



koncepte programu všeobecně dlouhodobě primární  
prevence zaměřené na návykové látky

## 4. ROČNÍK



### Startujeme

Jedná se o první kontakt třídy s lektory, cílem bloku je tudíž navázat počáteční vztah vzájemné důvěry, který je nezbytným předpokladem pro zajištění efektivity programu. Lektoři si utvářejí první obraz o klimatu ve třídě a vztazích mezi žáky. V bloku dochází k předání základních informací o SEMIRAMIS z.ú. a Programu DPP. Hry a techniky jsou orientovány na poznání třídy, mapování úrovně schopnosti spolupráce včetně jejího rozvíjení. Zároveň aktivity slouží k poznání sebe sama, svých potřeb a současně i vnímání potřeb druhých. V neposlední řadě má setkání za cíl seznámit žáky se stylem práce, který je v rámci Programu DPP využíván (interaktivní techniky, diskuse, práce v komunitním kruhu atd.). Nedílnou součástí bloku je nastavení pravidel vzájemné spolupráce.



### Hračka jménem počítač

Cílem bloku je prevence netolismu, podpora kritického myšlení nad možnostmi využívání internetu a sociálních sítí. Důraz je kladen na schopnost bezpečného pohybu na internetu s poukázáním na existující rizika. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání nejen ve virtuálním světě.

## 5. ROČNÍK



### Já mezi ostatními

Cílem bloku je prevence šikany ve školním prostředí. Za tímto účelem se s žáky pracuje na budování zdravých vztahů v kolektivu prostřednictvím podpory komunikace a spolupráce mezi žáky. Stejně tak je u žáků pomocí technik rozvíjena empatie a vzájemná tolerance odlišností.



### Vzhůru na druhý stupeň

Blok je věnován ukončení působení žáků na 1. stupni a jejich přestupu na vyšší stupeň základní školy. Dochází k rekapitulaci a zhodnocení zkušeností a času stráveného na 1. stupni. Důraz je kladen na podporu žáků v uvědomění si nových povinností, větší zodpovědnosti, osamostatnění a dalších změn, které se s přestupem pojí. V souvislosti s tím je prostor bloku věnován tématu vlastních pocitů žáků, sdílení očekávání, obav, a jejich normalizování, zároveň také přípravě na možnou proměnu třídního kolektivu.

## 6. ROČNÍK

**Pokud třída zahájila program již ve 4. ročníku, navazuje blok:**



### Startujeme na 2. stupni

Náplní bloku je zhodnocení přestupu žáků na 2. stupeň a nastalých změn. Dochází k podpoře vztahu mezi žáky a případným novým třídním učitelem. Součástí bloku je opětovné nastavení třídních pravidel dle aktuálních potřeb třídy, přičemž je podporována vlastní odpovědnost žáků za své chování. Jsou zařazeny aktivity, pomocí kterých je posilována schopnost spolupráce s ostatními a vědomí sounáležitosti se skupinou, zároveň je vyzdvihována individualita žáků.

**Pokud třída zahajuje program až v 6. třídě, úvodní blok je následující:**



### Startujeme

Hlavním cílem bloku je prevence šikany ve školním prostředí. Za tímto účelem se s žáky pracuje na budování zdravých vztahů v kolektivu a rozvíjení schopnosti vzájemné spolupráce. V průběhu bloku žáci pracují ve dvojicích, případně menších skupinách a následně je zařazena aktivita zaměřená na celotřídní spolupráci obsahující mimo jiné sociometrické prvky. Během setkání dochází k podpoře individuality, sebevědomí žáků a zároveň k posilování vědomí sounáležitosti se skupinou.



### Legální = normální?

Blok je věnován vysvětlení základních pojmů „droga“ a „závislost“, dále pak rozdělení drog na legální a nelegální. Žákům jsou formou interaktivních technik předávány informace o legálních návykových látkách – o účincích a rizicích užívání alkoholu a tabákových výrobků. Důraz je kladen na pochopení zdravotních, psychických, sociálních i materiálních škod souvisejících se závislostí. Pozornost je věnována především postojům žáků k těmto návykovým látkám. Dochází k podpoře kritického myšlení a samostatného rozhodování žáků, s akcentem na denormalizaci užívání alkoholu a tabáku většinovou společností.

## 7. ROČNÍK



### Je to jenom kytka?

Prostřednictvím skupinové práce a diskusních technik jsou žákům předávány informace o účincích a rizicích užívání marihuany. Nedílnou součástí bloku je nácvik sociálních dovedností jako např. komunikace, schopnosti obhájit svůj názor, kriticky zhodnotit předkládané informace a na jejich základě učinit rozhodnutí.



### Zakázané ovoce

Jedním z témat bloku je úvaha, proč lidé začínají užívat návykové látky. Úvaha vede k uvědomění si důvodů vedoucích k tomuto chování a k hledání konstruktivních řešení. Dále je tento blok věnován praktickému nácviku odmítání návykových látek. Lektoři apelují na asertivitu žáků a nácvik odmítání dosazují do kontextu dalších sociálních situací, ve kterých mohou žáci osvojené dovednosti využít.

## 8. ROČNÍK



### Drogy známé i neznámé

Blok je zaměřen na dělení návykových látek do skupin podle jejich účinku. Žákům jsou formou interaktivních technik předávány informace o jejich účincích a rizicích. Prostřednictvím předávaných informací dochází také k vyvracení přetrvávajících mýtů. U žáků je rozvíjena schopnost kritického myšlení.



### Na žebříčku hodnot

V tomto bloku se vracíme k pojmům „droga“ a „závislost“. Hlavní pozornost je věnována formování životních hodnot a postojů žáků ve vztahu k návykovým látkám. Jsou využívány interaktivní techniky, které vytvářejí prostor pro zamyšlení se nad vlastním hodnotovým žebříčkem.

## 9. ROČNÍK



### Já a ty

Blok je orientován na téma mezilidských a partnerských vztahů. Interaktivní techniky využívané v tomto bloku jsou zaměřeny na rozvoj komunikace, empatie, umění vzájemného naslouchání a porozumění. Jedním z cílů tohoto bloku je uvědomění si odlišností mezi muži a ženami a rozvoj vzájemné tolerance a pochopení.



### Na tělo

V tomto bloku je věnován prostor problematice partnerství a prevenci rizikového sexuálního chování. Dochází zde k vyjasnění pojmů z oblasti sexuality. Pozornost je věnována tématům jako jsou pohlavně přenosné choroby, homofobie, sexuální poruchy atp. Cílem je formování zdravých postojů žáků v oblasti partnerského a sexuálního života.

**Součástí posledního bloku v 9. ročníku je závěrečná reflexe celého Programu DPP.**

**Pro 9. ročníky je možné připlatit závěrečný extra blok s následujícím obsahem:**



### Jedno končí, druhé začíná

Náplní programu je téma přestupu na střední školu. Prostor je využit pro sdílení očekávání a obav, které se s přestupem na střední školu pojí. Jedním z cílů je uvědomění si vlastních pocitů žáků, jejich pojmenování a normalizování. Rovněž je brán zřetel na budování pocitu odpovědnosti za vlastní budoucnost – vlastní rozhodování. Čas je v bloku věnován vzájemnému rozloučení a dochází k rekapitulaci let strávených na základní škole.