopnosti – vyjadřování, popis obrázku
- Záměrné pozorování obrázků, určování a pojmenovávání jejich vlastností, rozdílů a charakteristických znaků */Dítě a jeho psychika/*.
- Posilování a rozvíjení elementárních poznatků o živé přírodě */Dítě a svět/*.



Hydroponická laboratoř - další didaktická pomůcka z oblasti enviromentální výchovy.

Využití:

- Didaktická pomůcka je vhodná pro děti od 3 – 6 let.
- Lze s ní pracovat jak ve vnitřních, tak i ve venkovních prostorách (na zahradě MŠ).
- Děti získají 360° pohled na rostoucí rostliny, a to až od jejich kořenů. Plastové a průhledné tuby poskytují pohled na růst sazeniček a jejich dlouhých kořenů.

Rozvíjí:

- Při manipulaci s hydroponickou laboratoří i dalším náčiním je rozvíjena jemná motorika **/Dítě a jeho tělo/**.
- Zrakové vnímání, rozlišovací a pozorovací schopnosti.
- Produktivní řečové schopnosti – vyjadřování, popis viděného **/Dítě a jeho psychika/**.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, vzájemná spolupráce a péče o rostliny **/Dítě a ten druhý/**.
- Přirozené i zprostředkované poznávání – sledování rostlinek a vnímání jejich změn **/Dítě a svět/**.



Mikroskop monokulární - didaktická pomůcka z oblasti enviromentální výchovy.

Jedná se o kvalitní mikroskop se zvětšením 40x - 640x (otočnou hlavicí), LED osvětlením, Součástí mikroskopu je i kompletní set příslušenství pro pozorování a experimentální sada.

Využití:

- Děti tuto pomůcku mohou využít k bezprostřednímu pozorování přírody zblízka ve školce i při venkovních aktivitách.
- Aktivity s mikroskopem jsou vhodné pro děti od 3 – 6 let.
- Mikroskop s procházejícím světlem je ideální pro pozorování struktury buněk.

Rozvíjí:

- Manipulativní činnosti i rozvíjí jemnou motoriku a práci rukou s náčiním.
- Manipulace s přírodninami a příprava k jejich pozorování.
- Manipulaci s přístrojem a jeho vybaveností (sada sklíček, ostření mikroskopu, vhodné umístění sklíček pod průchod LED světla **/Dítě a jeho tělo/**).
- Zrakové a rozlišovací schopnosti.
- Řečový projev produktivní – detailní popis viděného (barvy, tvary...) **/Dítě a jeho psychika/**.
- Porozumění dohodnutým pravidlům při práci s mikroskopem.
- Posilování ohleduplnosti, schopnosti vzájemně se domluvit, střídat se u činnosti **/Dítě a ten druhý/**.

