



Analýza vzdělávání v regionu MAP pro Kostecko, Třebechovicko a Černilovsko

Verze 4.0 ze dne 20. 11. 2023

Řešitelský tým:

Mgr. Jan Kučera

Mgr. Anna Plocková

Předseda Řídicího výboru MAP: Mgr. Martin Odl



**Projekt: Místní akční plán pro region Kostecko III:
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022955**



Obsah

Obsah	2
Úvod	3
1 Manažerský souhrn analytické části.....	4
2 Analytická část.....	5
2.1 Obecná část analýzy	5
2.1.1 Základní informace o řešeném území	5
2.1.2 Analýza strategických záměrů a dokumentů v území v oblasti vzdělávání.....	7
2.1.3 Charakteristika školství v řešeném území	16
2.1.4 Sociálně-patologické jevy v prostředí škol	24
2.1.5 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	25
2.2 Specifická část analýzy.....	27
2.2.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření MAP	28
2.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	35
2.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	36
2.3 Východiska pro strategickou část.....	37
2.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	37
2.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	42
2.3.3 Popis investičních priorit MAP.....	43
2.3.4 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	43
Přílohy	46



Úvod

Cílem místního akčního plánování je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování aktivit v území.

Analýza MAP byla vytvořena v rámci projektu Místní akční plán vzdělávání pro Kostecko, Třebechovicko a Černilovsko: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000031 a následně aktualizována v rámci projektů Místní akční plán pro region Kostecko II: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009713 a Místní akční plán pro region Kostecko III: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022955.

Účelem analýzy je zmapování vzdělávání v daném regionu a vytvoření klíčových prioritních oblastí.

Podkladem k vytvoření předkládané analýzy byla:

- data Českého statistického úřadu, České školní inspekce, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy,
- dotazníky pro školy zpracované MŠMT,
- dotazníky pro školy vytvořené pracovním týmem MAP,
- školní plány a výroční zprávy škol,
- data poskytnutá odborem školství Městského úřadu Kostelec nad Orlicí,
- výstupy z pracovních skupin,
- výstupy z aktivit realizovaných v rámci projektu MAP,
- analytická práce projektového týmu MAP.

Analýza byla vytvářena v průběhu realizace projektů MAP (duben 2016 – září 2017), MAP II (červenec 2020 – březen 2022) a MAP III (květen 2022 – říjen 2023). Zohledňuje výstupy z činnosti pracovních skupin, připomínky Řídícího výboru a postupně získávané poznatky z mapování vzdělávání v regionu Kostecko, Třebechovicko a Černilovsko.

Závazným výstupem předkládané analýzy je SWOT-3 analýza na každou definovanou prioritní oblast.



1 Manažerský souhrn analytické části

Analýza MAP vytvořená v rámci projektu Místní akční plán vzdělávání pro Kostecko, Třebechovicko a Černilovsko, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000031, projektu Místní akční plán pro region Kostecko II: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009713 a projektu Místní akční plán pro region Kostecko III: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022955 v maximální možné míře vychází z existujících dat pro zpracovávané území. Cílem není vytvoření nové komplexní analýzy území, ale podrobné zpracování a interpretování stávajících a známých dat, jejich rozklíčování, zasazení do kontextu potřeb všech aktérů vzdělávání v území a vytvoření příslušných výstupů, kterými jsou zejména klíčové prioritní oblasti a SWOT-3 analýzy pro každou z definovaných prioritních oblastí.

Realizační tým nastavil následující postup analytických prací:

A. Obecná část analýzy

- Metaanalýza strategických dokumentů
- Základní charakteristika školství v území
- Přehled základních, mateřských škol, základních uměleckých škol a neziskových organizací
- Kapacita a obsazenost školských zařízení
- Návaznost na dokončené vzdělání.

Podrobným zpracování dostupných dat bylo zjištěno, že sledované území se v porovnání s celorepublikovými daty nijak významně neliší a v žádné ze sledovaných oblastí nebyly odchylky vyšší než v řádech desetin %, což je ze statistického hlediska téměř bezvýznamné.

B. Specifická část analýzy

- Vyhodnocení dotazníkového šetření
- Analýza dotčených skupin
- Analýza rizik v oblasti vzdělávání.

V rámci specifické části analýzy byly pracovními skupinami vytvořeny 3 SWOT-3 analýzy pro povinná témata a definovány hlavní problémy s návrhy jejich řešení. Dokument dále analyzuje dotčené skupiny a rizika v oblasti vzdělávání v území.

C. Východiska pro strategickou část

- Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů
- Popis investičních priorit MAP
- Definování klíčových priorit pro dané území a vytvoření SWOT-3 analýzy
- Vytvoření akčního plánu
- Definování aktivit a opatření k naplnění cílů a aktivit v rámci akčního plánu.

V rámci strategické části byly definovány priority a byl vytvořen strategický rámec pro řešení oblast Kostecka, Třebechovicka a Černilovska. Prioritní oblasti byly nastaveny hned v počátečních fázích projektu MAP. V průběhu realizace, i se zohledněním všech dalších získaných podkladů, se zpracovanými výstupy pracovních skupin, podrobným zpracování rizik a zohledněním všech získaných dat, nebylo potřeba tyto priority nijak měnit a významně upravovat, což svědčí o jejich správném nastavení hned v úvodní fázi.

Na základě zpracování poskytnutých dat, sběru dat vlastních, výstupů pracovních skupin a diskuzí aktérů vzdělávání v řešeném území lze konstatovat, že byla nalezena shoda v prioritních oblastech vzdělávání v daném území a byl vytvořen akční plán rozvoje vzdělávání včetně aktivit vedoucích k naplnění jeho cílů.



2 Analytická část

2.1 Obecná část analýzy

2.1.1 Základní informace o řešeném území

Území, kterým se zabývá tato analýza, je tvořeno územím ORP Kostelec nad Orlicí a z části územím ORP Hradec Králové. Z ORP Hradec Králové jsou do analýzy zahrnuty Třebechovice pod Orebem, Jeníkovice, Librantice a Černilov a obce mikroregionů, v nichž působí.

V regionu je poměrně nízká míra nezaměstnanosti a vyšší průměrná měsíční mzda, což je způsobeno blízkostí závodu Škoda Kvasiny i dobrou dojezdností do Hradce Králové.

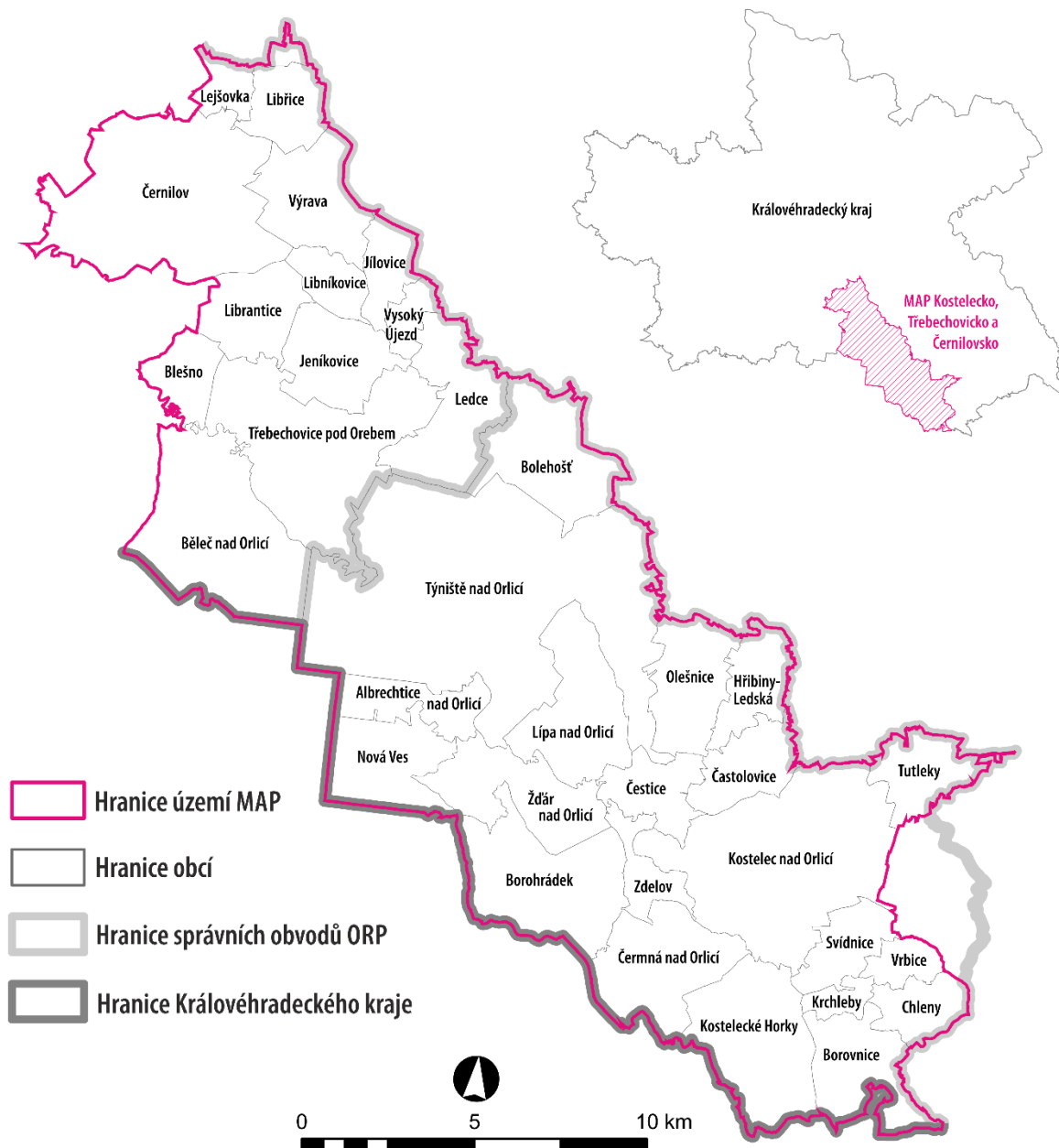
Sledované území je charakteristické převahou obcí, ve kterých jsou zřízeny malé školy, a to jak malotřídní (13–50 žáků), tak i menší devítileté (cca 270 žáků). Jsou zde pouze tři menší města (do 10 000 obyvatel), ve kterých jsou zřízeny větší základní devítileté školy, z nichž největší kapacitu má Základní škola Týniště nad Orlicí (900 žáků). Škola je však zaplněna pouze z 66 %. I když hovoříme o velkých školách v regionu, ve srovnání se školami v Hradci Králové či Praze by se jednalo o středně velké školy s kapacitou 600–900 žáků. Tyto školy disponují větším počtem kvalifikovaných pedagogů zejména v odborných předmětech a také vyšší zastupitelností pedagogů. Oproti malým školám se v nich však ve větší míře setkáváme se sociálně patologickými jevy a vztahovými problémy.

Rodiče neváhají vozit své děti do menších škol dle svých individuálních preferencí i v případě, že mají v místě bydliště k dispozici devítiletou školu s dostatečnou kapacitou. Z toho lze vyvodit, že rodiče upřednostňují individuální přístup a dobré mezilidské vztahy či rodinné prostředí, se kterými se častěji setkáme na malotřídních školách, před často lepším technickým vybavením a možností vyšší odbornosti u velkých škol.



Obrázek č. 1: Mapa území MAP 2018–2023

ÚZEMÍ VYMEZENÉ PRO MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ (MAP) KOSTECKO, TŘEBECHOVICKO A ČERNILOVSKO





2.1.2 Analýza strategických záměrů a dokumentů v území v oblasti vzdělávání

2.1.2.1 Analýza strategických dokumentů na národní úrovni

Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021
Strategický rámec Česká republika 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/
Horizont Evropa na období 2021–2024	https://czechia.representation.ec.europa.eu/prvni-strategicky-plan-programu-horizont-evropa-na-obdobi-2021-2024-komise-stanovi-priority-vyzkumu-2021-03-15_cs
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027	http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf
Strategie sociálního začleňování 2021–2030	https://www.mpsv.cz/web/cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030
Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice 2016–2025	https://www.mzp.cz/cz/statni_program_evvo_ep_2016_2025
Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů 2021–2030	https://www.vlada.cz/cz/ppov/zmocnenkyne-vlady-pro-lidska-prava/aktuality/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-2021---2030-188268/
Dohoda o partnerství pro programové období 2021–2027	https://www.smocr.cz/Shared/Clanky/10892/dohoda-o-partnerstvi-2021-2027.pdf



Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030

V lednu 2019 ministr školství Robert Plaga jmenoval osmičlennou expertní skupinu, která má definovat vize českého školství ve výhledu roku 2030+. Tuto expertní skupinu vede pan profesor Arnošt Veselý z University Karlovy. Úkolem je navrhnout vizi českého školství s horizontem roku 2030+.

V rámci přípravy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ se v průběhu května a června 2019 uskutečnilo celkem 17 kulatých stolů. Ty sloužily jako jeden z klíčových prostředků diskuze se zainteresovanými aktéry a sběru podnětů z terénu, přičemž se odehrávaly na různých místech České republiky.

Vzhledem ke strukturovanosti debaty se každý z kulatých stolů zaměřoval pouze na jeden strategický cíl nebo strategickou linii. Od zmíněných strategických cílů a linií se tedy vždy odvíjel obsah i forma celé události. Zápisy, prezentace či další materiály z jednotlivých akcí byly průběžně publikovány na webu i na sociálních sítích.

- SC1 – Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život (garant Radko Sáblik)
- SC2 – Snižit vzdělanostní nerovnosti a zvýšit spravedlnost v přístupu ke vzdělání (garant Daniel Prokop)

SL1 – proměna obsahu a způsobu vzdělávání

Základní diskutované oblasti a nástroje strategické linie, které vyplynuly z kulatých stolů a diskuzí expertní skupiny:

- Rovný přístup ke vzdělání pro všechny.
- Proměna obsahu vzdělávání.
- Úprava hodnocení vzdělávacích procesů a vzdělávacích výsledků.
- Podpora vzdělávacích inovací a jejich ověřování.
- Využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání a perspektiva celoživotního učení.

SL2 – podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (garantka Iva Stuchlíková)

Vymezení:

- Zajistit dostatek kvalifikovaných učitelů, kteří jsou v profesi spokojeni a dovedou vytvářet efektivní učební prostředí pro své žáky.
- Vést školy jako učící se organizace, které jsou schopny naplňovat potřeby svých žáků a komunit.
- Skutečná podpora učitelů, ředitelů a dalších pedagogických pracovníků znamená, že jsme schopni popsat „cílový stav“ – jak v rovině podmínek pro jejich kvalitní práci, tak ve smyslu toho, jak taková kvalitní práce má vypadat.

SL3 – zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce (garant Arnošt Veselý)

SL4 – zvýšení financování a zajištění jeho stability (garant Jakub Fischer).

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023

Na Strategii navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023, který zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření. Dále jsou zde navíc oproti Strategii uvedeny grafy, kde jsou jednotlivé cíle podloženy statistickými údaji zpracovanými v grafické podobě. Dlouhodobý záměr obsahuje tři klíčové cíle:

- více peněz za kvalitní práci pedagogů,
- dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol,



- zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).

Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Hlavním smyslem je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích, což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních odlišností a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území.

Vize:

Regiony efektivně zhodnocují svůj rozvojový potenciál, zvyšuje se jejich sociální stabilita, konkurenceschopnost má trvalý, stabilně rostoucí trend a zlepšují se podmínky pro kvalitní život všech obyvatel a prosperitu firem. Jsou respektovány principy udržitelného rozvoje a limity životního prostředí. Všechny regiony jsou nad průměrem EU, nebo se mu přibližují v ekonomickém smyslu i v kvalitě života a v přitažlivosti a konkurenceschopnosti jsou na předních místech ve střední Evropě.

Globální cíle:

Metropolitní území a jejich zázemí jsou ekonomickými tahouny ČR a při jejich koordinovaném růstu jsou respektovány jejich sociální a environmentální limity. Aglomerace a jejich zázemí využívají svůj rozvojový potenciál, představují významná krajská hospodářská, kulturní a akademická centra a při jejich koordinovaném růstu jsou respektovány jejich sociální a environmentální limity. Regionální centra plní roli pilíře české sídelní soustavy a jsou centry dojížděky za službami a prací. Populačně a ekonomicky stabilizované venkovské zázemí regionálních center plní nezastupitelnou roli v péči o krajinu, disponuje dostatečnou sítí služeb a je dobře napojeno na regionální centra. Aglomerace nebo metropole jsou dobře dostupné z většiny regionálních center. Ve strukturálně postižených krajích jsou nastartovány zásadní změny směřující k jejich hospodářské transformaci na nové, konkurenceschopné obory a jsou v nich efektivně řešeny sociální a environmentální problémy. V hospodářsky a sociálně ohrožených územích je zajištěna dobrá kvalita života ve smyslu zajištění relevantního spektra občanské vybavenosti a fungující místní ekonomiky založené na úspěšných lokálních firmách. Priority regionální politiky stanovené Strategií regionálního rozvoje jsou naplňovány v úzké spolupráci mezi MMR, resorty, kraji i dalšími aktéry regionálního rozvoje. Principy regionální politiky jsou zohledněny i v sektorových strategických dokumentech a politikách. Regionální rozvoj nevyvolává exploataci přírodních zdrojů a poškozování životního prostředí v míře, která by nezanedbatelně oslabovala ekologické a hydro-klimatické funkce krajiny ani jinak významně poškozovala životní prostředí.

Z pohledu MAP:

Specifický cíl 1.3: Zajistit občanskou vybavenost v dostatečném rozsahu a dostupnosti v jádrech metropolitních oblastí, suburbiích i v širším zázemí a omezit riziko vzniku sociální polarizace a segregovaných či vyloučených lokalit. Konkrétně body:

- zlepšit dostupnost vzdělávání a služeb péče o děti,
- zlepšit integraci cizinců na lokální úrovni,
- napomáhat rozvoji a využití kulturního a kreativního potenciálu metropolitních území.

Specifický cíl 2.3: Zajištění dostatečného rozsahu služeb a předcházení vzniku a prohlubování sociálního vyloučení. Konkrétně:

- zlepšit dostupnost vzdělávání, zajistit kvalitní vzdělávací infrastrukturu a infrastrukturu služeb péče o děti,
- napomáhat rozvoji a využití potenciálu aglomerací v oblasti kultury a cestovního ruchu.



Strategický rámec ČR 2030

Jde o dokument, který udává směr rozvoje naší země na příští desetiletí. Jeho naplnění zvýší kvalitu života ve všech regionech a nasměruje Česko k rozvoji, který je udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce. Strategický rámec je výsledkem aktualizace Strategického rámce udržitelného rozvoje, který byl vládou přijat v roce 2010.

Česká republika 2030 vychází ze dvou hlavních přístupů – kvality života a udržitelnosti. Je strategickým rámcem, který udává směr, jímž by se rozvoj naší země a společnosti měl vydat v příštích desetiletích. Jeho naplnění by mělo zvýšit kvalitu života v České republice a nasměrovat naši zemi k rozvoji, který bude udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce.

Vize:

Česká republika je v roce 2030 demokratickým, právním státem založeným na respektu k občanským, politickým, hospodářským a sociálním právům svých obyvatel a rozvíjejícím svou kulturně danou identitu. Zajišťuje vysokou kvalitu života populace a současně respektuje přírodní a územní limity a chrání biologickou rozmanitost. Cíleně také napomáhá dosažení těchto hodnot jinde ve světě. Udržitelný rozvoj České republiky je poměřován zvyšováním kvality života každého jednotlivce i společnosti jako celku. Naplňuje potřeby přítomných generací, aniž by ohrozil schopnost budoucích generací naplňovat ty své. Česká republika je soudržnou, aktivní a podnikavou společností rovných příležitostí a minimalizuje strukturální a sociální nerovnosti. Společnost a struktury rozhodování jsou odolné a pružné, schopné včas rozpoznat možná vývojová rizika a racionálně reagovat na neočekávané změny a měnící se dynamiku globálního vývoje. Odolnost společenských vazeb a struktur a věcné řešení problémů jsou posilovány diskusí a dohodou.

Horizont Evropa na období 2021–2024

Strategický plán programu Horizont Evropa zajišťuje, aby činnosti v oblasti výzkumu a inovací přispívaly k prioritám Evropské unie, včetně klimaticky neutrální a ekologické Evropy, Evropy připravené na digitální věk a hospodářství, které pracuje ve prospěch lidí. V řešení mnoha globálních výzev je zásadní mezinárodní spolupráce. Do vypracování strategického plánu byl zapojen Evropský parlament, členské státy, zúčastněné strany i široká veřejnost. Cílem je zajistit co nejširší odpovědnost a optimalizovat celkový dopad programu.

Strategický plán stanovuje čtyři strategické směry zacílení investic v prvních čtyřech letech programu Horizont Evropa:

- podpořit otevřenou strategickou autonomii prostřednictvím vedoucího postavení ve vývoji klíčových digitálních, základních a vznikajících technologií, odvětví a hodnotových řetězců;
- obnovit evropské ekosystémy a biologickou rozmanitost a udržitelným způsobem nakládat s přírodními zdroji;
- učinit z Evropy první digitální, oběhové, klimaticky neutrální a udržitelné hospodářství;
- vytvořit odolnější, inkluzivnější a demokratičtější evropskou společnost.

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019–2027

Hlavní funkcí Strategie je stanovit základní rámec primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v České republice na období 2019–2027, stanovit hlavní cíle a priority rozvoje v politice primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na období 2019–2027, informovat odbornou a laickou veřejnost o cílech a prioritách politiky primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže.



Principy strategie:

- partnerství a společný postup,
- komplexní řešení problematiky primární prevence rizikového chování,
- kontinuita působení a systematičnost plánování,
- uplatňování ověřených dat a hodnocení efektivity,
- racionální financování a garance kvality služeb,
- zacílení a adekvátnost informací i forem působení,
- včasný začátek preventivních aktivit,
- pozitivní orientace primární prevence,
- orientace na kvalitu postojů a změnu chování.

Hlavním cílem Národní strategie 2019–2027 je prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik.

Strategie sociálního začleňování 2021–2030

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 (dále jen „Strategie“) je národní dokument schválený vládou České republiky usnesením č. 55 dne 20. ledna 2020, který zastřešuje hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. Materiál pokrývá také oblasti boje s chudobou a sociálním vyloučením a stanovuje prioritní témata sociálního začleňování a jeho financování ze zdrojů České republiky (dále jen „ČR“) i Evropské Unie (dále jen „EU“).

Strategie naplňuje tzv. základní podmínku (Enabling condition) pro čerpání finančních prostředků z fondů EU v programovém období 2021–2027, dále musí být v souladu i s ústavními principy a mezinárodními závazky ČR. Obsahový rámec je vymezen i z hlediska dosahovaných cílů a základních principů, jako je ochrana lidských práv, práv menšin, rovnost žen a mužů.

Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025

Představuje klíčovou národní strategií pro oblast EVVO i EP, která strukturovaně definuje vizi, cíle a opatření, na nichž se vedle orgánů státní správy podílejí i kraje, obce a města, školy, střediska ekologické výchovy a ekologické poradny, subjekty zřizované veřejnou správou, neziskové organizace, vzdělávací a výzkumné instituce, muzea, zoo, botanické zahrady, lesnické instituce, knihovny či zařízení církví apod.

Základními mezinárodními cíli jsou rozvoj všech důležitých znalostí, dovedností a postojů; zaměření na klíčové environmentální souvislosti a témata; otevřenost pestrosti a změnám; spolupráce a síťování; komunikace veřejnosti a veřejné správy. V České republice je cílem rozvoj kompetencí potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, které je chápáno jako odpovědné osobní, občanské a profesní jednání týkající se zacházení s přírodou a přírodními zdroji, spotřebitelského chování a aktivního ovlivňování svého okolí s využitím demokratických procesů a právních prostředků. Samotné jednání je věcí svobodného rozhodnutí jednotlivce.

EVVO rozvíjí kompetence environmentálnímu odpovědnému jednání v oblastech: Vztah k přírodě, Vztah k místu, Ekologické děje a zákonitosti, Environmentální problémy a konflikty, Připravenost jednat ve prospěch ŽP. V rámci tříletých akčních plánů dochází k jejich aktualizaci. Plnění probíhá prostřednictvím výzev z národních fondů, fondů EU a dalších souvisejících zahraničních fondů, a je každoročně vyhodnocováno Ministerstvem životního prostředí.



Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů 2021–2030

Klíčový dokument vznikl v rámci úzké spolupráce Úřadu vlády s Radou vlády pro záležitosti romské menšiny na základě konzultací s neziskovými organizacemi a významnými představiteli romské komunity. Je rozdělena do šesti tematických kapitol řešících problémy v oblastech emancipace, podpory rovnosti, začleňování a participace, anticiganismu, vzdělávání, bydlení, zaměstnanosti a zdraví.

Hlavním cílem je nastavení nástrojů v systémech vládní politiky prostřednictvím účinných mechanismů a procesů, které mají za cíl posilovat rovné a spravedlivé zacházení a rovné příležitosti s respektem k občanské a národnostní identitě Romů. Cílem je i odstranění všech neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi situací značné části Romů a většinové populace, zajištění účinné ochrany Romů před diskriminací a anticiganismem a povzbuzení emancipace Romů, romské kultury, jazyka a participace Romů.

Dohoda o partnerství pro programové období 2021–2027

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů na základě vydefinovaných národních priorit.

V oblasti vzdělávání jsou cíle Operačního programu Jan Amos Komenský stanoveny takto: Zesílí spolupráci mezi školami a firmami, rozšíří aplikaci moderních metod výuky dle požadavků praxe a podpoří rozvoj učitelské profese a snížení meziregionálních rozdílů v odborných znalostech. Posílí a zkvalitní kombinované/distanční formy vzdělávání a celoživotní učení. Rozvine mezinárodní dimenzi na VŠ rozvojem studijních programů vyučovaných ve spolupráci se zahraničními VŠ a institucemi. Podpoří zvýšení úrovně kvality počátečního vzdělávání a omezení závislosti školní úspěšnosti žáků na jejich socioekonomickém zázemí. Podpoří zmírnění předčasných odchodů ze vzdělávání intenzivnější prací s žáky a studenty ohroženými studijní neúspěšností. Podpoří rovný přístup k OP Z+ ESF+ IROP EFRR OP JAK EFRR 10 vzdělávání na všech druzích škol podporou inkluzivního vzdělávání všech dětí, žáků a studentů včetně těch se SVP, ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, žáků s odlišným mateřským jazykem včetně integrace a dalšího vzdělávání cizinců a zahraničních pracovníků. Vybaví jedince potřebnými kompetencemi pro život. Podpoří odbornou výuku a uplatnění absolventů na trhu práce. Zajistí potřebnou infrastrukturu a kapacity pro vzdělávání, včetně předškolního.



2.1.2.2 Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na regionální úrovni

Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na regionální úrovni

Strategické dokumenty REGIONÁLNÍ	
Název	dostupné na (link)
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2021–2027	Strategie rozvoje kraje 2021-2027 Královéhradecký kraj (kr-kralovehradecky.cz)
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020–2024	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/skolstvi/vyrocnizpravy/DZ-KHK-2020-2024-final-20-2-2020.pdf
Dotační strategie Královéhradeckého kraje 2017–2020 (pozn. není k dispozici aktuální verze pro léta 2021+)	http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/dotacni-strategie/dotacni-strategie-kralovehradeckeho-kraje-2017-2020-98016/
Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji	https://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/krajsky-urad/volnocasove-aktivita/telovychova-sport/zamer-rozvoje-sportovnich-a-volnocasovych-aktivit-v-kralovehradeckem-kraji-66550/
Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji	Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) v Královéhradeckém kraji Královéhradecký kraj (kr-kralovehradecky.cz)
Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2022–2027	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/Strategie-prevence-soc--nezadoucich-jevu-v-KHK-2022-2027.pdf
Koncepce rodinné politiky v Královéhradeckém kraji na léta 2020–2023	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/socialni-oblast/rovne-prilezitosti/KONCEPCE-RODINNE-POLITIKY-KRALOVEHRADECKEHO-KRAJE-2020---2023.pdf

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2021–2027

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027 navazuje na předchozí Strategii rozvoje kraje na období 2014–2020 a pokračuje v zakotvených dlouhodobých prioritách rozvoje kraje. Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027 reaguje na nové trendy ve vývoji regionální politiky ČR a EU ve vazbě na období 2021+, které reagují především na socioekonomický rozvoj a environmentální aspekt.

Byla zpracována v rámci projektu „Rozvoj Královéhradeckého kraje – chytře, efektivně a s prosperitou“ v rámci Operačního programu Zaměstnanost. Celý projekt byl zaměřen na koncepční přístup k vyváženému rozvoji regionu Královéhradeckého kraje při uplatnění moderních přístupů v souladu s místní Agendou 21, zásadami udržitelného rozvoje a SMART řešení.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020–2024

Jako stěžejní koncepční materiál pro oblast rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy na území kraje vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023. Tento dokument plně akceptuje základní cíle Strategie 2020, jakož i Programové prohlášení vlády z června 2018 a Strategický rámec Česká republika 2030.

Jeden z významných nástrojů formování vzdělávací soustavy v kraji. Popisuje stav vzdělávací soustavy, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Královéhradeckém kraji a



zároveň předkládá nástroje potřebné pro jejich dosažení. Zaměřuje se na celou řadu dílčích oblastí, kterými jsou kvalita a efektivita výchovně-vzdělávacího procesu, optimální vzdělávací nabídka úzce propojená s potřebami trhu práce, profesionalita pedagogů, vzdělávání pro udržitelný rozvoj, princip rovnosti v oblasti vzdělávání, nutnost celoživotního učení všech občanů České republiky, další zdroje financování školství kromě státního rozpočtu aj.

Dotační strategie Královéhradeckého kraje 2017–2020

Dokument vymezující tematické oblasti, ve kterých kraj hodlá finančně podporovat realizování projektů směřujících k naplňování Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje. Z tohoto důvodu dotační strategie kraje vychází a je v souladu se strategií kraje, na kterou bude navazovat Program rozvoje Královéhradeckého kraje 2017–2020.

Dotační strategie kraje byla vytvořena ve spolupráci s věcně příslušnými odbory Krajského úřadu Královéhradeckého kraje a směřuje k efektivnímu a účelnému vykládání peněžních prostředků krajem při využití zkušeností získaných při poskytování dotací v souladu s Dotační strategií Královéhradeckého kraje 2014–2016. Návrh dotační strategie kraje byl projednán věcně příslušnými výbory Zastupitelstva Královéhradeckého kraje (Výbor pro životní prostředí a zemědělství, Výbor zdravotní, Výbor pro regionální rozvoj a cestovní ruch, Výbor pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity, Výbor sociální, Výbor pro kulturu a památkovou péči a Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost), následně Radou Královéhradeckého kraje a Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje.

Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji

Dokument popisuje důvody k podpoře sportovních a volnočasových aktivit. Jsou jimi postupně se zhoršující fyzická zdatnost obyvatel a pohybová gramotnost dětí. Nedostatečná pohybová aktivita je jednou z hlavních příčin civilizačních chorob, které způsobují úmrtí a významně zvyšují náklady na zdravotní péči. V reakci na tento stav je v záměru navržen nový dotační program Královéhradeckého kraje „Pohybová gramotnost“, který podporuje veškeré aktivity a projekty přispívající k rozvoji pohybové gramotnosti – učí základní pohybové a sportovní dovednosti, učí pozitivnímu vztahu k pohybu a zvyšují zapojení občanů kraje do pravidelné pohybové aktivity. Záměr řeší i další aspekty oblasti sportu a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji a stanovuje hlavní cíle, návrhy opatření a návrhy konkrétních změn.

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji

Účelem koncepce je podpora zachování a další rozvoj zavedeného systému EVVO v Královéhradeckém kraji. Je sestavena ze dvou částí. Rozborová část uvádí výchozí dokumenty pro zpracování koncepce a popisuje současný stav EVVO v Královéhradeckém kraji. V návrhové části je popsán optimální cílový stav v oblasti EVVO v roce 2025 a opatření k jeho dosažení pro jednotlivé skupiny obyvatel Královéhradeckého kraje, veřejnou správu a další instituce a organizace působící v kraji.

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2022–2027

Je zásadním koncepčním dokumentem, který mapuje potřeby území kraje v oblasti prevence kriminality, protidrogové politiky a sociálně vyloučených lokalit. Reaguje na situaci v kraji i na nové trendy ve výše uvedených oblastech stanovením cílů a realizací aktivit, které se dotýkají více cílových skupin – veřejnosti, odborné veřejnosti, klientů sociálních služeb a obcí v oblasti spolupráce a metodické podpory. Krajská strategie je v souladu s dalšími strategickými dokumenty kraje a musí reagovat na cíle a priority strategií národních.



Strategie je mimo jiné i podkladovým dokumentem pro možnost čerpání dotací z Ministerstva vnitra ČR pro projekty prevence kriminality na místní úrovni. Prevence kriminality je součástí trestní politiky společně s represí. Zahrnuje veškeré aktivity vyvíjené státními, veřejnoprávními či soukromoprávními subjekty směřující k předcházení páchání kriminality a snižování obav z ní. Jde o opatření sociální prevence, situační prevence, včetně informování veřejnosti o možnostech ochrany před trestnou činností a pomoci obětem trestných činů.

V rámci strategie jsou řešeny oblasti prevence kriminality, protidrogové politiky (adiktologie) a sociálně vyloučených lokalit, resp. se zaměřuje na zmírňování sociálního vyloučení osob žijících v sociálně vyloučených lokalitách. Tyto tři oblasti se sebou velmi úzce souvisí, prolínají se a vzájemně ovlivňují, takže i cíle, opatření a následné aktivity jsou ve vzájemné interakci, což se potvrdilo již v předcházející krajské strategii na léta 2017–2021. Z uvedeného důvodu je žádoucí opět nastavit řešení těchto tří oblastí v rámci jednoho dokumentu strategické povahy.

Mj. v rámci oddílu „Institucionální zabezpečení sociálního začleňování a politika romské integrace na regionální a místní úrovni“, v části „Vzdělávání“, je věnována pozornost vzdělání jako nástroji, jímž lze předcházet sociálnímu vyloučení a chudobě. Vzdělávací instituce umožňuje dítěti nejen se vzdělávat, ale v širším smyslu i socializovat a setkávat se s vrstevníky z nejrůznějšího sociálního zázemí. Základním předpokladem kvalitního a fungujícího vzdělávacího systému je umožnit každému jednotlivci maximálně rozvinout jeho vzdělávací potenciál a zajistit dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol.

Koncepce rodinné politiky v Královéhradeckém kraji na léta 2020–2023

Dokument zabývající se rodinnou politikou navazuje na Programové prohlášení rady Královéhradeckého kraje pro období 2016–2020, kde je definován závazek v podobě podpory rodiny a prarodinných aktivit; první koncepční dokument v oblasti rodinné politiky Koncepci rodinné politiky Královéhradeckého kraje 2012–2016, jejímž hlavním cílem bylo ukotvit rodinnou politiku jako jednu z plnohodnotných regionálních politik, která bude cíleně rozvíjena; a navazující koncepční dokument Koncepce rodinné politiky Královéhradeckého kraje pro období 2017–2020.

Rodinná politika je politikou průřezovou, velmi úzce provázanou s podporou rovných příležitostí žen a mužů, zejm. téma sladování pracovního, osobního a rodinného života. Klíčovými aktéry regionální rodinné politiky jsou kraje a obce. Cílem Koncepce je v první řadě především ukotvit rodinnou politiku jako jednu z plnohodnotných regionálních politik, která bude dále cíleně rozvíjena a její jednotlivá opatření posilována. Dále také zajistit kontinuitu podpory rodiny, a to také širší rodiny, tzn. včetně seniorů, na regionální úrovni. Koncepce určuje směr, kterým se bude podpora rodiny na úrovni kraje v následujících letech ubírat. Opatření Koncepce míří především na podporu funkčních rodin a seniorů a na podporu rodin se specifickými potřebami.



2.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

2.1.3.1 Předškolní vzdělávání

V rámci správních obvodů Kostelce nad Orlicí a Hradce Králové, jako obcí s rozšířenou působností, působí více než polovina obcí v roli zřizovatele mateřské školy. Obce zřizují mateřskou školu buď jako samostatný právní subjekt, samostatnou příspěvkovou organizaci, nebo je mateřská škola součástí základní školy. Největší kapacitu s největším počtem žáků má Mateřská škola, Třebechovice pod Orebem. Týniště nad Orlicí, Kostelec nad Orlicí a od 1. 9. 2021 také Třebechovice pod Orebem jsou zřizovateli dvou mateřských škol. V daném území se nachází 19 mateřských škol z toho 9 samostatných a 10 spojených se základní školou.

Samostatné mateřské školy

Obec	Mateřské školy samostatné	Kapacita r. 2023	Počet dětí 2016/2017	Počet dětí 2017/2018	Počet dětí 2018/2019	Počet dětí 2019/2020	Počet dětí 2020/2021	Počet dětí 2021/2022	Počet dětí 2022/2023
Borohrádek	Mateřská škola Borohrádek, příspěvková organizace	78	75	78	78	76	72	66	67
Chleny	Mateřská škola Chleny	68	40	48	58	57	58	58	63
Jeníkovice	Mateřská škola, Jeníkovice	50	47	50	50	50	50	50	50
Kostelec nad Orlicí	Mateřská škola Kostelec nad Orlicí, Krupkova 1411	79	79	75	78	78	72	72	76
Kostelec nad Orlicí	Mateřská škola Kostelec nad Orlicí, Mánesova 987	121	113	111	111	110	109	108	121
Třebechovice pod Orebem	Lesní mateřská škola Lesokruh	18	-	-	-	-	-	18	18
Třebechovice pod Orebem	Mateřská škola, Třebechovice pod Orebem	215	187	217	211	210	197	193	201
Týniště nad Orlicí	Mateřská škola – Město, Týniště nad Orlicí, Lipská 259	132	127	132	132	131	124	121	122
Týniště nad Orlicí	Mateřská škola – U Dubu, Týniště nad Orlicí, Družstevní 938	71	71	70	71	70	70	68	67

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, ORP Kostelec nad Orlicí, výroční zprávy



Mateřské školy spojené se základní školou

Obec	Mateřské školy spojené se ZŠ	Kapacita r. 2023	Počet dětí 2016/2017	Počet dětí 2017/2018	Počet dětí 2018/2019	Počet dětí 2019/2020	Počet dětí 2020/2021	Počet dětí 2021/2022	Počet dětí 2022/2023
Albrechtice nad Orlicí	Základní škola a Mateřská škola Albrechtice nad Orlicí	42	38	38	38	36	51	41	40
Bolehošť	Základní škola a mateřská škola Bolehošť, okres Rychnov nad Kněžnou	38	20	20	24	24	24	25	26
Častolovice	Základní škola a mateřská škola Častolovice	81	81	78	74	74	65	64	71
Čermná nad Orlicí	Masarykova základní škola a mateřská škola, Čermná nad Orlicí	27	25	25	27	27	27	27	27
Černilov	Masarykova jubilejní základní škola a mateřská škola, Černilov	122	116	116	115	115	120	119	120
Čestice	Základní škola a Mateřská škola, Čestice, okres Rychnov nad Kněžnou	28	28	27	24	24	27	23	26
Doudleby nad Orlicí	Základní škola a Mateřská škola Doudleby nad Orlicí	70	61	58	56	69	69	68	68
Librantice	Základní škola a mateřská škola, Librantice, okres Hradec Králové	24	24	25	24	24	24	24	24
Lípa nad Orlicí	Základní škola a Mateřská škola, Lípa nad Orlicí, okres Rychnov nad Kněžnou	28	24	26	24	24	25	26	23
Žďár nad Orlicí	Základní škola a Mateřská škola, Žďár nad Orlicí, okres Rychnov nad Kněžnou	21	20	21	19	19	20	20	20

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, ORP Kostelec nad Orlicí, výroční zprávy

Obsazenost mateřských škol

Průměrný počet dětí na třídu u mateřských škol v regionu je 23,2. Ve srovnání s Královéhradeckým krajem je ve sledovaném regionu počet dětí na třídu o 2,2 vyšší. Celorepublikový průměr činí 21,6 dětí na třídu.



Přehled obsazenosti samostatných mateřských škol v r. 2022/2023:

Obec	Mateřské školy samostatné	Počet dětí 2022/2023	Počet tříd	Průměrný počet dětí na třídu
Borohrádek	Mateřská škola Borohrádek, příspěvková organizace	67	3	22,3
Chleny	Mateřská škola Chleny	63	3	21
Jeníkovice	Mateřská škola, Jeníkovice	50	2	25
Kostelec nad Orlicí	Mateřská škola Kostelec nad Orlicí, Krupkova 1411	76	3	25,3
Kostelec nad Orlicí	Mateřská škola Kostelec nad Orlicí, Mánesova 987	121	5	24,2
Třebechovice pod Orebem	Lesní mateřská škola Lesokruh	18	1	18
Třebechovice pod Orebem	Mateřská škola, Třebechovice pod Orebem	201	9	22,3
Týniště nad Orlicí	Mateřská škola – Město, Týniště nad Orlicí, Lipská 259	122	5	24,4
Týniště nad Orlicí	Mateřská škola – U Dubu, Týniště nad Orlicí, Družstevní 938	67	3	22,3

Zdroj: výroční zprávy škol, webové stránky škol

Přehled obsazenosti mateřských škol spojených se ZŠ v r. 2022/2023:

Obec	Mateřské školy spojené se ZŠ	Počet dětí 2022/2023	Počet tříd	Průměrný počet dětí na třídu
Albrechtice nad Orlicí	Základní škola a Mateřská škola Albrechtice nad Orlicí	40	2	20
Bolehošť	Základní škola a mateřská škola Bolehošť, okres Rychnov nad Kněžnou	26	1	26
Častolovice	Základní škola a mateřská škola Častolovice	71	3	23,7
Čermná nad Orlicí	Masarykova základní škola a mateřská škola, Čermná nad Orlicí	27	1	27
Černilov	Masarykova jubilejní základní škola a mateřská škola, Černilov	120	5	24
Čestice	Základní škola a Mateřská škola, Čestice, okres Rychnov nad Kněžnou	26	1	26
Doudleby nad Orlicí	Základní škola a Mateřská škola Doudleby nad Orlicí	68	3	22,7
Librantice	Základní škola a mateřská škola, Librantice, okres Hradec Králové	24	1	24
Lípa nad Orlicí	Základní škola a Mateřská škola, Lípa nad Orlicí, okres Rychnov nad Kněžnou	23	1	23
Žďár nad Orlicí	Základní škola a Mateřská škola, Žďár nad Orlicí, okres Rychnov nad Kněžnou	20	1	20

Zdroj: výroční zprávy škol, webové stránky škol



Mateřská škola	Průměrný počet dětí na třídu
Mateřské školy v regionu	23,2

Průměrný počet dětí na třídu v MŠ v České republice r. 2022/2023	Průměrný počet dětí na třídu v MŠ v Královéhradeckém kraji r. 2022/2023	Průměrný počet dětí na třídu v MŠ ve sledovaném regionu r. 2022/2023
21,6	21,0	23,2

Zdroj: Český statistický úřad, srov. <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=uziv-dotaz#>

2.1.3.2 Základní vzdělávání

V daném území je téměř polovina obcí, které naplňují roli zřizovatele v souladu se zákonem o obcích a se školským zákonem. Celkem je ve správních obvodech zřízeno 15 základních škol. 1 základní škola je zřízena Královéhradeckou diecézí. Z celkového počtu 16 škol je 7 devítiletých, 8 malotřídních a 1 s prvním stupněm. V regionu převládají malé školy. Školy jsou v rámci regionu přiměřeně rozmístěny a dobře dostupné z okolních obcí. Prioritou zřizovatelů škol je zajistit dopravní obslužnost pro dopravu dětí do školských zařízení. V obcích, kde žije nad 400 obyvatel, je vždy zastoupena základní škola i mateřská škola.

Devítileté základní školy:

Obec	Devítileté ZŠ	Kapacita r. 2023	Počet žáků 2016/2017	Počet žáků 2017/2018	Počet žáků 2018/2019	Počet žáků 2019/2020	Počet žáků 2020/2021	Počet žáků 2021/2022	Počet žáků 2022/2023
Borohrádek	Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, příspěvková organizace	395	258	261	269	260	276	273	268
Častolovice	Základní škola a mateřská škola Častolovice	330	271	282	285	268	261	259	242
Černilov	Masarykova jubilejní základní škola a mateřská škola, Černilov	400	289	292	292	310	320	320	359
Doudleby nad Orlicí	Základní škola a Mateřská škola Doudleby nad Orlicí	300	174	183	190	199	218	219	221
Kostelec nad Orlicí	Základní škola Gutha-Jarkovského Kostelec nad Orlicí	723	576	601	623	632	596	603	600
Třebechovice pod Orebem	Základní škola, Třebechovice pod Orebem, okres Hradec Králové	700	607	621	622	617	591	620	608
Týniště nad Orlicí	Základní škola Týniště nad Orlicí	900	585	597	605	595	579	579	607

Zdroj: ORP Kostelec nad orlicí, výroční zprávy škol



Malotřídní základní školy:

Obec	Malotřídní ZŠ	Kapacita r. 2023	Typ školy r. 2023	Počet žáků 2016/2017	Počet žáků 2017/2018	Počet žáků 2018/2019	Počet žáků 2019/2020	Počet žáků 2020/2021	Počet žáků 2021/2022	Počet žáků 2022/2023
Albrechtice nad Orlicí	Základní škola a Mateřská škola Albrechtice nad Orlicí	100	M/3	48	49	50	51	49	49	57
Bolehošť	Základní škola a mateřská škola Bolehošť, okres Rychnov nad Kněžnou	36	M/2	23	21	22	19	19	20	22
Borohrádek	Církevní základní škola Borohrádek	75	1S	57	56	50	56	62	59	66
Čermná nad Orlicí	Masarykova základní škola a mateřská škola, Čermná nad Orlicí	53	M/3	36	41	40	39	39	43	42
Čestice	Základní škola a Mateřská škola, Čestice, okres Rychnov nad Kněžnou	40	M/2	25	24	25	26	27	32	32
Librantice	Základní škola a mateřská škola, Librantice, okres Hradec Králové	65	M/3	58	54	51	49	52	44	47
Lípa nad Orlicí	Základní škola a Mateřská škola, Lípa nad Orlicí, okres Rychnov nad Kněžnou	35	M/2	32	29	25	25	23	20	29
Olešnice	Základní škola, Olešnice, okres Rychnov nad Kněžnou	35	M/2	26	19	18	14	14	16	16
Žďár nad Orlicí	Základní škola a Mateřská škola, Žďár nad Orlicí, okres Rychnov nad Kněžnou	30	M/2	18	13	16	12	15	16	23

Zdroj: ORP Kostelec nad Orlicí, výroční zprávy M = malotřídka/počet tříd, 1S = pouze první stupeň

Obsazenost základních škol

Průměrný počet žáků na třídu v devítiletých základních školách je 21,1, v malotřídních školách je to 13,9. Celkový průměr ve sledovaném regionu je 20 žáků na třídu. Ve srovnání s Královéhradeckým krajem je ve sledovaném regionu počet cca o 1,2 žáka vyšší. Celorepublikový průměr je o 0,3 žáka nižší, než průměr ve sledovaném regionu, tedy 19,7 žáků na třídu.



Přehled obsazenosti devítiletých základních škol v r. 2022/2023:

Obec	Devítileté ZŠ	Počet žáků 2022/2023	Počet tříd	Průměrný počet žáků na třídu
Borohrádek	Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, příspěvková organizace	268	13	20,6
Častolovice	Základní škola a mateřská škola Častolovice	242	12	20,2
Černilov	Masarykova jubilejní základní škola a mateřská škola, Černilov	359	18	19,9
Doudleby nad Orlicí	Základní škola a Mateřská škola Doudleby nad Orlicí	221	11	20,1
Kostelec nad Orlicí	Základní škola Gutha-Jarkovského Kostelec nad Orlicí	600	28	21,4
Třebechovice pod Orebem	Základní škola, Třebechovice pod Orebem, okres Hradec Králové	608	27	22,5
Týniště nad Orlicí	Základní škola Týniště nad Orlicí	607	29	20,9

Zdroj: výroční zprávy škol, webové stránky škol

Přehled obsazenosti malotřídních základních škol v r. 2022/2023:

Obec	Malotřídní ZŠ	Počet žáků 2022/2023	Počet tříd	Průměrný počet žáků na třídu
Albrechtice nad Orlicí	Základní škola a Mateřská škola Albrechtice nad Orlicí	57	3	19
Bolehošť	Základní škola a mateřská škola Bolehošť, okres Rychnov nad Kněžnou	22	2	11
Borohrádek	Církevní základní škola Borohrádek	66	5	13,2
Čermná nad Orlicí	Masarykova základní škola a mateřská škola, Čermná nad Orlicí	42	3	14
Čestice	Základní škola a Mateřská škola, Čestice, okres Rychnov nad Kněžnou	32	2	16
Librantice	Základní škola a mateřská škola, Librantice, okres Hradec Králové	47	3	15,7
Lípa nad Orlicí	Základní škola a Mateřská škola, Lípa nad Orlicí, okres Rychnov nad Kněžnou	29	2	14,5
Olešnice	Základní škola, Olešnice, okres Rychnov nad Kněžnou	16	2	8
Žďár nad Orlicí	Základní škola a Mateřská škola, Žďár nad Orlicí, okres Rychnov nad Kněžnou	23	2	11,5

Zdroj: výroční zprávy škol, webové stránky škol



Základní škola	Průměrný počet žáků na třídu
Devítileté ZŠ	21,1
Malotřídní ZŠ	13,9

Průměrný počet žáků na třídu v ZŠ v České republice r. 2022/2023	Průměrný počet žáků na třídu v ZŠ v Královéhradeckém kraji r. 2022/2023	Průměrný počet žáků na třídu v ZŠ ve sledovaném regionu r. 2022/2023
19,7	18,8	20

Zdroj: Český statistický úřad, srov. <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=uziv-dotaz#>

2.1.3.3 Zájmové a neformální vzdělávání

Na území pracuje také řada dalších organizací věnujících se uměleckému, zájmovému a neformálnímu vzdělávání dětí a žáků ve věku do 15 let. Na začátku projektu byly všechny osloveny a ty, které projeví zájem, byly přizvány k další spolupráci a k partnerství na klíčových aktivitách projektu včetně účasti v pracovních skupinách.

Základní umělecké školy

V regionu jsou zřízeny 3 základní umělecké školy, všechny zřizované obcemi. Dvě z nich mají také odloučená pracoviště:

- ZUŠ F. I. Tůmy, Kostelec nad Orlicí s odloučeným pracovištěm v Častolovicích a Vamberku,
- ZUŠ Týniště nad Orlicí s odloučeným pracovištěm v Borohrádku,
- ZUŠ Třebechovice pod Orebem, bez odloučeného pracoviště.

Základní umělecké školy vyučují minimálně tři obory, a to buď hudební, výtvarný, taneční nebo literárně-dramatický. Kapacity škol jsou téměř naplněny.

Přehled ZUŠ v regionu:

Základní umělecká škola	Vyučované obory	Kapacita r. 2023	Počet žáků 2016/2017	Počet žáků 2017/2018	Počet žáků 2018/2019	Počet žáků 2019/2020	Počet žáků 2020/2021	Počet žáků 2021/2022	Počet žáků 2022/2023
Základní umělecká škola F. I. Tůmy, Kostelec nad Orlicí, Tyršova 17	Hudební Výtvarný Taneční	460	453	457	452	457	448	426	457
Základní umělecká škola, Týniště nad Orlicí, Tyršovo náměstí 235	Hudební Výtvarný Taneční Literárně-dramatický	470	450	460	451	457	451	456	466
Základní umělecká škola, Třebechovice pod Orebem	Hudební Taneční Literárně-dramatický	260	256	238	242	239	228	232	257

Zdroj: ORP Kostelec nad Orlicí, webové stránky ZUŠ



Dům dětí a mládeže

Domy dětí a mládeže (dále DDM) jsou školskými zařízeními – středisky volného času pro děti, mládež a další zájemce. Zpravidla jsou zřizovány obcemi. V území se nachází tři domy dětí a mládeže, a to v Kostelci nad Orlicí, Týništi nad Orlicí a Třebechovicích pod Orebem. Všechny jsou zřizovány obcemi. DDM nabízí širokou škálu kroužků pro rodiče s dětmi, předškoláky, žáky ZŠ, mládež a dospělé.

Přehled DDM v regionu:

Dům dětí a mládeže	Počet kroužků r. 2023	Počet účastníků 2016/2017	Počet účastníků 2017/2018	Počet účastníků 2018/2019	Počet účastníků 2019/2020	Počet účastníků 2020/2021	Počet účastníků 2021/2022	Počet účastníků 2022/2023
Dům dětí a mládeže Kostelec nad Orlicí, Žižkova 367	68	803	748	826	865	580	626	491
Dům dětí a mládeže, Týniště nad Orlicí, Mírové náměstí 271	74	708	702	597	646	487	546	320
Dům dětí a mládeže, Třebechovice pod Orebem	46	390	464	490	497	394	360	490

Zdroj: ORP Kostelec nad Orlicí, webové stránky DDM

Nestátní neziskové organizace

Na neformálním vzdělávání se podílejí také neziskové organizace. Na území se nachází čtyři mateřská a rodinná centra, a to v Kostelci nad Orlicí, Týništi nad Orlicí, Třebechovicích pod Orebem a v Černilově. V regionu působí nezisková organizace Salinger, z. s., která pracuje s rodinou, dětmi a mládeží.

Přehled neziskových organizací v regionu:

Organizace	Obec
Rodinné centrum Erbenka, z. s.	Kostelec nad Orlicí
Mateřské centrum Ratolest, z. s.	Týniště nad Orlicí
Rodičovské Centrum Domeček, z. s.	Třebechovice pod Orebem
Klub maminek Dvoreček	Černilov
Salinger, z. s.	Hradec Králové

Zdroj: webové stránky

2.1.3.4 Dojíždka do škol

Ve sledovaném regionu jsou školská zařízení poměrně rovnoměrně rozmístěná a mají dostatečnou kapacitu. Je zabezpečena dobrá dopravní obslužnost k dojíždění do spádových zařízení. I přesto poměrně mnoho dětí dojíždí i mimo spádové školy, což může být způsobeno například jen adresou



trvalého pobytu (dojezd z Prahy) nebo, a to zejména, preferencí konkrétní školy z osobních důvodů (malotřídka, reference atd.).

2.1.4 Sociálně-patologické jevy v prostředí škol

Všechny základní školy se v určité míře zabývají prevencí rizikového chování žáků neboli prevencí sociálně-patologických jevů. Pro dané účely mají školy zřízenou pozici metodika prevence – preventisty a mají vypracovaný preventivní program předcházení sociálně patologickým jevům.

K vypracování školních preventivních programů využívají školy následující materiály:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování služeb ve školách a školských a poradenských zařízeních,
- Školní vzdělávací program (ŠVP) školy,
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, MŠMT č. j. 21291/2010-28,
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č. j. 21149/2016,
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č. j. 10194/2002-14.

Popis preventivních opatření mají školy vždy uveden ve výroční zprávě školy popř. v samostatném dokumentu. Opatření jsou zaměřena převážně na řešení problémů se šikanou. Cílem preventivních programů je:

- Vytvořit ve škole bezpečné prostředí založené na respektu a spolupráci.
- Minimalizovat výskyt šikany ve škole.
- V případě výskytu šikany zajistit její rychlé a efektivní řešení podle krizového plánu.
- Zajistit pro žáky, jejich rodiče a pedagogy dostatek informací o šikaně, jejích projevech.
- Seznámit žáky a rodiče s postupem v případě šikanování dítěte.

Každá škola informuje žáky i rodiče o doporučeném postupu v případě výskytu sociálně-patologických jevů a zveřejňuje kontakty na metodiky prevence i na odborné instituce, se kterými je možné situaci řešit.

V rámci prevence se školy zaměřují na všechny cílové skupiny:

- pedagogy – forma dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- rodiče – informace o možnostech řešení problémů se sociálně-patologickými jevy jak v rámci školy, tak u odborných institucí,
- žáky – preventivní programy a osvěta.



Preventivní programy a aktivity pro žáky ZŠ	
pro mladší žáky (1.–4. třída)	pro starší žáky (5.– 9. třída)
<p>Obecně programy zaměřené na osvětu v oblasti péče o zdraví a bezpečnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova, besedy s policií, první pomoc, ekologické programy (návštěva ekocenter, přednášky ve školách), osobní hygiena, zdravé zuby, projekt „Ovoce do škol“, - na koho se obrátit v problematické situaci. <p>Programy jsou prezentovány hravou formou úměrně věku dětí.</p>	<p>Cíleně zaměřené programy se závažnějším obsahem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protidrogová tematika, alkohol, kouření a jiné závislosti, - šikana, kyberšikana, trestní odpovědnost, - zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy, - chování dětí v kolektivu, problémy dospívání, - rodinná a sexuální výchova, antikoncepce, - vandalismus, kriminalita mládeže, - sekty a náboženství, holokaust, fanatismus.

Při organizování preventivních programů školy spolupracují s neziskovými a odbornými organizacemi (Návrat, DOMINO, pedagogicko-psychologické poradny, Policie ČR, Kam – úcta k životu, Mozaika, OD5K10, ACET ČR aj.)

Nejčastější projevy rizikového chování dětí a žáků ve školách řešeného území:

	Mateřské školy	Základní školy
Nejčastější jevy	agrese, nezdravý životní styl, nerespektování autority, násilí	agrese, nerespektování autority, šikana, poruchy příjmu potravy, záškoláctví, vandalismus

Doporučená opatření k efektivní aplikaci preventivních opatření ve školách:

- Zapojit všechny pedagogické pracovníky do systému prevence s efektivním využitím třídnických hodin.
- Častěji uplatňovat prevenci sociálně nežádoucích jevů ve výuce.
- Podpořit smysluplného trávení volného času žáků.
- Zlepšit spolupráci s rodiči.
- Podpořit společné aktivity žáků různých ročníků.

2.1.5 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V řešeném území MAP Kostecko, Třebechovicko a Černilovsko se nachází pouze tři školy, které poskytují návazné vzdělávání (učiliště, střední škola atd.):

- TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Třebechovice pod Orebem, s. r. o.,
- Obchodní akademie T. G. Masaryka, Kostelec nad Orlicí, Komenského 522,
- Střední zemědělská škola a Střední odborné učiliště chladicí a klimatizační techniky, Kostelec nad Orlicí.

Většina absolventů ZŠ v území za dalším vzděláváním dojíždí, protože střední školy mimo území MAP nabízí více možností studia a větší výběr oborů. Nejsilnější oborové zastoupení představují gymnázia, ať už všeobecná nebo se zaměřením (Rychnov nad Kněžnou, Vysoké Mýto, Hradec Králové,



Pardubice), poté školy nabízející obory obchodu, podnikání, hotelnictví, gastronomie, cizích jazyků, turismu a služeb a následně technické školy se zaměřením na elektrotechniku, strojírenství, řemesla, stavebnictví, grafiku, design a média. Další obory v měřítku několika málo škol najdeme v oblastech ekonomiky, pedagogiky, zdravotnictví, zemědělství, veterinářství, potravinářství a chemie. Nutno zmínit také odborné specializované školy – Střední průmyslová škola elektrotechniky a informačních technologií v Dobrušce, Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola v Rychnově nad Kněžnou, Střední škola automobilní v Ústí nad Orlicí, Průmyslová střední škola stavební v Letohradě a Střední škola stavební ve Vysokém Mýtě, Střední škola uměleckoprůmyslová v Ústí nad Orlicí, konzervatoř v Pardubicích, Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální v Ústí nad Orlicí, vojenská škola v Moravské Třebové, škola zaměřená na chov koní a jezdeckví v Kladrubech nad Labem nebo včelařské učiliště v Nasavrkách u Luže.

V okolí najdeme také střední školy nabízející praktické vzdělání pro žáky s určitým stupněm mentálního postižení s jednoletou či dvouletou přípravou (v některých případech i tříletou).

Všechny školy jsou v dobré dojezdové vzdálenosti a výběr je dostatečný jak z hlediska počtu míst, tak odbornosti.

V regionu je více volných míst na školách, než zájemců o studium, což vede k tomu, že děti nemají dostatečnou motivaci k učení a přípravě na další studium. Žáci se dnes v naprosté většině přihlašují na maturitní obory. Faktorů podporujících tento trend je více. Děti jsou dnes méně šikovné a o fyzickou, manuální práci nemají zájem. Dalším faktorem může být fakt, že je nyní mnohem snazší se dostat na střední školu s maturitou než před pár lety, neboť nároky na přijímací zkoušky se snižují. Školy se tak snaží získat co nejvíce nových studentů. Roli hrají také rodiče, kteří mnohdy vybírají školu, kde bude studium snazší a zároveň se bude jednat o relativně lukrativní obory, jako jsou různá obchodně-ekonomická studia.

Tento trend se ale začíná pomalu měnit. Vzhledem k nabídce pracovních míst v regionu (automobilový průmysl) začíná být větší zájem o technické obory a řemesla, protože zaměstnavatelé nabízí atraktivní pracovní podmínky, které by měly přilákat čerstvé absolventy technických a řemeslných oborů.

V posledních letech odchází méně dětí na víceletá gymnázia (z páté nebo sedmé třídy). Nelze přesně určit důvody – zda se jedná o pokles zájmu (dojíždění, náročnost studia, ztráta kolektivu) nebo neúspěch u přijímacích pohovorů (faktem je snižování počtu míst).

Z dat, která uvádějí ZŠ, vyplývá, že poměr docházky na navazující školy se dlouhodobě příliš nemění:

- gymnázia – cca 12 % dětí
- ostatní střední školy – cca 64 % dětí
- učňovské obory – cca 23 % dětí.

S výběrem školy pomáhá nejčastěji výchovný nebo kariérový poradce, konzultace probíhají jak s žáky, tak s rodiči. Děti mají možnost navštívit vybrané školy v rámci dní otevřených dveří, všechny základní školy tuto aktivitu podporují a uvolňují žáky z vyučování.

Všichni absolventi ZŠ mají možnost pokračovat v dalším studiu, pokud mají zájem.



2.2 Specifická část analýzy

Přehled zapojených škol

V současné chvíli je do projektu MAP zapojeno celkem 27 mateřských, základních a základních uměleckých škol. Jejich výčet je uveden níže.

Název školy
Základní škola a Mateřská škola Albrechtice nad Orlicí
Základní škola a mateřská škola Bolehošť, okres Rychnov nad Kněžnou
Církevní základní škola Borohrádek
Mateřská škola Borohrádek, příspěvková organizace
Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Častolovice
Masarykova základní škola a mateřská škola, Čermná nad Orlicí
Masarykova jubilejní základní škola a mateřská škola, Černilov
Základní škola a Mateřská škola, Čestice, okres Rychnov nad Kněžnou
Základní škola a Mateřská škola Doudleby nad Orlicí
Mateřská škola Chleny
Mateřská škola, Jeníkovice
Mateřská škola Kostelec nad Orlicí, Krupkova 1411
Mateřská škola Kostelec nad Orlicí, Mánesova 987
Základní škola Gutha-Jarkovského Kostelec nad Orlicí
Základní škola F. I. Tůmy, Kostelec nad Orlicí, Tyršova 17
Základní škola a mateřská škola, Librantice, okres Hradec Králové
Základní škola a Mateřská škola, Lípa nad Orlicí, okres Rychnov nad Kněžnou
Základní škola, Olešnice, okres Rychnov nad Kněžnou
Mateřská škola, Třebechovice pod Orebem
Lesní mateřská škola Lesokruh
Základní škola, Třebechovice pod Orebem, okres Hradec Králové
Mateřská škola – Město, Týniště nad Orlicí, Lipská 259
Mateřská škola – U Dubu, Týniště nad Orlicí, Družstevní 938
Základní škola Týniště nad Orlicí
Základní umělecká škola, Týniště nad Orlicí, Tyršovo náměstí 235
Základní škola a Mateřská škola, Žďár nad Orlicí, okres Rychnov nad Kněžnou



2.2.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření MAP

Pro zjištění konkrétních potřeb jednotlivých zapojených škol, pro mapování jejich problémů a pro popis aktuální situace ve všech základních i mateřských školách v rámci území obce s rozšířenou působností Kostelec nad Orlicí a Hradec Králové bylo použito dotazníkové šetření. Realizační tým MAP II zjišťoval názory dle zadání Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na povinná témata:

- čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- inkluzivní vzdělávání.

V rámci gramotností jsme zjišťovali odpovědi na tyto otázky:

- Jaký by byl optimální počet dětí/žáků, aby bylo možno efektivně vyučovat, pracovat?
- Vnímání rozvoje čtenářské/matematické pre/gramotnosti?
- Jak se daří motivovat rodiče k rozvoji čtenářské/matematické pre/gramotnosti?
- Jak hodnotíte čtenářskou gramotnost v oblasti porozumění textu, v rámci praktického využití?
- Motivujete žáky ke čtení dostatečně? Jaké metody byste navrhly ke zlepšení?
- Vedou si žáci čtenářský deník a od kterého ročníku?
- Jak hodnotíte spolupráci s obecními knihovnami?
- Jaké metody a techniky používáte pro podporu, motivaci a rozvoj čtenářské/matematické gramotnosti?
- Jakým způsobem ukazujete malým čtenářům jejich pokroky?
- Jaké metody hodnocení žáků používáte? (známky, slovní hodnocení, jiné, ...)
- Účastníte se matematických soutěží? Jakých? Stručně zhodnoťte (náročnost, kvalitu, úspěchy, ...)
- Mají děti/žáci v MŠ/ZŠ dostatek pomůcek k rozvoji čtenářské/matematické pre/gramotnosti?
- Jaké další pomůcky byste potřebovali?
- Máte ve vaší MŠ/ZŠ knihovnu a klidný kout?
- Máte možnost se vzdělávat?
- Máte dostatečný prostor ke své výuce? (možnost zvolit učebnici, metody, ...)
- Praktikujete půlené hodiny matematiky?
- Prolíná se rozvoj matematické gramotnosti i do jiných předmětů než do matematiky? Do kterých a jakým způsobem?
- Máte dostatek metodické podpory k rozvoji pre/gramotností?
- Jakou podporu byste uvítali/potřebovali?
- Jaké jsou Vaše další poznámky a postřehy ke gramotnosti?

V rámci inkluzivního vzdělávání (rovných příležitostí) jsme zjišťovali odpovědi na tyto otázky:

- Jak se jako učitel/ka cítíte?
- Jak vnímáte atmosféru ve Vaší MŠ/ZŠ?
- Jak hodnotíte spolupráci mezi pedagogy ve Vaší škole?
- Jak hodnotíte spolupráci mezi pedagogy a asistenty ve Vaší škole?
- Je podle Vás počet asistentů na Vaší škole dostatečný vzhledem k počtu žáků, kteří by potřebovali jejich podporu?
- Máte v MŠ dostatek prostoru na odkládání osobních věcí?
- Probíhá u Vás v MŠ diagnostika dětí?
- Jaké diagnostické nástroje používáte?
- Jakým způsobem výsledky diagnostiky komunikujete s rodiči?
- Kolik dětí s PO je u Vás ve škole? V kolika třídách?
- Bylo množství dětí odeslaných do PPP, SPC, ..., větší než průměrně v předchozích 3–5 letech?
- U kolika dětí bylo požádáno o odklad ve školním roce 2023/2024?
- Bylo množství dětí s odkladem větší než průměrně v předchozích 3–5 letech?



- Jakou formou probíhal zápis do MŠ?
- Jak hodnotíte spolupráci s rodiči dětí Vaší školy?
- Slovně popište, co se Vám daří, co spolupráci zhoršuje a co by Vám pomohlo.
- Jak hodnotíte spolupráci s poradenským zařízením PPP?
- Slovně popište, co se Vám daří, co spolupráci zhoršuje, co by Vám pomohlo a co byste potřebovali.
- Zajišťuje Vaše škola psychosociální podporu potřebným žákům?
- Jakou formu podpory škola nabízí?

Přehled dotazníků

Téma	Počet respondentů
ZŠ čtenářská gramotnost	35
ZŠ matematická gramotnost	35
MŠ čtenářská a matematická gramotnost	21
ZŠ inkluzivní vzdělávání	35
MŠ rovné příležitosti	21

2.2.1.1 Výstup – pracovní skupina pro matematickou gramotnost

Pracovní skupina pro matematickou gramotnost vytvořila SWOT-3 analýzu, která obsahuje slabé a silné stránky, příležitosti a ohrožení. Členům pracovní skupiny byly předloženy podklady, které byly v průběhu konzultovány a sloužily jako základ pro vytvoření analýzy.

Podklady pro SWOT-3 analýzu:

- Výstup z dotazníkového šetření MAP provedeného v září 2023

Na základě provedené analýzy skupina popsala problémy daného tématu, příčinu problémů a navrhla řešení. Konkrétní kroky a aktivity se projevily do akčního plánu.



SWOT-3 analýza – matematická gramotnost

Silné stránky	Příležitosti
Prosazování a realizace kvalitní výuky	Semináře s novými metodami, aktivitami
Spolupracující kolektiv	Větší spolupráce s rodiči
Zavedení metody Hejného matematiky ZŠ	Možnost Hejného Matematiky MŠ
Vybavení učeben	Podchycení talentovaných žáků, materiály pro nadané žáky
Realizovat výuku v malých skupinách	Změnit přístup k postavení a chápání matematiky
Hodnocení učitel – žák; žák – učitel, žák – žák	Rozvíjení spolupráce učitelů školy při hodnocení
Známky s různou váhou	Stanovení jasných pravidel v rámci matematiky
Spolupráce mezi učiteli matematiky	Využívání netradičních aktivit, nových metod
Více času díky spolupráci s asistentem	Asistent pedagoga – znalosti matematiky
Pedagog se cítí optimisticky, dobře	Zavést relaxační benefity, wellbeing učitelů
Navázání vztahů s rodiči (díky pandemii)	Lepší spolupráce s rodiči ve prospěch vzdělávání žáků
Vzdělávání dětí s OMJ	Vytváření podnětného prostředí
Vybavení tříd (MŠ)	Semináře s novými metodami (MŠ)
Výroba pomůcek i netradičních (MŠ)	Práce s nadanými dětmi (MŠ)
Práce s chybou (MŠ)	Využití netradičních aktivit a nových metod (MŠ)
Spolupráce a jednotnost přístupu ve třídě (MŠ)	Vytváření podnětného prostředí (MŠ)
Děti mají rádi matematiku (MŠ)	Individuální přístup (MŠ)
	Sebehodnocení dětí (MŠ)

Slabé stránky	Ohrožení
Velký počet dětí a žáků ve třídě (nedělená výuka, lokálně)	Nemožnost kvalitního individuálního přístupu, ruch, nedostatečné upevnění učiva, nepochopení učiva
Pedagogové se cítí unaveně	Sociální vazby žáků, ohrožení úspěchu
Vyhořelost pedagogů	Pedagog je bez zájmu, konfliktní spolupráce s některými rodiči
Zastaralé postupy a metody, málo praktických úloh (lokálně)	Nezájem žáků o výuku
Nedostatek času na individuální přístup	Malá nebo nedostatečná motivace žáků
Málo času na upevňování a procvičování látky	Negativní prezentace matematiky na veřejnosti
Potíže se slovními úlohami	Nedostatečné řešení problematiky matematiky
Neustálé znehodnocování hodnocení žáků	Negativní motivace žáků
Není zdůvodnění známky, chybí formativní hodnocení (lokálně)	Chybí vnitřní motivace žáků
Tvorba RVP bez znalosti problematiky (praxe)	Vzdělávací politika státu
Málo času na upevňování a procvičování (MŠ)	Motivačně vyčerpání pedagogové, chybí podpora od rodičů, vzrůstající nároky na administrativu učitele, neustálá nutnost sebevzdělávání učitele
Velký počet dětí ve třídách (MŠ)	Rutinní přístup (MŠ)
Nedostatek času na individuální přístupy (MŠ)	Vzdělávání dětí v heterogenních třídách, při nevhodně zvolených metodách – velké věkové rozložení dětí (MŠ)
	Nezájem rodičů o vzdělávání dítěte (MŠ)



2.2.1.2 Výstup – pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost

Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost vytvořila SWOT-3 analýzu, která obsahuje slabé a silné stránky, příležitosti a ohrožení. Členům pracovní skupiny byly předloženy podklady, které byly v průběhu konzultovány a sloužily jako základ pro vytvoření analýzy.

Podklady pro SWOT-3 analýzu:

- Výstup z dotazníkového šetření MAP provedeného v září 2023

Na základě provedené analýzy skupina popsala problémy daného tématu, příčinu problémů a navrhla řešení. Konkrétní kroky a aktivity se projeví do akčního plánu.

SWOT-3 analýza – čtenářská gramotnost

Silné stránky	Příležitosti
Práce s ilustrací v knize	Více hodin čtení, senioři čtou dětem, ...
Spolupráce s místní knihovnou (MŠ/ZŠ)	Pasování na čtenáře
Čtenářské koutky (MŠ/ZŠ)	Knihobudky
Čtenářské dílny	Vzájemný respekt, práce s chybou (MŠ/ZŠ)
Další vzdělávání v metodách pro práci s dětmi	Hodnocení a sebehodnocení (MŠ/ZŠ)
Hry rozvíjející čtenářskou gramotnost a porozumění textu	Besedy se spisovateli, čtenářské chvilky, program v knihovně (MŠ/ZŠ)
Vyrábění pomůcek ke čtenářské gramotnosti	Podpora vedení (MŠ/ZŠ)
Dobrá atmosféra a vztahy (MŠ/ZŠ)	Spolupráce pedagog + AP
Prosazování a realizace kvalitní výuky	Větší a vybavenější (materiální) prostory
Logopedická depistáž (MŠ)	Semináře i on-line (MŠ/ZŠ)
Čtení před spaním – pravidelné (MŠ)	Formativní hodnocení
Další vzdělávání v metodách v práci s dětmi/žáky	Vzdělávání dětí s OMJ (MŠ)
	Spolupráce s rodiči, půjčování odborných knih, vysvětlení
Slabé stránky	Ohrožení
Nedostatečná aktualizace a modernizace metod čtení a chápání (porozumění) textu	Potřeba více hodin literatury a čtení, modernizace
Nedostatečná spolupráce učitelů a asistentů ve všech předmětech; čtení textů	Bezhraniční používání digi techniky (mobil, tablet, počítač, ...), =>nezájem o knihy (nevyvážené)
Rodiče málo čtou dětem	Čtenářský neúspěch nezájem o knihy
Nedostatečná motivace žáků	Malá vstřícnost a pochopení práce učitele
Velký počet dětí, žáků ve třídě (MŠ/ZŠ)	Nezapojení se všech dětí
Hodnocení žák – učitel probíhá v malé míře	Žák neinformuje rodiče správně, zkreslená realita
Děti doma nečtou	Nedostatečná angažovanost podpora rodičů
Nedostatečná slovní zásoba, potíže s chápáním psaného textu	Postupná degradace úrovně vzdělávání
Děti neumí pracovat s knihou	Nároční rodiče – ochrana dětí či nezájem
Problematičtí a nespolupracující rodiče	Vyplňování dotazníků, byrokracie
Málo prostoru pro nadané žáky	Narušené vztahy v kolektivu
Nedostatek financí	Ohrožen individuální přístup
Logopedické obtíže (MŠ/ZŠ)	



2.2.1.3 Výstup – pracovní skupina pro rovné příležitosti

Pracovní skupina pro rovné příležitosti vytvořila SWOT-3 analýzu, která obsahuje slabé a silné stránky, příležitosti a ohrožení. Členům pracovní skupiny byly předloženy podklady, které byly v průběhu konzultovány a sloužily jako základ pro vytvoření analýzy.

Podklady pro SWOT-3 analýzu:

- Výstup z dotazníkového šetření MAP provedeného v září 2023

Na základě provedené analýzy skupina popsala problémy daného tématu, příčinu problémů a navrhla řešení. Konkrétní kroky a aktivity se projeví do akčního plánu.

SWOT-3 analýza – Inkluze a podpůrná opatření základní školy

Silné stránky	Příležitosti
Výchovný poradenský tým, externí odborníci	Jasná pravidla pro inkluzi
Realizace inkuzivity ve škole	Pochopení smyslu a významu vhodné inkluze
Aktivní práce s žáky s potřebou podpůrných opatření	Pomoc subjektů specializovaných na práci s žáky s potřebou PO
Vzdělaný a fundovaný pedagogický sbor a personál školy – lokálně	Pochopení smyslu a významu PO

Slabé stránky	Ohrožení
Neznalí pedagogové	Nerespektování hranic inkluze (nereálnost uplatnění) – ze strany rodičů
Náhodná realizace inkuzivity – lokálně	Odmítání potřeby PO – ze strany rodičů
Odmítání práce školy s PO – lokálně	Nezajištění podmínek pro inkuzivitu – lokálně
Nedostatečné materiální a prostorové podmínky	Špatné materiální a personální podmínky
Spolupráce mezi pedagogem/asistentem	Narušené soc. vazby po soc. izolaci (COVID)
	Chybí finance na AP (hlavně u malých škol)



SWOT-3 analýza – Přijímání žáků, rovné příležitosti – základní školy

Silné stránky	Příležitosti
Uplatňování pravidel pro přijímací řízení (rozmanitost, jasnost, srozumitelnost)	Znalost pravidel rovných příležitostí
Respektování pravidel rovných příležitostí	Znalost a uplatňování pravidel pro přijímací řízení
Realizuje se investice do vzdělávání žáků	Rovné příležitosti pro žáky, personál školy, rodiče
Spolupráce škola – rodič – odborník při přijímacím řízení	Využívání různých forem přijímacího řízení

Slabé stránky	Ohrožení
Nedostatečná komunikace škola – rodič / rodič – škola (zvláště u soc. slabých)	Nereálné finanční prostředky požadované od rodičů – lokálně
Výše nutné investice do vzdělávání od rodiny – lokálně	Neobjektivní přijímací řízení – lokálně
Odmítání spolupráce některých rodičů	Nedostatek informací pro rodiče o prostředí školy
	Začlenění dětí s OMJ do škol
	Narušené soc. vazby po soc. izolaci (COVID)
	Chybí finance na AP (hlavně u malých škol)

SWOT-3 analýza – Inkluze a podpůrná opatření mateřské školy

Silné stránky	Příležitosti
Individuální přístup	Lepší komunikace s PPP
Kvalitní asistenti, speciální pedagogové – lokálně, kde je potřeba	Více vzdělávání pedagogů pro oblast inkluze
Zabezpečení rovných příležitosti pro handicapované – lokálně, kde je potřeba	Zlepšení v oblasti inkluze – finance, pravidla, podmínky, pomůcky
Podpůrná opatření jsou realizována	

Slabé stránky	Ohrožení
Chybějící speciální pedagogové	Nedostatečně finančně a personálně zajištěná inkluze
Problematická spolupráce rodičů s odborníky – individuálně přetrvává	Nedostatečně personálně zajištěná inkluze
Neodpovídající prostorové podmínky a pomůcky – lokálně	Úprava podmínek pro vzdělávání dvouletých dětí
Chybějící školní psycholog	Slabá komunikace, nedorozumění, nepochopení s odborníky (PPP, psycholog, dětský lékař, ...)



SWOT-3 analýza – Přijímání žáků, rovné příležitosti – mateřské školy

Silné stránky	Příležitosti
Možnost individuálního vzdělávání	Podpora nadaných dětí
Omlouvání absencí dětí s povinnou školní docházkou	Podpora dětí s potřebou podpůrných opatření
Lepší komunikace ze strany MŠMT k tématům	Více spolupracující rodiče dětí s diagnostickými potřebami
Jasná pravidla pro přijetí dětí – spádovost + zápis	Prostorové a personální zabezpečení provozu MŠ
	Existuje velké množství pomůcek pro ověřování školní zralosti

Slabé stránky	Ohrožení
Podmínky pro vzdělávání dětí – lokálně	Odmítání spolupráce rodičů se školkou – lokálně
Neznámé příčiny nezralosti dětí i na konci MŠ	Nevhodná inkluze narušuje úroveň výuky ostatních žáků – lokálně
Přímá pozorování ve škole PPP – časově převyšuje možnosti	Velký počet dětí, žáků na pedagoga
	Nekvalitní a nárazová práce ČŠI (např. na udání), nekorektní přístup



2.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Dotčenými cílovými skupinami projektu MAP jsou zejména:

- děti a žáci školských zařízení
- ředitelé a vedoucí pracovníci
- pedagogičtí pracovníci školských zařízení
- nepedagogičtí pracovníci ve školských zařízeních i zařízeních neformálního vzdělávání
- zřizovatelé
- rodiče
- veřejnost.

K analýze cílových skupin pracovní tým MAP III využil data ze strategických dokumentů škol a obcí. Dále osobní návštěvy školských zařízení, forma řízeného rozhovoru dle daných otázek, dotazníky pro rodiče. Analýza stakeholders procesu místního akčního plánu viz příloha č. 1.

Potřeby cílových skupin:

Cílová skupina	Očekávání cílové skupiny	Rizika spojená s cílovou skupinou
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> - dobrý prospěch - viditelné studijní výsledky - kvalitní výuka a vybavení - přijatelná vzdálenost a bezpečnost docházky do školy - přátelské prostředí, vstřícnost - nízké výdaje - mimoškolní činnost - spokojené děti - provozní doba (zvláště u MŠ) 	<ul style="list-style-type: none"> - neobjektivní pohled na dítě - neadekvátní požadavky - škola supluje funkci rodiny - neochota spolupracovat se školou - nedostatek času na výchovu dítěte - nezájem - společenská úroveň rodičů - nedostatečná komunikace (přes žáka)
Rodiče, kteří mají zájem o umístění dítěte do MŠ, ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> - dostatečná kapacita - pověst školy (kvalitní výuka a vybavení) - vzdálenost a bezpečnost docházky - přátelské prostředí, vstřícnost - nízké výdaje - mimoškolní činnost - provázanost vzdělávacích programů - návaznost MŠ-ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - neadekvátní požadavky rodičů - neobjektivní hodnocení úrovně zařízení - upřednostňování osobních zájmů - neochota školy komunikovat
Děti a žáci v MŠ a ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> - škola hrou, zábavná výuka - moderní pomůcky - mimoškolní činnost - minimum povinností mimo školu - chápající učitelé – naslouchání, pochopení 	<ul style="list-style-type: none"> - šikana, úrazy - nechuť spolupracovat – neobjektivní pohled na učitele a výuku - intelekt a společenská úroveň dítěte - nekvalitní vzdělání - uplatnitelnost na trhu práce a nízká konkurenceschopnost
Pedagogové a další zaměstnanci	<ul style="list-style-type: none"> - možnost osobního rozvoje - odpovídající hodnocení - odpovídající sociální status - možnost seberealizace – viditelné úspěchy ve výuce 	<ul style="list-style-type: none"> - nekompetentnost a nízká úroveň - neobjektivita směrem k žákům - syndrom vyhoření, rezignace - nezájem o rozvoj a zvyšování kvality výuky i vlastní kvalifikace - neochota spolupracovat s rodiči



Projekt: Místní akční plán pro region Kosteletcko III: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022955

Cílová skupina	Očekávání cílové skupiny	Rizika spojená s cílovou skupinou
	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracující a objektivní rodiče a žáci - podpora ze strany zřizovatele 	<ul style="list-style-type: none"> - přetíženost administrativou - neochota a neschopnost přizpůsobit se úrovni žáků
Představitelé obcí, ve kterých je MŠ, ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> - uspokojení požadavků občanů - fungující a spolupracující zařízení (kulturní a společenské akce) - úspěšní absolventi - výkonní a akční učitelé - ředitel, který se o vše sám postará - získání financí přes projekty - dostatek prostředků od státu - přiměřené náklady na provoz a vybavení 	<ul style="list-style-type: none"> - neobjektivní pohled na potřeby a chod školy a na kvalitu vedení i výuky - omezování finančních prostředků na zaměstnance (neobjektivní hodnocení potřeb) - neochota řešit problémy - omezování výdajů na investice a provoz
Představitelé obcí, ve kterých není MŠ, ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> - dostupnost a dostatečná kapacita zařízení - minimum výdajů - vyřešená doprava žáků do zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - nezájem o spolupráci a řešení problémů - nedostatek času - nedostatek finančních prostředků
Partneři a sponzoři (NNO, sdružení rodičů, atd.)	<ul style="list-style-type: none"> - funkční zařízení s dobrou pověstí - úspěšní absolventi - výkonní a akční učitelé i vedení škol - spokojení rodiče 	<ul style="list-style-type: none"> - přehnané nároky - neobjektivní pohled na potřeby a chod školy - nedostatek prostředků - neshoda se zřizovatelem

2.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Při analýze rizik pracovní tým MAP III vycházel z prioritních oblastí, které byly definovány na základě myšlenkových map z pracovních skupin a zohledňoval všechny aspekty z hlediska celého kontextu znalosti regionu a problematiky vzdělávání v něm. V rámci komplexnosti analýzy definoval možnosti eliminace rizika a vlastníka, tedy nositele rizika z okruhu zainteresovaných stran.

Při definování hodnoty rizika vycházel z kvalitativního posouzení pravděpodobnosti výskytu rizika a výše škody (důsledků).

Pravděpodobnost V – vysoká – pravděpodobně nastane; N – nízká – pravděpodobně nenastane

Škoda V – vysoká – významný vliv na rozvoj vzdělávání, proces změn, financování

Systému; N – nízká – malý vliv na rozvoj vzdělávání, proces změn, financování systému

Analýza rizik procesu místního akčního plánu viz příloha č. 2.



Určení hodnoty rizika:

Určení hodnoty rizika							
p r a v d ě p o d o b n o s t	vysoká	2		4			
	nízká	1		3			
		nízká					vysoká
škoda - důsledek							

2.3 Východiska pro strategickou část

2.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

V rámci pracovních skupin byly vytvořeny SWOT-3 analýzy v povinných tématech. Každá pracovní skupina identifikovala nejdůležitější problémy a jejich příčiny a následně navrhla konkrétní řešení.

Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost

Pracovní skupina definovala následující problémy:

Specifikace problému	Opatření	Návrh aktivit	Vazba na cíle
Vztah dětí ke čtení (lokálně)	1.2.2., 2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 2.2.3., 3.1.1., 3.1.2., Opatření jsou popsána ve Strategické části v kapitole 4	Půlené hodiny, Čtenářské dílny (i s rodiči), Společná (třída) návštěva knihovny, Různé metody čtení (vzdělávání učitelů),	1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.
Nedocenená práce učitelů	4.3.1., 4.3.4., Opatření jsou popsána ve Strategické části v kapitole 4	Praxe a příprava studentů, absolventů na PdF (metody čtení, práce s nadanými/slabými žáky, čtení jako profilová znalost) (vč. diferenciací žáků), zadávání úkolů (snažší, těžší) + hodnocení práce ve škole, Triády, sebehodnocení žáků, Seminář pro učitele - "čeština hravě"	4.3.



Projekt: Místní akční plán pro region Kosteletsko III: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022955

Děti nemají kladný vztah ke knize i ke čtení.	1.2.1., 1.2.2., 3.1.1., 3.1.2., 3.2.3., Opatření jsou popsána ve Strategické části v kapitole 4	Školení na rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí - nové trendy, jak uchopit a vytvořit kladný vztah dětí ke knize i z nepodnětného prostředí. Seminář na dané téma s názornými ukázkami př. čtenářské dílny pro ZŠ, MŠ i ŠD, ukázat dětem jak vzniká kniha s odborníky, dát možnost dětem si pořídit knihu bez financí (některé rodiny nemají doma knihy), děti by měly mít víc možností pro setkání s autory knih a ilustrátory. Předávání zkušeností, práce s texty, čtení s porozuměním, propojování s jinými předměty, návštěvy knihoven.	1.2., 3.1., 3.2.
Nedostačující vybavenost IT technologií	3.1.2., 5.1.1., Opatření jsou popsána ve Strategické části v kapitole 4	Investice do SW a HW; proškolení učitelů, zvýšení interaktivity - zisk nové IC technologií do školství. Informace o vypisovaných grantech.	3.1., 5.1.
Negativní vnímání češtiny, vyučovacího předmětu	4.1.2., 4.2.1., 4.2.2., 5.1.1., 5.2.1., Opatření jsou popsána ve Strategické části v kapitole 4	Interaktivita; interaktivní skutečně praktické úlohy, řečnictví > práce na PC - životopis, dopis, žádost, vyplnění složenky, motivační dopis, projev, komunikace k nadřazeným, komunikace k podřazeným apod. Důsledné používání spisovné češtiny ve všech předmětech.	4.1., 4.2., 5.1., 5.2.
Velký objem učiva - látky	2.2.1., 2.2.3., 2.4.1., 2.4.2., 3.3.1., Opatření jsou popsána ve Strategické části v kapitole 4	Změna celkové koncepce ZŠ > větší větvení předmětů - profilace již na 2. stupni; revize RVP, tím sekundárně ŠVP. (eliminovat látku, která je v praktickém životě nevyužitelná, či minimálně využitelná a převést ji do volitelné češtiny jen pro žáky, kteří se skutečně budou tímto směrem profilovat) Spolupráce na strategii 2030+	2.2., 2.4., 3.3.
Málo autorských čtení, práce s textem	2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 4.3.1., 4.3.2., 4.3.4., 5.1.1., Opatření jsou popsána ve Strategické části v kapitole 4	Četba s autorem knihy, četba v malých skupinách; rozebírání o čem dané dílo je čtenářská gramotnost - aby děti vůbec rozuměly tomu, co četly (význam slov, soustředění se na text, porozumění významu) návštěvy knihoven	2.1., 2.2., 4.3., 5.1.



Projekt: Místní akční plán pro region Kostecko III: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022955

Nízká podpora nových metod výuky předčtenářské gramotnosti, už od počátku dětí v MŠ,	2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 3.1.1., 3.1.2., 4.2.1., 4.2.2., 4.3.1., 4.3.2., 4.3.3., Opatření jsou popsána ve Strategické části v kapitole 4	Čtenářské dílny oslovování rodičů, pravidelné navštěvování knihovny, vhodně zvolená další vzdělávání pedagogických pracovníků na toto téma. Komunikace s pedagogickou fakultou, jak učitelé mají rozvíjet předčtenářskou gramotnost v MŠ. Motivace rodičů ke čtení dětem a žákům.	2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.2., 4.3.
Absence národních srovnávacích testů ve 3., 5., 6., 9. třídě	2.2.1., 3.1.1., 3.2.2.	Nabídka testovacích srovnávacích sad.	2.2., 3.1., 3.2.

Pracovní skupina pro matematickou gramotnost

Pracovní skupina definovala následující problémy:

Specifikace problému	Popis opatření	Návrh aktivit	Vazba na cíle
Negativní vnímání matematiky jako vyučovacího předmětu	1.1.2., 1.2.1., 1.3.1., 1.3.2., 2.1.1., 2.1.2., 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 4.3.1., 4.3.2., 5.2.1., Opatření jsou popsána ve Strategické části v kapitole 4	Propojit školní předmět s praxí – proškolení pedagogů. Semináře, interaktivita; skutečně praktické úlohy; Didaktické hry, Matem. olympiády, Pomůcky, pro učitele zaměřené prakticky, Interaktivní vyučování, Triády, sebehodnocení dětí. Zapojení odborníků	1.1., 1.3., 2.1., 3.1., 4.3., 5.2.
Nedostatek vhodných pomůcek k matematické gramotnosti	2.3.1., 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 4.2.1., 4.2.2., 5.1.1., Opatření jsou popsána ve Strategické části v kapitole 4	Možnost nákupu někdy dost drahých (až přehnaně) pomůcek pro děti k pochopení matematických zákonitostí. (Montessori pomůcky) Výroba pomůcek.	2.3., 3.1., 3.3., 4.2., 4.4., 5.1.
Velké množství učiva v jednotlivých ročnících	1.1.1., 1.1.2., 2.4.3., 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.2.3., 3.3.2., 4.2.1., 4.3.1., 4.3.2., 4.3.4., 4.4.1., Opatření jsou popsána ve Strategické části v kapitole 4	Větší spolupráce s 2. stupněm, spolupráce učitelů paralelních ročníků a vybrání důležitých okruhů učiva. Spolupráce se vznikajícím SČ a strategií 2030+	1.1., 1.2., 2.4., 3.1., 3.3., 4.2., 4.3., 4.4.



Projekt: Místní akční plán pro region Kosteletcko III: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022955

Děti předškolního věku a žáci neumí pracovat s chybou	2.1.1., 2.2.1., 3.2.3., 4.3.1., 4.3.2., Opatření jsou popsána ve Strategické části v kapitole 4	Kvalitní seminář pro učitele, kde by získali praktické zkušenosti, jak pracovat s chybou. Učit děti a žáky pracovat s vlastní chybou. Vnímání chyby jako zkušenosti, ne jako podnět pro "trest". Formativní hodnocení	2.1., 2.2., 3.2., 4.3., 5.4.
Děti a žáci nevědí, jak si stanovit vlastní cíle. Chybí vnitřní motivace dětí a žáků.	1.2.1., 1.2.2., 2.2.1., 3.2.3., 4.2.1., 4.3.1., 4.3.2., Opatření jsou popsána ve Strategické části v kapitole 4	Kvalitní seminář pro odborný a osobnostní rozvoj pedagogů. Kde se učitel nejprve sám prakticky naučí stanovovat cíle a pracovat s nimi u jednotlivých aktivit a později i v rámci celého okruhu učiva a jejich vyhodnocování. Má přímou vazbu na práci s chybou. Je potřeba učit děti stanovovat si vlastní cíle již v MŠ a dále tuto schopnost rozvíjet v ZŠ. Má přímou souvislost s vnitřní motivací. Formativní hodnocení	1.2., 2.2., 3.2., 4.2., 4.3.
Velký objem učiva – látky	2.2.1., 2.2.3., 2.4.1., 2.4.2., 3.3.1., Opatření jsou popsána ve Strategické části v kapitole 4	Změna celkové koncepce ZŠ > větší větvení předmětů - profilace již na 2. stupni; revize RVP, tím sekundárně ŠVP. (eliminovat látku, která je v praktickém životě nevyužitelná, či minimálně využitelná a převést ji do volitelné češtiny jen pro žáky, kteří se skutečně budou tímto směrem profilovat)	2.2., 2.4., 3.3.
Nedostačující vybavenost IT technologií	3.1.2., 5.1.1., Opatření jsou popsána ve Strategické části v kapitole 4	Investice do SW a HW; proškolení učitelů, zvýšení interaktivity - zisk nové IC technologií do školství. Pomoc se získáváním grantů.	3.1., 5.1.



Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Pracovní skupina definovala následující problémy:

Specifikace problému	Popis opatření	Návrh aktivit	Vazba na cíle
Špatná komunikace s rodiči (odmítání spolupráce rodičů)	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.3.3., 5.4.1., 5.4.2., 5.5.1., 5.5.2., Opatření jsou popsána ve Strategické části v kapitole 4	Představení služeb učitelům (např: sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi - SASRD) a jejich zapojení do spolupráce, individuální konzultace rodin s pracovníkem SASRD, který zná cílovou skupinu, celoškolské aktivity a představení služeb, na které se mohou rodiny obracet, (zajistit podporu měst, aby byly služby dostupné – mluvit s městy/obcemi o tom, jaké jsou problémy na školách a sdělit, že potřebují podporu i přímo v rodině)	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 5.4., 5.5.
Výše nutné investice do vzdělávání od rodiny (ZŠ)	1.3.1., 1.3.3., 1.4.1., 1.4.2., 2.2.1., 2.2.3., 4.1.2., Opatření jsou popsána ve Strategické části v kapitole 4	Seznámit učitele se službami, které by rodinám mohly pomoci s finanční podporou či stabilizací (např. podání žádostí na ÚP, vyhledání Nadačního fondu, pomoc s podáním žádostí apod.)	1.3., 1.4., 2.2., 4.1.
Neomluvená absence - tolerování a nepostihování rodičů (MŠ)	1.3.1., 1.3.3., 1.4.1., 1.4.2., 4.1.2., 5.5.1., 5.5.2., Opatření jsou popsána ve Strategické části v kapitole 4	Seznámení se sociálními službami a možnostmi a řešení.	1.3., 1.4., 4.1., 5.5.
Specifika práce dětí se znevýhodněním včetně dětí migrantů	2.2.1., 2.2.3., 2.3.2., 3.2.1., 3.2.2., 4.3.1., Opatření jsou popsána ve Strategické části v kapitole 4	Semináře pro učitele i rodiče, akce se zapojením všech rodiny-děti-pedagogové. Osvěta o smyslu inkluze a právu na vzdělávání pro všechny, pochopení způsobu života odlišných kultur.	2.2., 2.3., 3.2., 4.3.
Velmi náročné zajistit individuální přístup při velkém rozptýlu výkonnosti, či nadání	2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 2.2.3., 3.2.2., 3.2.3., 4.2.1., 4.2.2., 5.1.1.	Seminář jak úspěšně a efektivně pracovat s těmito žáky.	2.1., 2.2., 3.2., 4.2., 5.1.



2.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Při stanovení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území realizační tým MAP III vycházel z několika výchozích zdrojů:

1. Základních analytických dat zpracovaných v obecné a specifické části této analýzy, která byla podkladem pro činnost pracovních skupin (pro každou PS byl připraven zjednodušený výstup z obecné části analýzy s nejdůležitějšími daty o řešeném území) a jednání se zapojenými aktéry.
2. Z informací získaných od ředitelů školských zařízení v rámci mapování silných a slabých stránek k povinným tématům MAP (ředitelé dodali slabé a silné stránky ke každému tématu, tým MAP tyto podklady zpracoval a vytvořil výchozí podklad pro tvorbu priorit).

Realizační tým MAP III představil přehled priorit a cílů pracovním skupinám. Ty na základě provedených SWOT analýz a vzájemných diskuzí dospěly k závěru, že priority a cíle jsou stále platné a aktuální.

Přehled priorit a cílů

Priorita	Cíle
1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání	1.1. Lepší schopnost všech stran komunikovat a spolupracovat
	1.2. Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání, výměnu zkušeností
	1.3. Dlouhodobá a efektivní spolupráce zřizovatelů – škol – rodičů – NNO – komunit
	1.4. Fungující a důvěryhodný systém komunikace zdola i shora
2. Individualizace vzdělávání	2.1. Nižší počet dětí ve třídách
	2.2. Individuální přístup k žákovi
	2.3. Dostupnost potřebných profesí ve školství
	2.4. Přípravenost k zavádění systémových změn (např. inkluze, financování, kariérní řád)
3. Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a odpovídající době	3.1. Dostatečná pestrost forem a zaměření vzdělávání na školách a v dalších institucích
	3.2. Úspěch pro každého žáka
	3.3. Otevřenost vzdělávání a vzdělávaných změnám
4. Kompetence školy a osobnost učitele	4.1. Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti
	4.2. Zvyšování kvality vzdělávání a rozvoj týmové spolupráce ve školách
	4.3. Vzdělávající připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi
	4.4. Vyrovnanější účast mužů ve všech formách vzdělávání
5. Prostředí a atmosféra školy	5.1. Rozvíjející a tvůrčí zázemí pro vzdělávání a výchovu
	5.2. Pestré zázemí pro mimoškolní vzdělávání
	5.3. Bezpečný prostor pro školní a mimoškolní aktivity, podpora zdraví
	5.4. Vyšší podíl žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy
	5.5. Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů



2.3.3 Popis investičních priorit MAP

Investiční priority MAP dle jednotlivých školských zařízení jsou podrobně uvedeny ve strategickém rámci, a to včetně výše požadované investice a plánovaného termínu realizace, pokud je znám.

Dle charakteru plánované investice lze projekty škol rozdělit do tematických skupin (dle četnosti projektových záměrů, ne dle výše investice):

1. vybudování/rekonstrukce školní zahrady, hřiště, sportovní plochy, a to včetně herních prvků
2. zakoupení/modernizace interaktivních pomůcek, didaktické pomůcky, doplnění herních prvků
3. rekonstrukce odborných učeben (technické a přírodovědné obory)
4. rekonstrukce školních jídelen
5. rekonstrukce/přístavba školní budovy, rozšíření prostor pro výuku

Investice do venkovních prostor (sportoviště, zahrady) mají jednoznačně nejvyšší prioritu pro většinu škol. Většina škol v minulých letech investovala prostředky do oprav budov a v současné době se jejich zájem přesouvá na venkovní prostory, popř. obnovu interiérů a učebních pomůcek. Investiční priority škol jsou tedy v souladu s analytickými zjištěními MAP.

Stupeň připravenosti jednotlivých investic je uveden v zásobníku akčního plánu. Investice jsou většinou ve fázi projektového záměru.

Všechny investiční priority/projekty škol jsou odsouhlaseny jejich zřizovateli.

2.3.4 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Z analytické práce projektového týmu, ze zpracování všech dostupných informací, z diskuzí aktérů vzdělávání a výstupů pracovních skupin byly vytvořeny SWOT-3 analýzy pro jednotlivé priority, které jsou závazným výstupem analýzy MAP III:



Projekt: Místní akční plán pro region Kosteletsko III: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022955

Priorita č. 1 – Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání	
Silné stránky	Příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> • kvalitně pracující málotřídí školy v regionu a individuální přístup, způsob týmové práce • fungující klub ředitelů v části regionu a častá projektová činnost škol včetně mezinárodních projektů • MŠ vytvářejí podnětné prostředí, rozvíjejí pozitivní vztahy a dobře doplňují výchovu v rodině tam, kde selhává 	<ul style="list-style-type: none"> • projekt MAP a další dotační programy • systémová podpora dětí ohrožených školním neúspěchem a dětí nadaných • propojování škol a práce ve škole s komunitou, sponzory a dobrovolníky-rodíči, se SŠ, s neformálním vzděláváním • možnost zapojit do spolupráce sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
Slabé stránky	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečná komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávání (školy, zřizovatelé, rodiče) • díky vysoké administrativní zátěži nedostatek času ředitelů na leadership, pedagogické procesy i další rozvoj svůj i kolektivu školy • ze strany rodičů přenášení odpovědnost za výchovu dětí pouze na školy • chybí spolupráce se sociálními službami – především SAS pro rodiny s dětmi 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečná komunikace (chybějící zpětná vazba MŠMT - ředitelé a školy) a direktivní způsob zavádění proinkluzivních změn bez předchozí komunikace • přístup veřejnosti k integraci a změnám • nízká ochota a motivace pedagogických pracovníků k osobnostnímu rozvoji a ke změnám

Priorita č. 2 – Individualizace vzdělávání	
Silné stránky	Příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> • kvalitně pracující málotřídí školy v regionu a individuální přístup, způsob týmové práce • ochota pedagogů se zdokonalit v schopnostech společného vzdělávání • projektová činnost škol včetně mezinárodních projektů 	<ul style="list-style-type: none"> • ekonomicky úspěšný a bezpečný region s nízkou nezaměstnaností • systémová podpora dětí ohrožených školním neúspěchem a dětí nadaných, dostupná škála kvalitních proinkluzivních organizací a expertů • měnící se zákony a systém – např. pro zakotvení změn, dotační programy
Slabé stránky	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • nestabilní finanční podpora obcí, závislost škol na politické vůli, chybějící volné finance na ohodnocení dalších činností ve školách, nedostatečná finanční, metodická, motivační a personální podpora pro zavádění inkluze • malý důraz na výchovu k hodnotám, etice a osobnostnímu rozvoji dětí (zejména měkkých kompetencí dětí) • málo rozvinuté základní schopnosti a dovednosti dětí z rodin 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečná komunikace a chybějící zpětná vazba MŠMT, direktivní způsob zavádění proinkluzivních změn bez předchozí komunikace a přístup veřejnosti (i pedagogů) k integraci a změnám • trvající financování normativem na žáka působící soutěž o prostý počet žáků a omezení individualizace • neschopnost systému včas diagnostikovat potřebu individuálního přístupu



Projekt: Místní akční plán pro region Kosteletsko III: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022955

Priorita č. 3 – Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a odpovídající době	
Silné stránky	Příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> ochota pedagogů se zdokonalit ve schopnostech společného vzdělávání velký výběr škol dobře vybavených škol a jejich dobrá dostupnost- možnosti pro rodiče a děti častá projektová činnost škol včetně mezinárodních projektů 	<ul style="list-style-type: none"> ekonomicky úspěšný a bezpečný region s nízkou nezaměstnaností systémová podpora dětí ohrožených školním neúspěchem a dětí nadaných, inovativní trendy ve vzdělávání v ČR a rozvíjející je organizace, měnící se zákony a systém – např. pro zakotvení změn otevřenost vedení některých škol k zavádění a prosazení nových forem a postupů ve vzdělávání, zájem SŠ o spolupráci na přípravě dětí a ochota pedagogů se zdokonalit ve schopnostech „Společného vzdělávání“
Slabé stránky	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> malá různorodost škol a používaných metod, chybějící soukromí zřizovatelé malá spolupráce mezi školami, ve sdílení pedagogů, nedostatek speciálních tříd, nedostatek technicky a přírodovědně zaměřených forem neformálního vzdělávání malá podpora vedení škol k otevřenosti pestrosti forem vzdělávání, metod a organizaci výuky 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatečná komunikace a chybějící zpětná vazba MŠMT - ředitelé a školy, nízká ochota a slabá motivace pedagogických pracovníků ke změnám, vysoká administrativní zátěž škol přístup veřejnosti k integraci a změnám nedostatky v dopravní obslužnosti pro různorodé vzdělávání, organizaci výuky i u neformálních vzdělavatelů

Priorita č. 4 – Kompetence školy a učitele	
Silné stránky	Příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> nedostatek učitelů v regionu velká nabídka DVPP a dalších forem rozvoje pedagogů zvyšující se ochota pedagogů se zdokonalit ve schopnostech společného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> systémová podpora dětí ohrožených školním neúspěchem a nadaných inovativní trendy ve vzdělávání v ČR a rozvíjející je organizace měnící se zákony a systém – např. pro zakotvení změn, dotační programy a projekt MAP možnost zapojit do spolupráce sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
Slabé stránky	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> málo mužů mezi pedagogy chybějící důraz na rozvoj osobnosti pedagoga a jeho podporu, nedostatek odborných a excelentních učitelů a lídrů, kolísající kvalita DVPP a malá kapacita učitelů se vzdělávat nestabilní finanční podpora obcí a závislost škol na politické vůli, chybějící volné finance na ohodnocení dalších činností ve školách 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatečná komunikace a chybějící zpětná vazba MŠMT - ředitelé a školy administrativní tlak a zátěž nízká ochota ke změnám slabá motivace učitelů



Priorita č. 5 – Prostředí a atmosféra školy	
Silné stránky	Příležitosti
<ul style="list-style-type: none">• dobře vybavené školy včetně pomůcek a velký výběr škol - možnosti pro rodiče a děti• MŠ vytvářejí podnětné prostředí a rozvíjejí pozitivní vztahy, dobře doplňují výchovu v rodině tam, kde selhává• častá projektová činnost škol včetně mezinárodních projektů	<ul style="list-style-type: none">• dostupná škála kvalitních proinkluzivních organizací a expertů a měnící se zákony a systém – např. pro zakotvení změn• potenciál a společenská poptávka po zdravém životním stylu, existence projektů na podporu zdravého životního stylu• propojování škol a práce ve škole s komunitou a sponzory a dobrovolníky-rodíči a vyšší ochota některých rodičů se zapojit• možnost zapojit v rámci práce s komunitou i SAS pro rodiny s dětmi
Slabé stránky	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• nedostatečná spolupráce mezi školami a vzdělavateli a jejich zřizovateli a rodiči a odliv nadaných dětí na víceletá gymnázia• nestabilní finanční podpora obcí a závislost škol na politické vůli• nedostatek prostor v mnohých školních budovách, nekvalitní stravování ve škole	<ul style="list-style-type: none">• nedostatky v dopravní obslužnosti pro různorodé vzdělávání režimy škol i neformálních vzdělavatelů• nízká ochota ke změnám• slabá motivace učitelů, syndromy vyhoření

Přílohy

1. Analýza stakeholders procesu místního akčního plánování
2. Analýza rizik procesu místního akčního plánování