

ZÁPIS PRACOVNÍ SKUPINY

MAP III Kostelecko, Třebechovicko a Černilovsko

5. setkání Pracovní skupiny pro čtenářskou a Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost

11. 5. 2023, kancelář NAD ORLÍČÍ, o. p. s., Kostelecké Horky

Přítomni: Helena Horská, Lucie Zajíčková, Jana Havlová, Pavel Poklop, Irena Lohniská, Soňa Burdychová, Vladislava Tichá

Omluveni: Renata Horká

Host: Mgr. Ivana Nováková

Za realizační tým: Jan Kučera, Anna Plocková

Realizační tým spolu s účastníky PS považují za účelné realizovat PS pro čtenářskou gramotnost a PS pro matematickou gramotnost společně. Usuzují, že obě gramotnosti jsou velice úzce propojené a budoucí navržené aktivity spolupráce se promítají do obou gramotností.

Tématem setkání byl přístup k dětem s poruchami chování. Dané téma jako první zaznělo na společném setkání PS pro rovné příležitosti a PS pro vedení škol, kam si pozvali Mgr. Ivanu Novákovou, rodinnou psychoterapeutku a také spoluautorku příručky pro pedagogické pracovníky – Komentář k přístupu k dětem s poruchami chování, která vznikla v předchozím projektu MAP II. Členové zmíněných pracovních skupin považují setkání s hostem za velmi přínosné, díky čemuž jej pak doporučili i ostatním pracovním skupinám, a to vzhledem k velkému nárůstu agrese a psychických problémů dětí a žáků. Pedagogičtí pracovníci začali změny pocítovat od návratu žáků do lavic po pandemii covidu-19.

RT přivítal členy PS a představil hosta. V úvodu setkání proběhla administrativa – podpis prezenční listiny.

V diskuzi se členové PS zaměřili na konkrétní kazuistiky z praxe ve svých školách, psychoterapeutka vše demonstrovala na příkladech ze své praxe. Řeč byla o **poruchách příjmu potravy**, které jsou nejrozšířenější psychickou diagnózou, na níž umírá nejvíce lidí. Úmrtnost se pohybuje mezi 70–75 %. **Návykové látky** zkouší čím dál tím mladší děti. Dnes už se nejedná pouze o THC a podobné, ale berou například i ibalgin a další léky z lékárničky, kterou najdou doma. Závislost na návykové látce i poruchy příjmu potravy jsou pak již záležitostí na celý život.

Nadaným dětem vnímání třídní reality připadá jako 10x zpomalený film. Bohužel však se jim nikdo nevěnuje, protože na ně přes veškeré viditelnější problémy nezbývá čas. Jejich zanedbání se projevuje obvykle v 8. či 9. třídě.

Trendem dnešní doby je **nerespektování autorit**, často především žen. Existují případy, kdy žák první třídy své pedagožce řekl, že ji nebude poslouchat, protože je to žena a ženy on neposlouchá. Objevuje se také **manipulativní chování**. Děti jsou schopni své rodiče tak zmanipulovat, že jim vše dovolí.

Na závěr byl členům doporučen postup, jak vyhodnotit, jestli na danou situaci stačí sami, nebo si mají říci o pomoc odborníkům:

- 1) **Diagnostika** – rychlá, subjektivní i týmová. Projít si všechny věci, které o případu víme.
- 2) **Plán pomoci** – zjistit, jaké máme možnosti.
- 3) **Zvážení vlastních možností** – vyhodnocení situace – jsme schopni plán naplnit?
- 4) **Říci si o pomoc** – v momentě, kdy vyhodnotíme, že si s daným případem sami neporadíme, poženu to výš na lidi, kteří na řešení daného problému mají kompetence (ředitel, školní psycholog apod.). Důležité je, nenechat se odbýt.
- 5) Pokud problém již nejde řešit na půdě školy, obrátíme se na **SVP, OSPOD, neziskovky**. Důležité je, nenechat se odbýt.

Výstupy: Členové pracovních skupin na základě opatření 2.2.1. Zajišťování podmínek pro úspěšný rozvoj každého žáka a opatření 2.3.1. Posílení kompetence pedagogů i nepedagogů pro úspěšnou individualizaci navrhuje v navazujícím projektu MAP zajistit základní odborná školení pro pedagogy, konkrétní programy a kurzy, aby byli lépe vybaveni k práci s dětmi s poruchami chování v kontextu s nedostupností profesí speciálních pedagogů, psychoterapeutů, psychologů. Nesmírně důležité bude také nezapomínat na preventivní programy a jiné výchovně-vzdělávací aktivity a metody pro rozvoj osobnosti žáků, ty spadají pod opatření 3.2.2. Zlepšování podmínek pro rozvoj osobnosti a sebehodnoty žáků, a jsou ve smyslu osobnostního rozvoje dětí a žáků a ve smyslu předcházení některým problémům v dnešní době klíčové. V rámci zmíněného opatření je také doporučeno navázat spolupráci s rodiči, zajistit odborné programy. Zvláště pak pro rodiče dětí s poruchami chování, poskytnout jim v tomto směru podporu a nabídnout možnosti dalšího postupu a spolupráce.

Kontakty účastníků: Helena Horská – horska.h@seznam.cz
Lucie Zajíčková – zsolesnicerk@sezam.cz
Jana Havlová – havlova.j@zskostelec.cz
Pavel Poklop – pavel.poklop.rk@seznam.cz
Renata Horká – reditelka@skolkalan.cz

Příští setkání: 22. května 2023

Kde: Základní škola Gutha-Jarkovského v Kostelci nad Orlicí, budova Komenského 80

Vyhotovila: Anna Plocková