



## Plán evaluací procesu místního akčního plánování

**Název projektu:** Místní akční plán pro region Kostecko III.

**Číslo projektu:** CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022955

**Termín realizace evaluací:** květen 2022 – listopad 2023

**Vypracovala:** Bc. Veronika Pažinová

### Úvod

Místní akční plán (MAP) je projekt Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Jeho cílem je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách, a to především budováním a rozvojem udržitelného systému komunikace a spolupráce mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.

Do projektu MAP Kostecko je aktuálně zapojeno 27 mateřských, základních a základních uměleckých škol.

### Cíl dokumentu

Dokument *Plán evaluací procesu místního akčního plánování* slouží jako stanovení plánu jednotlivých kroků evaluace zaměřené na realizaci projektu MAP Kostecko. Jsou v něm popsány jednotlivé kroky evaluace, použité nástroje i cílové skupiny. V dokumentu *Harmonogram evaluací projektu MAP III Kostecko* je pak uveden přibližný časový plán jednotlivých kroků.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## Stanovení cílů evaluace

Cílem evaluace je vyhodnocení přínosu celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání na území Kosteletka, Třebechovicka a Černilovska, a to za celé trvání projektů MAP I, MAP II i MAP III, jejichž programové období probíhalo od roku 2016 do roku 2023.

Pomocí evaluace chceme zjistit, jak se dařilo naplňování priorit a cílů MAP, a to především z hlediska účelnosti, dopadů a udržitelnosti projektu. Jednotlivými hledisky se zjišťovalo:

**Účelnost:** zda se při realizaci projektů postupovalo v souladu s principy MAP.

**Dopady:** co akční plánování v území změnilo a co přineslo jednotlivým aktérům v území.

**Udržitelnost:** zda je zajištěno, že se v akčním plánování bude v území pokračovat.

## Výběr cílových respondentů evaluace

Při výběru cílových respondentů evaluace hrálo velkou roli jejich zapojení do vzdělávacího procesu. Evaluaci se zjišťuje nejen dopad místního akčního plánování v území na respondenty samotné, ale také jejich názor, jak místní akční plánování ovlivnilo další cílové skupiny. Pro účely evaluace byli zvoleni následující respondenti: *realizační tým projektu MAP, členové pracovních skupin projektu MAP, členové řídicího výboru projektu MAP, ředitelé škol, pedagogičtí pracovníci, zřizovatelé a rodiče dětí a žáků.*

Realizační tým, členové řídicího výboru a členové pracovních skupin se aktivně podílejí na procesu místního akčního plánování.

Nejpřímějšími respondenty jsou ředitelé a pedagogové jednotlivých zapojených škol, s nimiž realizační tým projektu udržuje během realizace projektu neustálý kontakt. Jejich odpovědi se pokládají za nejvíce vypovídající. Vzhledem k nepřetržitému kontaktu s některými cílovými skupinami, je možné se jich zeptat také na dopady dalších cílových skupin.

Projekt MAP nemá prostředky k přímému kontaktu s rodiči. Kontakt s nimi je možný pouze prostřednictvím jednotlivých škol.

Na zřizovatele projekt primárně zaměřen není. Prostřednictvím evaluace se však plánujeme zeptat také na jejich vnímání přínosů projektu MAP.

## Stanovení evaluačních otázek

Jednotlivé otázky byly sestaveny dle *Postupů MAP III – Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání*, konkrétně dle přílohy č. 2 *Evaluace procesu místního akčního plánování: postup a plánování*. Ve zmíněné příloze jsou v kapitole Minimální požadovaná evaluační kritéria a otázky předepsány evaluační otázky včetně jejich popisu.

Otázky jsme přiřadili k jednotlivým respondentům následovně:



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## Realizační tým

Členům realizačního týmu náleží otázky na hlediska účelnosti a udržitelnosti:

### 1 Účelnost

1.1 Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s principy MAP?

1.2 Jaké formy komunikace byly nejefektivnější?

### 2 Udržitelnost

2.1 Vyvinul se MAP v něco, co aktéři ve vzdělávání vůbec chtějí udržet, v čem chtějí pokračovat?

2.2 Jaké aktivity se ukázaly natolik přínosné, že v nich chtějí pokračovat bez ohledu na to, zda bude dále plynout financování MAP z ESI fondů i v dalším programovém období?

2.3 Je plán udržitelnosti MAP realistický?

## Řídící výbor

Členové řídicího výboru hodnotí účelnost, dopady i udržitelnost projektu MAP:

1 Jak z pozice člena Řídícího výboru vnímáte projekt MAP Kosteletko?

2 Jak vnímáte svoji roli člena Řídícího výboru projektu MAP Kosteletko?

3 Do jaké míry se projektu MAP dařilo postupovat v souladu s principy MAP?

4 Co z pohledu člena Řídícího výboru projekt MAP území přinesl?

5 Co by se v případě ukončení projektu MAP mělo v území zachovat?

## Pracovní skupiny

Členů pracovních skupin se ptáme na hlediska účelnosti, dopadů a udržitelnosti:

1 Jak se podařilo naplnit účel pracovních skupin?

2 Jaký dopad na vzdělávání v území měla práce v pracovních skupinách a její výstupy?

3 Jakým způsobem by měla v budoucnosti vypadat práce pracovních skupin, aby byla udržitelná a zároveň účelná s dopadem na vzdělávání?

4 V čem vidíte přínos MAP ve vzdělávání?

## Ředitelé

Jednotlivé otázky a podotázky byly rozčleněny dle již zmíněných hledisek účelnosti, dopadů a udržitelnosti, níže je jejich výčet a zařazení k hledisku:

*Co se vám vybaví, když se řekne MAP?*

### 1 Účelnost:

1.1 Jak se podle Vás změnila úroveň vzdělávání za posledních 6 let? Na základě čeho to hodnotíte? A v čem konkrétně přispěl MAP?





1.2 Jak Vám MAP pomohl ke zlepšení řízení Vaší školy? Jakým způsobem přispěl MAP k Vašemu osobnímu rozvoji?

1.3 Jakým směrem se posunula Vaše škola v oblasti společného vzdělávání?

1.4 Jakým způsobem se Vám daří snižovat nerovnosti ve vzdělávání?

1.5 Zlepšila se spolupráce s rodiči, zřizovateli a mezi školami? Jak konkrétně? Pokud ne, co by Vám k tomu pomohlo?

1.6 Získáváte finanční podporu od místních zdrojů?

## 2 Dopady:

2.1 Co všechno se v území díky akčnímu plánování podařilo změnit?

2.2 Co přinesl MAP těmto aktérům?

Aktéři:

- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů působící ve vzdělávání
- rodiče dětí a žáků
- děti a žáci

2.3 Jaké projekty jste od roku 2015 realizovali? Který pro Vás byl nejvíce přínosný? Co Vám přinesla spolupráce s těmito projekty?

## 3 Udržitelnost:

3.1 Byli byste ochotní pokračovat ve společném setkávání i bez podpory MAP? Jakou formou? Které aktivity za to stojí?

3.2 Pokud by nebyl MAP, byli byste ochotní si na společné aktivity přispět?

3.3 Jaká důležitá výzva stojí před Vaší školou?

## 4 Budoucnost:

4.1 V čem by měl MAP pokračovat? A co dalšího by měl v budoucnu realizovat? Co by bylo pro Vaší školu užitečné?

## Pedagogové

Otázky na pedagogy jsou zaměřeny především na hledisko dopadů působení projektu MAP:

1 Přispěl projekt MAP k rozvoji Vaší osobnosti? Jak konkrétně?

2 Přispěl projekt MAP k rozvoji vztahů ve Vašem pedagogickém sboru? Jak konkrétně?

3 Přispěl projekt MAP k rozvoji vztahů s vedením školy? Jak konkrétně?

4 Jaký dopad má projekt MAP na přístup k dětem a žákům?

5 Jaký dopad má projekt MAP na komunikaci s rodiči?



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## Zřizovatelé

- 1 Co víte o projektu MAP? Jak případně vnímáte jeho vliv na Vaši školu?
- 2 Jak vnímáte Vaši školu z pohledu zřizovatele?
- 3 Uvítali byste nějaké aktivity z oblasti školství pro zřizovatele?

## Rodiče

- 1 Co víte o projektu MAP Kosteletcko? Víte, že do něho byla Vaše škola zapojena?
- 2 Víte o nějakých aktivitách, kterými byla škola podpořena?
- 3 Uvítali byste vzdělávací aktivity pro rodiče? Jaká témata související se vzděláváním by Vás zajímala?

## Výběr nástrojů vhodných k evaluaci:

K evaluaci byly zvoleny tři techniky sběru dat:

### 1. řízené strukturované rozhovory

Technika známá také jako *Pen and Paper interview* je hojně využívaná v sociálním výzkumu, kdy tazatel postupuje postupně dle navržených otázek a respondent na ně odpovídá. Tazatel průběžně zaznamenává odpovědi do předtištěného formuláře (dotazníku). Cílovými respondenty budou především ředitelé základních a mateřských škol, s nimiž budou prováděny rozhovory individuálně. Daná metoda bude využita i při evaluaci se členy pracovních skupin a realizačním týmem projektu, kdy se předpokládá hromadná diskuze nad některými otázkami.

### 2. neřízené strukturované rozhovory (on-line dotazníkové šetření)

Vysoce formalizovaná a standardizovaná technika, při níž jsou potřebné informace získávány elektronicky, prostřednictvím otázek obsažených v on-line dotazníku. Dotazníky budou vytvořeny pomocí aplikace Google Forms, která umožní snadnější vyhodnocení odpovědí. Předpokládá se oslovení širší skupiny respondentů. Zmíněnou technikou míníme oslovit členy Řídícího výboru, zřizovatele, pedagogy a rodiče dětí a žáků. Pro každou ze zmíněných skupin bude připraven speciální dotazník s otázkami přímo zacílenými na danou cílovou skupinu respondentů. Respondentům bude odkaz na dotazník zaslán e-mailem.

### 3. desk research

Technika známá také jako *analýza sekundárních dat* je založena na vyhledání, sběru, zpracování a vyhodnocení již existujících dat. Podkladem bude především Dokument MAP, ale také evaluační dotazníky, sebehodnotící zprávy a reflektivní zprávy, které byly součástí procesu místního akčního plánování minulých let.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



### **Zpracování dat:**

Data získaná prostřednictvím řízených strukturovaných rozhovorů budou po vyčištění přepsána do programu Excel, ve kterém budou následně statisticky zpracována. Data získaná prostřednictvím on-line dotazníku budou převedena do programu Excel a taktéž statisticky zpracována a vyhodnocena. Data získaná v rámci desk research budou zpracována metodou obsahové analýzy a následně interpretována.

Na základě získaných dat od jednotlivých respondentů bude vypracována *Závěrečná evaluační zpráva*, která bude obsahovat krátký popis situace v území před akčním plánováním, popis cílů a jak jich mělo být dosaženo. Dále v ní budou zpracované odpovědi na otázky nastíněné v evaluačním plánu, popis postupu, jak byly odpovědi získány. Součástí evaluační zprávy budou i výstupy z desk research. Na konci evaluační zprávy budou shrnuty zjištění a bude vypracováno doporučení. Závěrečná zpráva bude rozšířena do území, především jednotlivým respondentům a následně bude doložena v závěrečné ZZoR projektu MAP III.

### **Vytvoření časového plánu realizace jednotlivých evaluací:**

Časový plán realizace výše zmíněných částí evaluace je podrobně rozpracován v samostatném dokumentu s názvem *Harmonogram evaluací projektu MAP III Kosteletcko*.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY